

A105-00108-1

La metodología de “Proyecto aula”

¿Alternativa viable para la implementación del Modelo educativo Institucional?

Araceli Becerril Tolentino

Centro de Estudios Científicos y Tecnológicos, *Gonzalo Vázquez Vela* (CECyT 1)

abecerrilt@ipn.mx

Ricardo Moreno Ibarra

IPN, CEC y T.1 “Gonzalo Vázquez Vela”

rmoreno@ipn.mx

Cecilia Coral Herrera Jaso

IPN, CEC y T.1 “Gonzalo Vázquez Vela”

Alumna PIFI cory_587@hotmail.com

Eje temático: Métodos de Aprendizaje

Análisis del proceso de aprendizaje.

El Nivel Medio Superior del IPN, en respuesta al Modelo Educativo Institucional estableció en el 2004 una propuesta metodológica para instrumentar en el aula las características principales que propone dicho modelo.

La propuesta metodológica conocida como proyecto aula permite desarrollar las siguientes competencias genéricas en el estudiante: Trabajo colaborativo, Aprendizaje Autónomo, Pensamiento crítico, entre otras. Además de que permite la integración de los aprendizajes en el planteamiento de un proyecto definido; se pretende que el estudiante desarrolle un proyecto académico que esté relacionado con los objetivos de las asignaturas correspondientes al semestre inscrito. Participan activamente tanto los alumnos como los docentes, de tal manera que en el proyecto los estudiantes estén aplicando los aprendizajes conceptuales, actitudinales y procedimentales que marcan los respectivos programas del nivel medio superior.

Esta propuesta pretende que el estudiante, en compañía de los docentes, integre los aprendizajes que le brindan cada una de las disciplinas que conforman el semestre respectivo, permitiéndoles abordar un proyecto educativo en forma colaborativa e interdisciplinaria. Es de suma importancia que dicho proyecto este en un nivel de complejidad equivalente al grado de estudios que se cursa. Además, de que se deberá cumplir con el 100% de los programas de estudios respectivos.

No se pretende duplicar las actividades de los alumnos y/o docentes, de ahí la importancia de una buena planeación al inicio del semestre. Tanto para la propia unidad de aprendizaje como para lo referente al proyecto aula propuesto.

Palabras claves: Autonomía del aprendizaje, trabajo colaborativo, proyecto aula, competencias genéricas, evaluación de aprendizajes.

Introducción.

La sociedad actual a nivel mundial demanda individuos que resuelvan problemáticas reales, propongan alternativas de solución, sean creativos, innovadores y que mantengan un compromiso constante con la perfectibilidad de su persona, y que esta se refleje positivamente en su entorno natural y social.

El Instituto Politécnico Nacional para dar respuesta a estos grandes retos, establece un nuevo modelo educativo centrado en el aprendizaje, que organiza la enseñanza y el aprendizaje de manera que se asegure la adquisición y el desarrollo de habilidades intelectuales, destrezas motrices, conocimientos y actitudes por parte de los estudiantes y docentes, de manera que continúen aprendiendo en forma permanente y autónoma. Es tarea del docente tomar esta oportunidad que le brinda el Instituto, para participar activamente del cambio. Aplicar su experiencia proponiendo alternativas para la implementación del Modelo Educativo Institucional.

Una metodología aplicable en los modelos centrados en el aprendizaje es el trabajo por Proyecto Aula, el cual se requiere que se realice en equipo, es decir no sólo agrupados, sino en esfuerzo colaborativo constante. La suma de cada uno de los integrantes de Proyecto Aula se sinergiza cuando éstos trabajan por un solo objetivo, colaboran activamente en el desarrollo de las estrategias para llegar a sus metas, realizan la parte que les corresponde y apoyan a los demás. El trabajo del docente en el aula requiere de la adaptación de los contenidos de su programa específico de asignatura con el eje temático planteado. En segundo orden establecer estrategias de aprendizaje para guiar a los alumnos en el desarrollo del proyecto, paralelamente intercambiar experiencias y resultados con los demás profesores del grupo.

En las Unidades Académicas se requiere conformar equipos interdisciplinarios que apoyen a los estudiantes de una manera integral y que la suma de los contenidos de sus asignaturas se amalgame en la resolución de los

proyectos propuestos. Obligadamente interdisciplinario y colaborativo, con un propósito bien definido: que se promueva y recompense la creatividad de los grupos académicos, se dé respuesta a las demandas de los estudiantes, se formen individuos integrales, que aprendan a aprender y aprendan para, durante y toda la vida. El estudiante tendrá que adquirir conocimientos, habilidades y actitudes que le faciliten resolver problemáticas reales en su entorno social.

Metodología

Diseño No Experimental

No se manipuló ninguna de las variables, es decir, únicamente se observó y se obtuvo información, por autorreporte de los estudiantes y docentes.

Un diseño de investigación, "se refiere al plan o estrategia concebida para obtener la información que se desea, es lo que señala que debemos hacer para alcanzar los objetivos de la investigación" (Hernández Sampieri y Col., 2003: p 184).

Tipo Exploratorio

Estudios de tipo exploratorio, se utiliza generalmente cuando se aborda un tema poco estudiado o que no ha sido estudiado, esto es, este tipo de estudio permite familiarizarnos con fenómenos relativamente desconocidos (canales, 1994).

En una primera etapa se realizó una investigación documental partiendo del análisis de varios documentos para buscar similitudes y diferencia que nos permitieran comparar propuestas educativas a nivel nacional, institucional y particular. Es así como se inició el análisis del Plan Nacional de Desarrollo, 2001-2006, en lo correspondiente al planteamiento de la política educativa, La educación media superior en el contexto del Programa Nacional de Educación, 2001-2006, La educación media superior en el marco del Programa de Desarrollo Institucional del IPN, 2001-2006 y el nuevo Modelo Educativo en el marco del Programa Institucional de Mediano Plazo del IPN, 2004-2006. Considerando como antecedentes el Plan Nacional de Desarrollo 1995 - 2000. Así como, la educación media superior en el contexto del Programa de Desarrollo Educativo, 1995-2000; La educación media superior en el marco del Programa de Desarrollo Institucional del IPN, 1995-2000 y la educación media superior en el contexto de La Reforma Académica Integral del IPN, 1998. Posteriormente se analizó la propuesta del nuevo modelo educativo, versión 2004 enfocando principalmente la atención en la educación centrada en el aprendizaje, observando las características de los agentes principales del proceso educativo: los docentes, los estudiantes, los planes y programas de estudio y la teoría educativa en la que se sustenta todo el modelo, el constructivismo. Se analizó una metodología con enfoque constructivista, a través de su documento rector, llamado proyecto aula. El análisis consistió en determinar las funciones del docente y del alumno en esta propuesta de estudio.

En una segunda etapa se realiza un análisis de fortalezas y debilidades de la metodología e implementación del proyecto aula para demostrar su viabilidad en el Instituto.

Análisis de datos y discusión de resultados:

Los resultados de la primera fase fueron comentados con los docentes del CEC y T "Gonzalo Vázquez Vela" para conocer su opinión en relación a ellos y a todo lo referente al proyecto aula.

- los docentes hacen poca referencia a lo que pretende el Modelo Educativo y su relación con Proyecto Aula, lo que refleja que el estudiante no tenga información suficiente de esta fuente.

En relación al Modelo Educativo conocen aspectos muy generales sin tener dominio de los contenidos, incluso, algunos docentes tienen desconocimiento de los elementos fundamentales del modelo que son base para su práctica docente.

Los docentes comentan que incluso entre ellos la metodología del proyecto no es muy clara, la mayoría de ellos han recibido capacitación en la metodología, pero aún así no es suficiente.

- El desarrollo de los aprendizajes que pretende el Modelo educativo y Proyecto Aula se están evidenciando en la práctica educativa; sobresaliendo el trabajo colaborativo, la creatividad y la innovación, habilidades para la comunicación, manejo de las tecnologías de información y comunicación, así como, búsqueda de información.

Con la actualización de los programas de estudios con enfoque por competencias y con las propuestas de la Reforma Integral de la Educación Media Superior, donde se establece una clasificación de las competencias genéricas, se tiene un contexto más claro del perfil de egreso del estudiante.

- Se recomienda hacer más énfasis en la autonomía de los aprendizajes, solución de problemas reales, aprendizajes conceptuales, procedimentales y actitudinales pero sobre todo, fomentar el desarrollo integral del estudiante.

La integración de los aprendizajes interdisciplinarios que desarrollan nuestros estudiantes es el elemento principal del proyecto aula, siendo este el menos logrado, falta que el estudiante tome el rol que le corresponde,

tome decisiones, integre los conocimientos para que puedan ser puestos en práctica en la solución de problemas reales de su entorno y sobre todo logre su autonomía.

- Esporádicamente se trata el tema de Proyecto Aula en las sesiones de las diferentes asignaturas que conforman el semestre.

El sentir docente en este punto es muy consistente, se menciona que sus programas son muy extensos y los tiempos son muy cortos, por otro lado los temas de los proyectos son muy diversos y tienen poca relación con sus programas. En relación al ajuste que tienen que hacer de su planeación semestral esta se ve afectada por cada proyecto aula que tienen que desarrollar por grupo.

- Las competencias profesionales referidas a evaluación de los aprendizajes muestra una frecuencia positiva, dejando pendiente qué tipos de evaluación se están realizando, qué instrumentos se están empleando y qué impacto tiene en el desarrollo de los aprendizajes

En relación al manejo de la evaluación de los aprendizajes, en lo que respecta a tipos, momentos e instrumentos se tiene un avance significativo; los diversos cursos incluido el diploma en formación docente les han proporcionado elementos sustantivos para desarrollar esta función.

- Las respuestas que tuvieron mayor frecuencia positiva se relacionan con las competencias profesionales y con el desarrollo de los aprendizajes.
- Las de menor frecuencia recaen en el manejo de información referente al Modelo Educativo.
- El aprendizaje en el aula se mantuvo en un ambiente de valores y desarrollo de trabajo colaborativo.

Conclusiones:

Con los resultados obtenidos de esta investigación se confirma que la metodología de proyecto aula es un instrumento que permite implementar la educación centrada en el aprendizaje, el trabajo colaborativo, la resolución de problemas en contextos reales, entre otras. Además de fomentar en los estudiantes el desarrollo de habilidades, conocimientos y actitudes en un ambiente de valores.

Se sugiere que los docentes amplíen sus conocimientos en relación al Modelo Educativo y a Proyecto Aula, y que a su vez lo transmitan y compartan en el aula durante el semestre.

El personal docente tiene elementos importantes pero no suficientes para obtener el mayor provecho a la metodología de proyecto aula y cumplir con los propósitos del Modelo Educativo Institucional.

Es imperativo trabajar en el diseño curricular, tanto en los planes de estudio como en los programas para que estos estén por competencias, facilitando con ello la aplicación de la metodología de proyecto aula.

Las actitudes renuentes al modelo, como al proyecto aula deberán ser abordadas en otras investigaciones. Además de considerar la forma de contratación del personal docente, como de la estructura educativa con la que cuenta el instituto.

Los objetivos de la investigación educativa en la enseñanza:

Se puede decir con mayor precisión si una metodología u otra cumplen con lo que se espera de ellas. Es decir de la Metodología de proyecto aula se han mencionado cosas positivas y otras tanto negativas, pero la realidad es, mientras no se desarrollen proyectos de investigación que demuestren o refuten las propuestas, no tendremos una verdad que permita mejorar nuestra práctica docente.

Las sociedades se transforman, cambian constantemente, es por ello que la práctica educativa debe responder a estas manifestaciones de cambio y adaptarse adecuadamente, motivo por el cual la investigación educativa debe ser permanente y pertinente.

Referencias.

Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, Ed. Luciana, México, 2005.

Drucker, Peter F., Las nuevas realidades, Hermes, México, 1990.

Drucker, Peter F., La sociedad post capitalista, Norma, Colombia, 1995

Instituto Politécnico Nacional. Programa de Desarrollo Institucional 1995-2000, México, 1995

Instituto Politécnico Nacional. La Reforma Académica Integral, México, 1998

Instituto Politécnico Nacional. Programa de Desarrollo Institucional 2001-2006, México, 2001.

Instituto Politécnico Nacional. Programa Institucional de Mediano Plazo, 2004-2006, México, 2004.

Instituto Politécnico Nacional. Un Nuevo Modelo Educativo para el IPN, Materiales para la Reforma 1, México, 2004

Instituto Politécnico Nacional. Setenta años de historia del Instituto Politécnico Nacional. T. III, Vol. II, IPN, Presidencia del Decanato, México, 2006

Instituto Politécnico Nacional, Ley Orgánica del Instituto Politécnico Nacional, Cuadernos de Legislación Politécnica 1. México, 2004.

Ley de Planeación, Leyes y Códigos de México, Ed. Porrúa, México, 2002

Poder Ejecutivo Federal, Plan Nacional de Desarrollo, 1995-2000. México, 1995.

Plan Nacional de Desarrollo, 2001-2006. Diario Oficial de la Federación, 30 de mayo de 2001.

Secretaría de Educación Pública, Programa de Desarrollo Educativo, 1995-2000, México, 1995

Secretaría de Educación Pública. Programa Nacional de Educación, 2001-2006, México, 2001.

Programa Rector. Proyecto Aula, Dirección de Educación Media Superior, IPN, 2007.

Canales. F. Metodología de la investigación, manual para el desarrollo de personal de salud. Editorial Limusa. México 1994.