

10° Congreso Internacional Retos y Expectativas de la Universidad

Guadalajara, Jalisco, México. Octubre 27-30, 2010

Antecedentes Sociodemográficos del Académico Mexicano Miembro del Sistema Nacional de Investigadores.

Ma. Guadalupe Villaseñor Amézquita, guadalupevillasenor@uabc.edu.mx

Jesús Francisco Galaz Fontes, galazfontes@gmail.com

Universidad Autónoma de Baja California

Laura Elena Padilla González, lepadill@gmail.com

Universidad Autónoma de Aguascalientes

Tema: Académicos y Gestores: Su Reconfiguración al Interior de la Organización Universitaria en el Marco de los Cambios Mundiales (6.2. Los Nuevos Escenarios para la Formación y Actualización de los Profesores Universitarios).

Resumen

En este trabajo se presentan, a partir de la encuesta *La Reconfiguración de la Profesión Académica en México 2007-2008*, algunos resultados sobre el perfil sociodemográfico del académico mexicano miembro del Sistema Nacional de Investigadores (SNI). Con base al análisis de 1775 académicos de tiempo completo que contestaron el cuestionario correspondiente, se compararon los académicos SIN, con académicos no-SIN con grados máximos de licenciatura, maestría y doctorado. Las dimensiones de comparación incluyeron las variables de género, edad, estado civil, número de hijos, escolaridad de los padres y de la pareja. Las semejanzas y diferencias entre los grupos de académicos considerados son interpretadas en el contexto del desarrollo de la educación superior mexicana, así como de algunas políticas públicas implementadas durante las dos últimas décadas. Se plantean también algunos retos derivados del análisis realizado.

Por otra parte, otro de los objetivos de este trabajo es proporcionar mayor información sobre el trabajo del académico investigador mexicano, y que de alguna

manera pueda incidir en la definición de políticas públicas e institucionales que se reflejen en mejores condiciones para el desarrollo del trabajo académico.

INTRODUCCIÓN

En México, igual que en todos los países del mundo, la educación es considerada la base que impulsa el desarrollo, en este contexto, el elemento clave es; el académico.

La profesión académica en nuestro país ha evolucionado a la par que lo ha hecho el sistema de educación superior nacional. Desde la década de los sesenta se ha transitado, no sin elementos de frustración colectiva e individual, del catedrático al docente, y de éste al académico (Aguirre Lora, 1988).

Aunque los procesos de desarrollo endógeno de la profesión académica son importantes para comprender su desarrollo reciente, la ampliación de la matrícula y un conjunto de políticas públicas dirigidas hacia el académico han sido determinantes en la reconfiguración de la profesión académica (Grediaga Kuri, Rodríguez Jiménez, y Padilla González, 2004; Rubio Oca, 2006). La reconfiguración profesional que ha estado experimentando el académico mexicano muestra diferentes facetas con características muy particulares, entre las que se pueden percibir aspectos como; diversidad de grados y de habilitación para el ejercicio de la profesión, su origen social, sus preferencias académicas, el ingreso a la profesión, entre otras.

En este caso en particular se busca abordar al académico mexicano en función a una de sus características: Su dedicación a la investigación y su relación con el grupo de académicos de tiempo completo participantes en la muestra, a partir de una caracterización sociodemográfica.

El tipo de académico al que se hace referencia encuentra su ubicación en el Sistema Nacional de Investigadores (SNI), organismo creado en 1984, que ha fomentado y consolidado la aparición de un nuevo actor académico que se caracteriza por ser de tiempo completo, tener el grado de doctor y, por último, por

realizar de manera primordial y con un cierto nivel de intensidad y reconocimiento, actividades de investigación. Con 1,396 miembros al momento de su creación, hacia 2007 el SNI contaba con 13, 485 miembros, la gran mayoría de ellos laborando en las instituciones de educación superior (IES) públicas del país (SNI, 2007).

Los miembros del SNI conforman hoy en día aproximadamente 20% de todos los académicos de tiempo completo y, en esa medida, resulta importante plantearse la pregunta sobre quién es este nuevo actor de la academia mexicana que, además, es estratégico para el mejoramiento de los procesos de generación, aplicación y transferencia de conocimiento que se lleva a cabo desde las IES. En este trabajo se tiene como propósito, elaborar un perfil desde el punto de vista de los orígenes de este académico, para lo cual se hace una comparación con sus colegas, considerando el máximo grado académico y su pertenencia o no al SNI. El trabajo está organizado de la siguiente manera: en un primer momento se presenta una breve descripción del trabajo realizado en la encuesta *La Reconfiguración de la Profesión Académica en México* (RPAM), posteriormente se presenta una descripción de las categorías-SIN por género, tipo de institución, disciplina, estado civil, edad, número de hijos, escolaridad de los padres y de la pareja.

Nota Metodológica

La Encuesta RPAM 2007-2008 se realizó gracias al trabajo colaborativo de los miembros de la Red de Investigadores sobre Académicos (RDISA). La Red tradujo, adaptó y piloteó el cuestionario internacional para hacerlo pertinente a nuestro contexto nacional. Así mismo, la Red determinó, en el contexto de los lineamientos planteados por el estudio internacional, la muestra de la planta académica.

La información utilizada se obtuvo del Formato 911- 2005¹, la cual fue complementada con información proporcionada por el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT), y por un pequeño número de instituciones cuyos datos

¹ El Formato 911 es un conjunto de formatos que las instituciones de educación superior llenan anualmente. Los formatos son manejados conjuntamente por la Secretaría de Educación Pública y la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior.

mostraron inconsistencias dentro del Formato 911-2005. De un total de 2,029 IES y 255,274 académicos asociados a las mismas, 379 IES y 79,389 académicos de tiempo completo (TC) y medio tiempo constituyeron los universos finales a nivel institucional y de académicos para el estudio nacional. Las IES consideradas se agruparon, con base a un criterio de financiamiento, misión y gestión, en cinco grupos o estratos: centros públicos de investigación, instituciones públicas federales, instituciones públicas estatales, instituciones públicas tecnológicas y, finalmente, instituciones particulares.

En el contexto de los universos de instituciones y académicos descritos anteriormente, y en proporción al número de académicos que trabajaban en cada estrato, se tomó una muestra de 101 IES en la primera etapa del diseño elegido de muestreo en dos etapas. Luego de ello se buscó obtener directamente las listas de los académicos de cada institución muestreada, de modo que finalmente se generó, considerando una tasa de respuesta esperada de 60% y un efecto de diseño de 2, una muestra total de 2,826 académicos.

Habiéndose aplicado el cuestionario entre octubre de 2007 y mayo de 2008, se recuperaron 2114 instrumentos, de los cuales 1973 (93.3%) fueron considerados usables bajo el criterio de que los encuestados hubieran respondido al menos 60% de las preguntas globales del instrumento. En relación al universo contemplado inicialmente, se obtuvo una tasa de respuesta de 69.8%.

El cuestionario original de la encuesta internacional fue generado de forma colectiva por miembros del estudio internacional. Los temas del cuestionario fueron organizados en seis secciones: de carrera y situación profesional, situación y actividades laborales en general, docencia, investigación, gestión y, por último, información personal.

Perfil sociodemográfico

De los 1973 cuestionarios recuperados en la encuesta RPAM 07-08, 1775 (90.0%) resultaron ser académicos de tiempo completo (TC). De los académicos TC identificados, 1703 (95.9%) proporcionaron información sobre su participación o no

dentro del SNI. Con base en dicha información se detectó que un 21.5% de los académicos TC era miembro del SNI en el momento de la encuesta.

En la Tabla 1 puede apreciarse una distribución de los académicos de tiempo completo (TC) de acuerdo al género en un primer nivel, para esto, se han distribuido de acuerdo al grado máximo y según pertenezcan o no al SNI. Podemos apreciar que mientras entre los académicos TC No-SNI con grado máximo de maestría el porcentaje de mujeres es del 41.6 por ciento, entre los académicos SNI este porcentaje desciende hasta el 35 por ciento.

Este hecho está relacionado con las condiciones que enfrenta la mujer, en primer lugar, para estudiar un doctorado, en este estudio las mujeres que reportaron tenerlo son el 30.9 por ciento, y después para cubrir las exigencias que el sistema SIN plantea como requisito de ingreso y que tienen que ver con productividad en el área de investigación.

Por otro lado, otra de las variables consideradas fue el estado civil, sin embargo en este caso no se evidencia información diferenciada ya que los datos oscilan entre el 60 y 70 por ciento mayoritariamente en condición civil de casado y en general el resto de la clasificación no muestra mayor diferenciación.

Tabla 1. Género y estado civil por categoría SNI/grado de los académicos de tiempo completo que participaron en la encuesta *RPAM 2007* (NT= 1775).

	n	No SNI hasta licenciatura	No SNI hasta maestría	No SNI con doctorado	SNI	Total
Género						
Hombres	1077	69.6	58.4	68.5	69.4	64.3
Mujeres	597	30.4	41.6	31.5	30.6	35.7
Total	1674	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
Estado civil						
Soltero, nunca casado	223	18.6	13.6	10.2	10.9	13.5
Casado	1131	67.3	69.2	66.0	69.7	68.5
Vive con una pareja	109	5.7	5.7	7.2	8.9	6.5
Separado/divorciado/viudo	189	8.4	11.5	16.6	10.5	11.5
Total	1652	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

Respecto a la edad de los académicos encuestados, la Tabla 2 muestra que, mientras que la edad de todos los académicos TC considerados tuvo una media de 49.8 años el personal TC no-SNI con licenciatura reportó una media de 48.0 años, el

personal No SIN con maestría reportó una media de 49.7 años, el personal No-SNI con doctorado reportó una media de 51.3 años, ligeramente mayor al resto de las clasificaciones. El personal SNI manifestó tener una edad promedio de 49.3 años. El personal TC SNI y no-SNI, como lo indican los datos anteriores, es semejante en cuanto a edad a nivel global.

Un dato que resalta en esta tabla es que el personal SNI se concentra mayormente en un rango de edad de 40 a 49 años con un 36 por ciento. Algo que llama la atención es que un 15.9 por ciento de los académicos SNI reportaron tener entre 20 y 39 años de edad, lo que representa que cada vez los académicos están ingresando al sistema con un grado de habilitación cada vez mayor que les permite participar en sistemas tan selectivos como este.

Siguiendo de la mano con esta información, en la misma Tabla se puede observar, respecto al número de hijos, que el 61 por ciento de los académicos SNI, reportaron no tener hijos, lo cual reafirma la observación anterior, son gente cada vez más joven y que todavía no tienen hijos.

Respecto a la escolaridad de los padres de los académicos SNI, podemos observar en la misma Tabla, que la escolaridad reportada es del 32 por ciento considerada como alta media y ambos alta, proporción mayor que los académicos No-SIN. De esta observación se puede concluir que los académicos SIN tienen padres con un cierto perfil socioeconómico que les ha permitido proveer a sus hijos de un cierto capital cultural que les ha permitido avanzar en este medio. Por otro lado, se puede observar que entre los académicos No-SNI con doctorado, el 56.7 por ciento, sus padres tienen un nivel de escolaridad considerado como bajo, información que comparte con las clasificaciones anteriores.

Tabla 2. Edad, número de hijos y escolaridad de los padres de los académicos que participaron en la encuesta RPAM 2007 según la clasificación SNI/grado (N= 1775).

	n	No SNI hasta licenciatura	No SNI hasta maestría	No SNI con doctorado	SNI	Total
Edad						
Media	49.8	48.0	49.7	51.3	49.3	
Desviación Estándar	9.3	11.2	8.6	8.7	9.2	
20-39	242	21.9	19.6	9.7	15.9	14.5
40-49	530	22.5	34.1	30.9	36.3	31.9
50-59	647	35.0	42.0	41.1	34.6	39.0
60 y más	243	20.7	13.5	18.2	13.3	14.6
Total	1662	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
Número de hijos						
0	985	61.7	59.3	63.0	61.0	60.7
1-2	562	32.1	36.0	34.0	34.4	34.6
3 y más	77	6.2	4.7	3.0	4.6	4.7
Total	1624	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
Escolaridad de los padres¹						
Ambos baja ¹	598	41.3	38.8	40.7	29.2	37.5
Media-baja ²	235	15.8	13.4	16.0	15.8	14.7
Ambos media ³	275	22.1	16.8	11.3	17.8	17.3
Alta-baja ⁴	70	3.0	5.3	3.5	4.4	4.4
Alta-media ⁵	249	9.9	14.3	17.7	21.9	15.6
Ambos-alta ⁶	168	7.9	11.4	10.8	10.8	10.5
Total	1595	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

Respecto a la escolaridad de las parejas, la Tabla 3 muestra información realmente contrastante. Mientras las parejas del académico SIN, reportaron tener niveles de formación académica elevados, las puntuaciones altas en los académicos No-SNI, se concentraron en los primeros espacios de la clasificación. Así podemos observar que las parejas de los académicos SNI, el 33.5 por ciento reportó tener educación superior, considerando hasta el posgrado. En consecuencia, los datos de parejas con baja escolaridad en estos académicos se reportan en muy baja proporción. Por otro lado, un dato que resulta interesante en esta Tabla, son los reportados por los académicos con maestría No-SNI, reporta niveles altos de formación en sus parejas, como es el 41.4 por ciento con nivel de educación superior y posgrado, lo que significa que tal vez en el corto plazo serán los académicos que compartirán espacios con los académicos SNI. De tal manera que esta característica no se observa en los académicos con doctorado No-SNI, ya que a lo largo de la clasificación, ésta se presenta de una manera un tanto regular, y en los niveles de educación superior y posgrado solo se reportan un 17 por ciento.

Tabla 3. Escolaridad de las parejas de los académicos de tiempo completo que participaron en la encuesta *RPAM 2007* de acuerdo a la categoría SNI/grado (N_T= 1775).

	n	No SNI hasta licenciatur a	No SNI hasta maestría	No SNI con doctorado	SNI	Total
Nivel de escolaridad						
Educación básica (parcial o completa) ¹	36	38.0	44.4	12.3	5.3	100.0
Educación secundaria	70	30.0	57.9	4.1	8.0	100.0
Educación media superior	158	22.1	49.3	12.7	16.0	100.0
Normal/Normal superior ²	60	38.4	46.6	10.0	5.0	100.0
Técnico superior universitario	48	22.0	53.8	12.8	11.3	100.0
Educación superior, hasta licenciatura	457	21.7	46.8	13.4	18.1	100.0
Educación superior, posgrado	477	8.2	41.4	17.0	33.5	100.0
Total	1306					

CONCLUSIONES

A lo largo de las tablas presentadas, se ha puesto de manifiesto que hay toda una corriente, un perfil de académico investigador que se está formando y que trae un nivel de habilitación cada vez mayor lo cual representa un reto para las IES en particular y para la educación superior en general.

Por un lado que como se ha visto, esta situación está relacionada con el hecho de que en estos últimos años han estado ingresando a la profesión académicos con un grado de doctorado obtenido previamente, que no van a llegar a la institución a estudiar para lograr su habilitación y, por lo tanto, se van a tardar menos en ingresar al SNI en caso de que les interesara esta posibilidad.

La información que se ha revisado, pone de manifiesto, que hay una fuerte correlación entre el origen social, económico y cultural de los individuos, lo cual permite predecir en cierta forma el grado de éxito en la profesión, o dicho de otra manera; hay un alto grado de correlación entre el ambiente cultural de origen que permite al académico investigador SNI, en este caso, avanzar en la normatividad impuesta por el sistema de educación superior.

Por otro lado, es importante resaltar la participación de la mujer en este esfuerzo, tal vez sea en estos momentos minoritaria, lo puede ser atribuible al

rezago educativo que por tantos años fue objeto y que se refleja de manera notoria en los índices de escolaridad que reflejan los padres de los académicos, mayoritariamente las mujeres. En ellas, su participación es significativa ya que en la vida familiar aún se les asignan roles que les dificultan cumplir a la par que a los varones en la obtención de doctorados y por ende su ingreso al SNI.

Con estas breves reflexiones, se puede establecer que en el sistema educativo, se está conformando un grupo selecto de académicos que cada vez obtiene el doctorado a más temprana edad, que la distancia entre la obtención de la licenciatura y el posgrado cada vez es menor, que tiene padres y pareja con altos niveles de escolaridad, que no obstante su condición civil de casado, ha retardado el tiempo para tener hijos, que se dedica a la investigación con cierto énfasis y finalmente; pertenece al Sistema Nacional de Investigadores.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aguirre Lora, G.M.E. (1988, Abril-Junio). Una crisis dentro de la crisis: La identidad profesional de los docentes universitarios. Revista de la Educación Superior, Vol. XXVII(2), No. 66, 5-21

Grediaga Kuri, R., Rodríguez Jiménez, J.R., y Padilla González, L.E. (2004). Políticas públicas y cambios en la profesión académica en México en la última década. México: Asociación Nacional de Universidad e Instituciones de Educación Superior, Universidad Autónoma Metropolitana.

Rubio Oca, J. (Coord.) (2006). La política educativa y la educación superior en México, 1995-2006: Un balance. México: Fondo de Cultura Económica, Secretaría de Educación Pública.

Sistema Nacional de Investigadores (2007, Noviembre). Evaluación 2007: Estadísticas básicas. Disponible en http://www.conacyt.mx/SNI/SNI_Evaluacion2007.pdf.