

QUE REPRESENTA PARA EL ALUMNO DE LA ENMH. SER IRREGULAR, COMO LO ENFRENTA Y CUAL HA SIDO SU PARTICIPACIÓN EN EL PROGRAMA INSTITUCIONAL DE TUTORÍAS

“Fomento a la Investigación Educativa”

MARTÍNEZ RICO ISIDRO MARTÍN ¹

Coordinador del Plan de Acción Tutorial ENM y H - IPN

LUNA RESÉNDIZ RODOLFO ²

Subdirector Académico ENM y H- IPN

*Esta Información se deriva de la Investigación
Con registro de la CGPI 20062023*

Escuela Nacional de Medicina y Homeopatía IPN
Guillermo Massieu Helguera 239, Fraccionamiento “La Escalera”, Ticomán.
Teléfono Laboral 57-29-60-00 Ext. 55516 Y 46112. Correo electrónico:
imartinezr@ipn.mx ; resendi@ipn.mx

RESUMEN

En la práctica docente, no es raro que durante los periodos de evaluación en los alumnos se perciba un cambio de actitud, el aspecto físico, cambio de carácter, su participación en clase, elaboración y presentación de tareas, etc. Tales circunstancias son más evidentes cuando reprueban alguna asignatura y pasan de una situación regular a irregular; por que, para cada estudiante tiene un significado diferente, es decir, la manera como influye esta situación en su posterior desenvolvimiento y rendimiento académico, determinará su permanencia en la escuela.

Por ello, el presente trabajo tiene como finalidad identificar lo que representa para el alumno de la Escuela Nacional de Medicina y Homeopatía, reprobado una o más asignaturas, pero también saber como lo enfrenta, si es que lo enfrenta, si cambia la relación y comunicación que tiene con sus compañeros de clase, con los docentes e incluso con su familia; en otras palabras es ir más allá de cuantificar los índices de reprobación, datos fríos que muy pocas veces se pueden utilizar para dar una respuesta eficiente del sentir en el estudiante.

Si realmente se quiere incrementar la eficiencia Terminal, como lo propone el Programa Institucional de Tutorías y dar una verdadera ayuda al tutorado, debemos saber cuales son las circunstancias que lo propician para buscar soluciones eficientes. Los datos que se obtuvieron son parte de la investigación con registro de la CGPI 20062023 y son los siguientes: De la muestra de 30 estudiantes, 14 de ellos deben por lo menos una materia, con 2 asignaturas un total de 10 alumnos, con 3 dos alumnos, con 4 un alumno, con 5 dos alumnos y con 6 un alumno. La primera reacción del estudiante al reprobado fue: 7 con Decepción, 6 con enojo, 3 coraje, 3 tristeza, 2 estudiar para aprobar y 2 sorprendido. Al preguntar consideras si influyen los problemas familiares en su rendimiento académico 23 afirmaron que sí y 7 lo contrario; pero además se pregunto si estos problemas considera que influyen en su rendimiento académico, 7 asumen que repercutió el reprobado en una depresión, 6 lo manifiestan como falta de concentración, en 5 no influyó y 4 en desánimo.

Palabras Clave: Alumno irregular, problemas familiares, rendimiento académico, PIT, IPN.



PRESENTACIÓN

Actualmente los cambios vertiginosos que se generan en el ámbito educativo tienen por objeto incrementar la calidad en los programas y planes de estudio, para lograr una mayor inserción de egresados en el mercado de trabajo, es decir, son indispensables para estar acorde con las necesidades que demandan nuestra sociedad y la globalización inminente en el mundo.

Es evidente que un número importante de Universidades públicas y privadas a nivel Nacional buscan la transformación de la educación en México, por ello; se han establecido modelos educativos que están centrados en el aprendizaje del estudiante, y en los elementos que coadyuvan al logro de los mismos, para ello, se implementaron programas alternos que fortalezcan el éxito del modelo.

Uno de estos programas es el Programa Institucional de Tutorías (PIT), que además de ser una base fundamental del modelo educativo, proporciona un acompañamiento individualizado en cada estudiante, con la finalidad de disminuir los índices de reprobación; en México la mayoría de las Instituciones de Educación Superior han establecido las estrategias necesarias para implementarlo.

El Instituto Politécnico Nacional conciente de su papel como institución rectora de educación en nuestro país, establece un modelo educativo que a través del PIT busca hacer frente en la medida de sus posibilidades a los índices de reprobación y deserción que se dan en sus aulas para el nivel medio y superior; de lo contrario, en un futuro se generarán severos problemas de educación en el Instituto, que minimizarán su calidad educativa y trascendencia en el desarrollo económico, tecnológico y cultural de nuestra sociedad.

En la Escuela Nacional de Medicina y Homeopatía las autoridades, conjuntamente con la coordinación del Plan de Acción Tutorial (PAT), están concientes de los algunos beneficios hasta ahora obtenidos con la implementación del PIT, por tal motivo paulatinamente se han establecido estrategias para incrementar la participación de los alumnos en el programa mediante cursos y talleres impartidos que buscan propiciar el desarrollo de sus habilidades y destrezas en su preparación profesional como humana.

A partir de ejercer la función de tutor por dos años y más aún, actualmente como Coordinador del Plan de Acción tutorial en la Escuela Nacional de Medicina y Homeopatía, me ha permitido tener mayor comunicación con cada uno de los alumnos, estar cerca de ellos en el momento que desean ser escuchados, o buscan encontrar una respuesta u orientación, en esos momentos para algunos difíciles, compruebo que la tarea de ser un tutor es necesaria y apremiante.

Lo antes descrito repercutió en una reflexión de mi parte más profunda, con circunstancias reales que tienen un color, una forma y hasta un sabor diferente, brindándome la posibilidad de conocer algunas circunstancias que en el mejor de los casos los alumnos consideran han influido en su desempeño y rendimiento académico, ya que otros, intentan alejar de su mente los problemas que han desencadenado tal situación. Incluso pude entender que para cada alumno la situación que implica reprobar una asignatura representa o tiene un significado que influye hasta en su integración en el mismo salón de clases.

DESARROLLO



La globalización inminente en el mundo por supuesto que incluye al sistema de educación superior demandándole que sea de buena calidad para que satisfaga las necesidades del desarrollo social, científico, tecnológico, económico, cultural y humano de cada país; debe promover la innovación y estar abierto al cambio en entornos institucionales caracterizados por la argumentación racional rigurosa, la responsabilidad, tolerancia, creatividad y libertad; contar con una cobertura suficiente y una oferta amplia y diversificada que atienda la demanda educativa con solidez académica, y eficiencia en la organización, así como en la utilización de sus recursos.

Con ello, independientemente de la institución en la que se decida cursar los estudios, se garantiza obtener una formación adecuada, es decir, que el programa educativo tenga amplia aceptación social por la sólida formación de sus egresados, altas tasas de titulación o graduación, profesores competentes en la generación, aplicación y transmisión del conocimiento, organizados en cuerpos académicos; currículo actualizado y pertinente, procesos e instrumentos apropiados y confiables para la evaluación de los aprendizajes, servicios oportunos para la atención individual y en grupo de estudiantes, infraestructura moderna y suficiente para apoyar el trabajo académico de profesores y alumnos.

En México si además de las necesidades descritas, consideramos los cambios políticos, económicos y sociales del país, es evidente que se requiere de una educación Superior con mejor calidad, mayor cobertura, y con más equidad, sobre todo, para el gran número de estudiantes con recursos económicos limitados; por ello, las Instituciones de Educación Superior (IES), públicas como privadas deben establecer estrategias para lograr una eficiente distribución de las oportunidades educativas. Mediante la instauración de modelos educativos abiertos, flexibles, innovadores y dinámicos, que se caractericen por la intensa colaboración interinstitucional, por la operación de redes para el trabajo académico de alcance estatal, regional, nacional e internacional, por la movilidad de profesores y alumnos, y por la búsqueda permanente de nuevas formas de enseñanza-aprendizaje.

El Instituto Politécnico Nacional considerando los índices de reprobación y rezago escolar; situación compleja y frecuente que limita la permanencia del alumno e incrementa las tasas de abandono con una disminución de la eficiencia Terminal, establece el Programa Institucional de Tutorías (PIT), que mediante una atención personalizada que realiza el tutor, identifica las fortalezas y guía con técnicas de estudio, asesorías y solución de problemas académico – administrativos al alumno para un mejor aprovechamiento escolar.

Como se ha descrito, los índices de reprobación, el rezago y la deserción de los estudiantes es un problema multifactorial, pero no debemos olvidar que a pesar de las circunstancias externas, cada alumno le da un significado del que dependerá la forma de enfrentarlo. Además, es importante considerar cual ha sido su participación dentro del Programa Institucional de Tutorías, para visualizar si se esta trabajando en la dirección correcta.

Una evidencia de este problema, son las investigaciones que se han realizado al respecto. Desde (1986 -1991), se estableció que la eficiencia terminal (proporción de alumnos que concluyen sus estudios en el plazo establecido), de las instituciones públicas fluctuó entre el 51.2 y el 62%; observándose un promedio en ese lapso del 53%. Mientras que entre 1985 y 1990, la eficiencia terminal promedio para el subsistema de educación superior fue de 50.6% (Díaz de Cossío, 1998).

Se menciona como promedio nacional, de cada 100 alumnos que inician estudios de licenciatura, entre 50 y 60 concluyen las materias del plan de estudios, cinco años después



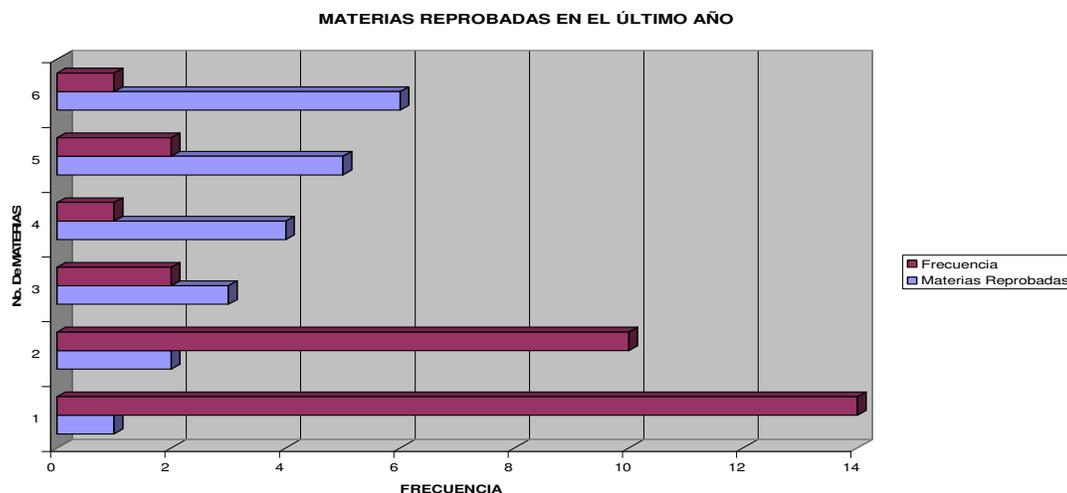
y de éstos, tan sólo 20 obtienen su título. Pero de los que se titulan, solamente un 10%, es decir 2 egresados, lo hacen a la edad considerada como deseable (24 ó 25 años); los demás, lo hacen entre los 27 y los 60 años (Díaz de Cossío, 1998). Información de la Universidad Veracruzana (Chaín, 1999), indica que aproximadamente 25 de cada 100 estudiantes que ingresan al nivel universitario, abandonan sus estudios sin haber promovido las asignaturas correspondientes al primer semestre; además, la mayoría de ellos inicia una carrera marcada por la reprobación y bajos promedios en sus calificaciones. Lo antes citado, contribuye a que en el tercer semestre la deserción alcanza un 36% de quienes ingresaron, cifra que se incrementa, semestre a semestre, hasta alcanzar el 46% al término del periodo de formación establecido. Otras investigaciones ya han determinado que algunas de las causas por las cuales se presenta la deserción y rezago son: Sociales, psicológicas, económicas, psicológicas, rendimiento escolar y físicas. (Calderón Hernández 1998). Pero tal asunto es complejo; ya que en el convergen múltiples aspectos como en nivel de formación de los profesores, la manera de organizar el trabajo académico y la actualización del currículo.

METODOLOGÍA

Población en estudio: Para esta muestra se seleccionaron 80 alumnos irregulares inscritos en los semestres 2º al 9º, de la Escuela Nacional de Medicina y Homeopatía del Instituto Politécnico Nacional. **Instrumento:** Consistió en un cuestionario, elaborado específicamente para esta investigación. **Procedimiento para la aplicación del instrumento:** Aplicar el cuestionario a cada alumno que tuviera reprobada de una o mas asignaturas de las Carreras: Médico Cirujano y Homeópata; y Médico Cirujano y Partero.

RESULTADOS

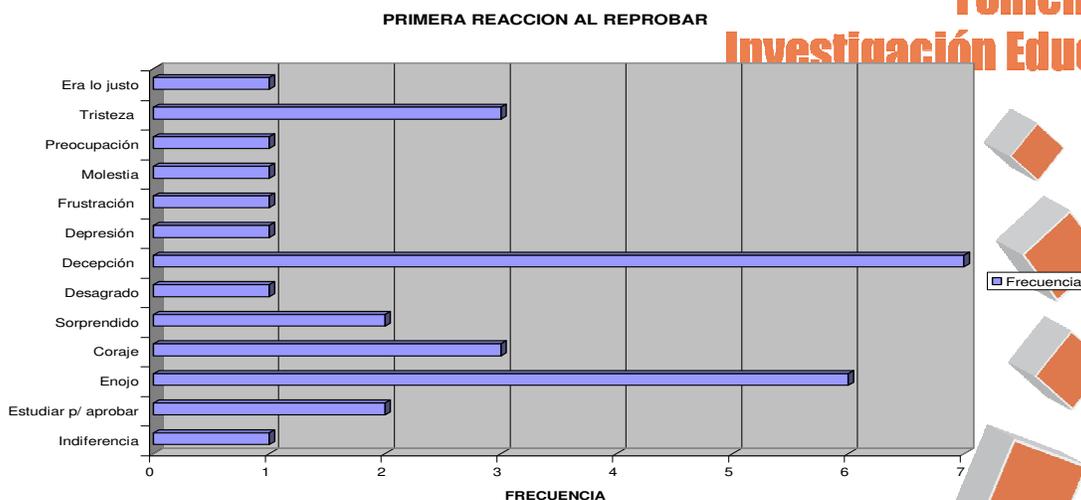
De una muestra de 30 alumnos irregulares que a través de un cuestionario se obtuvo lo siguiente. Materias reprobadas en el último año, los alumnos que deben una signatura fueron un total de 14, con 2 asignaturas un total de 10 alumnos, con 3 dos alumnos, con 4 un alumno, con 5 dos alumnos y con 6 un alumno. Como se muestra en la gráfica No. 1



Gráfica No. 1

La primera reacción del estudiante al reprobar fue: 7 con Decepción, 6 con enojo, 3 coraje, 3 tristeza, 2 estudiar para aprobar y 2 sorprendido. Como se muestra en la gráfica No. 2



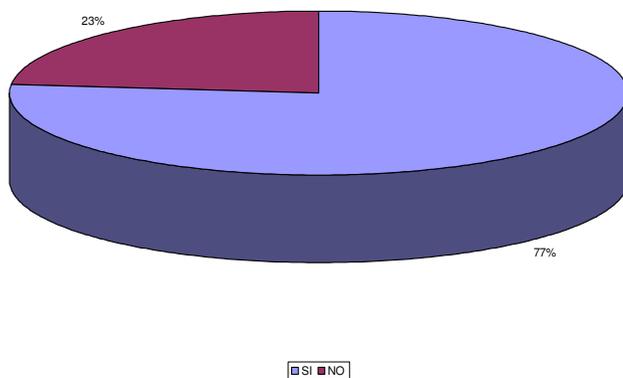


Gráfica No. 2

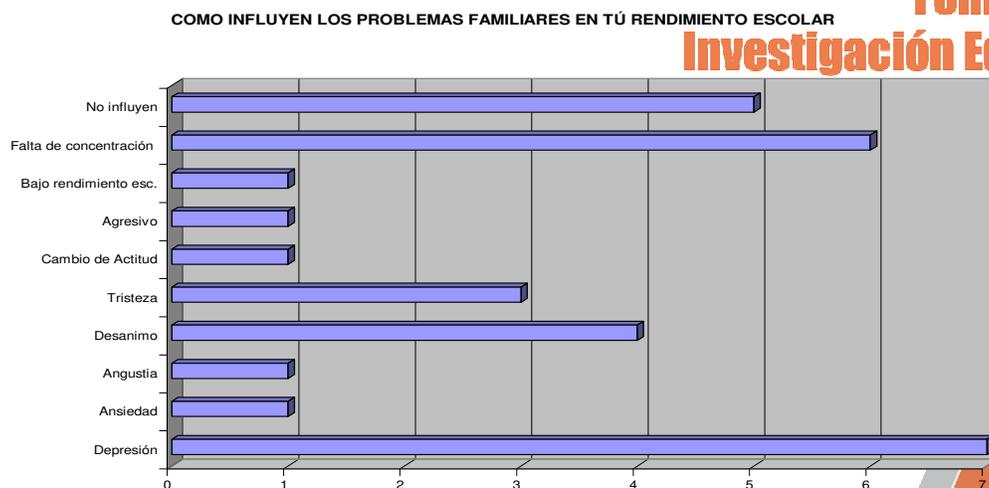
Al preguntar si influyen los problemas familiares en su rendimiento académico, se obtuvo lo siguiente: 23 afirmaron que sí y 7 lo contrario, gráfica No. 3

En la gráfica No. 4 tenemos las respuestas a la preguntar ¿Por qué crees que los problemas familiares influyen en su rendimiento académico? 7 asumen que repercutió el reprobar en una depresión, 6 lo manifiestan como falta de concentración, en 5 no influyó, 4 en desánimo.

PROBLEMAS INFLUYEN EN TU RENDIMIENTO ACADÉMICO



Gráfica No. 3



Gráfica No. 4

Al preguntar de que manera cambio su estado de ánimo al ser irregulares, las respuestas fueron: 9 con depresión, 4 con preocupación, 4 con tristeza, 3 con estudiar más, 2 con ansiedad por acreditarla; 2 con Angustia, 2 con desánimo, 2 con presión para acreditar las materias, 1 con cambio de actitud e incluso 1 estudiante manifestó agresividad.

ANÁLISIS

Es evidente que el reprobado una asignatura para el estudiante, no implica sólo estar en una situación irregular, va más allá, repercute en su forma de comportarse y comunicarse con sus compañeros de clase, familia y amigos. Además ese sentimiento de ansiedad o angustia que experimentan, si no se atiende repercutirá indudablemente en un futuro en la salud del mismo alumno. Ciertamente es entonces que debemos hacer frente pero eficientemente a los problemas que se involucren en esta situación escolar irregular, por que para la Institución educativa implica una inversión, que en algunos casos se pierde cuando no se puede finalizar una carrera profesional. Las Unidades académicas contamos con el Programa Institucional de Tutorías, que nos brinda los elementos y la estructura para apoyar a cada uno de los tutorados, en esos momentos difíciles, donde se requiere tener mayor comunicación y atención por parte del tutor con sus alumnos.

CONCLUSIONES

En virtud de los resultados obtenidos la coordinación del Plan de Acción Tutorial (PAT), debe seguir realizando campañas motivacionales para estudiantes no sólo irregulares, si no también para los regulares. Un elemento importante es propiciar en los docentes una mayor preparación pedagógica y didáctica. La ENM y H., por medio del PAT cuentan con apoyo psicológico para estudiantes que los soliciten, y se sugiere a los departamentos encargados de establecer horarios flexibles, para los alumnos que necesiten recurrir.

BIBLIOGRAFÍA

ANUIES, Programa Institucional de Tutorías. Colección Biblioteca de la Educación Superior, serie Investigaciones. 2002.

