

La investigación en Ciencias Sociales y Humanidades en la Universidad de Guanajuato

Luis Jesús Ibarra Manrique
Universidad de Guanajuato
ljibarra@quijote.ugto.mx
Irasema Mora Pablo
Universidad de Guanajuato
Douglas John Goodwin Seadler
Universidad de Guanajuato

Eje temático: Investigación de la Investigación Educativa (Diagnósticos estatales y condiciones institucionales de realización de la IE).

Investigación realizada por grupo de profesores investigadores de la universidad de Guanajuato, al interior de las unidades académicas del área de ciencias sociales y humanidades. En términos generales se busca dar cuenta de la investigación realizada en ésta delimitación espacial, en los últimos diez años, para identificar tendencias y prospectiva. Lo anterior también busca derivar en trazar líneas para otras investigaciones enfocadas hacia intereses particulares, por ejemplo: identificar y proyectar la investigación relacionada con líneas de investigación de cuerpos académicos particulares, agentes de la investigación, formación para la investigación, entre otros temas; con la visión inclusive de realizar un estudio semejante en toda la universidad de Guanajuato. Además también se posibilitó el involucrarse con otros grupos de investigación del país y del extranjero que trabajen la línea de investigación "investigación de la investigación"

Palabras clave: Investigación, Ciencias Sociales, Tendencias, Prospectiva.

Introducción

El presente trabajo de investigación surge de las inquietudes de diferentes profesores de unidades académicas de la Universidad de Guanajuato por conocer cuál es la producción de investigación, en una primera etapa de manera general y solamente en el área de Ciencias Sociales y Humanidades, para en una segunda etapa, que en estos momentos está en proceso, centrarse en la producción de investigación educativa en particular.

Se considera a la investigación como una de las funciones sustantivas de la educación superior, llega a ser el puente entre la docencia y la difusión del conocimiento. La docencia se llega a convertir en una fuente de conocimiento y a la vez en un espacio para darlo a conocer, es también un espacio privilegiado de indagación. Se hace necesario realizar investigación para mejorar la docencia y estos resultados se difunde por diferentes medios: conferencias, artículos, libros, y cualquier otro medio; además se recrea con las acciones docentes.

Así el presente trabajo identifica el resultado en general de las políticas de fomento a la investigación, tendencias, es decir, qué tipo de investigación se realiza, los enfoques metodológicos, alcances y limitaciones, temáticas y en general líneas. Esto permitirá visualizar los alcances y limitaciones de lo realizado para así marcar áreas de oportunidad y áreas de continuidad con las fortalezas identificadas.

Las preguntas principales de investigación son:

- ¿Cuál es la producción de investigación en el área de ciencias sociales y humanidades de la universidad de Guanajuato en los años 1998-2008?
- ¿Cuáles son las tendencias principales y cuál la prospectiva en los próximos cinco años?

Metodología

Describa con claridad el método utilizado para responder las preguntas de su investigación. No olvide detallar cómo recopiló los datos.

Investigación utilizando método descriptivo-interpretativo, con el que se buscó la información referente a la producción de investigación, así como de los agentes que la realizan, se describen y se interpretan-identifican, desde el punto de vista de los investigadores, tendencias y prospectivas en la Universidad de Guanajuato.

La presente investigación es de tipo aplicada, descriptiva, con la utilización del método hermenéutico para realizar un análisis de la producción en investigación. Tendrá dos grandes elementos de indagación: la producción escrita (tesis, artículos, ponencias e informes de investigación) y los propios investigadores. De esta forma, junto con los referentes conceptuales, se busca triangular para objetivar los hallazgos.

Las técnicas a utilizar son de manera específica la elaboración de resumen analítico de cada producción y la entrevista con investigadores y con responsables de investigación. La temporalidad es localizar e indagar sobre la producción en los últimos diez años por considerar lo más reciente y lo que está enmarcado en las políticas contemporáneas, sin descartar que lo anterior tenga importancia pero se delimita a estos tiempos para fines prácticos. El trabajo se desarrolla a lo largo de un año, considerando que es el tiempo suficiente para lograr dar cuenta de la investigación referida y darlo a conocer por diferentes medios.

El campo de investigación son las propias unidades académicas (Centro de investigaciones en ciencias sociales y humanidades, Centro de investigaciones humanísticas, Escuela de idiomas, Facultad de derecho y administración pública, Facultad de filosofía y letras, y el Instituto de investigaciones en educación).

Las reuniones con el equipo de trabajo se realizan de manera sistemática y continua, son la base para lograr los objetivos, monitoreando lo realizado y encausando lo necesario.

Análisis de datos y discusión de resultados

Mencione el análisis de los datos obtenidos y recuerde que en esta sección debe ser claro cómo se aplican los principales fundamentos teóricos en los que basó su investigación. Además, discuta los resultados obtenidos de su análisis.

Los análisis generales indican que se localizan en las seis unidades académicas 201 trabajos de investigación en reportes, capítulos de libros, artículos, tesis y ponencias, en los años 1998-2008. Realizados por 60 académicos que tienen preparación de licenciatura y posgrado, predominando lo último en proporción de 15 a 45.

Las metodologías utilizadas son diversas, aunque sobresale lo documental como única estrategia. Algunos estudios con trabajo de campo, 25, son de tipo experimental o de intervención, y el resto de ellos, 42, con metodologías cualitativas utilizando básicamente entrevistas y observación.

Con las entrevistas a informantes clave, además del análisis de la referida información, se identifican tendencias a una diversidad de metodologías, marcadas básicamente por el tipo de unidad académica y de sus profesores. Se visualiza un trabajo creciente en equipo y con líneas de investigación definidas a partir de los llamados Cuerpos Académicos, instancia colegiada propiciada desde la SEP y en creciente fortalecimiento.

Conclusiones

Es posible hacer mayores y mejores análisis y, como se refiere desde el inicio, separar y describir la investigación educativa, que en estos momentos se identifica en trabajo documentales con referencias de las teorías educativas y un creciente trabajo en el campo curricular con la evaluación y diseño de programas educativos. Tendencia muy marcada a nivel nacional en el campo curricular como lo refieren los expertos del campo (Ángel y Frida Díaz Barriga, Elisa Lugo y Concepción Barrón, entre otros).

En la siguiente etapa de la investigación se podrá profundizar en la investigación educativa, y se visualiza inclusive indagar en otras áreas del conocimiento.

Referencias

- CACHO ALFARO, Manuel et al. "La investigación educativa en Guanajuato. 1993-2001" en Weiss, Eduardo (Coordinador) (2003). El campo del investigación educativa (1993-2001), vol. 1 la investigación educativa en México 1992-2001, México: Consejo Mexicano de Investigación Educativa. pp. 383-407.
- COLINA ESCALANTE, Alicia y Raúl Osorio Madrid. (2004). Los agentes de la investigación educativa en México. Capitales y habitus. Editorial plaza y Valdés. México.
- Consejo Mexicano de Investigación Educativa (2002) La investigación Educativa en México: 1992-2002. México: UNAM, Plaza y Valdés, COMIE.
- DE LANDSHEERE, Gilbert. (1999). La investigación educativa en el mundo. Edit. FCE, 2_ reimpresión en español. México
- GREDIAGA Kuri, Rocío. (2000) Profesión académica, disciplinas y organizaciones: procesos de socialización académica y sus efectos en las actividades y resultados de los académicos mexicanos. ANUIES. México.
- SANTACRUZ OROS, Leticia y Luis Jesús Ibarra Manrique. (2004) "La investigación de la investigación educativa en México" en Santacruz Oros, Leticia (Coordinadora) Educación, estado y sociedad. Pp. 253-292. IIEDUG. Guanajuato, México.