

Aprendizaje basado en el Desarrollo de Competencias Profesionales

Rendón Yáñez Orlando Salvador

Facultad de Ciencia, Educación y Humanidades
de La U.A. de C. Tel. (844) 412-9133 orendón@axtel.net

Espericueta Medina Marta Nieves

Facultad de Ciencia, Educación y Humanidades
de La U.A. de C. Tel. (844) 412-9133 mnieves@mail.uadec.mx

Sara Margarita Yáñez Flores

Facultad de Ciencia, Educación y Humanidades

Maria Guadalupe Ponce Contreras

Facultad de Ciencia, Educación y Humanidades
de La U.A. de C. Tel. (844) 412-9133 lupita_ponce@hotmail.com
de La U.A. de C. Tel. (844) 412-9133 investigaeduca@hotmail.com

Franco Hernandez Juan Manuel

Resumen:

La presente investigación se realizó en la Facultad de Contaduría y Administración, de la Universidad Autónoma de Coahuila, unidad Torreón, Coahuila. Se utilizó una muestra de 126 sujetos, la mitad con el programa tradicional de enseñanza y el resto bajo el nuevo modelo de educación basada en el desarrollo de habilidades profesionales.

Objetivo: conocer las diferencias entre la educación basada en el desarrollo de competencias profesionales, y el modelo tradicional. Interrogantes de investigación ¿Qué relación hay entre el aprendizaje y la enseñanza?, ¿Cómo se integran la educación por desarrollo y la vinculación con el sector productivo?, ¿Qué relación hay entre la educación y la práctica en empresas?, ¿Qué relación hay entre la educación y la deserción?. Metodología se seleccionó una muestra de 126 sujetos alumnos de la Facultad de Contaduría y Administración de la Universidad Autónoma de Coahuila Unidad Torreón a quienes se les aplicó un instrumento de investigación conformado por 99 variables.

Conclusiones: el modelo de desarrollo de competencias muestra que estos hacen **más** investigación de campo, desarrollan más sus habilidades profesionales, desarrollan liderazgo, dominan más la expresión oral, el idioma inglés, el apoyo para resolver problemas, tienen comunicación profesional así como en creatividad y disciplina para obtener éxito que el modelo tradicional.

V. Calidad, flexibilidad e innovación de las funciones académicas en la universidad latinoamericana

¿Qué cambios se han realizado en los modelos educativo y académico y que efectos han tenido?

Introducción.

La idea de investigar sobre la educación basada en el desarrollo de competencias profesionales, surge de la intención de ofrecer una alternativa pedagógica más adaptada a la realidad personal y laboral de los futuros profesionistas en administración. Así como implementar el presente estudio aplicado y de campo.

La formación profesional, es un proceso de aprendizaje, dirigidos a los alumnos que hayan hecho una selección profesional. Esta formación busca el desarrollo de habilidades profesionales que permitan a los sujetos asumir totalmente su función de trabajador, buscando cumplir con las necesidades de la sociedad además de participar en su evolución. En este sentido, la formación considera las corrientes socioeconómicas, las necesidades del mercado de trabajo, las políticas de desarrollo social y económico y las de desarrollo laboral cumpliendo las características de cada oficio o profesión.

Los programas de formación profesional y técnica se reflejaran en lo siguiente:

- Preparar al individuo a asumir responsabilidades como trabajador en un campo de actividades profesionales y contribuir a su desarrollo personal.
- Lograr el desarrollo cualitativo y cuantitativo de las habilidades necesarias para cubrir las necesidades actuales y futuras del mercado de trabajo.
- Contribuir a la mejora de la calidad de los recursos humanos para el desarrollo social y económico del país.

La formación profesional será accesible manifestándose mediante la producción de numerosos programas de habilidades y diversificados. En el plan pedagógico, la accesibilidad se traduce como la búsqueda de una mejor interacción en la enseñanza de los alumnos, así como la selección de los métodos, de las actividades, del material didáctico y de los medios de evaluación.

La formación profesional será funcional y polivalente. Funcional ya que permite ejercer responsabilidades y funciones de cada profesión y se apoya en programas actuales que abordan la realidad de cada profesión.

Polivalente ya que en cada uno de los programas se necesita cubrir todas las responsabilidades, actividades y funciones propias de cada oficio o profesión. Implica la introducción, en los programas de enseñanza transferibles tales como aprender definiciones y principios tecnológicos, científicos en los cuales se basan las funciones profesionales.

La formación profesional puede incluirse en la perspectiva de educación permanente, abiertos a la diversidad de la población juvenil adulta, a las situaciones de trabajo y a las necesidades socioeconómicas.

A nivel mundial se forman profesionistas basados en el modelo de competencias laborales que trata de homogeneizar criterios en base a las necesidades del sector productivo.

El modelo de desarrollo de habilidades propone formar seres humanos que se incorporen como profesionistas en el área de administración, abiertos a los cambios, con varias soluciones a problemáticas, innovando ambientes en los que se desenvuelven, proponiendo proyectos creativos, trabajando en armonía con otros y con su entorno.

Resultados:

En seguida se presentan los resultados más relevantes correspondientes al nivel comparativo:

El estadístico de Chi cuadrada presenta evidencia de que la mayor parte de las variables presentan diferencias significativas a favor de la educación en base a desarrollo de competencias profesionales sobre la educación tradicional.

Sólo se observa que existen diferencias significativas a favor del modelo tradicional de educación en las variables “los docentes son puntuales para impartir sus clases”, además “se considera que hay deserción en los salones”.

Mientras que a favor del modelo de desarrollo de competencias profesionales “los alumnos hacen más investigación de campo”, “consultan más en Internet”, desarrollan más sus habilidades profesionales, toman más decisiones, están mas de acuerdo que los contenidos están acordes a la necesidad empresarial, asisten más a conferencias magistrales con egresados exitosos, realiza sus tareas con mayor interés en su casa, consideran que la manera en la que estudian los conducirá al éxito, son más responsables, manejan mejor grupos de personas, desarrollan liderazgo, dominan mas la expresión oral, el idioma ingles, la motivación, los valores humanísticos, en apoyo para resolver problemas, tienen comunicación profesional así como en creatividad y disciplina para obtener éxito.

De igual forma se considera que hay mejor acceso empresarial para la práctica, que se hacen visitas a empresas durante el ciclo escolar, que llevan a la práctica el aprendizaje obtenido durante las visitas, además de ser evaluados para la adaptación al medio laboral, así mismo indican que el plan de estudios es congruente con las necesidades del sector productivo.

Por otro lado consideran que el tabulador empresarial está acorde a sus habilidades profesionales y les parece suficiente la capacitación que ofrece el sector productivo.

El dominio de los docentes en su materia es bueno, así como su tiempo de impartir clase, utilizan material y equipo de apoyo, proporcionan una enseñanza que incorpore fácilmente al sector empresarial, además su evaluación es proporcional a las horas clase, se les pueden expresar inconformidades y pueden resolver problemas y dudas.

Se refiere que se da más la política de puertas abiertas de directivos para manifestar inconformidades, así como la libertad para hacerlo, además de recibir incentívación por parte del director. Se indican que hay comodidad en las instalaciones y que el pago de inscripción es justo.

Se considera que la preparación durante clases toma más en cuenta la necesidad laboral del sector productivo, y en caso de abandonar los estudios pueden emplearse de acuerdo a lo que saben.

Conclusiones:

Se concluye que en el modelo tradicional de educación se considera de mayor importancia la puntualidad del docente, aunque contribuya a la deserción escolar.

Se encontró que en el modelo de desarrollo de competencias profesionales los alumnos hacen más investigación de campo, consultan más en internet, desarrollan más sus habilidades profesionales, toman más decisiones, están mas de acuerdo que los contenidos están acordes a la necesidad empresarial, asisten más a conferencias magistrales con egresados exitosos, realiza sus tareas con mayor interés en su casa, consideran que la manera en la que estudian los conducirá al éxito, son más responsables, manejan mejor grupos de personas, desarrollan liderazgo, dominan mas la expresión oral, el idioma ingles, la motivación, los valores humanísticos, en apoyo para resolver problemas, tienen comunicación profesional así como en creatividad y disciplina para obtener éxito.

En el modelo de desarrollo de competencias profesionales hay buen acceso empresarial para la práctica, que se hacen visitas a empresas durante el ciclo escolar, que llevan a la practica el aprendizaje obtenido durante las visitas, además de ser evaluados para la adaptación al medio laboral, así mismo indican que el plan de estudios es congruente con las necesidades del sector productivo. Por otro lado consideran que el tabulador empresarial está acorde a sus habilidades profesionales y les parece suficiente la capacitación que ofrece el sector productivo.

En relación al dominio de los docentes en su materia este se manifestó como bueno, así como su tiempo de impartir clase, utilizan material y equipo de apoyo, proporcionan una enseñanza que incorpore fácilmente al sector empresarial, además su evaluación es proporcional a las

horas clase, se les pueden expresar inconformidades y pueden resolver problemas y dudas, esto a favor del modelo de desarrollo de habilidades profesionales.

Se concluye que en el modelo de desarrollo de competencias se da más la política de puertas abiertas de directivos para manifestar inconformidades, así como la libertad para hacerlo, además de recibir incentivos por parte del director. Se considera que hay comodidad en las instalaciones y que el pago de inscripción es justo; además la preparación durante clases toma más en cuenta la necesidad laboral del sector productivo y en caso de abandonar los estudios pueden emplearse de acuerdo a lo que saben, según el modelo de desarrollo de habilidades. Por los anteriores resultados se acepta la hipótesis de trabajo que afirma: *El modelo educativo de desarrollo de habilidades profesionales presenta diferencias significativas mejores que el modelo tradicional.*

Bibliografía:

- Ardila, R. 1991 Psicología del aprendizaje, Edit. Siglo XXI, México.
- Bigge M.L. y Hunt M.P. 1990 Bases psicológicas de la educación. Editorial Trillas, México
- Bolles R. C. 1980. Teorías de la motivación. Editorial Trillas, México.
- Castañeda y . M. 1982. Los medios de la comunicación y la tecnología educativa Editorial. Alfaomega, México
- Clifford M. M. 1983. Enciclopedia práctica de la pedagogía. Editorial. Océano-éxito, Barcelona, España
- Coon D. 1986. Introducción a la psicología. Editorial Fondo de la cultura interamericano, México.
- Craig, G.J. 1997. Desarrollo psicológico. Editorial Petrice- Hallk Hispanoamericana México
- Delval, J. 1995. El desarrollo humano. Editorial Siglo XXI, México.
- Dery, T.K. y otros 1994. Historia de la tecnología. Editorial Siglo XXI, Madrid, España
- Gutiérrez, S.R. 2000. Historia de las doctrinas filosóficas. Editorial Estinge, México
- Harlock, E.B. 2002. Psicología del adolescente. Editorial Paidós, México
- Kemp. J.E 1989. Planeación y producción de materiales audiovisuales. Editorial Alfaomega, México
- Laforja C.J. 1991. Diseño del Potencial humano. Editorial Trillas, México.
- Mankelinas M. V. 1991. Psicología de la motivación. Editorial Trillas, México.
- Morris Ch. G. 1992. Psicología de un Nuevo enfoque Editorial Prentice-hall hispanoamericana, México, Séptima edición
- Palacios, J. y otros 1995. Desarrollo psicológico y educación II, psicología de la educación (compilación). Editorial Alianza, Madrid, España
- Pérez, G y otros. 1995. Lectura de aprendizaje y enseñanza. Editorial. Fondo de la cultura económica, México
- Philiprice. F. 1997. Desarrollo humano. Editorial Pentrice- hall hispanoamericano México
- Ponce, A. 1983. Educación y lucha de clases. Editorial Editora unidos mexicanos, México
- Sánchez, C.S. 1998. Diccionario de las ciencias de la educación. Editorial Santillana, México
- Tolf E. 1991. La motivación. Editorial Herder, Barcelona, España
- Tuner, R. 1996. Las grandes culturas. Editorial Fondo de la cultura económica. México
- Zepeda H.F. 1992. Introducción a la psicología, una visión científica humanista. Editorial Trillas, México
- Zombardo P. G. 1984. Psicología y vida. Editorial Trillas, México.
- ANCED Asociación Nacional de Centros de Enseñanza a distancia, Organización Colaboradora con el ministerio de trabajo y asuntos sociales <http://www.naced.es/información.html>
 - Organización de estados Iberoamericanos para la educación, la ciencia y la cultura, formación y empleo <http://www.oei.es/iberfop17.htm>
 - IBERFOP: Enlaces con otras entidades relacionadas con la educación técnica y la formación profesional. <http://www.oei.es/iberfop17.htm>
 - Selección y organización de las estrategias de enseñanza y aprendizaje <http://www.sistema.itesm.mx/va/DraMarisa/Modulo6.html>
 - Stephen B. Klein. 1994. Aprendizaje: principios y aplicaciones, Stephen B. Klein, 2ª edición, Mc Graw Hill
- Información elaborada por Ivan Escalona Moreno

CURRICULUMS

Orlando Salvador Rendón Yáñez

El Dr. Rendón egresado de la Facultad de Ciencia, Educación y Humanidades actualmente encargado del área de vinculación y difusión de Postgrado de la propia Facultad, imparte cátedra en los programas de maestría y doctorado y participa en diversas investigaciones en el área de educación.

Marta Nieves Espericueta Medina

La Mtra. Espericueta egresada de la Facultad de Ciencia, Educación y humanidades de la U.A. de C., actualmente PTC con perfil deseable y maestro investigador adscrito a la Facultad de Ciencia, Educación y Humanidades, quien tiene a su cargo el área de Certificación y registro escolar de la propia Facultad a participado en diversas investigaciones relacionadas con el proceso de enseñanza aprendizaje y la permanencia en educación superior, así mismo a presentado diversas ponencias en congresos internacionales relacionados con investigación.

Sara Margarita Yáñez Flores

La Mtra. Yáñez egresada de la Facultad de Ciencia, Educación y humanidades de la U.A. de C., actualmente PTC con perfil deseable y maestro investigador adscrito a la Facultad de Ciencia, Educación y Humanidades, quien tiene a su cargo la Difusión y vinculación de los diversos programas que ofrece la propia Facultad a realizado diversas investigaciones relacionadas con el seguimiento de alumnos.

María Cristina Cepeda González

La Mtra. Cepeda egresada de la Facultad de Ciencia, Educación y humanidades de la U.A. de C., actualmente PTC con perfil deseable y maestro investigador adscrito a la Facultad de Ciencia, Educación y Humanidades, quien tiene a su cargo el área de Desarrollo Académico y Vinculación de la propia Facultad a realizado diversas investigaciones relacionadas con el proceso tutorial y el desempeño académico del estudiante universitario.