

## BLACKBOARD COMO AMBIENTE VIRTUAL PARA GENERAR APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LA ASIGNATURA DE ADMINISTRACIÓN Y CALIDAD

**M. en C. Alma Rosa Álvarez Chávez**

No. Tel 57606481. Norte 80-A, No. 6503,  
Col. San Pedro El Chico  
C.P. 74080. Ext 71512  
aralvarezc@ipn.mx

**Rojas Eslava Benjamín  
Salazar Escandón Ramón  
Morales Hernández Alberto**

*Eje temático:*  
*“Nuevas Modalidades”*  
Modalidad: **Oral**

### RESUMEN

En el presente estudio analizaremos la relación entre el aprendizaje significativo y la Educación No Presencial Asíncrona en la Asignatura de Administración y calidad del Centro de Estudios Científicos y Tecnológicos N° 1 “Gonzalo Vázquez Vela” del Instituto Politécnico Nacional, en donde se plantearon el siguiente problema: ¿Cómo está relacionada la Educación Asíncrona y Convencional con el Aprendizaje Significativo? Para contestar a la pregunta anterior se dieron a la tarea de desarrollar un Prototipo Educativo en Línea con lo que encontraron un mayor Aprendizaje Significativo en el grupo experimental que en el control.

Con la finalidad de contribuir con el Nuevo Modelo Educativo del Instituto Politécnico Nacional, el cual nos da la oportunidad de utilizar las Tecnologías de Comunicación e Información como un medio para generar Aprendizaje Significativo.

### Palabras Claves:

Aprendizaje Significativo.

Educación en Línea.

Plataforma Blackboard.



Polilibro.

Educación Tradicional.

Administración y Calidad.

## “Fomento a la Investigación Educativa”

### INTRODUCCIÓN

En el presente estudio analizaremos la influencia de la variable Educación No Presencial Asíncrona, sobre el aprendizaje significativo en la asignatura de Administración y Calidad del Centro de Estudios Científicos y Tecnológicos N° 1 “Gonzalo Vázquez Vela” del Instituto Politécnico Nacional.

El Instituto Politécnico Nacional ha iniciado un proceso de reforma que supone la transformación de las diversas áreas que le constituyen y un significativo viraje en su misión y visión, que da respuestas a las actuales necesidades de México y el mundo. (1)

El Nuevo Modelo Educativo se sustenta en el Programa de Desarrollo Institucional 2001-2006, para generar nuevas estructuras y una nueva cultura organizacional con la finalidad de incrementar la calidad de la generación, transformación y difusión del conocimiento científico y tecnológico, por tal motivo, sus integrantes, alumnos y profesores, se deberán formar bajo diferentes ambientes que permitan abordar y proponer alternativas de solución a los complejos problemas de la sociedad del conocimiento, problemas que no pueden ser cubiertos con una sola disciplina, sino que requiere de mayores habilidades y conocimientos, en una sociedad en el que los valores y actitudes son imprescindibles para garantizar un perfecto desarrollo individual, familiar, social y nacional. Por lo tanto el Nuevo Modelo Educativo tendrá como características: (2)

- “Promover una formación integral y de alta calidad científica y tecnológica humanística.
- Combinar equilibradamente el desarrollo de conocimientos, actitudes, habilidades y valores,
- Proporcione una sólida formación que facilite el aprendizaje autónomo.
- Se exprese en procesos educativos flexibles e innovadores.
- Permite que sus egresados sean capaces de combinar la teoría y la práctica.” (2)



Es por ello que recientemente en pedagogía se habla de los nuevos ambientes de aprendizaje vinculados con las telecomunicaciones y como éstas influyen en la educación. Entendemos por Nuevos Ambientes de Aprendizaje a la creación de actividades educativas centradas en el alumno.

Ramón Ferreiro, 1999 (3), nos explica que los nuevos ambientes de aprendizaje “consisten en la creación de una situación educativa centrada en el alumno que fomenta su autoaprendizaje y el desarrollo de su pensamiento crítico y creativo mediante el trabajo en equipo cooperativo y el empleo de tecnologías de punta e incluso de no punta.”

Es por tal motivo que el Instituto Politécnico Nacional, a través de la Dirección de Tecnología Educativa, encamina sus esfuerzos en las nuevas tendencias educativas que se orientan a esquemas de redes de estudiantes y académicos centrados en el aprendizaje y el trabajo colegiado, por lo tanto, esta dirección utiliza los Ambientes Virtuales de Aprendizaje (**AVA**) los cuales son: “El conjunto de entornos de interacción, sincrónica y asincrónica, donde, con base en un programa curricular, se lleva a cabo el proceso de enseñanza – aprendizaje, a través de un sistema de administración de aprendizaje “. (4)

Los nuevos ambientes de aprendizaje responden a las necesidades de la sociedad actual, en donde la necesidad imperiosa de aprender, en lugar, tiempo y de distinta manera atendiendo a las preferencias de cada individuo y del grupo. Por tal motivo, en este nuevo siglo; el desarrollo de nuevas tecnologías de comunicación hacen que los ambientes de aprendizaje sean considerados de acuerdo a la variable tiempo en dos formas las cuales son:

- Sincrónicos, son los ambientes en que coinciden maestros y alumnos en el tiempo, es decir, se encuentran en el mismo tiempo y pueden o no coincidir en el mismo lugar, por ejemplo; en un aula, una videoconferencia a distancia interactiva.
- Asincrónico, son los ambientes en que no coinciden los maestros y alumnos en el tiempo, es decir, no se encuentran en el mismo tiempo, por ejemplo; educación en línea, software o el uso del Internet. (3)

Los Nuevos Ambientes de Aprendizaje promueven la autonomía del alumno con la finalidad de fomentar su sistema personal de valores, apertura de nuevas ideas y



reflexión sobre las anteriores, promover la auto motivación y el desarrollo de nuevas capacidades como; organizar el tiempo, adquisición de técnicas de estudio, para que comprenda la importancia de la adquisición de un pensamiento crítico y lateral. Además de adquirir técnicas de investigación y de trabajo en las bibliotecas. (5)

El Instituto Politécnico Nacional con el Nuevo Modelo Educativo, promueve abiertamente la educación centrada en el aprendizaje y la autonomía del alumno, para así contribuir con las necesidades que presenta la sociedad del conocimiento y de igual manera con nuestro país, el cual se encuentra inmerso en un mundo globalizado. (6)

Por tal motivo, observamos que se extiende el criterio de la necesidad de crear nuevos ambientes de aprendizaje, es decir, el organizar más coherentemente el proceso de enseñanza – aprendizaje , utilizando los recursos tecnológicos recientes, para que así el alumno sea la parte más importante, no importando si es sincrónico o asincrónico , lo que se pretende es el desarrollo de pensamiento crítico y creativo mediante el trabajo en equipo, para así satisfacer las necesidades de la sociedad contemporánea y de las nuevas generaciones.

Nosotros a través del presente trabajo, pretendemos demostrar como la educación no presencial asíncrona genera en nuestros alumnos del C.E.C. y T. No. 1 “González Vázquez Vela”, aprendizaje significativo que lo lleve a un mejor rendimiento académico, para lo cual realizaremos un prototipo de curso en línea el cual estará a su disposición en la Internet, para ser consultado por el alumno en el lugar y tiempo que lo prefiera y cuantas veces quiera, para así contribuir con el Nuevo Modelo Educativo del Instituto Politécnico Nacional.

### **Planteamiento del problema:**

La asignatura de Administración y Calidad en nuestro plantel, Centro de Estudios Científicos y Tecnológicos No. 1 “Gonzalo Vázquez Vela”, se imparte como una materia memorística y se evalúa en forma sumativa, dejando aun lado los aspectos cognitivos de los alumnos, así como el desarrollo de pensamiento crítico, desarrollo de valores, el trabajo en equipo y el uso de las Tecnologías de Comunicación e Información. Por tal motivo nosotros a través del presente estudio pretendemos demostrar como utilizando las Tecnologías de Información y Comunicación se puede generar Aprendizaje Significativo en nuestros alumnos lo cual los lleve a ser



individuos críticos y que trabajen en equipo, y por consiguiente se incrementa el Rendimiento Académico.

### Metodología

En el presente trabajo utilizaremos el estudio retrospectivo – prospectivo. El primero lo utilizaremos para obtener la información sobre el rendimiento académico en la asignatura de Administración y Calidad, en el año anterior a nuestra investigación. En el segundo se registrará la información del semestre que se está cursando, con la finalidad de darle coherencia, secuencia y sentido práctico a todas nuestras actividades para la búsqueda de respuestas a nuestro problema y objetivos planteados.

### Universo

Alumnos de primer semestre del Nivel Medio Superior del Instituto Politécnico Nacional del Centro de Estudios Científicos y Tecnológicos No.1 “Gonzalo Vázquez Vela”.

### Muestreo

El tipo de muestreo será Probabilística Aleatorio ya que cada grupo tendrá la misma probabilidad de ser seleccionado. Por lo que tendremos un grupo experimental y uno control.

### Método

Los métodos a utilizar serán; el inductivo – deductivo, debido a que con la inducción prepararemos nuestro terreno a investigar al utilizar las hipótesis sobre la Educación no Presencial Asíncrona sobre el Aprendizaje Significativo y posteriormente utilizaremos la deducción para fundamentar nuestras conclusiones para así eliminar el carácter problemático y probable, así transformarlo en conocimiento verdadero

### Técnica

- Encuesta, se utilizara para recopilar información de la población en estudio, la cual la obtendremos directamente de los grupos, así como del correo electrónico de las preguntas y comentarios de los alumnos.
- Estadística, se utilizara esta técnica con los datos proporcionados por control escolar sobre el rendimiento del curso anterior de la asignatura de Administración y Calidad. Así mismo la utilizaremos durante toda la investigación, sobre todo al final al realizar el análisis estadístico, para obtener los resultados y las conclusiones.



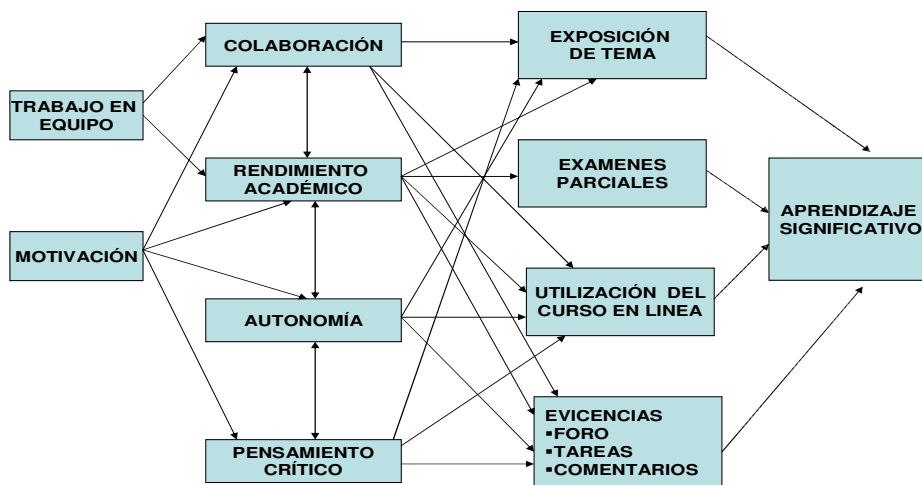
### Prototipo

Curso de Educación en Línea de la asignatura de Administración y Calidad, el cual se encontrara residente en el servidor para que los alumnos del grupo experimental lo utilicen en el lugar y tiempo que deseen, dicho prototipo contendrá la información en textos, mapas conceptuales, imágenes y auto evaluaciones, estas ultimas serán enviadas al profesor para su interpretación, además el prototipo contendrá ligas con otros alumnos y con el profesor para que se reciban y envíen mensajes a través del correo electrónico.

El Prototipo se validara con alumnos con características similares a los de la población en estudio, teniendo cuidado que ninguno forme parte del grupo experimental o del grupo control y posteriormente se realizaran las correcciones pertinentes y se procederá a pasarlo residente en el servidor para su uso.

### Resultados.

La existencia de relación significativa entre la Educación no Presencial Asíncrona y Convencional con el Aprendizaje Significativo, para lo cual realizamos la relación correlacional de variables, constructos y la forma de medirlos.



En la Tabla siguiente podemos observar la participación adecuada para cada uno de los grupos experimental y control de los tres centros de estudios participantes.

Tabla.- Resultados de participación y porcentaje del experimento para estudiar la relación entre Educación En Línea y tradicional con el Aprendizaje Significativo

|                              | TRABAJO<br>MOTIVACIÓN<br>EN<br>EQUIPO | TRABAJO<br>COLABORATIVO | RENDIMIENTO | AUTONOMÍA<br>ACADÉMICO |
|------------------------------|---------------------------------------|-------------------------|-------------|------------------------|
| PENSAMIENTO<br>CRÍTICO       |                                       |                         |             |                        |
| APRENDIZAJE<br>SIGNIFICATIVO | 42 (93.33%)                           | 42 (93.33%)             | 45 (100%)   | 45(100%)               |
| 45 (100%)                    | 42 (93.33%)                           |                         |             |                        |
| GRUPO<br>EXPERIMENTAL        |                                       |                         |             |                        |
| APRENDIZAJE<br>SIGNIFICATIVO | 38 (84.44%)                           | 20 (44.44%)             | 40 (88.88%) | 20 (44.44%)            |
| 20 (44.44%)                  | 20 (44.44%)                           |                         |             |                        |
| GRUPO<br>CONTROL             |                                       |                         |             |                        |

Con la información de la tabla anterior podemos obtuvimos la siguiente información.



**Tabla de; Media, Varianza y Desviación Estándar del Grupo Experimental.**

**MEDIA. 43.5**

**VARIANZA. 2.25**

**DESVIACIÓN ESTÁNDAR. 1.5**

### **INTERPRETACIÓN DESCRIPTIVA.**

Interpretación del grupo experimental, la actitud el grupo es con tendencias hacia el Aprendizaje Significativo debido a que los alumnos de las tres escuelas, presentan una media es de 43.5 lo que nos indica que las variables están muy cercanas al total, el cual es de 45, mientras que la relación entre las variables se encuentra muy cercana, lo que nos indica que las variables están operando hacia el Aprendizaje Significativo como lo demuestra la Varianza que es de 2.25 y la Desviación Estándar es de 1.5 .

**Tabla de; Media, Varianza y Desviación Estándar del Grupo Control.**

**MEDIA. 26.3**

**VARIANZA. 80.55**

**DESVIACIÓN ESTÁNDAR. 8.97**

### **INTERPRETACIÓN DESCRIPTIVA.**

Interpretación del grupo control, la actitud el grupo es con tendencias hacia el Aprendizaje Tradicional debido a que los alumnos de las tres escuelas, presentan una media es de 26.3 lo que nos indica que las variables están muy alejadas al total, el cual es de 45, mientras que la relación entre las variables se encuentra muy alejada, lo que nos indica que las variables no están operando hacia el Aprendizaje Significativo como lo demuestra la Varianza que es de 80.55 y la Desviación Estándar es de 8.97

Con la finalidad de obtener un mejor análisis estadístico del prototipo procedimos a obtener la "**Covarianza**", así como "**Los Productos Correlacionados de los grupos en estudio**", con la finalidad de determinar la correlación entre las variables en estudio. (Ver tabla)



### Tabla de Covarianza y Productos Correlacionados de los grupos

COVARIANZA. 12.65

PRODUCTOS CORRELACIONADOS DE LOS GRUPOS. + 1.0

#### INTERPRETACIÓN DESCRIPTIVA

Al obtener los productos cruzados del grupo experimental y control, encontramos una "**Varianza**" de 12.65, el cual representa el índice de relación entre los grupos en estudio, pero para obtener una medida exacta de los productos cruzados, se procedió a obtener los "**Productos Correlacionados**" el cual fue de **+ 1.0**, lo que nos indica una **CORRELACIÓN POSITIVA Y PERFECTA**, es decir cuando la relación de las variables del grupo experimental sean menor, las variables del grupo control serán menor.

#### CONCLUSIÓN

**Primera.-** El presente trabajo tuvo la finalidad de demostrar la intervención pedagógica en los alumnos para que se generara Aprendizaje Significativo., es decir el **alumno fue responsable de su propio proceso** al tener la libertad de utilizar el curso, envió de evidencias, correos electrónicos, así como de recibir respuestas y comentarios a sus trabajos. También el alumno tuvo la oportunidad de **elaborar sus contenidos de aprendizaje**, así como el ritmo con el cual deseaba aprender y finalmente el **docente únicamente fue un mediador del anclaje del conocimiento**. En otras palabras los alumnos, llevaron Aprendizaje Significativo construyendo su propio conocimiento.

Por lo tanto llegamos a las siguientes conclusiones: **La Hipótesis General de Trabajo, la cual nos dice; La Educación no Presencial Asíncrona es generadora de Aprendizaje Significativo en la Asignatura de Administración y Calidad del Instituto Politécnico Nacional. Pudo ser comprobada satisfactoriamente**, ya que los alumnos del grupo experimental, en cada una de sus evidencias enviadas al **PROTOTIPO**, así como las participaciones en el Foro de Discusión, participaciones a través de correo electrónico y durante las clases presenciales, demostraron que realizaron un puente cognitivo entre el conocimiento anterior y el reciente, dicho puente cognitivo se evidencio gracias a las habilidades que demostraron al utilizar la



plataforma, por lo tanto de la información y de los comentarios y participaciones vertidas a la Plataforma, así como el desenvolvimiento en las clases presenciales y sobre todo al presentar su trabajo final, el cual fue a través de una exposición de un tema de la asignatura de Administración y Calidad y por equipos, a cada equipo tuvo la oportunidad de elegir el tema así como el tipo de presentación, la gran mayoría la llevo a cabo en forma de obra de teatro (tres equipos), uno en teatro guiñol y uno en sociodrama. Mientras el grupo control únicamente contó con sus clases en forma tradicional y se le dieron las mismas indicaciones que al grupo experimental, pero sus presentaciones fueron en forma tradicional, es decir con láminas, acetatos, utilizando pizarrón y marcadores.

**Segunda.-** La Hipótesis que nos decía; La Educación no Presencial Asíncrona, es aquella que esta centrada en el alumno, fomenta su autoaprendizaje, autonomía y el alumno decide el lugar y tiempo para llevarlo a cabo. Pudo ser comprobada debido a que el curso fue dirigido a hacia ellos y se alcanzo el autoaprendizaje por que los alumnos tuvieron la oportunidad de utilizar el material cuantas veces fuera necesario y en el lugar y tiempo que desearan, lo que nos llevo a una autonomía en el aprendizaje.

**Tercera.-** La Hipótesis Alterna que nos decía; el Aprendizaje Significativo, es aquel que fomenta en el alumno el pensamiento crítico y creativo, así como la autonomía mediante el trabajo en equipo. Pudo ser demostrada, por que los alumnos con su participación el **FORO DE DISCUSIÓN DEL PROTOTIPO** demostraron pensamiento crítico y creativo.

**Cuarta.-** La Hipótesis que nos hablaba que; El Rendimiento Académico seria menor sin el empleo de las Tecnologías de Comunicación e Información, también pudo ser demostrada ya que el grupo control presento un rendimiento Académico final del 88.88%, pero debemos tomar en cuenta el **promedio de calificación el cual se encontró en 6.81**, mientras el grupo experimental el Rendimiento Académico final fue de 100% y **el promedio de calificación fue de 8.46, es decir todos acreditaron y presentaron una diferencia con el grupo control, de un punto con sesenta y cinco centésimas, por lo tanto el Rendimiento Académico fue menor**



**Quinto.-** El manejo de la Internet promueve el Aprendizaje Significativo, esta Hipótesis también se demostró, debido a la presencia de autonomía en el alumno, así como el desarrollo del pensamiento crítico, demostrado a través de las Evidencias de Aprendizaje que se encuentran en la **Plataforma del Prototipo**.

**Sexto.- El Prototipo residente en el servidor** influye en los alumnos para incrementar su Rendimiento Académico. Al igual las Hipótesis siguientes; El Curso en Línea genera Aprendizaje Significativo en el grupo experimental, Existe mejor Rendimiento Académico en los alumnos del grupo experimental. Estas Hipótesis también se comprobaron de acuerdo a los resultados obtenidos y explicados en la cuarta conclusión.

**Séptima.-** La Hipótesis que nos dice, **El Prototipo del curso en línea** genera en los alumnos autonomía y trabajo en equipo. También pudo ser demostrada, por que los alumnos del grupo experimental utilizaron la Plataforma en forma individual y autónoma, al igual que la elaboración de sus Evidencias y la participación en el Foro de Discusión. Y en cuanto al trabajo en equipo lo realizaron al presentar su trabajo final.



### Bibliografía

1. Diplomado. Formación y Actualización Docente para un Nuevo Modelo educativo del Instituto Politécnico Nacional, impartido por la Secretaría Académica y la Dirección de Tecnología Educativa, México DF. año 2003.
2. El Nuevo Modelo Educativo del Instituto Politécnico Nacional. Año 2003, México.
3. Ferreiro, Gravié, Ramón. "Sistemas Telemáticos para la Educación Continua", AMEC – DF – IPN. 1999.
4. López, Rayón, Ana E., Ledesma, Saucedo, Roció. Ambientes Virtuales de Aprendizaje. Instituto Politécnico Nacional. Secretaría de Apoyo, Dirección de Tecnología Educativa, año 2003. México.
5. Eustaquio, Martín. Ahijado, Quintallán, Manuel. Hacia una Autonomía del Alumno. La Educación a Distancia en Tiempos de Cambio: Nuevas Generaciones, viejos conflictos. Ed, De la Torre. Madrid, España 1999.
6. Apuntes de la Academia Institucional de Administración y Calidad, Educación Media Superior del Instituto Politécnico Nacional, 2003. México.
7. Jonson, Robert. Kuby. Estadística Elemental, Tercera edición. Ed. Thomson Internacional, México 2003.
8. Jonson, Robert. Estadística Elemental. Ed. Grupo Editorial Iberoamericano. México 1990.
9. Hernández, Sampieri. Roberto. Metodología de la Investigación. Segunda Edición. Ed. Mc. Graw Hill. México 1998.
10. Kerlinger. N. Fred. Lee, B. Howard. Investigación del Comportamiento, Métodos de Investigación en Ciencias Sociales. Cuarta Edición, Ed. Mc Graw Hill. México 2002





**INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL**  
**Secretaría Académica**  
**Dirección de Educación Media Superior**  
**CENTRO DE ESTUDIOS CIENTÍFICOS Y TECNOLÓGICOS N° 1**  
**"GONZALO VÁZQUEZ VELA"**

*2º Congreso de Investigación Educativa*

**Eje temático:**  
**"Nuevas Modalidades"**  
Modalidad: **Oral**

**Ponencia:**

**Blackboard como ambiente virtual para generar aprendizaje significativo en la asignatura de Administración y Calidad**

**REGISTRADA ANTE LA SIP**  
**CON NÚMERO: 20041436**

**PRESENTAN:**

**M. en C. Alma Rosa Álvarez Chávez No. Tel 57606481. Norte 80-A, No. 6503, Col. San Pedro El Chico C.P. 74080. Ext 71547-71561 aralvarezc@ipn.mx**

**M. en C. Benjamín Rojas Eslava**  
**Ing. Ramón Salazar Escandón**  
**Lic. Alberto Morales Hernández**

Enero 2007



**ALMA ROSA ÁLVAREZ CHAVÉZ**

**M. en C. con Especialidad en Sociología Educativa.** Estudiando actualmente en el ICYTEG.

**Especialidad en Sistemas digitales. UAM**

Ingeniería en Electrónica Universidad Autónoma Metropolitana, unidad Atzacapatzalco.

**Profesor asociado "B"** de E.M.S. del C.E. C. y T. No. 1 del I.P.N.

**Director de la Investigación.** "La disciplina genera autonomía en el aprendizaje de los alumnos de sistemas digitales turno matutino del C.E. C. y T. No. 1 del I.P.N" Registrada ante la Coordinación General de Postgrado e Investigación con el número 20061496

**Diplomado. Desarrollo Planeación Metacurricular 2001-2002.**

**Diplomado. Formación y Actualización Docente para el Nuevo Modelo Educativo del Instituto Politécnico Nacional. Junio 2004- febrero 2005**

**Encargada de la Red de Computo del C.E. C. y T. No. 1**

**Coordinadora del 2do concurso de Minirobótica del C.E. C. y T. No. 1.**

BENJAMÍN ROJAS ESLAVA

***Maestría en ciencias con especialidad en sociología educativa***

**Profesor titular "C" ( E. M. S. )**

**Participante en la investigación "Conocimientos de Biología en los estudiantes que cursaron el plan de estudios antiguo y los que llevan el modelo Pertinencia y Competitividad"**  
junio 1996 –junio 1999

**Director de la Investigación. "Atribuciones y Expectativas del alumno en el Rendimiento Académico de las Matemáticas en el Nivel Medio Superior del I.P.N"**  
junio 2001 – julio 2002

**Participante de la investigación. "Atribuciones y Expectativas de los docentes el Rendimiento Académico de las Matemáticas en el Nivel Medio Superior del I.P.N"**  
julio2002 – julio 2003



Becado por el Comité Académico del Programa de Estímulo al Desempeño Docente.

marzo 2005 –marzo 2007 con el nivel IV.

Becado por el Comité de exclusividad de la COFFA enero 2006 –enero 2008 nivel III.

Diplomado en Computación Aplicada  
1998 – 1999

Diplomado. Competitividad y Excelencia a Nivel Mundial.

Octubre 1999 – junio 2000

Diplomado. Desempeño Humano de Clase Mundial en la Empresa del Siglo XXI.

10 febrero– 7 noviembre 2001

Diplomado. Habilidades Directivas del Líder de las Nuevas Generaciones en Escenarios Globalizados.

22 marzo – 2 diciembre 2002

Diplomado. Formación y actualización docente para el nuevo modelo educativo del instituto politécnico nacional.

Marzo a Diciembre 2003

Coordinación:

Diplomado Desempeño Humano de  
20 marzo- 17 octubre 2001

Clase Mundial.

Diplomado. Formación y actualización docente para el nuevo modelo educativo del instituto politécnico nacional.

Marzo 2003 a la fecha

