

CIRYEU -2009-015

Evaluación de competencias, una nueva competencia docente

Yasmín Ivette Jiménez Galán  
Instituto Politécnico Nacional – ESCOM  
TEL. 5729600 ext. 52020  
Correo electrónico: [yasmin.ivette@gmail.com](mailto:yasmin.ivette@gmail.com)  
Marko Alfonso González Ramírez  
Instituto Politécnico Nacional - ESCOM  
TEL 57296000 ext. 52031  
Correo Electrónico: [pentagra41@hotmail.com](mailto:pentagra41@hotmail.com)

**MODALIDAD:** PRESENTACIÓN ORAL

**EJE TEMÁTICO:** LA NUEVA VISIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR

**Pregunta de reflexión:** 2.1 RENOVACIÓN DEL PROCESO ENSEÑANZA - APRENDIZAJE CON ÉNFASIS EN LOS APRENDIZAJES

**RESUMEN**

La evaluación del proceso de enseñanza – aprendizaje ha pendido, como la espada de Damocles, sobre los hombros de los docentes, las teorías sobre el constructivismo cambiaron radicalmente la evaluación tradicional basada en exámenes escritos, por una evaluación de saberes declarativos, procedimentales y actitudinales. Sin embargo, con los cambios socio – políticos – económicos experimentados en las últimas tres décadas, surgen recomendaciones de organismos internacionales como la UNESCO y la OCDE, de la necesidad de cambiar el currículum de las Instituciones a uno basado en competencias. Este nuevo paradigma educativo implica numerosos desafíos para el desempeño docente, entre ellos evaluar competencias en los estudiantes.

A través de un estudio exploratorio en la Escuela Superior de Cómputo (ESCOM) del Instituto Politécnico Nacional (IPN) se analizaron las percepciones de los docentes sobre las competencias pedagógicas que consideraban les haría falta desarrollar para que este nuevo diseño de currículum sea efectivo y se logre preparar a los estudiantes para ser competentes en el campo laboral. Los resultados muestran que la competencia metacognitiva es la que menos dominan los docentes.

**PALABRAS CLAVE** Currículum basado en competencias, competencias pedagógicas, metacognición.

**ABSTRACT**

The evaluation of the teaching-learning process has hanged, like the Sword of Damocles, over the shoulders of teachers. Constructivism theories changed drastically the traditional evaluation based on written exams to the evaluation of declared knowledge, procedures and attitudes. Nonetheless, because of social, political and economic problems of the last three decades, international organizations, such as UNESCO and OCDE, suggest to change the curriculum of the institutions to one based on competences. This new educational paradigm comes with new challenges to the teacher's work: one of them is to know how to evaluate the competences of the students.

In this exploratory study made in the Escuela Superior de Cómputo of the Instituto Politécnico Nacional we analyze the perceptions of teachers about the pedagogic competences they think they have to develop in order to apply the new curriculum design properly and prepare the students to be competent in today's job market. The results show that the metacognitive competence is the one teachers feel they need to develop more.

**KEY WORDS** Competence-based curriculum, pedagogic competence, metacognition.







**Quixote.**

**Perrenoud, Ph. (2000) Diez Nuevas Competencias para Enseñar. Porto Alegre, Editorial Artmed Editora.**

**Prieto Navarro Leonor 2005. Autoeficacia del profesorado universitario Madrid: Narcea Ediciones.**

**Tejada, J. (1999) El formador ante las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación: nuevos roles y competencias profesionales. México: UNAM Comunicación y Pedagogía.**

**Zabalza, M. (2003) Competencias docentes del profesorado universitario. Calidad y desarrollo profesional. España, Narcea Ediciones.**

