

Centro de aprendizaje integral: un espacio de aprendizaje y apoyo comunitario

María Guadalupe Sastré Salas
Universidad Autónoma de Tlaxcala
marilu_ss@hotmail.com
Josué Antonio Camacho Candia
Universidad Autónoma de Tlaxcala
jossannew@hotmail.com

Eje Temático: Educación superior, ciencia y tecnología (redes e instituciones).

El Centro de Aprendizaje Integral (CAI) es un proyecto de extensión universitaria de la facultad de educación especializada, siendo un espacio para la práctica de estudiantes y profesores de diferentes programas académicos. El CAI ofrece gratuitamente los servicios de identificación, atención y seguimiento de personas con necesidades educativas especiales con y sin discapacidad, implementando programas en intervención educativa. Se atienden a niños con trastorno generalizado del desarrollo con rasgos autistas, discapacidad intelectual, hipoacusia, problemas de lecto-escritura, modificación de conducta, pero primordialmente problemas de lenguaje. Estos problemas son identificados por medio de la Guía de Identificación Inicial, la cual no es un diagnóstico psicológico ya que no brinda un cuadro clínico o clasificación por estadios, sino que hace evidente la forma de actuar del niño en interacción con otras personas y consigo mismo, diferentes ambientes, situaciones y objetos. Actualmente se atienden 35 niños por alumnas de la licenciatura en educación especial.

Palabras clave: Lenguaje, aprendizaje, identificación, necesidades educativas especiales, interacción.

Introducción

Desde su creación, la Facultad de Educación Especializada ha considerado sumamente importante mantener actualizados sus programas educativos, siempre considerando en estos cambios los nuevos enfoques y modalidades de atención, así como el trabajo pedagógico que responda a las exigencias sociales y de política educativa en nuestro país (PDI, 2006).

Aunado a los cambios en los planes y programas, la Facultad de Educación Especializada desarrolla proyectos de extensión universitaria a través de dos centros: el Centro de Aprendizaje Integral (CAI) y el Centro Universitario de Estudios de la Familia (CUEF).

El CAI busca alcanzar dos metas específicas, las cuales son:

- a) Ser un espacio (laboratorio) para el fomento de competencias específicas de la educación especial en alumnos(as) de la misma licenciatura,
- b) Ser un espacio de la FEE para vinculación social, brindando atención a niños con NEE principalmente de escasos recursos.

La misión del CAI es el ser un espacio para la práctica profesional y la investigación de estudiantes y profesores de los diferentes programas académicos. Entre las principales acciones del CAI se encuentran la orientación de la práctica y el servicio de extensión hacia prácticas innovadoras en la intervención educativa que se transformen en modelos de atención, sistemas de capacitación y en algunos casos, de actualización de estudiantes y profesionales en ejercicio. De igual forma, ofrecer los servicios de identificación, atención y seguimiento de personas con necesidades educativas especiales con y sin discapacidad, así como implementar programas experimentales en intervención educativa a partir de la incorporación de estudiantes con la asesoría de profesores expertos.

Para poder cumplir con estos objetivos la identificación de cada niño se realiza tomando como base los elementos propuestos por Kantor (1967) y que son las funciones de estímulo (fe), funciones de respuesta (fr), factores disposicionales (fd), Historia de interacciones (hi) y medio de contacto (md). Debemos aclarar que esta *Guía de Identificación Inicial* no brinda un cuadro clínico como lo haría el DSM IV, ni una clasificación por estadios, sino que más bien se refiere a la identificación de secuencias funcionales en el desarrollo del niño, por lo tanto el

diagnóstico no arroja un nombre o etiqueta, tampoco un número ni correlaciones estadísticas. Lo que el diagnóstico hace evidente es la forma de actuar del niño en interacción con otras personas y consigo mismo, con diferentes ambientes o situaciones y en relación con objetos o cosas, generando de esta forma su historia de interacción más que una interpretación mentalista de su pasado. A partir de esta información se identifican comportamientos desfasados de acuerdo a su edad cronológica y su historia de interacciones y se ubica además, el nivel de aptitud funcional en el que se ha desarrollado así como el nivel de aptitud funcional propuesto para trabajar (que puede ser el mismo), esto tomando como base la taxonomía propuesta por Ribes y López (1985), de igual modo permite hacer la identificación de los repertorios (físicos o corporales e intelectuales) que posee el niño y que los presenta con poca frecuencia y en exceso. De igual modo para buscar alternativas que favorezcan el desarrollo de lenguaje, se parte de entender éste como lo explica Ribes (1990) *como un conjunto reactivo convencional adquirido por un individuo mediante la interacción con los miembros de un particular grupo social... distinto de las acciones verbales y de las reglas que las describen, el lenguaje debe consistir en la sustitución de contingencias, ya sea en situaciones particulares (lenguaje referencial) o en relación con condiciones transituacionales a la manera de interacciones con el lenguaje mismo (lenguaje no referencial)*. Es decir que el interés entonces del tratamiento no reside en la actividad vocal articulada específica o aislada, tampoco en los procesos neurales ni en las estructuras que participan en su regulación y emisión.

La labor de los alumnos(as) en el CAI no se ha limitado a brindar atención a la comunidad de niños con NEE, sino que además, se fomenta su participación en conferencias, seminarios, congresos, coloquios. Sin embargo esta labor no se ha visto limitada al CAI, sino que además las actividades del mismo centro referentes al reporte de trabajos han sido utilizadas en el aula regular.

Metodología

El Centro de Aprendizaje Integral brinda sus servicios los días martes y jueves con un horario de 4:00 – 5:30 pm. El CAI funciona de una forma sistemática y organizada la cual nos permite obtener información necesaria para poder crear las estrategias de atención adecuadas, así como dar seguimiento a la atención brindada, este proceso sigue el siguiente orden.

1. Entrevista

Se realiza un entrevista inicial a los padres del niño que se va a atender la cual nos proporcionara información sobre cómo ha sido su desarrollo, las características que presenta, las formas de interacción del niño, conocer su estado de salud, saber si le han realizado estudios o si a estado inscrito en alguna dependencia de educación especial.

2. Aplicación de la Guía de identificación inicial

Se aplica de manera individual para hacer la identificación de los repertorios (físicos o corporales e intelectuales) que posee el niño y que los presenta con poca frecuencia y en exceso, y la forma de interaccionar del niño en sus diversos contextos. A partir de esta información se identifican comportamientos desfasados de acuerdo a su edad cronológica y su historia de interacciones y se ubica además, el nivel de aptitud funcional en el que se ha desarrollado así como el nivel de aptitud funcional propuesto para trabajar (que puede ser el mismo).

3. Aplicación de pruebas

Se le aplican al niño pruebas que nos permitirán conocer el nivel en el que se encuentran, estas pruebas varían de acuerdo a las características que presenta cada niño, pueden ser pruebas lingüísticas, de memoria, de rendimiento escolar, etc.

4. Estructuración de programa de atención.

La atención que ofrece el CAI es de manera individualizada es por eso que se estructura un programa de atención para cada uno de los casos que se atiende, el cual lleva una estructura precisa bajo el siguiente orden:

- Presentación del caso
- Planteamiento del Problema
- Justificación
- Marco Teórico
- Objetivo
- Materiales
- Procedimiento
- Resultados
- Conclusiones
- Referencias

Actualmente se realiza el proceso de expansión para ampliar los servicios que ofrece el CAI de una manera específica brindando atención a una comunidad vulnerable del estado de Tlaxcala la cual se llama San Gabriel Cuauhtla, en la que se pretende instalar ahí el CAI de manera permanente el cual se está dirigiendo por alumnos de la Facultad de Educación Especializada como parte de su servicio social, se pretende que posteriormente también realicen prácticas profesionales, hasta llegar incluso a plasmarlo en un trabajo recepcional, en la modalidad de memoria o tesis, las experiencias del trabajo realizado con los usuarios del CAI.

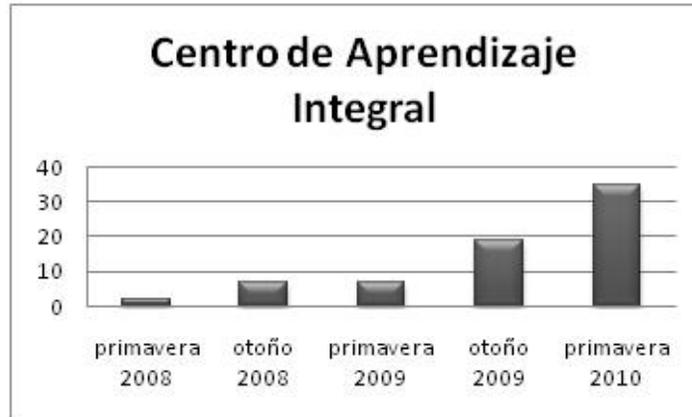
Aparte de estos servicios, se ofrece atención en el periodo vacacional de Verano, a través de un curso con duración de un mes el cual tiene un propósito triple; en primer lugar generar un espacio donde sus estudiantes tengan el contacto directo con la población susceptible de ser atendida en su futuro desempeño profesional, provocando no sólo una necesaria aplicación de conocimientos sino también la reflexión de la cuál surgen las propuestas e innovaciones que la educación especial necesita. En segundo lugar responder a la necesidad social de crear espacios con gente capacitada para atender a niños con NEE y en tercer lugar, buscar la convivencia entre la población que institucionalmente ha sido separada – hoy buscando la integración educativa y la inclusión social- en educación especial y regular, lo anterior logrado al aceptar en el curso no sólo a niños con NEE sino también a aquellos que no las presentan.

Análisis de datos y discusión de resultados

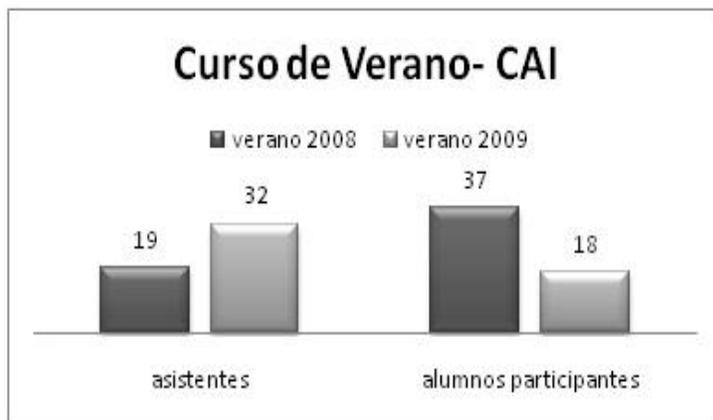
Desde el momento que el CAI comenzó a brindar sus servicios sea dado un cambio muy notable en cuanto a la población que se atiende ya que en el periodo primavera 2008 se atendían 2 casos de problemas de conducta, desarrollo e intelectuales, para otoño del mismo año se atendían a 7 niños, posteriormente en primavera 2009 (enero-mayo) se atendieron a 7 niños que presentaban discapacidad intelectual, retraso en el desarrollo psicomotor, problemas de lenguaje, problemas de conducta y anquiloglosia. Después para Otoño de 2009 se atendieron a 19 niños con discapacidad intelectual, retraso en el desarrollo psicomotor, problemas de lenguaje, trastorno generalizado del desarrollo con rasgos autistas, problemas en el proceso de lecto-escritura, hipoacusia, déficit de atención, labio paladar hendido, problemas de conducta y anquiloglosia, y es para el periodo primavera 2010 que se atiende a un total de 35 niños que se encuentran dentro de las mismas categorías antes mencionadas. (Figura 1)

Con estos datos podemos observar que los servicios que se ofrecen han ido mejorando causando así que la demanda de atención aumente, y se busquen mejores alternativas.

En cuanto a los cursos de verano que se han impartido en el CAI, en el primero realizado en el 2008 Se tuvo un total de 19 asistentes al curso de verano de una edad promedio de 7 años donde el alumno más pequeño tenía 4 años y el mayor 14. Por parte de los



estudiantes de la Licenciatura en Educación Especial participaron 37 alumnos de los cuales 36 fueron mujeres y 1 hombre. En el segundo curso se tuvieron 32 asistentes, y en esta ocasión la participación de las estudiantes fue menor pero no debido a una falta de interés sino a una selección más rigurosa que se centraba no en las calificaciones sino en la disposición, actitud y compromiso ante el trabajo así que se redujo el número a 18 alumnos participantes. (Figura 2)



a

Conclusiones

El Centro de aprendizaje Integral comprometido con su labora y tomando como eje rector las dos metas primordiales que busca alcanzar se ha reestructurado y mejorado la forma de elaboración tanto de las evaluaciones que se realizan como de la forma de diseñar los programas de atención de cada unos de los niños que aquí se atienden.

Ha logrado ser realmente un espacio para el fomento de competencias específicas de la educación especial en alumnos(as) de la misma licenciatura, ya que la participación de estos no se queda solamente en la labor dentro del CAI, sino se les ha motivado a presentar sus trabajos en diferentes eventos, conferencias, coloquios, etc. Esto buscando que obtengan experiencias que les proporcionen experiencias que enriquezcan su desarrollo profesional.

De manera satisfactoria ha sido una herramienta para vinculación social, ya que ha brindado atención a niños con NEE principalmente de escasos recursos, ofreciendo a los niños y sus familias estrategias que mejoren su desarrollo de manera integral.

Referencias

- Galindo, E., Bernal, T., Hinojosa, G., Galguera, M., Taracena, E. y Padilla, F. (1990). Modificación de conducta en la educación especial, diagnóstico y programas (2ed.). México: Trillas.
- Galindo, E., Backhoff, E., Damián, M., Flores, A., Romano, H., Rosete, C. y Vargas, V. (2001). Psicología y educación especial. México: Trillas.
- Kantor, J. R. (1967). Interbehavioral Psychology. Granville, Ohio, E.U.A: The Principia Press, Inc.
- Ribes E. (1990) Lenguaje y Conducta. México: Trillas
- Ribes, E. (1990). Psicología General. México: Trillas.
- Ribes, E. y López, F. (1985). Teoría de la Conducta. Un análisis de campo y paramétrico. México: Trillas.