

PLANEACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

ACADEMIA DE INGLÉS TV

Profesores participantes:

Ma. De Lourdes Cancino

M. Roberto Sánchez Rueda

Agustín Aguilar Pérez

Araceli Jiménez Remigio

Georgina Segovia

UNIDAD 1

COMPETENCIA PARTICULAR: Aplica el tiempo presente simple en contraste con el tiempo presente continuo para describir actividades de la vida diaria.				TOTAL HORAS AULA: 5 Horas.
RESULTADO DE APRENDIZAJE: (1) Describe actividades rutinarias y recreativas utilizando el tiempo presente simple y estableciendo la Frecuencia con la que se llevan a cabo.				TOTAL
COMPETENCIAS GENÉRICAS: Resuelve sus necesidades comunicativas básicas, utilizando expresiones y frases sencillas en Inglés en forma oral y escrita en contextos simulados y reales.				HORAS OTRO AMBIENTE: 2 Horas
Secuencias Didácticas	AMBIENTE DE APRENDIZAJE	MATERIALES Y MEDIOS DIDÁCTICOS	EVIDENCIAS Y CRITERIOS A EVALUAR FORMATIVAMENTE	INSTRUMENTOS E INDICADORES
<ul style="list-style-type: none"> - Introduce el vocabulario de actividades rutinarias y recreativas. * Identifica y describe las actividades rutinarias y recreativas que lleva a cabo. - Propone una estrategia para recolectar información relativa a las actividades rutinarias y recreativas de los jóvenes de la escuela. * Diseña un instrumento para identificar las actividades rutinarias y recreativas más populares entre los jóvenes de la escuela. - Monitorear la actividad. * Aplica el instrumento. 	<ul style="list-style-type: none"> - Aula. - Fuera del aula. - Laboratorio de Inglés. 	<ul style="list-style-type: none"> -Textos. -Audios. - Videos. - Ilustraciones. - Fotografías - Ejercicios. - Diálogos. - Fuentes bibliográficas. - Prácticas de laboratorio. -Instrumentos de evaluación formativa. - Pizarrón. - Marcador, borrador. 	<ul style="list-style-type: none"> - Utiliza enunciados en tiempo presente simple y adverbios de frecuencia en discursos orales y escritos. - Hace y responde a preguntas en tiempo presente simple. - Redacte enunciados afirmativos e interrogativos simples. 	<ul style="list-style-type: none"> - Guía de observación. - Lista de cotejo.

UNIDAD 1

<p>COMPETENCIA PARTICULAR: Aplica el tiempo presente simple en contraste con el tiempo presente continuo para describir actividades de la vida diaria.</p>	<p>TOTAL HORAS AULA: 5 Horas.</p>
<p>RESULTADO DE APRENDIZAJE: (2) Utiliza el tiempo presente continuo para describir actividades que se desarrollan en el momento así como actividades que se desarrollan en un lapso en el presente.</p>	<p>TOTAL</p>
<p>COMPETENCIAS GENÉRICAS: Resuelve sus necesidades comunicativas básicas utilizando expresiones y frases sencillas en Inglés en forma oral y escrita en contextos simulados y reales.</p>	<p>HORAS OTRO AMBIENTE: 2 Horas</p>

<p>Secuencias Didácticas</p>	<p>AMBIENTE DE APRENDIZAJE</p>	<p>MATERIALES Y MEDIOS DIDÁCTICOS</p>	<p>EVIDENCIAS Y CRITERIOS A EVALUAR FORMATIVAMENTE</p>	<p>INSTRUMENTOS E INDICADORES</p>
<p>- Presenta el vocabulario, las estructuras gramaticales y las expresiones para referirse a actividades que se desarrollan tanto en el momento, como en un lapso en el presente.</p> <p>* Identifica actividades que se llevan a cabo en el momento y en un lapso en el presente.</p> <p>- Propone una guía para la conversación.</p> <p>* Dialoga en grupos pequeños sobre actividades que se desarrollan en el momento y en un lapso en el presente.</p>	<p>- Aula. - Fuera del aula. - Laboratorio de Inglés.</p>	<p>-Textos. - Ilustraciones. - Fotografías. - Ejercicios. - Diálogos. - Fuentes bibliográficas. - Prácticas de laboratorio. - Instrumentos de evaluación formativa. - Pizarrón. - Marcador y borrador.</p>	<p>- Utiliza enunciados en tiempo presente continuo.</p> <p>- Hace y responde a preguntas en tiempo presente continuo.</p> <p>- Obtiene información específica a partir de un texto.</p>	<p>- Lista de cotejo. - Guía de observación.</p>

UNIDAD 1

COMPETENCIA PARTICULAR: Aplica el tiempo presente simple en contraste con el tiempo presente continuo para describir actividades de la vida diaria.				TOTAL HORAS AULA: 5 Horas.
RESULTADO DE APRENDIZAJE: (3) Aplica los tiempos presente simple y presente continuo según el contexto para referirse a actividades de la vida diaria.				TOTAL
COMPETENCIAS GENÉRICAS: Resuelve sus necesidades comunicativas básicas utilizando expresiones y frases sencillas en Inglés en forma oral y escrita en contextos simulados y reales.				HORAS OTRO AMBIENTE: 1 Hora
Secuencias Didácticas	AMBIENTE DE APRENDIZAJE	MATERIALES Y MEDIOS DIDÁCTICOS	EVIDENCIAS Y CRITERIOS A EVALUAR FORMATIVAMENTE	INSTRUMENTOS E INDICADORES
<ul style="list-style-type: none"> - Representa en forma gráfica la diferencia en significado entre el tiempo presente simple y el tiempo presente continuo. * Contrasta las actividades que realiza comúnmente durante los fines de semana diferenciándolas con las actividades llevadas a cabo en el momento. - Propone una guía para el diálogo. * Representa un diálogo previamente diseñado en el cual contrasta las actividades que realiza cotidianamente con las que desarrolla en el momento. - Guiar la redacción del texto. * Redacta un texto sobre actividades de la vida diaria. 	<ul style="list-style-type: none"> - Aula. - Fuera del aula. - Laboratorio de Inglés. 	<ul style="list-style-type: none"> -Textos. - Ilustraciones. - Fotografías. - Ejercicios. - Diálogos. - Fuentes bibliográficas. - Prácticas de laboratorio. - Instrumentos de evaluación formativa. - Pizarrón. - Marcador y borrador. 	<ul style="list-style-type: none"> - Utiliza los tiempos presente simple, presente continuo y las expresiones de tiempo. - Utiliza enunciados breves y sencillos en tiempo presente simple y tiempo presente continuo para referirse a actividades de la vida diaria en forma oral. - Hace y responde preguntas en tiempo presente simple y presente continuo. - Redacta enunciados breves y sencillos en tiempo presente simple y presente continuo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lista de cotejo. - Guía de observación.

UNIDAD 2

COMPETENCIA PARTICULAR:				TOTAL HORAS
Utilizar el vocabulario, las expresiones y estructuras gramaticales pertinentes para llevar a cabo transacciones comerciales en diferentes situaciones.				AULA: 6 Horas.
RESULTADO DE APRENDIZAJE: RAP (1) Intercambia información respecto de los hábitos alimenticios, gustos, preferencias y opiniones en cuanto a temas relacionados con la alimentación, a partir de un texto, audio o video.				TOTAL
COMPETENCIAS GENÈRICAS:				HORAS OTRO AMBIENTE: 4
Se expresa y se comunica en Inglés. Mantiene una actitud respetuosa hacia la diversidad de creencias, valores , ideas y practicas sociales. Se conoce y valora a sí mismo.				Horas
Secuencia Didáctica	AMBIENTE DE APRENDIZAJE	MATERIALES Y MEDIOS DIDÁCTICOS	EVIDENCIAS Y CRITERIOS A EVALUAR FORMATIVAMENTE	INSTRUMENTOS E INDICADORES
<ul style="list-style-type: none"> - Presentar y clasificar el vocabulario más común referente a alimentos y bebidas. - En base a un texto oral o escrito se conoce y clasifica el vocabulario recibido. - Presentar el verbo LIKE para indicar preferencias. - Hacer un reporte oral o escrito acerca de sus gustos, preferencias y hábitos alimenticios. - Proponer guía de entrevista y presentación de la información. - Entrevista y presenta en forma oral y escrita la información obtenida que hace referencia a los gustos y preferencias alimenticias de 2 o 3 compañeros. 	<ul style="list-style-type: none"> - Aula. - Fuera del aula. - Laboratorio de Inglés. 	<ul style="list-style-type: none"> -Textos. -Audio. - Videos. - Ilustraciones, - Fotografías. - Ejercicios. - Diálogos. - Fuentes bibliográficas. - Prácticas de laboratorio. 	<ul style="list-style-type: none"> - Uso correcto de las estructuras gramaticales, incluyendo el vocabulario dado, así como las expresiones relativas a los alimentos y bebidas. - Interés por expresar en forma oral y escrita las preferencias y hábitos alimenticios. - Mostrar habilidad para recabar información y reportarla correctamente. 	<ul style="list-style-type: none"> - Guía de observación. - Lista de cotejo.

UNIDAD 2

<p>COMPETENCIA PARTICULAR: Utilizar el vocabulario, las expresiones y estructuras gramaticales pertinentes para llevar a cabo transacciones comerciales en diferentes situaciones.</p>	<p>TOTAL HORAS AULA: 4 Horas.</p>
<p>RESULTADO DE APRENDIZAJE: RAP (2) Ordena alimentos y bebidas en una situación cotidiana utilizando el tiempo presente.</p>	<p>TOTAL</p>
<p>COMPETENCIAS GENÉRICAS: Se expresa y se comunica en Inglés. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.</p>	<p>HORAS OTRO AMBIENTE: 2 Horas</p>

Secuencia Didáctica	AMBIENTE DE APRENDIZAJE	MATERIALES Y MEDIOS DIDÁCTICOS	EVIDENCIAS Y CRITERIOS A EVALUAR FORMATIVAMENTE	INSTRUMENTOS E INDICADORES
<ul style="list-style-type: none"> - Presentar conversaciones en las que se ordenan alimentos en diferentes situaciones cotidianas. - Práctica las expresiones más comunes para ordenar alimentos y bebidas en una situación cotidiana. - Dramatiza una conversación en la que ordena alimentos y bebidas en situaciones cotidianas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Aula. - Fuera del aula. - Laboratorio de Inglés. 	<ul style="list-style-type: none"> -Textos. - Ilustraciones - Fotografías. - Ejercicios. - Diálogos. - Fuentes bibliográficas. - Prácticas de laboratorio. 	<ul style="list-style-type: none"> - Utiliza las estructuras, expresiones y vocabulario relativos a alimentos y bebidas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lista de cotejo. - Guía de observación.

UNIDAD 3

<p>COMPETENCIA PARTICULAR: Utilizar el vocabulario, las expresiones y estructuras gramaticales pertinentes para llevar a cabo transacciones comerciales en diferentes situaciones.</p>	<p>TOTAL HORAS AULA: 5 Horas.</p>
<p>RESULTADO DE APRENDIZAJE: (1) Intercambia información sobre la compra-venta de bienes de uso cotidiano.</p>	<p>TOTAL</p>
<p>COMPETENCIAS GENÈRICAS: Se expresa y se comunica en Inglés. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.</p>	<p>HORAS OTRO AMBIENTE: 3 Horas</p>

Secuencia Didáctica	AMBIENTE DE APRENDIZAJE	MATERIALES Y MEDIOS DIDÁCTICOS	EVIDENCIAS Y CRITERIOS A EVALUAR	INSTRUMENTOS E INDICADORES
			FORMATIVAMENTE	
<ul style="list-style-type: none"> - Presentar el vocabulario de transacciones comerciales. - Identificar el vocabulario y las expresiones más comunes para llevar a cabo transacciones comerciales. - Explicar el uso de los auxiliares modales utilizados en transacciones comerciales. - Emplea los auxiliares modales en enunciados y expresiones propias de transacciones comerciales. - Ejemplificar una transacción comercial. - Simular una transacción comercial. - Seleccionar audios y/o videos para la práctica de la pronunciación del vocabulario y las expresiones correspondientes. - Práctica la pronunciación del vocabulario y las expresiones relativas a transacciones comerciales. - Obtiene información específica relativa a transacciones comerciales a partir de un audio y/o video. 	<ul style="list-style-type: none"> - Aula. - Fuera del aula. - Laboratorio de Inglés. 	<ul style="list-style-type: none"> - Textos. - Audios. - Videos. - Ilustraciones, Fotografías. - Ejercicios. - Diálogos. - Fuentes bibliográficas. - Prácticas de laboratorio. 	<ul style="list-style-type: none"> - Dramatiza una transacción comercial. - Utiliza el vocabulario, las estructuras gramaticales y las expresiones correspondientes para llevar a cabo una transacción comercial. 	<ul style="list-style-type: none"> - Guía de observación.

UNIDAD 3

<p>COMPETENCIA PARTICULAR: Utilizar el vocabulario, las expresiones y estructuras gramaticales pertinentes para llevar a cabo transacciones comerciales en diferentes situaciones.</p>	<p>TOTAL HORAS AULA: 4 Horas.</p>
<p>RESULTADO DE APRENDIZAJE: (2) Diseña un anuncio clasificado para la compra-venta de bienes de uso cotidiano.</p>	<p>TOTAL</p>
<p>COMPETENCIAS GENÈRICAS: Se expresa y se comunica en Inglés. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.</p>	<p>HORAS OTRO AMBIENTE: 2 Horas</p>

Secuencia Didáctica	AMBIENTE DE APRENDIZAJE	MATERIALES Y MEDIOS DIDÁCTICOS	EVIDENCIAS Y CRITERIOS A EVALUAR FORMATIVAMENTE	INSTRUMENTOS E INDICADORES
<ul style="list-style-type: none"> - Mostrar anuncios clasificados para comprar o vender un artículo. <ul style="list-style-type: none"> - Enunciar las características de un anuncio clasificado. - Ejemplificar el diseño de un anuncio clasificado. <ul style="list-style-type: none"> - Diseña un anuncio clasificado. - Diseñar instrumentos para la evacuación de la comprensión auditiva. <ul style="list-style-type: none"> -Promover el uso de estrategias para el desarrollo de la comprensión auditiva. <ul style="list-style-type: none"> - Obtiene información específica relativa a los anuncios clasificados. 	<ul style="list-style-type: none"> - Aula. - Fuera del aula. - Laboratorio de Inglés. 	<ul style="list-style-type: none"> -Textos. - Ilustraciones, Fotografías. - Ejercicios. - Diálogos. - Fuentes bibliográficas. - Prácticas de laboratorio. 	<ul style="list-style-type: none"> - Redacta un anuncio clasificado. - Utiliza el vocabulario, las expresiones y las estructuras gramaticales adecuadas para la redacción del anuncio clasificado. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lista de cotejo.

UNIDAD 4 COMPETENCIA PARTICULAR: Utiliza el vocabulario, las expresiones y estructuras gramaticales pertinentes para referirse a padecimientos comunes para una vida sana.	TOTAL HORAS AULA: 3
RESULTADO DE APRENDIZAJE: RAP 1: Intercambia información relativa a la salud y al cuidado del cuerpo en tiempo presente.	TOTAL HORAS OTRO AMBIENTE: 1
COMPETENCIAS GENÉRICAS: 1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue. 3. Elige y practica estilos de vida saludables 4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.	
EVIDENCIA INTEGRADORA DE LA COMPETENCIA PARTICULAR: Nombra las diferentes partes del cuerpo. Conversa sobre hábitos y prácticas para una vida sana.	

SECUENCIAS DIDÁCTICAS	AMBIENTE DE APRENDIZAJE	MATERIALES Y MEDIOS DIDÁCTICOS	EVIDENCIAS Y CRITERIOS A EVALUAR FORMATIVAMENTE	INSTRUMENTOS E INDICADORES
<p>Unidad 4 RAP 1.</p> <p>Presentar el vocabulario relativo a las partes del cuerpo a fin de que los alumnos reconozcan y refieran las diferentes partes del cuerpo.</p> <p>Contextualizar a los alumnos algunas prácticas para una vida sana a fin de que los alumnos argumenten e intercambien información sobre hábitos y prácticas para una vida saludable.</p> <p>Organizar pequeños equipos y monitorear la participación de cada uno, para que los alumnos verifiquen y conversen sobre los hábitos y prácticas para una vida sana</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aula • Laboratorio • Fuera del aula de laboratorio 	<ul style="list-style-type: none"> • Pizarrón • Marcadores • Libro y cuaderno del alumno • Grabadora • Cd's • Láminas • Postres • TV • Videos, etc. 	<p>Nombra las diferentes partes del cuerpo.</p> <p>Conversa sobre hábitos y prácticas para una vida sana.</p>	<p>-Guía de observación</p>

UNIDAD 4	TOTAL HORAS AULA: 6
COMPETENCIA PARTICULAR: Utiliza el vocabulario, las expresiones y estructuras gramaticales pertinentes para llevar a padecimientos comunes y recomendaciones para una vida sana.	
RESULTADO DE APRENDIZAJE: RAP 2: Describe acciones para aliviar padecimientos comunes utilizando auxiliares modales y enunciados imperativos.	TOTAL HORAS OTRO AMBIENTE:2
COMPETENCIAS GENÉRICAS: 3. Elige y practica estilos de vida saludables. 4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados. 7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.	
EVIDENCIA INTEGRADORA DE LA COMPETENCIA PARTICULAR: Hace recomendaciones para padecimientos comunes.	

SECUENCIAS DIDÁCTICAS	AMBIENTE DE APRENDIZAJE	MATERIALES Y MEDIOS DIDÁCTICOS	EVIDENCIAS Y CRITERIOS A EVALUAR FORMATIVAMENTE	INSTRUMENTOS E INDICADORES
<p style="text-align: center;">Unidad 4 RAP 2.</p> <p>Presentar al alumnado ejemplos de los padecimientos más comunes a fin de que los alumnos identifiquen y refieran los padecimientos más comunes.</p> <p>Exponer al grupo las recomendaciones para aliviar padecimientos comunes a fin de que el grupo identifique y pueda relacionar padecimientos comunes con acciones que los alivie, utilizando auxiliares modales y enunciados imperativos.</p> <p>Ejemplificar el uso de los auxiliares modales y los enunciados imperativos para hacer recomendaciones para que los alumnos reproduzcan y expongan enunciados sencillos para expresar malestares y solicitar recomendaciones para aliviarlos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aula • Laboratorio • Fuera del aula de laboratorio 	<ul style="list-style-type: none"> • Pizarrón • Marcadores • Libro y cuaderno del alumno • Grabadora • Cd's • Láminas • Postres • TV • Videos, etc. 	<p>Enuncia los padecimientos más comunes.</p> <p>Utiliza auxiliares modales y enunciados imperativos para hacer recomendaciones a padecimientos comunes en forma oral y escrita</p> <p>Diferencia de una recomendación de una orden.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Cuestionario -Guía de observación

UNIDAD 4 COMPETENCIA PARTICULAR: Utiliza el vocabulario, las expresiones y estructuras gramaticales pertinentes para llevar a padecimientos comunes y recomendaciones para una vida sana.	TOTAL HORAS AULA: 3
RESULTADO DE APRENDIZAJE: RAP 3: Conversa sobre buenos hábitos y recomendaciones para una vida saludable en diferentes culturas utilizando los auxiliares modales.	TOTAL HORAS OTRO AMBIENTE: 1
COMPETENCIAS GENÉRICAS: 3. Elige y practica estilos de vida saludables. 4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados. 7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.	
EVIDENCIA INTEGRADORA DE LA COMPETENCIA PARTICULAR: Conversa en pequeños grupos.	

SECUENCIAS DIDÁCTICAS	AMBIENTE DE APRENDIZAJE	MATERIALES Y MEDIOS DIDÁCTICOS	EVIDENCIAS Y CRITERIOS A EVALUAR FORMATIVAMENTE	INSTRUMENTOS E INDICADORES
<p>Unidad 4 RAP 3</p> <p>Coordinar una lluvia de ideas sobre remedios y recomendaciones para una vida sana en diferentes culturas a fin de que los alumnos asocien recomendaciones para una vida sana en diferentes culturas.</p> <p>Organizar y monitorear la participación de pequeños grupos sobre los hábitos y recomendaciones para una vida sana en diferentes culturas con el fin de que los alumnos expongan e intercambien información sobre las recomendaciones para una vida saludable en diferentes culturas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aula • Laboratorio • Fuera del aula de laboratorio 	<ul style="list-style-type: none"> • Pizarrón • Marcadores • Libro y cuaderno del alumno • Grabadora • Cd's • Láminas • Postres • TV • Videos, etc. 	<p>Utiliza enunciados simples empleando los auxiliares modales. Relata la información obtenida sobre los hábitos y recomendaciones para una vida sana en diferentes culturas utilizando las expresiones y estructuras gramaticales adecuadas.</p>	-Guía de Observación

UNIDAD 5	TOTAL HORAS AULA: 6
COMPETENCIA PARTICULAR: Utiliza el tiempo pasado de los tiempos regulares para proporcionar información biográfica propia y de diferentes personajes.	
RESULTADO DE APRENDIZAJE: RAP 1: Relata hechos significativos de su vida personal en el pasado.	TOTAL HORAS OTRO AMBIENTE: 2
COMPETENCIAS GENÉRICAS: 1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue. 4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.	
EVIDENCIA INTEGRADORA DE LA COMPETENCIA PARTICULAR: Narra en forma oral y-o escrita la biografía de un personaje.	

SECUENCIAS DIDÁCTICAS	AMBIENTE DE APRENDIZAJE	MATERIALES Y MEDIOS DIDÁCTICOS	EVIDENCIAS Y CRITERIOS A EVALUAR FORMATIVAMENTE	INSTRUMENTOS E INDICADORES
Unidad 5 RAP 1. Presentar el pasado del verbo “to be” y de verbos regulares. En equipos de 4 organiza y relata en orden cronológico los hechos relevantes de su vida en el tiempo pasado. Ejemplifica una autobiografía y es leída ante sus compañeros de grupo.	<ul style="list-style-type: none"> • Aula • Laboratorio • Fuera del aula de laboratorio 	<ul style="list-style-type: none"> • Pizarrón • Marcadores • Libro y cuaderno del alumno • Grabadora • Cd's • Láminas • Postres • TV • Videos, etc. 	Redacta enunciados sencillos en tiempo pasado. Relata cronológicamente hechos sucedidos en el pasado utilizando verbos regulares.	-Lista de Cotejo

UNIDAD 5	TOTAL HORAS AULA: 10
COMPETENCIA PARTICULAR: Utiliza el tiempo pasado de los tiempos regulares para proporcionar información biográfica propia y de diferentes personajes.	
RESULTADO DE APRENDIZAJE: RAP 2: Intercambia información para describir hechos sobresalientes en el pasado de una persona.	TOTAL HORAS OTRO AMBIENTE: 2
COMPETENCIAS GENÉRICAS: 4. escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados. 7. aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida. 8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diverso. 10. mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.	
EVIDENCIA INTEGRADORA DE LA COMPETENCIA PARTICULAR: Narra una biografía.	

SECUENCIAS DIDÁCTICAS	AMBIENTE DE APRENDIZAJE	MATERIALES Y MEDIOS DIDÁCTICOS	EVIDENCIAS Y CRITERIOS A EVALUAR FORMATIVAMENTE	INSTRUMENTOS E INDICADORES
<p>Unidad 5 RAP 2.</p> <p>Revisa el uso de las preguntas “WH” y del auxiliar “did” para hacer enunciados interrogativos y negativos. Sugiere una guía para la conversación en grupos pequeños.</p> <p>El alumno realiza enunciados en tiempo pasado para obtener y dar información sobre los hechos relevantes del pasado de un personaje de nuestro país o del extranjero mostrando una actitud de respeto hacia los mismos.</p> <p>Ejemplifica la biografía de un personaje a través de una representación gráfica y sugiere un modelo para elaborar un informe. El alumno relata de forma oral la información.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aula • Laboratorio • Fuera del aula de laboratorio 	<ul style="list-style-type: none"> • Pizarrón • Marcadores • Libro y cuaderno del alumno • Grabadora • Cd’s • Láminas • Postres • TV • Videos, etc. 	<p>Intercambia información sobre hechos sucedidos en el pasado de diferentes personas.</p> <p>Utiliza el tiempo pasado del verbo “to be” y de los verbos regulares en tiempo simple.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Lista de cotejo -Lista de cotejo