



El 15 de octubre pasado completamos tres años ininterrumpidos de publicar la Gaceta CEC Allende de manera quincenal para difundir noticias, entrevistas y reportajes de interés para la comunidad politécnica y al público en general; por lo que hoy iniciamos el cuarto año.



NOTICIAS CEC ALLENDE

- EVENTOS DEL CEC ALLENDE
- ENTREVISTAS
- REPORTAJES
- ENTREVISTAS
- EVENTOS CULTURALES

El CEC Allende sede del primer encuentro de cronistas de la Ciudad de México y Deputados del Instituto Politécnico Nacional

Se celebran en el CEC Allende las Jornadas de Inducción para Servidores Públicos de las Delegaciones del D.F.

Inició con éxito el CEC Allende el Curso-taller "Explorando nuestra historia a través de la desmitificación y las Artes Bicentenario y Centenario de nuestra Patria."

Ex convento de San Lorenzo... Un recorrido por la historia.






Concluyó el curso de Word 2007 Avanzado para el personal de la Secretaría de Seguridad Pública Federal en el CEC Allende.



Del 23 al 26 de octubre se llevó a cabo el Círculo de Lectores en el CEC Unidad Allende.



- Directorio
- Editorial
- Noticias
- PoliSalud
- Entrevista
- Reportaje



Instituto Politécnico Nacional

Directorio

Yoloxóchitl Bustamante Díez
Directora General

Juan Manuel Cantú Vázquez
Secretario General

Daffny Rosado Moreno
Secretario Académico

Jaime Álvarez Gallegos
Secretario de Investigación y Posgrado

Oscar Súchil Villegas
Secretario de Extensión e
Integración Social

Ernesto Mercado Escutia
Secretario de Servicios Educativos

Fernando Arellano Calderón
Secretario de Gestión Estratégica

Emma Frida Galicia Haro
Secretaria de Administración

Cuauhtémoc Acosta Díaz
Secretario Ejecutivo de la Comisión de
Operación y Fomento de Actividades
Académicas

Salvador Silva Ruvalcaba
Secretario Ejecutivo del Patronato
de Obras e Instalaciones

Adriana Campos López
Abogada General

Dely Karolina Urbano Sánchez
Directora de Educación Continua

Centro de Educación Continua Unidad Allende

Directorio

Raúl Erasmo Sánchez Rubio
Director

Cuauhtémoc Arellano Alavez
Subdirector de Servicios Educativos

Ivett Guillén Morales
Jefa del Departamento de Educación
Continua

Jaime López Alanis
Jefe del Dpto. de Informática y
Telecomunicaciones

Marco Antonio Torres Esparza
Jefe de la Unidad Politécnica de
Integración Social

Eladio Luna Viquez
Jefe del Dpto. de Servicios Administrativos
y Técnicos

Comité Editorial:
Raúl Erasmo Sánchez Rubio
Director

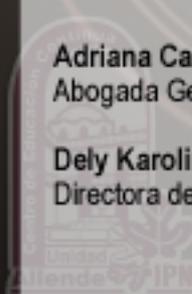
Jaime López Alanis
Jefe del Dpto. de Informática y
Telecomunicaciones

Francisco Guillermo Lozano Blázquez
Responsable del Diseño Gráfico y la Celda
de Producción

Marcos Uribe Vaca
Soporte Técnico

Articulistas y Redacción:
Jesús Casiano Cruz
Francisco Guillermo Lozano Blázquez

Fotografía: Luis Rojas Gutiérrez,
Francisco Gmo. Lozano B.



El número 69 de la Gaceta Electrónica del CEC Unidad Allende, en esta ocasión presenta un artículo que nos congratula, pues informa sobre un aniversario más de la Gaceta al concluir su tercer año e iniciar el cuarto consecutivo e ininterumpido de publicación de la misma.

Además como es costumbre informa sobre los cursos de capacitación que se llevan a cabo en nuestras instalaciones.

En este número encontrará la nota sobre el Tercer Coloquio Nacional de Bachilleratos Públicos a Distancia que tuvo su sede en estas bellas instalaciones del Centro de Educación Continua Unidad Allende.

También hablaremos del programa Círculo de Lectura que tuvo lugar en el Centro de Educación Continua Unidad Allende los días 24 al 26 de octubre.

En la sección de Polisalud tendremos un interesante artículo sobre el cáncer de pulmón, sus síntomas, el proceso del cáncer y los factores de riesgo.

La entrevista nos permitirá conocer un poco más del Maestro Manuel Olvera un colaborador de capacitación de este Centro.

El reportaje hablará sobre el Día de Muertos y en particular en cómo se celebra en nuestro país.

Por: Francisco Guillermo Lozano Blázquez

La Gaceta CEC Allende cumple un año más de informar sobre la labor académica del Centro de Educación Continua Unidad Allende y de abordar temas de actualidad para la comunidad de asiduos lectores de la misma.

El 15 de octubre pasado la Gaceta Electrónica del CEC Allende al publicar el número 68 completó tres años ininterrumpidos de editar quincenalmente este producto de comunicación; con el presente número (69), iniciamos el cuarto año con el que pretendemos seguir superando las metas que nos hemos propuesto de informar en primera instancia a la comunidad politécnica, así como al público en general sobre las actividades académicas que se realizan en este Centro de Educación Continua y que día con día pone su mayor esfuerzo en capacitar al personal de las diversas dependencias tanto del gobierno federal como del Distrito Federal en las diversas áreas del conocimiento que el Instituto Politécnico Nacional maneja en sus programas académicos.

Así mismo se difunden las noticias más relevantes de nuestro quehacer cotidiano en los programas extracurriculares de lenguas extranjeras en los idiomas de inglés, francés e italiano, en los distintos niveles y las distintas actividades que en esta materia se llevan a cabo siempre bajo los criterios y las normas institucionales de la DFLE (Dirección de Formación de Lenguas Extranjeras) y la planeación coordinada del Departamento de Educación Continua y la Coordinación de los programas extracurriculares de lenguas extranjeras dependiente del mismo.

Como parte de nuestra línea editorial y durante el último año, hemos estado innovando a través de nuestra sección PoliSalud mediante la cual tocamos temas de actualidad en cuanto a la concientización y prevención de enfermedades, padecimientos y hábitos actuales, sus síntomas y recomendaciones para que mediante

Noticias

aportaciones los lectores tengan suficientes elementos para prevenir, detectar y actuar en consecuencia para atender las diversas enfermedades en beneficio de la buena salud de nuestra comunidad.

El Comité Editorial de la Gaceta CEC Allende agradece a nuestros lectores su fidelidad y los comentarios que vía correo electrónico nos hacen llegar y que sirven para que cada día pongamos todo nuestro empeño para mejorar en nuestro trabajo de comunicación organizacional.

Gaceta ALLENDE
CENTRO DE EDUCACIÓN CONTINUA UNIDAD ALLENDE

Wébsita 67
1
OCTUBRE 2012

Nace una nueva y dinámica forma de comunicación de nuestro Centro de Educación Continua con las comunidades vitales para dar a conocer nuestra experiencia y trayectoria académica y cultural.

El CEC Allende vive del primer encuentro de cronistas de la Ciudad de México y Oaxaca en el Instituto Politécnico Nacional.

Se celebró en el CEC Allende las Jornadas de Indagación para Servicios Públicos de las Delegaciones del D.F.

Inicio con éxito el CEC Allende el Curso Taller "Explicando nuestra México a través de la desdoblación y las Artes, Esculturales y Cerámicas de nuestra Pátria".

El convento de San Lorenzo... Un recorrido por la historia.

CONTENIDO:
- FOMENTO EDUCATIVO
- INVESTIGACIÓN
- SERVICIOS
- COMUNICACIÓN
- CULTURA
- DEPORTES

Gaceta CEC Allende
CENTRO DE EDUCACIÓN CONTINUA UNIDAD ALLENDE

Wébsita 68
OCTUBRE 2012

Nutrida participación de la comunidad del CEC Unidad Allende en el Programa Institucional "Un Kilómetro de Libros".

Concluyó el curso de Manejo y Administración de Bases de Datos al personal de la SIPresident en las instalaciones del CEC Allende.

Inicio el curso de Word, Excel, Power Point y Correo Electrónico para los trabajadores de CONACULTA.

Secretaría de Educación e Investigación Social | Dirección de Educación Continua del IPN



Por: Jesús Casiano Cruz

Concluyó el curso de Word 2007 Avanzado para el personal de la Secretaría de Seguridad Pública Federal en el CEC Allende.

Un curso más se impartió al personal de la Secretaría de Seguridad Pública Federal el cual terminó el día 19 de octubre del presente año en las instalaciones del Centro de Educación Continua Unidad Allende, en donde designaron como instructor al M. en C. Manuel Olvera Gracia, quien posee una amplia experiencia académica en el campo de la informática, al final fué clausurado por el Coordinador de Informática el Ing. Fabián Alvarado García.

La capacitación se dió con base en los contenidos programáticos del manual operativo autorizado para el curso de Word 2007 Avanzado, en el que los trabajadores de la Secretaría de Seguridad Pública Federal conocieron y aprendieron los temas específicos tales como diseñar y crear un documento maestro mediante las herramientas del procesador de palabras, a generar tablas de ilustraciones e índices de un documento, manejar nota de pie, marcadores y referencias cruzadas en un documento, compartir documentos a través de las herramientas de software, aprendieron también a crear y diseñar organigramas y diagramas en un documento, así como también crear y diseñar páginas web mediante documento, crear y ejecutar macros en un documento y configurar la seguridad en el documento.

Los temas enmarcados anteriormente fueron impartidos por el Instructor el M. en C. Manuel Olvera Gracia, durante el tiempo que duró el proceso de enseñanza-aprendizaje en las instalaciones de este Centro, además otorgó la confianza a los capacitados para despejar cualquier tipo de dudas generadas en el salón de clases.

Por último, el adiestramiento arrojó resultados favorables para ambas partes, o sea, instructor y participantes, ahora éstos poseen las herramientas necesarias en el área de la informática para que sean aplicadas en sus centros de trabajos correspondientes.

Nota: este curso tiene número de registro DEC/245/2011 ante la Dirección de Educación Continua del IPN.

Noticias

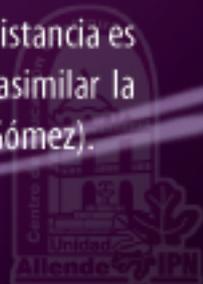
Por: Jesús Casiano Cruz

Se llevó a cabo el “3er Coloquio Nacional de Bachilleratos Públicos a Distancia” en el Centro de Educación Continua Unidad Allende del Instituto Politécnico Nacional.

Los días 14, 15 y 16 de octubre se realizó el “3er Coloquio Nacional de Bachilleratos Públicos a Distancia” en las instalaciones de este Centro, organizado por la Unidad Politécnica para la Educación Virtual del IPN, de la cual es Directora la Lic. Mónica Torres León.

Es importante resaltar que el Instituto Politécnico Nacional en esta modalidad se mantiene como líder de la Red de Bachilleratos Universitarios Públicos a Distancia, “ya que se ha venido construyendo, gracias a la participación conjunta de sus docentes, desarrolladores y administradores de tecnología, especialistas en diseño y producción de materiales digitales, directivos, personal administrativo y demás figuras que participan en este proyecto institucional, por lo que se aprovechan los espacios”, eso fue lo que dijeron algunos de los responsables del evento.

La finalidad del Coloquio que impulsa el Instituto Politécnico Nacional es que muy pronto en un corto tiempo en todo el país se cuente con esta Modalidad no Escolarizada a Distancia y que no es otra cosa que la combinación de educación y tecnología para llegar a su audiencia a través de grandes distancias, es el distintivo del aprendizaje a distancia. Esto viene a ser un medio estratégico para proporcionar entrenamiento, educación y nuevos canales de comunicación para negocios, instituciones educativas, gobierno, y otros públicos y agencias privadas. Con pronósticos de ser uno de los siete mayores desarrollos en el área de la educación en el futuro, la educación a distancia es crucial en nuestra situación geopolítica como un medio para difundir y asimilar la información en una base global. (Texas A&M University, citada por Álvarez Gómez).



Esta Modalidad se adjudica el compromiso de guiar y permitir el crecimiento proporcionando todas las herramientas para asegurar durante el desarrollo del proceso de aprendizaje que los resultados sean de calidad para el alumno.

En los tres días que duró el coloquio la asistencia rebasó las expectativas que los organizadores tenían prevista, y los representantes de las diversas Instituciones Públicas y Privadas que provinieron de diferentes partes del país y que tienen la oferta educativa de nivel bachillerato en la Modalidad no Escolarizada a Distancia y Mixta, se llevaron una grata impresión por la presentación del proyecto por parte del Instituto Politécnico Nacional.

Aquí presentamos algunas definiciones de Educación a Distancia

La combinación de educación y tecnología para llegar a su audiencia a través de grandes distancias es el distintivo del aprendizaje a distancia. Esto viene a ser un medio estratégico para proporcionar entrenamiento, educación y nuevos canales de comunicación para negocios, instituciones educativas, gobierno y otros públicos y agencias privadas. Con pronósticos de ser uno de los siete mayores desarrollos en el área de la educación en el futuro. La educación a distancia es una forma de enseñanza en la cual los estudiantes no requieren asistir físicamente al lugar de estudios. En este sistema de enseñanza, el alumno recibe el material de estudio (personalmente, por correo postal, correo electrónico u otras posibilidades que ofrece Internet). Al aprendizaje desarrollado con las nuevas tecnologías de la comunicación se le llama aprendizaje electrónico. La plataforma más utilizada actualmente para esta modalidad es Moodle.

Dependiendo del centro de estudios, los estudiantes pueden acudir físicamente para recibir tutorías, o bien deben realizar exámenes presenciales. Existe educación a

Noticias

Dependiendo del centro de estudios, los estudiantes pueden acudir físicamente para recibir tutorías, o bien deben realizar exámenes presenciales. Existe educación a distancia para cualquier nivel de estudios, pero lo más usual es que se imparta para estudios universitarios

Qué significa Educación a Distancia?

La modalidad educativa a distancia utiliza como base la herramienta e-learning que consiste en la educación y capacitación a través de una red, en su mayoría Internet, mediante el uso de diversas herramientas informáticas.

Esta forma de enseñanza es un nuevo concepto educativo que revoluciona la modalidad clásica de capacitación y transforma el sistema abriendo puertas al aprendizaje y avance individual u organizacional.

La institución asume el compromiso de guiar y permitir el crecimiento proporcionando material de aprendizaje y asegurando una comunicación fluida en todas las direcciones.

El profesor a distancia está presente como responsable de la materia ofreciendo el material didáctico, presentando clases mediatizadas y respondiendo a las inquietudes tal que si se estuviese cursando la materia en forma presencial. De esa forma, el alumno no tiene la necesidad de trasladarse a la localidad de la universidad sino que puede seguir las clases y realizar sus consultas a través de la red.



Cuáles son los beneficios de estudiar a distancia?

- * Planificar su tiempo de estudio y los mecanismos de comunicación: cada uno decide cómo, cuándo y cuánto estudiar en virtud de sus quehaceres diarios.
- * Administrar su tiempo: esta modalidad permite que el alumno pueda seguir una carrera o curso y a mismo tiempo trabajar o realizar otras actividades.
- * Seguir los estudios sin necesidad de trasladarse a otra localidad: evita el desarraigo que ocasiona tener que mudarse a otro sitio alejándose del núcleo familiar, amigos y entorno.
- * Reducir gastos: estudiar a distancia no es tan costoso como la mayoría cree. En algunos casos incluso resulta más económico abonar todo un año académico que afrontar sólo un mes de vida en otra localidad (estudios, vivienda, comida, etc.).



Noticias





Noticias

Por: Francisco Guillermo Lozano Blázquez

El viernes 26 de octubre se llevó a cabo la reunión con los cumpleaños del mes en el Centro de Educación Continua Unidad Allende.

Como de costumbre y acorde con el buen clima organizacional que priva en el Centro de Educación Continua Unidad Allende, el pasado viernes 26 de octubre en las oficinas de la Dirección del Centro, se reunieron los compañeros maestros y trabajadores de apoyo a la educación para celebrar a los cumpleaños del mes.

Teniendo como anfitrión al M. en C. Raúl Erasmo Sánchez Rubio Director del Centro, los compañeros de los Departamentos de Educación Continua e Informática y Telecomunicaciones acompañados de las autoridades del Centro, procedieron a celebrar a la C. Angelina López López y al Lic. Jesús Casiano Cruz quienes cumplieron años durante el mes de octubre.

Durante la convivencia el Maestro Sánchez Rubio aprovechó para dar algunos informes importantes sobre las actividades presentes y las venideras que son de relevancia para todos los trabajadores y maestros que laboran en el Centro.

Después de escuchar algunas palabras de los festejados a manera de agradecimiento por el momento que se pudo convivir en grupo, se dio por terminado el evento.



Por: Jesús Casiano Cruz

Se llevó a cabo el 7º Congreso Internacional de “Estudios Ambientales y del Territorios” Crisis del Modelo Fossilista y la Insustentabilidad: ¿o debacle de la Civilización Occidental? en el Centro de Educación Continua Allende.

En las instalaciones del Centro de Educación Continua Unidad Allende del Instituto Politécnico Nacional, a partir del día 22 al 26 de octubre de 2012, se desarrolló el 7º Congreso Internacional de “Estudios Ambientales y del Territorios” “Crisis del Modelo Fossilista y la Insustentabilidad: ¿o debacle de la Civilización Occidental?”

Este Congreso que fué organizado por diversas instituciones educativas del país y de carácter internacional: La Red Internacional de Investigadores sobre Problemas Socio urbanos, Regionales y Ambientales (RIISPSURA); Universidad Autónoma Chapingo (UACH); FES-Aragón (UNAM); UAM-Azcapotzalco; Multimedios Ambiente Ecológico (MAE-Argentina); Universidad Autónoma de Tamaulipas (UAT); Laboratorio de Ambiente Socio urbano Regional (LASUR- CIIE-MAD-IPN); Universidad de Manizales, Colombia; Universidad Nacional Experimental de Guayana (UNEG), Venezuela; Universidad Cooperativa de Colombia; la Universidad Mayor de San Simón (UMSS), Bolivia convocan al 7º Congreso Internacional: “Estudios Ambientales y del Territorio”.

Durante el tiempo que duró el congreso en el CEC Allende se instalaron varias mesas de trabajo, cada una de ellas con temas específicos, donde se analizaron los problemas económicos y sociales que padecen los países Latino Americano y del Caribe, por lo que identificaron las posibles causas del estancamiento y la destrucción de los recursos naturales y humanos, así como a la subordinación de la reproducción social a la acumulación del capital y la forma específica de producir, distribuir, y consumir las riquezas.

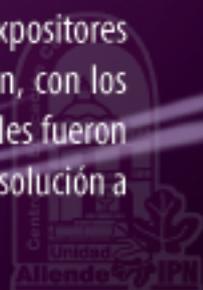
Noticias

Todo esto ha sido provocado por una devastación ambiental y un deterioro de la vida humana en base a un patrón fosilista y que se presentan en aquellos países periféricos, que son explotados por las grandes potencias industrializadas que ha implementado políticas neoliberales en la explotación de los recursos, y lo peor, es que estas son aplaudidas por los organismos estatales y nacionales de cada país y empresariales, el cual ha sido una de las causas principales del empobrecimiento de estos países.

Cabe decir que estos puntos de acuerdos fueron elaboradas por los ponentes y participantes que intervinieron en el 7º Congreso Internacional de "Estudios Ambientales y del Territorios" Crisis del Modelo Fosilista y la Insustentabilidad: ¿o debate de la Civilización Occidental?, se han dado a la tarea de identificar, las probables propuestas, que sirvan para solucionar la problemática que viven los países periféricos, además que les permitan salir de ese prolongado letargo de subdesarrollo, donde han permanecido por tanto años.

Los ponentes y participantes en este congreso internacional, comentaron que los países de Latino América y del Caribe, tienen una alternativa para salir del atraso y la pobreza y esto puede ser a través de un modelo de desarrollo sustentable que apunte los efectos que pretenda combatir cada uno de los problemas económicos y sociales, así como detener tendencial de la tasa de ganancia de los capitales, este modelo permitirá replantear las herramientas teóricas y conceptuales en la relación sociedad naturaleza desde una postura más crítica, que beneficiará la sociedad en su conjunto, y que no, nada más se tome cuenta la mercantilización, este modelo industrial fosilista que ya está obsoleto, se sustituiría por un modelo desarrollo sustentable con nuevos conceptos, categorías y variables desde una epistemología crítica y propositiva.

El 7º Congreso Internacional se destacó por la presencia de grandes expositores nacionales e internacionales que son expertos en los temas que expusieron, con los cuales tuvieron una destacada participación en cada uno de los temas que les fueron asignados, en donde dieron sus versiones como propuestas viables para dar solución a la problemática que se vive en los países Latinoamericano y del Caribe.



El Comité Organizador fue encabezado por la Dra. Norma Patricia Muñoz Directora del Centro Interdisciplinario de Investigación y Estudios sobre Medio Ambiente y Desarrollo.(CIEMAD) , pero todas las mesas de exposición fueron coordinadas por el Dr. Roque Juan Carrasco Aquino.

La respuesta, no obstante, a este conjunto de problemas ha sido el llamado “desarrollo sustentable”. Modelo que apuntala los efectos que pretende combatir por ser una respuesta que emana de la exigencia de detener la caída tendencial de la tasa de ganancia por parte de los capitales. Frente a dichos problemas y sus pretendidas soluciones, es necesario, en el debate contemporáneo, replantear las herramientas teóricas y conceptuales para pensar la relación sociedad-naturaleza desde una postura crítica, propiciando la discusión en torno a un nuevo modelo civilizatorio que no se fundamente en la mercantilización de la vida ni en el patrón energético fosilista.

En las últimas cuatro décadas de políticas neoliberales hemos asistido al desarrollo de la destrucción sistemática de los recursos naturales y humanos. La subordinación de la reproducción social a la acumulación del capital ha configurado una forma específica de producir, distribuir y consumir la riqueza. Así, la forma histórica que ha adoptado dicha configuración se sostiene sobre la base de un patrón energético fosilista. Patrón que ha generado procesos de devastación ambiental y deterioro de la vida humana en general, teniendo como caso ejemplar los países de América Latina y el Caribe. Países en los cuales la expoliación de los recursos naturales por parte de los países “centrales” es aplaudida por los organismos estatales y empresariales. La creciente mercantilización de los valores de uso naturales y la extendida sobreexplotación de la fuerza de trabajo a nivel mundial constituyen los núcleos estructurales sobre los cuales se desarrolla el actual modelo de acumulación neoliberal. Es en este contexto en donde los países “periféricos” entran en una relación de servidumbre frente a las grandes potencias.

Noticias

Objetivo:

Debatir y replantear otras formas de analizar las actuales contradicciones del agotado modelo industrial fosilista para reconstruir otros conceptos, categorías y variables desde una epistemología crítica y propositiva.

COORDINADORES DEL SÉPTIMO CONGRESO INTERNACIONAL: Presidenta Honoraria:

Dra. Norma Patricia Muñoz Sevilla (CIEMAD-IPN-México).

Coordinador General Internacional:

Dr. Roque Juan Carrasco Aquino (CIEMAD-LASUR-IPN-México).

Coordinadores Académicos:

Dr. José Alfredo Castellanos Suárez (UACH-México).

Mtra. Hena Andrés Calderón (ESIME-IPN-Ticomán)

Dr. Orlando Eleazar Moreno Pérez (FES-Aragón-UNAM-México) Dra. Laura E. Jiménez Ferretiz (UAT)

Coordinadores de Apoyo Editorial:

Dr. Rubén Cantú Chapa (CIEMAD-LASUR-IPN-México)

M. en C. Rolando Reynoso Pérez (CIEMAD-LASUR-IPN-México) Dr. Ramón Rivera Espinosa (UACH-México)

Dr. Lorenzo Manzanilla López de Llergo (Fac-C-UNAM)

Diseñadores:

M.D.I. Sandra Molina Mata (UAM-Azcapotzalco)

Lic. Arturo Gómez Tinajero (CIEMAD-LASUR-IPN)

Coordinadores de Fotografía, Video y Edición

M. en C. Cuauhtémoc Salgado Barrera (UAM-Azcapotzalco)

DCG Marcos Torres Castillo (UAM-Azcapotzalco).

Patrocinadores Internacionales Solidarios:

Dr. Antonio Nicolás Gillari (MAE-Argentina)

Dr. Ciro Alfonso Serna (Universidad de Manizales, Colombia)



Por: Jesús Casiano Cruz

Todo un éxito resultó el “Círculo de Lectores” que se realizó en el Centro de Educación Continua Unidad Allende.

Los días 23, 24, 25 y 26 de octubre en las instalaciones de este lugar, se llevó a cabo “El Círculo de Lectores”, como parte de la Cruzada Cultural del Programa Institucional de Fomento a la Lectura, impulsado por la Dirección de Servicios Educativos del Instituto Politécnico Nacional e implementado en el Centro de Educación Continua Unidad Allende.

La parte primordial del Programa Institucional es la de fomentar y generar el interés por la lectura entre la Comunidad de Allende, por tal motivo los organizadores se dieron a la tarea de traer escritores de reconocida trayectoria en el mundo de la literatura, para que expusieran sus trabajos, experiencias o explicar cómo se hicieron escritores literarios.

Cabe señalar que la presencia de estos personajes de la literatura, incrementó el interés por asistir al Círculo de Lectores en los espacios asignados para esta actividad, ahí, los expositores exhibieron sus obras, posteriormente se comentaba con los asistentes y se vertían opiniones, que a veces no coincidían con el titular de la obra, esto era la parte más interesante del “Círculo de Lectores” ya que aquí, cada quien era libre de dar su propia versión sobre el tema, con la aclaración de que siempre hubo libertad de expresión.

Los literatos que se presentaron en las fechas antes mencionadas fueron: Rosa María Gentino Granados, es Lic. en Estudios Latinoamericanos por la Facultad de Filosofía y Letras por parte de la UNAM, Lic. Oscar Manuel Quezada, Arquitecto egresado de la Universidad Autónoma de Sinaloa, con estudio de guión Cinematográfico y grado de maestría en Arquitectura y Urbanismo por la UNAM, quien presentó su obra literaria “Atadas sobre las olas”, Miguel Ángel Tenorio, egresado del IPN, dramaturgo, presentó

Noticias

varias obras "Muy buenas todas ellas", "Instantáneas", "La historia secreta de un pañuelo y otros instantes" y de manera conjunta se presentaron la maestra Ana Luisa Salas Carrillo y Mtro. Julián Castruita con su obra "Entre el crepúsculo y el alba".

Con esta actividad el Centro de Educación Continua Unidad Allende que encabeza el M. en C. Raúl Erasmo Sánchez Rubio cumple con el "Programa Institucional de Fomento a la Lectura", el cual fué dividido en dos partes: el primero "El Kilometro de Libro" y el segundo, que es el que acaba de concluir "El Círculo de Lectores", este proyecto fué coordinado de manera acertada por el Lic. Cuauhtémoc Arellano Alavez y Lic. Ramiro Aguirre Garín.



Cáncer de pulmón

Otros nombres: Carcinoma broncopulmonar, Cáncer pulmonar

El cáncer de pulmón es uno de los cánceres más comunes en el mundo. Es la principal causa de muerte por cáncer entre los hombres y las mujeres en los Estados Unidos. El [fumar](#) cigarrillos causa la mayoría de los cánceres de pulmón. A mayor cantidad de cigarrillos diarios que fume al día y cuanto más joven se comienza a fumar, mayor será el riesgo de desarrollar un cáncer de pulmón. La exposición a altos niveles de contaminación, radiación y asbesto también puede aumentar el riesgo.

Los síntomas comunes del cáncer de pulmón incluyen:

- Una tos que no desaparece y empeora con el tiempo
- Dolor constante en el pecho
- Tos con expectoración con sangre
- Falta de aire, silbidos al respirar o ronquera
- Problemas repetidos por neumonía o bronquitis
- Inflamación del cuello y la cara
- Pérdida del apetito o pérdida de peso
- Fatiga

Existen muchos tipos de cáncer de pulmón. Cada uno de ellos crece y se disemina de un modo distinto y se trata de una forma diferente. El tratamiento también depende del estadio o de qué tan avanzado se encuentre. El tratamiento puede incluir quimioterapia, radiación y cirugía.

NIH: Instituto Nacional del Cáncer



Los pulmones

Sus pulmones son un par de órganos grandes que se encuentran dentro de su pecho y forman parte de su *aparato respiratorio*. El aire entra en su cuerpo por la nariz o por la boca; pasa por la *tráquea*, por cada *bronquio* y entra en sus pulmones.

Cuando usted inhala, sus pulmones se expanden con aire. Así es como su cuerpo obtiene *oxígeno*.

Cuando usted exhala, el aire sale de sus pulmones. Así es como su cuerpo elimina el *dióxido de carbono*.

Su pulmón derecho tiene tres partes (*lóbulos*). Su pulmón izquierdo es más pequeño y tiene sólo dos lóbulos. Un tejido delgado (la *pleura*) cubre los pulmones y recubre el interior del pecho. Entre las dos capas de pleura hay una cantidad muy pequeña de líquido (líquido pleural). Normalmente, este líquido no se acumula.

El proceso del cáncer

El cáncer empieza en las células, las cuales son las unidades básicas que forman los tejidos. Los tejidos forman los órganos del cuerpo.

Normalmente, las células crecen y se dividen para formar nuevas células a medida que el cuerpo las necesita. Cuando las células normales envejecen o se dañan, mueren; células nuevas las reemplazan.

Algunas veces este proceso ordenado se descontrola. Nuevas células se forman cuando el cuerpo no las necesita y células viejas o dañadas no mueren cuando deberían morir. Estas células que no son necesarias forman una masa de tejido; esto es lo que se llama

tumor.

Los tumores pueden ser *benignos* (no cancerosos) o *malignos* (cancerosos). Las células de tumores benignos generalmente no son tan dañinas como las células de tumores malignos:

- **Los tumores benignos de pulmón**

rara vez son una amenaza para la vida
generalmente no necesitan ser extirpados
no invaden los tejidos de su alrededor
no se diseminan a otras partes del cuerpo

- **Los tumores malignos de pulmón**

pueden poner la vida en peligro
pueden volver a crecer después de haber sido extirpados
pueden invadir tejidos y órganos cercanos
pueden diseminarse a otras partes del cuerpo

Las células cancerosas se diseminan al desprenderse del tumor original. Entran en los vasos sanguíneos o los *ganglios linfáticos*, los cuales se ramifican en todos los tejidos del cuerpo. Las células cancerosas se pegan a otros órganos y forman nuevos tumores que pueden dañar esos órganos. La diseminación del cáncer se llama *metástasis*.

Factores de riesgo

Los médicos rara vez pueden explicar por qué el cáncer de pulmón se presenta en una persona, pero no en otra. Sin embargo, es claro que una persona con ciertos *factores de riesgo* puede tener más probabilidades que otras de padecer cáncer de pulmón. Un factor de riesgo es algo que puede aumentar la posibilidad de que una enfermedad se presente.

PoliSalud

Los estudios han encontrado los siguientes factores de riesgo para cáncer de pulmón:

- **Humo de tabaco:** El humo de tabaco causa la mayoría de los casos de cáncer de pulmón. Es sin duda el factor de riesgo más importante de cáncer de pulmón. Las sustancias nocivas del humo lesionan las células del pulmón. Es por eso que fumar cigarrillos, pipa o puros (o cigarros) puede causar cáncer de pulmón y por qué la exposición al humo de tabaco en el ambiente puede causar cáncer de pulmón en personas que no fuman. Entre mayor sea la exposición al humo, mayor es el riesgo de cáncer de pulmón.

- **Radón:** El radón es un gas *radiactivo* invisible, sin olor y sin sabor. Se forma en la tierra y en las rocas. Las personas que trabajan en las minas pueden estar expuestas al radón. En algunas partes del país, el radón se encuentra en las casas. El radón daña las células del pulmón, y las personas expuestas al radón tienen mayor riesgo de padecer cáncer de pulmón. El riesgo de cáncer de pulmón por el radón es aún mayor en quienes fuman.

- **Asbesto y otras sustancias:** Las personas que tienen ciertos trabajos (como quienes trabajan en las industrias de construcción y química) tienen un mayor riesgo de padecer cáncer de pulmón. La exposición al asbesto, arsénico, cromo, níquel, hollín, alquitrán y otras sustancias puede causar cáncer de pulmón. El riesgo es mayor para quienes tienen años de estar expuestos. El riesgo de cáncer de pulmón por exposición a estas sustancias es aún mayor en quienes fuman.

- **Contaminación del aire:** La contaminación del aire puede aumentar levemente el riesgo de cáncer de pulmón. El riesgo por contaminación del aire es mayor para los fumadores.

- **Antecedentes familiares de cáncer de pulmón:** Las personas con padre, madre, hermano o hermana que tuvo cáncer de pulmón pueden tener un ligero aumento en el riesgo de esta enfermedad, aunque no fumen.



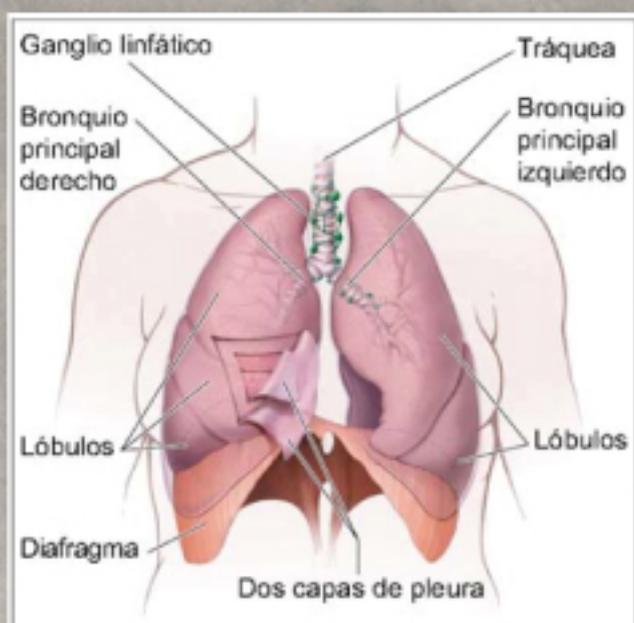
- **Antecedentes personales de cáncer de pulmón:** Las personas que ya han tenido cáncer de pulmón tienen mayor riesgo de padecer un segundo tumor de pulmón.

Edad mayor de 65 años: La mayoría de las personas tienen más de 65 años cuando se les diagnostica cáncer de pulmón.

Los investigadores han estudiado otros posibles factores de riesgo. Por ejemplo, tener ciertas enfermedades de pulmón (como *tuberculosis* o *bronquitis*) durante muchos años puede aumentar el riesgo de cáncer de pulmón. Todavía no está claro si tener ciertas enfermedades de pulmón es un factor de riesgo de cáncer de pulmón.

Las personas que piensan que tienen el riesgo de padecer cáncer de pulmón deben hablar con su doctor. El médico puede sugerir formas de reducir el riesgo y establecer un programa apropiado de exámenes de detección en el futuro. En las personas que han sido tratadas por cáncer de pulmón, es importante hacerse exámenes después del tratamiento. El tumor puede crecer nuevamente después del tratamiento, o puede presentarse otro tumor de pulmón.

Este dibujo muestra los pulmones y tejidos cercanos.





La Coordinación Editorial de la Secretaría Académica, del Instituto Politécnico Nacional,

CONVOCA

A todos los estudiantes de nivel superior y posgrado, a participar en el

"Primer Premio de Ensayo Innovación Educativa 2012 Sincronías en Educación, Ciencia y Filosofía"

BASES

1. Podrán participar los alumnos de tiempo completo, inscritos en el nivel superior o posgrado de alguno de los programas que ofrece el Instituto Politécnico Nacional, en las modalidades escolarizada, no escolarizada y mixta.
2. Cada participante deberá enviar un ensayo inédito que no haya sido premiado o que se encuentre en proceso de evaluación, con una temática enfocada a alguno de los siguientes temas, aunque no exclusivos:
 - a) Estudios de juventud, conciencia generacional y su posible impacto en la educación.
 - b) Ética y educación: Repensando los estudios de género en espacios de educación superior.
 - c) Lógica, pensamiento crítico, argumentación y ética en la formación de ingenieros.
3. Los ensayos deberán ser enviados en archivo Word al correo innova@ipn.mx con copia a la dirección coord.ed.nie@gmail.com y dirigidos con el asunto: "Primer Premio de Ensayo Innovación Educativa 2012".
4. El ensayo debe cumplir con las siguientes características: extensión mínima de 15 y máximo 30 cuartillas, incluyendo introducción y bibliografía, presentarse en procesador de textos Word, letra Arial 11 puntos, a una columna, en mayúsculas y minúsculas y a doble espacio, además de utilizar APA como sistema de referencia.
5. Deberán enviarse dos archivos Word en el mismo correo, el primero es el ensayo, firmado con un seudónimo y el segundo archivo debe contener hoja general de datos: nombre del autor, unidad de adscripción, carrera, semestre, número de boleta, teléfonos y correo electrónico.
6. El periodo de recepción de los ensayos será del 18 de junio al **4 de noviembre de 2012**.
7. La evaluación de los ensayos comprenderá del 17 de octubre al 19 de noviembre de 2012 y la publicación de resultados será el día 23 de noviembre en el portal web de la Revista *Innovación Educativa* www.innovacion.ipn.mx.
8. El jurado calificador estará integrado por especialistas de reconocido prestigio y será dado a conocer una vez emitido el fallo.
9. Con el fin de proteger los derechos de autor, originales y copias serán destruidos.
10. Los premios correspondientes consistirán en:
 - 1ª Publicación del Ensayo en la Revista *Innovación Educativa*, Tercera Época, N° 60, colección de libros, un reconocimiento y una dotación económica única e indivisible de \$20,000.
 - 2ª Publicación del Ensayo en la Revista *Innovación Educativa*, Tercera Época, N° 60, colección de libros, un reconocimiento y una dotación económica única e indivisible de \$10,000.
 - 3ª Publicación del Ensayo en la Revista *Innovación Educativa*, Tercera Época, N° 60, colección de libros, un reconocimiento y una dotación económica única e indivisible de \$5,000.
11. El acto de premiación se llevará a cabo en la Unidad Profesional "Adolfo López Mateos", en las instalaciones de la Secretaría Académica. En caso de que uno de los ganadores se encuentre adscrito a una Unidad o Centro de Estudios con ubicación en el interior de la República, la Coordinación Editorial cubrirá los viáticos, únicamente del ganador.
12. La participación en este concurso implica la aceptación de todas y cada una de las bases. Los trabajos que no cumplan con los requisitos de la presente convocatoria serán descalificados, al igual que aquellos trabajos que sean entregados después de la fecha límite. Cualquier caso no previsto será resuelto por el Comité Organizador.

Edificio de la Secretaría Académica, 3er. Piso
Unidad Profesional "Adolfo López Mateos", Zacatenango
Del. Gustavo A. Madero, C.R. 07738, Tel. 5729 6009 exts. 50403, 50530
Correo electrónico innova@ipn.mx Web: www.innovacion.ipn.mx



Por: Jesús Casiano Cruz

Entrevista al maestro Manuel Olvera Gracia.

Presentación.- ¡Buenos días maestro! Permíteme presentarme, colaboro en la Gaceta CEC Allende, ¿puedo hacerle una entrevista?

Respuesta: Claro, por supuesto.

Pregunta.- ¿Me puede decir su nombre completo?

Respuesta: Manuel Olvera Gracia

Pregunta.- ¿Nos puede decir qué carrera profesional estudió y en dónde?

Respuesta: La carrera de Ingeniería Textil en el Instituto Politécnico Nacional.

Pregunta.- A parte de su carrera profesional realizó otros estudios como cursos, diplomados o maestría, en caso que sea así, ¿podemos saber el nombre de algunos y donde los llevó a cabo?

Respuesta: Maestría en Ciencias en Ingeniería Textil en el Instituto Politécnico Nacional, Universidad Politécnica de Cataluña (España), Consejo Superior de Investigaciones Científicas de Barcelona; Maestría en Ciencias de Materiales, Escuela Superior de Física y Matemáticas IPN; Doctorado en Física de Materiales en la Escuela Superior de Física y Matemáticas del IPN.

Pregunta.- ¿Cuándo ingresó a dar clases en el Centro de Educación Continua Unidad Allende?

Respuesta: En el año 2006

Pregunta.- ¿Para ser instructor tomó alguna especialidad? o fueron los que realizó a nivel profesional?

Respuesta: Fueron los que realicé a Nivel Profesional y Posgrado.

Entrevista

Pregunta.- ¿Nos Puede mencionar algunos cursos que ha impartido en este Centro?

Respuesta: AutoCAD, Word, Excel, Access, Power Point e Internet.

Pregunta: ¿Cómo se llama el curso que en estos momentos está impartiendo en el Centro de Educación Continua Unidad Allende y a qué dependencia?

Respuesta: Word 2007 Avanzado para la Secretaría de Seguridad Pública a través de su Órgano Administrativo Desconcentrado Servicio de Protección Federal.

Pregunta.- ¿En este curso cuáles son las herramientas que deben aprender los usuarios durante el proceso enseñanza -aprendizaje?

Respuesta: Deben de aprender a usar las herramientas ofimáticas que tienen a su disposición para así poder simplificar sus tareas diarias.

Pregunta.- ¿Nos puede decir el objetivo fundamental de este curso?

Respuesta: Generar documentos de aspecto profesional mediante el manejo de las herramientas del procesador de texto para presentar la información de forma automatizada, visual y con características de página Web proporcionando seguridad al documento.

Pregunta.- Como instructor de cursos de capacitación, ¿Qué le dice a los participantes antes de iniciar y al término del mismo?

Respuesta: Al inicio del curso los exhorto a prepararse y aprovechar los conocimientos que pueden adquirir durante el curso en beneficio de su actividad laboral diaria, y al final les reitero que sigan preparándose y actualizándose en las nuevas herramientas informáticas que les puedan servir para simplificar o automatizar su trabajo diario.

Pregunta.- ¿Qué siente transmitirles parte de sus conocimientos a los usuarios o participantes?



Respuesta: Es algo que me agrada hacer, ya que para eso me preparé, para poder transmitir parte de mis conocimientos y que esto le ayude a las personas que toman los diferentes cursos, cuando me doy cuenta de que los participantes han aprendido bien lo que les he enseñado es una gran satisfacción ya que eso demuestra que estoy haciendo bien mi trabajo.





**CELEX
CEC
Allende**



Registro de validez DFLE-CELEX-CEC 021-11 para estudios del idioma Inglés
Registro de validez DFLE-CELEX-CEC10F-12 para estudios del idioma Francés

Francés

Inglés

Italiano

El aprendizaje de cada idioma consta de tres niveles (Básico, Intermedio y Avanzado) cada nivel está integrado por cinco cursos de 40 horas cada uno.

Intensivo I-2012 del 20 de noviembre al 17 de diciembre de 2012
Sabatino 5-2012 del 27 de octubre al 15 de diciembre de 2012

Cursos Intensivos

Horario	Francés Básico	Inglés		
		Básico	Intermedio	Avanzado
7:00 a 8:50	1/2/3	1/2/3/4/5	1/2/3/5	PREP ² FCE2
9:00 a 10:50	1/2	1/2/3/4/5	1/2/3/4	PREP ⁴ FCE3
11:00 a 12:50		1/2/3/4		1
13:00 a 14:50		1/2/3		
15:00 a 16:50		1/2/3/4		
17:00 a 18:50		1/3/5	3	Speaking Int. ²
19:00 a 20:50		1/2/3/4	2	PREP FCE3

Cursos Sabatinos

9:00 a 14:00	B1/INT4	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5	1/2/3/4/5 PREP FCE1
--------------	---------	-----------	-----------	------------------------

Calendario Próximos Cursos

Actividad	Cursos Intensivos	Cursos Sabatinos
Examen de Ubicación	9 al 15 de noviembre	5 al 25 de octubre
Inscripciones y Reinscripciones	9 al 15 de noviembre	5 al 25 de octubre
Inicio de Cursos	20 de noviembre	27 de octubre
Examen Medio	3 de diciembre	17 de noviembre
Examen Final	14 de diciembre	15 de diciembre
Fin de Curso y Entrega de Boletas	17 de diciembre	15 de diciembre
Suspensión de labores	18 de diciembre al 3 de enero	19 dic. al 4 ene.

Cuotas por Curso

Egresados, trabajadores y alumnos IPN \$427.50
Externos \$746.00
Depósito en Cuenta 0144180763 de Bancomer

**Depositar
EL IMPORTE EXACTO**

ES INDISPENSABLE REALIZAR LOS DEPÓSITOS EN LAS FECHAS ESTABLECIDAS DE OTRO MODO NO SERÁ VÁLIDO COMO PAGO (NO HAY RESERVACIÓN DE LUGAR)

EXÁMENES DE UBICACIÓN SIN COSTO

- Abierto al público en general
- Cerca del metro Allende, Bellas Artes y Garibaldi
- Atención a empresas, instituciones
- Costos accesibles

INFORMES E INSCRIPCIONES:

Buscarnos en Facebook como **cec.allende**

Allende 38 esq. B. Domínguez, Centro Histórico, Distrito Federal, C.P. 06010
5729.6000 ext. 64637 www.cec.allende.ipn.mx



Día de Muertos

El Día de Muertos es una celebración mexicana de origen prehispánico que honra a los difuntos el 2 de noviembre, comienza desde el 1 de noviembre, y coincide con las celebraciones católicas de Día de los Fieles Difuntos y Todos los Santos.

Es una festividad mexicana, que se celebra también en algunos países de América Central, así como en muchas comunidades de los Estados Unidos, donde existe una gran población mexicana y centroamericana. La UNESCO ha declarado la festividad mexicana como Patrimonio Cultural Inmaterial de la Humanidad. El Día de Muertos es un día festejado también en Brasil, como Dia dos Finados, aunque esta festividad no tiene las mismas raíces prehispánicas que la festividad mexicana.

Los orígenes de la celebración del Día de Muertos en México son anteriores a la llegada de los españoles. Hay registro de celebraciones en las etnias mexica, maya, purépecha y totonaca. Los rituales que celebran la vida de los ancestros se realizan en estas civilizaciones por lo menos desde hace tres mil años. En la era prehispánica era común la práctica de conservar los cráneos como trofeos y mostrarlos durante los rituales que simbolizaban la muerte y el renacimiento.

El festival que se convirtió en el Día de Muertos se conmemoraba el noveno mes del calendario solar mexica, cerca del inicio de agosto, y se celebraba durante un mes completo. Las festividades eran presididas por la diosa Mictecacihuatl, conocida como la "Dama de la Muerte" (actualmente relacionada con "la Catrina", personaje de José Guadalupe Posada) y esposa de Mictlantecuhtli, Señor de la tierra de los muertos. Las festividades eran dedicadas a la celebración de los niños y las vidas de parientes fallecidos.

La vida y la muerte son un símbolo emblemático que ha causado admiración, temor e incertidumbre al ser humano a través de la historia. Por muchos años, en diversas culturas se han generado creencias en torno a la muerte que han logrado desarrollar toda una serie de ritos y tradiciones ya sea para venerarla, honrarla, espantarla e incluso para burlarse de ella. México es un país rico en cultura y tradiciones; uno de los

Reportaje

principales aspectos que conforman su identidad como nación es la concepción que se tiene sobre la vida, la muerte y todas las tradiciones y creencias que giran en torno a ellas.

De cualquier modo, hay que destacar que esta celebración no es propia de todos los mexicanos puesto que, pese a ser una fiesta que se ha convertido en un símbolo nacional y que como tal es enseñada (con fines educativos) en las escuelas del país, existen muchas familias que son más apegadas a celebrar el "Día de todos los Santos" como lo hacen en otros países católicos. Además, cabe mencionar la fuerte influencia de los Estados Unidos que, al menos en zonas fronterizas, se evidencia con la presencia de la fiesta conocida como Halloween, la cual se celebra cada año con más frecuencia y en un mayor número de hogares. De ahí también que exista una inquietud entre los propios mexicanos de querer preservar el Día de Muertos como parte de la cultura mexicana sobre otras celebraciones parecidas.

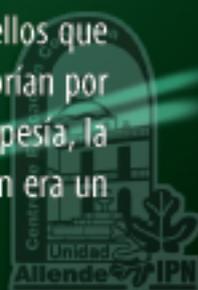
Sin embargo, muchos mexicanos consideran que el día de muertos al ser una fiesta sincretica es capaz de convivir y adoptar otros festejos no tradicionales de manera sana, permitiendo el uso de los disfraces, sin restar su importancia cultural ni poner en riesgo su existencia en México.

La celebración en el mundo prehispánico

Para los antiguos mesoamericanos, la muerte no tenía las connotaciones morales de la religión católica, en la que las ideas de infierno y paraíso sirven para castigar o premiar. Por el contrario, ellos creían que los rumbos destinados a las almas de los muertos estaban determinados por el tipo de muerte que habían tenido, y no por su comportamiento en la vida.

De esta forma, las direcciones que podrían tomar los muertos son:

El Tlalocan o paraíso de Tláloc, dios de la lluvia. A este sitio se dirigían aquellos que morían en circunstancias relacionadas con el agua: los ahogados, los que morían por efecto de un rayo, los que morían por enfermedades como la gota o la hidropesía, la sarna o las bubas, así como también los niños sacrificados al dios. El Tlalocan era un



lugar de reposo y de abundancia. Aunque los muertos generalmente se incineraban, los predestinados a Tláloc se enterraban, como las semillas, para germinar.

El Omeyocan, paraíso del sol, presidido por Huitzilopochtli, el dios de la guerra. A este lugar llegaban sólo los muertos en combate, los cautivos que se sacrificaban y las mujeres que morían en el parto. Estas mujeres eran comparadas a los guerreros, ya que habían librado una gran batalla, la de parir, y se les enterraba en el patio del palacio, para que acompañaran al sol desde el cenit hasta su ocultamiento por el poniente. Su muerte provocaba tristeza y también alegría, ya que, gracias a su valentía, el sol las llevaba como compañeras. Dentro de la escala mesoamericana de valores, habitar el Omeyocan era un privilegio.

El Omeyocan era un lugar de gozo permanente, en el que se festejaba al sol y se le acompañaba con música, cantos y bailes. Los muertos que iban al Omeyocan, después de cuatro años, volvían al mundo, convertidos en aves de plumas multicolores y hermosas.

Morir en la guerra era considerada como la mejor de las muertes por los mexicas. Para ellos, a diferencia de otras culturas, dentro de la muerte había un sentimiento de esperanza, pues ella ofrecía la posibilidad de acompañar al sol en su diario nacimiento y trascender convertido en pájaro.

El Mictlán, destinado a quienes morían de muerte natural. Este lugar era habitado por Mictlantecuhtli y Mictecacíhuatl, señor y señora de la muerte. Era un sitio muy oscuro, sin ventanas, del que ya no era posible salir.

El camino para llegar al Mictlán era muy tortuoso y difícil, pues para llegar a él las almas debían transitar por distintos lugares durante cuatro años. Luego de este tiempo, las almas llegaban al Chicunamictlán, lugar donde descansaban o desaparecían las almas de los muertos. Para recorrer este camino, el difunto era enterrado con un perro llamado xolotzcuintle (raza canina sin pelo), el cual le ayudaría a cruzar un río y llegar ante Mictlantecuhtli, a quien debía entregar, como ofrenda, atados de teas y cañas de perfume, algodón (ixcátl), hilos colorados y mantas. Quienes iban al Mictlán recibían,

Reportaje

como ofrenda, cuatro flechas y cuatro teas atadas con hilo de algodón.

Por su parte, los niños muertos tenían un lugar especial, llamado Chichihuacuauhco, donde se encontraba un árbol de cuyas ramas goteaba leche, para que se alimentaran. Los niños que llegaban aquí volverían a la tierra cuando se destruyese la raza que la habitaba. De esta forma, de la muerte renacería la vida.

Los entierros prehispánicos eran acompañados de ofrendas que contenían dos tipos de objetos: los que, en vida, habían sido utilizados por el muerto, y los que podría necesitar en su tránsito al inframundo. De esta forma, era muy variada la elaboración de objetos funerarios: instrumentos musicales de barro, como ocarinas, flautas, timbales y sonajas en forma de calaveras; esculturas que representaban a los dioses mortuorios, cráneos de diversos materiales (piedra, jade, cristal), braseros, incensarios y urnas.

Las fechas en honor de los muertos son y eran tan importantes que les dedicaban dos meses. Durante el mes llamado Tlaxochimaco se llevaba a cabo la celebración denominada Miccailhuitontli o fiesta de los muertitos, alrededor del 16 de julio. Esta fiesta iniciaba cuando se cortaba en el bosque el árbol llamado xócotl, al cual le quitaban la corteza y le ponían flores para adornarlo. En la celebración participaban todos, y se hacían ofrendas al árbol durante veinte días.

En el décimo mes del calendario se celebraba la Ueymicailhuitl o fiesta de los muertos grandes. Esta celebración se llevaba a cabo alrededor del 5 de agosto, cuando decían que caía el xócotl. En esta fiesta se realizaban procesiones que concluían con rondas en torno al árbol. Se acostumbraba realizar sacrificios de personas y se hacían grandes comidas. Después, ponían una figura de bledo en la punta del árbol y danzaban, vestidos con plumas preciosas y cascabeles. Al finalizar la fiesta, los jóvenes subían al árbol para quitar la figura, se derribaba el xócotl y terminaba la celebración. En esta fiesta, la gente acostumbraba colocar altares con ofrendas para recordar a sus muertos, lo que es el antecedente del actual. Desde antes de la llegada de los españoles, antes de que la religión católica fuera impuesta en Mesoamérica, muchas de las culturas prehispánicas tenían la creencia de una vida después de la muerte. Por ejemplo, de

de acuerdo a Luis Ramos, en su libro Culturas Clásicas Prehispánicas en la cultura maya, cuando una persona moría, su alma iba al "inframundo" (conocido por ellos como Xibalbá). Según sus creencias, para llegar a este lugar, las almas debían de cruzar un río con la ayuda de un xoloitzcuintle (raza de perro); es por eso que dentro de los ritos funerarios de los mayas se encontraba el de enterrar a un perro de esta raza junto con la persona fallecida, de lo contrario, correría el riesgo de no llegar a Xibalbá y quedarse en el camino. Después, esta creencia se vio reafirmada con la introducción a la cultura de la religión católica; de acuerdo a la religión católica (religión predominante en México) existe la idea de un cielo y un infierno a donde las almas se dirigen cuando uno muere (dependiendo de su comportamiento en vida), es decir, la creencia de una vida después de la muerte.





Centro de Educación Continua Unidad Allende



"La Técnica al Servicio de la Patria"