

A105-0085-1

EL PORTAFOLIO DE EVIDENCIA DE PRÁCTICA CLÍNICA: INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS DE ESTUDIANTES DE MEDICINA, UNAM

Norma Lucila Ramírez López
Facultad de Medicina, Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM)
norram@hotmail.com

TEMA: Métodos de aprendizaje

SubTema: Análisis de las formas de evaluar el aprendizaje

El área de Educación Médica en el ámbito nacional e internacional, está orientada al desarrollo de competencias en las estudiantes de Medicina, mediante una combinación integrada por conocimientos, habilidades y actitudes conducentes a un desempeño adecuado y oportuno de una tarea en el campo de las ciencias de la salud, esto es "saber hacer sobre algo, con determinadas actitudes". El desarrollo de las competencias curriculares se lleva a cabo de acuerdo a la secuencia de los distintos niveles académicos de manera integral y progresiva, de tal forma que se hace fundamental evidenciar los distintos desempeños de los estudiantes para la evaluación de dichas competencias.

En congruencia con lo anterior la selección del portafolio de evidencias de práctica clínica como instrumento de evaluación se basa en la necesidad de evaluar el proceso formativo de los alumnos, que involucra las demandas cognitivas, variadas y progresivas; evidenciadas en desempeños terminales, además de permitir al alumno conocer su forma de razonar.

PALABRAS CLAVE: Instrumento de evaluación, competencias, portafolio de evidencia, práctica clínica.

INTRODUCCIÓN

Una de las actividades que actualmente se realiza en el Programa de Recuperación Académica y Titulación (PRAYT) de la Facultad de Medicina, UNAM es la elaboración por parte de los alumnos del Portafolio de Evidencia de Práctica Clínica. Este programa, da atención a los alumnos suspendidos del examen profesional, desde 1991 a la fecha.

Este programa atiende a los alumnos que no han resuelto en forma satisfactoria su examen profesional; y en quienes se han identificado como factores importantes, las deficiencias en los conocimientos generales de la medicina, debilidades en el razonamiento clínico, y su repercusión en la incapacidad de establecer y proponer aproximaciones diagnósticas, dificultades en la comunicación, inadecuados hábitos de estudio, desconocimiento del trabajo en equipo, fallas en la recuperación de la información científica médica, aunado a incapacidad del manejo del stress, estados depresivos y disminución de la autoestima.

La selección del portafolio se realizó en base a que su elaboración estimula las destrezas de razonamiento médico, promueve la creatividad y reflexión, facilita el trabajo en grupo para analizar, evaluar y explorar, su proceso de aprendizaje.

METODOLOGÍA

Detección de Necesidades

El portafolio es un instrumento que permite la colección de pruebas o evidencias que demuestran los logros del aprendizaje personal, requeridos para el desempeño profesional de la medicina general, en específico, en el apartado de la práctica clínica. Por ello se estableció la necesidad de realizar una planeación sistemática de las actividades realizadas en las rotaciones de los estudiantes del PRAYT.

Para la conformación del portafolios fue importante considerar que las actividades solicitadas, permitan la colección estructurada de los trabajos realizados por los estudiantes, de quienes se requiere el compromiso de involucrarse en el proceso de autoevaluación, para con ello tomar conciencia de la forma en la que desarrollan las actividades como médico general en las rotaciones por los servicios de Medicina Interna, Ginecología y obstetricia, Pediatría y Urgencias Médico Quirúrgicas.

Argumentos Conceptuales

El sustento psicopedagógico de esta actividad se encuentra en el Constructivismo y el Paradigma sociocultural. Además de centrarse en los referentes de la educación médica basada en competencias, y el trabajo colaborativo.

Enfoque Metodológico

Desde el punto de vista metodológico destaca la necesidad de desarrollar una enseñanza centrada en quien aprende, establecer el aprendizaje en un marco definido en competencias y modificar el rol del profesor (Valero 2007).

El portafolio como instrumento de evaluación permite desarrollar la evaluación del proceso y del producto, motivar a los alumnos a reflexionar sobre su propio aprendizaje participando en el proceso de evaluación, desarrollar destrezas colaborativas en el grupo, promover la capacidad de solución de problemas, estructurar las tareas de aprendizaje tanto opcionales como obligatorias, además de proveer información a las profesoras para ajustar contenidos del curso.

Cabe señalar que las actividades realizadas para la construcción del portafolio de evidencias de práctica clínica serán revisadas y realimentadas, a través de tutorías, presenciales y en línea. Así como por los pares, esto es estudiantes del mismo curso, en sesiones ex profeso para la revisión en grupo de los trabajos realizados.

Modelo pedagógico de la propuesta

El portafolio de evidencia de práctica clínica pretende emplearse como un instrumento de evaluación de los desempeños de la formación por competencias de los alumnos de PRAYT.

La evaluación tiene una función transformadora y formativa y por lo tanto tiene lugar en el proceso. Evaluar un portafolio es un proceso complejo, que conlleva mucho más que otorgar una nota al final del curso (Barragán). Desde la propuesta educativa centrada en el aprendizaje de la alumna, toma cada vez más importancia la responsabilidad del mismo en la gestión y autorregulación de sus procesos de aprendizaje, es decir aprender a aprender. De aquí que sea más importante para el alumno controlar su propio proceso de aprendizaje, con la guía del docente o en colaboración de otro compañero, en la zona de desarrollo proximal referida por Vygotski.

Objetivo General

Establecer los elementos que conformaran las evidencias de la práctica clínica de los estudiantes del PRAYT

Objetivos específicos

- A través de las tareas solicitadas permitir que los alumnos autoevalúen su experiencia práctica.
- Percibir la construcción del portafolio de práctica clínica como relevante a sus intereses de formación.
- Fomentar en los estudiantes un pensamiento crítico.
- Fomentar el trabajo individual y grupal.

Metodología:

Se solicitó la elaboración del portafolio de evidencia de práctica clínica a 36 alumnos del PRAYT, del curso del primer semestre de 2009,

Las reuniones con el grupo son semanales, las actividades que se desarrollan en la sesión se basan en la discusión de los casos que cada alumno elaboró y presenta al grupo. Esta discusión es dirigida, orientada y moderada por profesoras del programa, tanto en la sesión ex profeso como a través del correo electrónico, en la intención de identificar y resaltar los apartados relevantes de los trabajos elaborados, mismos que permiten evidenciar los desempeños realizados en la práctica clínica.

Para el diseño de las actividades a desarrollar y que conformaran el portafolio, se identificaron y posteriormente se establecieron:

1. Las actividades lo suficientemente importantes y necesarias de llevar a cabo
2. Actividades que demuestran sus capacidades
3. Representativas de todos los procesos del curso

Se solicitó un portafolio semiestructurado, en función de la competencia a demostrar en donde se definieron previamente las tareas clínicas y los apartados que debe realizar, decidiendo cada alumno que padecimiento abordar y que fuentes bibliográficas consultara para sustentar la toma de decisiones clínicas realizadas. Al inicio del curso se especificó la selección de evidencias de aprendizaje a incluir en el portafolio, con el propósito de que los alumnos tengan una idea más completa de sus habilidades, conocimientos y actitudes, y conozcan cuál es su desarrollo y su progreso. La construcción y la entrega de las actividades son semanales, y se realiza en electrónico de manera individual. Los apartados que se establecieron para organizar sus evidencias fueron:

Portada con los datos del alumno que elabora el portafolio

Índice que incluye los siguientes apartados

1. Historia(s) clínica(s)
2. Padecimiento actual

3. Signos y síntomas relevantes del padecimiento actual
4. Interrogatorio por aparatos y sistemas con énfasis en el padecimiento actual
5. Exploración física dirigida a sustentar o bien descartar las hipótesis diagnósticas establecidas
6. Estudios de laboratorio y gabinete que presenten los datos relevantes en relación con las hipótesis planteadas
7. Búsqueda crítica de información en relación a los puntos anteriores para establecer diagnósticos presuntivos
8. Diagnóstico(s) basados en los datos obtenidos de la historia clínica sustentados en la búsqueda de información
9. Tratamiento(s)
10. Reflexiones en relación a la entidad estudiada y al proceso de abordaje para el aprendizaje de la misma

Los criterios de calidad con los que los tutores evaluarán el portafolio, mediante una escala de Lickert, contemplan:

1. Presentación de manera organizada de los apartados solicitados conforme a la estructura predeterminada al inicio del curso
2. Redacción comprensiva, en la que se ubican los apartados relevantes del caso
3. Búsqueda de la información actual seleccionada con criterio, de tal forma que de sustento a la secuencia de la información, y al diagnóstico

Impacto de la propuesta

Cabe resaltar que lo realmente importante es, que tanto, los trabajos solicitados evidencian el progreso del alumno. De tal forma que cada uno de ellos pueda efectuar en su aprendizaje la autoevaluación, fase de suma importancia para el profesional Médico; y que consiste fundamentalmente en recopilar y aportar pruebas procedentes de su práctica real y cotidiana, orientadas al logro de un certero desempeño profesional, como parte de las habilidades de auto aprendizaje, que evidencian las competencias transversales, que le permitirán desenvolverse de manera participativa en el contexto en que desarrolla su profesión.

Resultados

Se señaló que al final del curso se solicitara la entrega de la compilación de las actividades semanales realizadas y que conforman el portafolio de evidencias de práctica clínica.

Para la autoevaluación, se darán a conocer los rubros incluidos en las competencias de conocimiento, habilidad y actitud; sobre los cuales deberán trabajar como evidencias de aprendizaje de la práctica médica a recopilar en el portafolio y que se encuentran integrados en las historias clínicas elaboradas, las búsquedas bibliográficas que refuerzan y/o sustentar las entidades identificadas y la reflexión obtenida de la integración de los dos apartados antes mencionados, que conforman los logros alcanzados y el esfuerzo realizado.

Los apartados que se solicitará a los alumnos, sean evaluados, están agrupados en competencias de conocimiento, habilidad y actitud.

Referencias

- (1) Programa de acreditación de competencias profesionales del sistema de salud de Andalucía. Edita Agencia de calidad sanitaria. Consejería de Salud, Andalucía. 2006. Sociedad Española de Medicina de Familia y Comunitaria (semFYC) <http://www.semfy.com> [en línea]
- (2) Proyecto tuning <http://unideusto.org/tuning/> [en línea]
- (3) La Fuente, José-Vicente, ESCANERO, Jesús F., MANSO, Jose M^a *et al.* El diseño curricular por competencias en educación médica: impacto en la formación profesional. *Educ. méd.* [online]. 2007, vol. 10, no. 2 [citado 2009-02-25], pp. 86-92. Disponible en: <http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1575-18132007000300004&lng=es&nrm=iso>. ISSN 1575-1813. [en línea]
- (4) Vera Cortés, Manuel L. y Canalejas Pérez, M^a del Coro. El portafolio como recurso de aprendizaje e instrumento de evaluación de estudiantes repetidores de enfermería. *Educ. méd.* [online]. 2007, vol. 10, no. 2 [citado 2009-02-25], pp. 114-120. Disponible en: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1575-18132007000300008&lng=es&nrm=iso>. ISSN 1575-1813.
- (5) Ayala Aguirre, Francisco y Medina Aguilar, Graciela. Herramientas de Apoyo: El Portafolio (La experiencia de la Escuela de Medicina de Tec de Monterrey). *Educ. méd.* [online]. [citado 2009-02-25], pp. 56-60. Disponible en: <http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1575-18132006000700011&lng=es&nrm=iso>. ISSN 1575-1813.
- (6) Valero, Mireia, ARAMBURU, José, BANOS, Josep-Eladi *et al.* Introducción de un portafolio para fomentar competencias transversales de los estudiantes universitarios. *Educ. méd.* [online]. 2007, vol. 10, no. 4 [citado 2009-02-25], pp. 50-57. Disponible en: <http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1575-18132007000500008&lng=es&nrm=iso>. ISSN 1575-1813.
- (7) El portafolio, metodología de evaluación y aprendizaje de cara al nuevo espacio europeo de educación superior. Una experiencia práctica en la Universidad de Sevilla. Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa, Vol. 4, n^o1. (pp. 121-140) [en línea] http://www.usal.es/~ofeees/nuevas_metodologias.htm

- (8) http://www.usal.es/~ofeees/NUEVAS_METODOLOGIAS/PORTAFOLIO/raquelbarragan.pdf [en línea]
- (9) Una herramienta para la mejora de la práctica clínica del médico de familia: el portafolio.
<http://www.dpisemfyc.com/publico/info/portfoliointegral/seccion1.jsp> [en línea]