

aspectos se describió la influencia de las TIC en el aula desde una perspectiva docente. La población de estudio se conformó por los docentes del turno matutino de la Unidad Académica Preparatoria No. 13 dependiente de la Universidad Autónoma de Nayarit, el estudio se realizó en el mes de junio al terminó del ciclo escolar 2007-2008. Los participantes se seleccionaron por método no probabilístico de sujetos voluntarios, con estas características la población de estudio se conformó de 42 docentes de los cuales sólo 30 participaron.

Tabla 1.1 Número de docentes encuestados

	Mujeres	Hombres	Total
Docentes que participaron	15	15	30
Docentes que no participaron	7	5	12
Total	22	20	42

RESULTADOS

De acuerdo a los resultados obtenidos, las respuestas de los docentes se inclinan hacia un valor aceptable, consideran con base a su experiencia que el uso de las TIC en el aula es bueno en cuanto a: las aportaciones como herramienta de trabajo, el interés de los estudiantes, la dinámica en la clase, el aprovechamiento de los estudiantes, la relación estudiante-docente, la atención a las necesidades de aprendizaje, así como su uso por parte del docente y consideran en un nivel “bueno” las aportaciones de la tecnología utilizada en el aula.

De esta manera los docentes ponen en un alto grado de valor la importancia de las TIC en el aula a medida que le ofrece mejores resultados y les brinda una serie de oportunidades para mejorar su práctica.

RECOMENDACIONES

Este trabajo ofrece la posibilidad de aplicarse a diversos campos educativos para conocer la situación de sus actores con respecto a la incorporación de las TIC, a medida que es una forma de conocer la situación al respecto y a partir de ahí se pueden

implementar acciones para una incorporación eficaz de las TIC.

CONCLUSIONES

Los docentes están conscientes de la influencia de las TIC en el aula, así como de las alternativas que ofrece su uso y se considera que a partir de estrategias idóneas es posible lograr que los estudiantes se involucren en su aprendizaje.

A pesar de encontrarse con una tarea relativamente nueva que requiere de un gran esfuerzo, los docentes se ven influenciados por las TIC a medida que cada vez más se hacen presentes en su entorno de trabajo y los estudiantes que van a la par de los adelantos tecnológicos las conciben como una herramienta indispensable.

Aunque por los resultados, la influencia de las TIC esté en un nivel bueno, sus potencialidades en el aprendizaje aún no están ampliamente exploradas.

BIBLIOGRAFÍA

Cabero, Julio (2007) "Nuevas tecnologías aplicadas a la educación" Ed. McGraw-Hill, Madrid.

Pan de estudios de bachillerato, Universidad Autónoma de Nayarit, (2003).

Escudero Muñoz, Juan M. (2005). Fracaso Escolar, Exclusión Educativa: ¿De qué se excluye y cómo? Universidad de Murcia, en Profesorado, revista de currículum y formación del profesorado, Año 1, vol.1, 2005, consultado en www.reice.com.es en junio de 2008.

Ferreiro Ramon F. "más allá del salón de clases: los nuevos ambientes de aprendizaje", NOVA EDUC@ 2006, consultado en: http://www.schoolofed.nova.edu/novaeduca/PONENCIAS/pdf/ramon_ferreiro.pdf en Noviembre del 2008

Marchesi Álvaro et al, Tecnología y Aprendizaje. Investigación sobre el impacto del ordenador en el aula. Ediciones SM, Madrid España 2005. Consultado en: <http://www.piloto.librosvivos.net/> en abril del 2008.

Yulima Isabel López García

Licenciada en Ciencias de la Educación. 2001. UAN

Maestra en Tecnología Educativa. 2007. UAT

Doctorante del programa de Ciencias Sociales con especialidad en Sociedad y educación. UAM-X

Docente de tiempo completo de la Universidad Autónoma de Nayarit (Área de Ciencias sociales y humanidades. Programa: Ciencias de la Educación)

Edgar Eduardo Santiago Ayón

Licenciado en Ciencias de la Educación. 2009. UAN

Maestrante en Docencia en el Instituto de Educación Superior José Martí de Monterey.

Prácticas profesionales realizadas en la Unidad Académica Preparatoria No. 13 de la UAN

