

organizaciones, así como la preparación y desarrollo de habilidades gerenciales que permitan la toma de decisiones asertivas. Así, en la medida que el estudio de la administración se fortalezca, podremos conocer, comprender y servir mejor a las organizaciones y las empresas (Garcíacastillo y Cruz,1995:24), dando lugar a la vinculación correspondiente, además de contribuir a mejorar las oportunidades profesionales de nuestros alumnos y apoyar el crecimiento y desarrollo del país.

Entonces, es indispensable que los estudiosos de la administración proporcionemos bases para una mayor comprensión de la dinámica organizativa, conocimiento que al mismo tiempo servirá para la provisión de una infraestructura conceptual orientada a trabajar con éxito en las organizaciones no tan solo mexicanas sino internacionales.

Por otro lado, es importante destacar algunos aspectos institucionales que justifican la necesidad de reestructurar los programas de estudio de nivel posgrado

La legislación universitaria en el Reglamento de los Estudios Avanzados de la Universidad Autónoma del Estado de México, capítulo Segundo, artículo 7 refiere que la maestría tiene como finalidad ampliar y profundizar los conocimientos de los profesionales en las diferentes disciplinas del conocimiento.

El Plan Rector de Desarrollo Institucional 2005-2009 de la Universidad Autónoma del Estado de México (UAEM), establece dentro de uno de sus objetivos prioritarios “ofrecer programas de posgrado que cumplan con los estándares nacionales de calidad y/o reconocidos por el PNP, así como estudios avanzados que respondan a las necesidades de los profesionales en el campo laboral”. (UAEM, 2005:128)”.

Formar capital humano de alto nivel académico que responda a las necesidades académicas y profesionales y apoyen el fortalecimiento de los CA. (UAEM, 2005:129)”. Asimismo, al comprometer a la Universidad con el desarrollo científico y social, se toma la capacidad del sector académico para generar y aplicar conocimientos, así como para orientar los contenidos de los programas de posgrado, pertinentes con la demanda del sector productivo y la sociedad misma

Una universidad se proyecta y reconoce en el ámbito nacional e internacional por la calidad de sus productos de investigación y sus estudios de posgrado (UAEM, 2001:41). De aquí que al caracterizar la investigación y los estudios de posgrado, la UAEM tome como punto de partida la consolidación de cuerpos académicos, la integración de programas de maestría y doctorado en áreas prioritarias, la internacionalización y el fortalecimiento de la relación con el entorno económico.

El Plan de Desarrollo 2005-2009 de la Facultad de Contaduría y Administración establece (2005:17) como objetivo lograr que la Maestría en Administración se incorpore al Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC), por lo tanto es prioritario hacer una revisión de los programas de posgrado existentes y tomar las medidas correspondientes para que este organismo académico cumpla con la acreditación en el Programa Nacional de Posgrado de calidad del CONACYT.

asignatura optativa Tópicos Avanzados de Administración en cada área de concentración, la cual se abrirá con la inclusión de uno o varios de los aspectos mencionados en el objeto de estudio, previa aprobación del Comité de Currículum y Académico del Posgrado.

A partir de los cuerpos académicos y las líneas de aplicación innovadora del conocimiento existentes, así como el apoyo de instituciones especializadas (Colegio de Contadores Públicos, Academia Mexicana de Fiscal, entre otras); las áreas de concentración son:

Gestión organizacional, Contabilidad gerencial, Administración financiera, Auditoría, Fiscal

En la medida en que se logre la consolidación de los cuerpos académicos, y a partir de la demanda de los sectores productivo y social, se estará en posibilidad de ofrecer estudios en otras áreas de concentración, como son Mercadotecnia, Personal, Informática y Producción, entre otras, para lo cual se gestionará la reestructuración respectiva.

4. *Aplicación innovadora del conocimiento:* Comprendida en dos asignaturas de carácter obligatorio, (13% del total de créditos) cuyo propósito es dotar al estudiante de los conocimientos teórico metodológicos para elaborar el reporte escrito de su trabajo de tesis para la obtención del grado, así como futuras proyectos en el área.

Mismas que engloban 15 asignaturas, de las cuales 11 son de carácter obligatorio y 4 son de carácter optativo, con una carga crediticia de 90 créditos a cursarse en una trayectoria curricular que va de tres a seis semestres y la presentación y sustentación del trabajo de tesis, con un valor de 25 créditos, haciendo un total de 115.

Conclusiones

De esta manera, el estudiante, además de contar con las bases teórico-metodológicas que le permitan conocer y aplicar la Teoría General de la Administración a la solución de problemas, tiene la posibilidad de elegir asignaturas de acuerdo a su interés personal y profesional, que le permitirá así mismo dominar las técnicas que la Administración propone en funciones y actividades específicas.

En este sentido, el presente programa de Maestría en Administración tiene como fin mantener un equilibrio entre la teoría y la práctica, orientado a proponer y dar respuesta a la problemática real que atraviesan sus organizaciones.

Es importante señalar, la importancia que tiene la vinculación con la sociedad la cual requiere reforzarse a través de la firma de convenios con el sector productivo y social ya sea público, privado y social, así como instituciones de salud y educativas, entre otras. Que permita la integración y participación activa de académicos y alumnos, en actividades de aplicación del conocimiento en las organizaciones a través de la modalidad de consultoría así como de la generación de modelos de administración propios y acordes tanto al contexto mexicano como al internacional.

Referencias

- ANUIES La Educación Superior en el Siglo XXI. Líneas estratégicas de desarrollo. México. ANUIES 2000
- ANUIES Hemeroteca Virtual <http://www.hemerodigital.unam.mx/ANUIES> obtenido en mayo, 2007
- ANUIES Nuevas Tecnologías, Nuevas Profesiones, Colección Biblioteca de la Educación Superior. 2000
- Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior <http://www.anui.es.mx>
- Davis, Duane. *Investigación en Administración para la toma de decisiones*. 5ª ed. Thomson Editores. México, 2000
- Fernández Zayas, José Luis. *Los retos de la vinculación en el Siglo XXI*. Ediciones ABEDUL. México, 2003
- Fuentes Molinar, Olac. *El sistema de créditos como instrumento de flexibilidad*. Ponencia presentada en la XIV Asamblea General ordinaria de la ANUIES. Tepic, Nayarit. Octubre 1972
- Garcíaacastillo y Curz, Rafael. *Investigación y desarrollo en Administración*. Universidad Autónoma Metropolitana. México 1995
- González Solano, José A. y Hernan Zuluaga Albarracín. *La investigación en Administración, un espacio para la interdisciplinariedad: el caso de las formas empresariales de Villarrica Cauca*. 2001
- Hodge, B.J., Anthony, W.P. y Gales, L.M. *Teoría de la organización. Un enfoque estratégico*. 5ª ed. Prentice Hall. España. 2001
- Maciel Suárez, Jorge A. *Los Nuevos Escenarios de la Educación Científica y Tecnológica en México*. La Academia Enero - Febrero de 1998
- McClintock, Charles (1990). *Administrators as Applied Theorists. New directions for program evaluation*. No. 47, Fall 1990. Jossey-Bass Inc. Publishers. U.S.A. 1990
- ONU, UNESCO, CEPAL-ILPES, CyTED. *Ciencia, Tecnología y Desarrollo. Interrelaciones teóricas y metodológica*". Eduardo Martínez (Editor). Editorial Nueva Sociedad. Primera Edición. Santiago de Chile. 1944
- Rodríguez M., Darío (1999) *Diagnóstico organizacional*. 3ª ed. Alfaomega y Universidad Católica de Chile. México.
- Secretaría de Educación Pública. *Programa Nacional de Educación 2001-2006*. México 2001
- SEP/CONACYT (2003). *Manual para la evaluación de los programas de posgrado*. México 2003
- SEP-CONACyT. *Indicadores de Actividades Científicas y Tecnológicas*. México 1996
- UNAM, Facultad de Economía. *Perspectiva Científica y Tecnológica en América Latina. Intercambio de experiencias CEE y América Latina*. Leonel Corona (Coordinador). México. 1989
- Universidad Autónoma del Estado de México. *Plan Rector de Desarrollo Institucional 2001-2005* (versión abreviada). México. 2001
- Universidad Autónoma del Estado de México/Facultad de Contaduría y Administración. *Plan de desarrollo 2001-2005*. México. 2001

Maestro de asignatura de la Facultad de Contaduría y Administración desde 1983 en el nivel Licenciatura, y Posgrado desde 1986. Maestro de Asignatura en el ITESM Campus Toluca 1985 y 1986 Maestro de Tiempo Completo en la UAEM desde 1985 a la fecha. Profesor invitado por la Maestría en Administración de Negocios MBA en la Universidad Internacional de la Integración de América Latina (UNIVAL), Nicaragua (2000). Coordinador de la Maestría en Auditoría. Miembro de la Academia de Numero de Finanzas en la F.C.y A. Perfil PROMEP (SEP)