

Análisis de la Reforma Educativa en la Educación Secundaria en México e implicaciones del nuevo plan de estudios en la materia de Ciencias II



Alfonso Cuervo^{1,2}, César Mora¹ y R. García-Salcedo¹

¹Centro de Investigación en Ciencia Aplicada y Tecnología Avanzada.

Instituto Politécnico Nacional. Av. Legaria 694, Col. Irrigación, CP 11500, México D. F.

²Instituto de Humanidades y Ciencias.

Puente de Piedra 29A. Col. Toriello Guerra, Tlalpan 01450, México D.F.

E-mail: acuervo@cienciamia.com, cmoral@ipn.mx, rigarcias@ipn.mx,

(Recibido el 2 de Diciembre de 2008; aceptado el 16 de Enero de 2009)

Resumen

En México, la Reforma Educativa que ha ido entrando en vigor gradualmente en la Educación Secundaria desde el año 2005, ha eliminado algunas materias y creado otras que concentran en un solo grado de estudios los temas de la educación básica, despertando una serie de cambios que representan un reto para los docentes, quienes además de adaptarse a nuevas cargas académicas enfrentan un enfoque diferente en el tratamiento de los temas. Más allá de los conflictos que toda reforma pueda generar, el presente artículo sin constituirse en un análisis político o social, aborda algunas de las diferencias entre autoridades de la Secretaría de Educación Pública (SEP) y el magisterio, concentrándose en las implicaciones del nuevo plan de estudios de la materia de Ciencias II (Física) y plantea la necesidad de diseñar una serie de secuencias didácticas para lograr la enseñanza de algunos conceptos físicos en la escuela secundaria.

Palabras clave: Educación, educación secundaria, currículo y evaluación.

Abstract

In Mexico, the educative reform that has been taking effect gradually in the secondary education from 2005, has eliminated some matters and created other that they concentrate in a single degree of studies the subjects of the education basic, waking up changes that represent a challenge for teachers, who besides to adapt to new academic loads, they face an approach different in the treatment from the new subjects. Beyond the conflicts that all reform can generate, the present paper is not a political or social analysis, but it approaches some differences between authorities of Secretaría de Educación Pública (SEP) and teachers, studying the implications of new curriculum of Sciences II (Physics).

Keywords: Education, secondary school, curricula and evaluation

PACS: 01.40.-d, 01.40.ek, 01.40.G-

ISSN 1870-9095

I. INTRODUCCIÓN

En México, en 1993, se declaró como obligatoria a la escuela secundaria como última parte de la denominada educación básica. Para conseguir este carácter de obligatorio, el Estado se compromete a proporcionar las condiciones para que cualquier alumno egresado de la escuela primaria pueda acceder y permanecer en la escuela secundaria hasta finalizarla y ofrecer a los alumnos oportunidades formales para adquirir y desarrollar conocimientos, habilidades, valores y competencias básicas que se requieren para seguir hacia una educación superior o bien para incorporarse al mercado de trabajo.

La población de estudiantes de la Educación Secundaria está entre los 12 y los 15 años, una etapa de la vida en la que ocurren cambios muy importantes,

fisiológicos, cognitivos, emocionales y sociales. Así, para tener un gran impacto formativo en la vida de los estudiantes es necesario que las personas que están interesadas en su educación se ocupen en comprender y caracterizar al adolescente que recibe, y de definir con precisión lo que la escuela le ofrece a sus estudiantes, para quienes las transformaciones y la necesidad de aprender nuevas cosas son una constante.

Por lo anterior, la SEP consideró necesario llevar a cabo una Reforma Educativa para que la participación de los alumnos dentro del salón de clases fuera más activa, por lo que promueve la convivencia y aprendizajes en ambientes más colaborativos y desafiantes; posibilita una transformación de la relación entre maestros y alumnos, y facilita la integración de los conocimientos que los estudiantes adquieren en las distintas asignaturas y este proyecto de investigación toma en cuenta estos aspectos.