



INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL

ESCUELA SUPERIOR DE COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN

SECCIÓN DE ESTUDIOS DE POSGRADO E INVESTIGACIÓN



DESAFIOS PARA EL DESARROLLO DE UN MODELO DE
INNOVACION EDUCATIVA EN LA UNEVE

TESIS
QUE PARA OBTENER EL GRADO DE

MAESTRA EN CIENCIAS CON ESPECIALIDAD EN
ADMINISTRACIÓN Y DESARROLLO DE LA
EDUCACIÓN

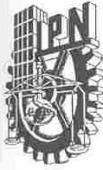
PRESENTA:

MARÍA NOEMI GONZÁLEZ BRAVO

DIRECTOR DE TESIS: DR. ISAÍAS ÁLVAREZ GARCÍA

MÉXICO, D.F.

2010



INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL SECRETARÍA DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO

ACTA DE REVISIÓN DE TESIS

En la Ciudad de MÉXICO, D. F. siendo las 10:30 horas del día 27 del mes de ABRIL del 2009 se reunieron los miembros de la Comisión Revisora de Tesis designada por el Colegio de Profesores de Estudios de Posgrado e Investigación de LA E. S. C. A. para examinar la tesis de grado titulada:
"DESAFÍOS PARA EL DESARROLLO DE UN MODELO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA EN LA UNEVE"

Presentada por el alumno:

GONZÁLEZ

Apellido paterno

BRAVO

Apellido materno

MARÍA NOEMI

Nombre(s)

Con registro:

B	9	6	2	0	5	5
---	---	---	---	---	---	---

aspirante de:

MAESTRÍA EN CIENCIAS EN ADMINISTRACIÓN Y DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN

Después de intercambiar opiniones los miembros de la Comisión manifestaron **SU APROBACION DE LA TESIS**, en virtud de que satisface los requisitos señalados por las disposiciones reglamentarias vigentes.

LA COMISIÓN REVISORA

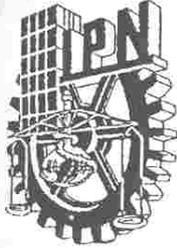
Director de tesis

DR. ISAIAS ÁLVAREZ GARCÍA

DRA. MARÍA TRINIDAD CERECEDO MERCADO
DRA. ROSA AMALIA GÓMEZ ORTIZ
M. EN C. JOSÉ CUTBERTO ENRÍQUEZ VÁSQUEZ
M. EN C. CARLOS UGALDE LEÓN

EL PRESIDENTE DEL COLEGIO

DRA. MARÍA ANTONIETA ANDRADE VALLEJO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL
E. S. C. A.
SECCIÓN DE ESTUDIOS DE POSGRADO E INVESTIGACIÓN



INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL
SECRETARÍA DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO

CARTA CESIÓN DE DERECHOS

En la Ciudad de México, Distrito Federal el día 25 del mes de Junio del año 2010, la que suscribe **María Noemi González Bravo** alumna del Programa de **Maestría en Administración y Desarrollo de la Educación** con número de registro **B962055**, adscrita a la **SEPI-ESCA-SANTO TOMAS**, manifiesta que es autora intelectual del presente trabajo de Tesis bajo la dirección del **Dr. Isaías Álvarez García** y cede los derechos del trabajo intitulado "**Desafíos para el desarrollo de un modelo de innovación educativa en la UNEVE**", al Instituto Politécnico Nacional para su difusión, con fines académicos y de investigación.

Los usuarios de la información no deben reproducir el contenido textual, gráficas o datos del trabajo sin el permiso expreso del autor y/o director del trabajo. Este puede ser obtenido escribiendo a la siguiente dirección: cecavil_@hotmail.com. Si el permiso se otorga, el usuario deberá dar el agradecimiento correspondiente y citar la fuente del mismo.


María Noemi González Bravo

INDICE

Índice de Tablas	
Índice de Gráficas, Esquemas y Figuras	
Resumen	
Abstract	
Introducción	11
Capítulo I Origen y antecedentes	
I.1 Origen y antecedentes del problema	15
I.2 Planteamiento del problema	19
I.3 Objetivos de investigación	22
I.4 Preguntas de investigación	23
I.5 Justificación del problema	24
I.6 Marco Teórico	26
Capítulo II Contexto de la Educación Superior	
II.1 Contexto Internacional de la Educación Superior	31
II.2 Contexto Nacional de la Educación Superior	33
II.3 Retos de la Educación Superior en México	37
II.4 La Educación Superior en el Estado de México	38
II.5 La Universidad Estatal del Valle de Ecatepec	41
Capítulo III El Modelo Educativo	
III.1 ¿Qué es un modelo educativo?	46
III.2 Tipos de modelos educativos	48
III.3 Componentes de un modelo educativo	50
III.4 Los modelos académicos y curriculares	53
III.5 ¿Cuáles elementos de un modelo educativo sustenta actualmente la UNEVE?	54

Capítulo IV Metodología	
IV.1 Tipo de estudio	64
IV.2 Población y Muestra/Técnicas e instrumentos de investigación	65
IV.3 Análisis e interpretación de datos	65
IV.4 Fases de la Investigación	66
IV.5 Estudio Exploratorio	68
IV.6 Investigación de Campo	69
Propuesta de un Modelo de Innovación Educativa en la UNEVE	
Supuestos teórico-pedagógicos	76
Supuestos filosóficos de valores	89
Condiciones del contexto en que opera	98
Función objetivo	110
Estrategias de instrumentación	111
Previsiones de organización y gestión	112
Previsiones para seguimiento y evaluación	113
Retos	114
Conclusiones	116
Sugerencias para estudios futuros	118
Bibliografía	120
Glosario	123
Anexos	126
Anexo N°1 Cuestionario del estudio exploratorio	127
Anexo N° 2 Resultados del estudio exploratorio	128
Anexo N°3 Cuestionario de la investigación de campo	141
Anexo N° 4 Resultados de la investigación de campo	142

Índice de Tablas, Esquemas Figuras y Gráficas

Tabla N° 1 Histórico de matriculación en la UNEVE	20
Tabla N° 2 Resultados de estudio exploratorio	70
Tabla N° 3 Resultados de la investigación de campo	74
Esquema N° 1 Componentes de un modelo educativo integrador	51
Esquema N° 2 Diagrama de la investigación	67
Esquema N° 3 Cuatro tipologías características que debe poseer un profesional competente	79
Esquema N° 4 Programa de estudios de la Lic. en Acupuntura Humana Rehabilitatoria	102
Esquema N° 5 Programa de estudios de la Lic. en Quiropráctica	103
Esquema N° 6 Programa de estudios de la Lic. en Gerontología	104
Esquema N°7 Programa de estudios de la Lic. en Comunicación Multimedia	105
Esquema N° 8 Programa de estudios de la Lic. en Humanidades-Empresa	106
Figura N° 1 Logo de la Universidad Estatal del Valle de Ecatepec	58 y 94
Cuadro N° 1 Perfil Valoral: Características de los maestros progresistas	80
Gráficas del estudio exploratorio	
Gráfica N° 1 Opinión del modelo educativo de la UNEVE	128
Gráfica N° 2 Elementos necesarios a incorporar u omitirse	129
Gráfica N° 3 Vigencia y congruencia entre Misión y Visión	130
Gráfica N° 4 Como se viven los valores en la UNEVE	131
Gráfica N° 5 Filosofía de la UNEVE	132
Gráfica N° 6 Congruencia entre el plan de estudios y programa	133
Gráfica N° 7 Fundamento teórico pedagógico	134
Gráfica N° 8 Apoyo a la planeación de las actividades docentes	135

Gráfica N° 9 Congruencia entre evaluación, filosofía y modelo educativo	136
Gráfica N° 10 Fundamento teórico de procesos e-a	137
Gráfica N° 11 Claridad e actividades administrativas de docentes	138
Gráfica N° 12 Congruencia entre perfil de egreso, misión, visión y planes de estudio	139
Gráfica N° 13 Oportunidades de mejora	140
Gráficas de la Investigación de Campo	
Gráfica N° 1 Opinión sobre el modelo educativo	142
Gráfica N° 2 Elementos a incorporar al modelo educativo	143
Gráfica N° 3 Vivencia de valores	144
Gráfica N° 4 Filosofía de la UNEVE	145
Gráfica N° 5 Congruencia entre plan y programas de estudio	146
Gráfica N° 6 Avance programático como apoyo docente	147
Gráfica N° 7 Congruencia entre evaluación, filosofía y modelo educativo	148
Gráfica N° 8 Teoría que sustenta el proceso e-a	149
Gráfica N° 9 Congruencia entre perfil de egreso y plan de estudios	150
Gráfica N° 10 Oportunidades de mejora del modelo educativo	151

Resumen

Como resultado de los nuevos escenarios mundiales, con la globalización, la sociedad del conocimiento y la innovación tecnológica con crecimiento sin precedentes, entre otros, surge en México la necesidad gubernamental en todos sus niveles de utilizar a la educación como una palanca de desarrollo, por lo que como parte del discurso del Gobierno del Estado de México se resalta la necesidad de ofrecer nuevas oportunidades de educación superior para la juventud mexiquense bajo los criterios de equidad y cobertura.

Por lo que no debe extrañar el surgimiento de la Universidad Estatal del Valle de Ecatepec (UNEVE) con una oferta educativa innovadora que rompe con los antiguos paradigmas de carreras de antaño, en este sentido para una institución con casi 9 años de operación, resulta necesario poder contar con un modelo educativo explícito, que fundamente todas y cada una de las acciones que realiza día con día en el cumplimiento de sus objetivos.

Es así como surge la necesidad de presentar esta investigación, con la finalidad de ofrecer a la UNEVE, una alternativa de modelo educativo, que sustente su manera de venir realizando la formación de los profesionales que tiene establecidos en sus cometidos. Para el efecto se realizó un estudio exploratorio a 9 de un total de 103 profesores y un estudio de campo a una muestra de 38 docentes, para poder concluir la viabilidad o no, de la realización del trabajo.

Para la UNEVE, ante el crecimiento y reconocimiento de los estudios que ofrece, resulta necesario contar con un modelo educativo, que sea la guía para la consecución de los objetivos que tiene planteados.

Abstract

As a result of the worldwide settings with the globalization, the society of knowledge and technological innovation with unprecedented growth, among others, it appears in Mexico, among others the Government need at all levels of using the education as a gear lever of development and because of this it is surprising that the State Government speech highlights the need of offering new higher education opportunities for Mexican youth under the equity and coverage criteria.

Due to the above explained, it is not surprising the emergence of the University State of the Valley of Ecatepec (UNEVE) with an innovative educational offer which breaks with old paradigms of long ago careers. In this point for an institution with almost 9 years of operation, it is necessary to have an explicit educational model which founds the whole actions it takes day by day in its goals achievement.

In this way, it appears the need of presenting this research with the aim of offering the UNEVE, an alternative educational model that supports its own way of making training professionals into its established duties. For this purpose, it was realized an exploratory study to 9 teachers of a total of 103 ones, and another field study to a sample of 38 teachers with the aim of concluding the viability or not in the work carrying out.

To UNEVE, after growth and recognition of studies it offers, it is necessary to have an educational model which is the guide for getting its established goals.

GRACIAS

Al Dr. Isaías Álvarez García y el M. en C. José Cutberto Enríquez Vázquez, por su invaluable apoyo incondicional y sugerencias para la realización de este trabajo, a los Doctores Carlos Topete Barrera, Rosa Amalia Gómez Ortiz, María Trinidad Cerecedo Mercado y el M. en C. Carlos Ugalde León, por sus valiosas recomendaciones para el enriquecimiento del trabajo.

A mi querida familia, mi padre, hermanos y cuñados, por su eterno apoyo, a mis sobrinos por su cariño, a Ernesto por estar siempre a mi lado, a Katia y Oscar por ser el motor de mi vida y por alentarme a cumplir con este objetivo de vida.

A las autoridades, docentes y administrativos de la Universidad Estatal del Valle de Ecatepec, por su apoyo y disposición para poder llevar a cabo este trabajo, pero sobre todo por permitirme ser y hacer.

A todos aquellos que han creído en mi y que me han apoyado incondicionalmente en todo momento, por las palabras de aliento o simplemente por estar ahí, o porque ya no están, pero estuvieron y creyeron, como mi madre.

A Dios por la inmensa dicha de rodearme de todas estas personas transcendentales en mi vida.

“La gratitud, es memoria del corazón”

Introducción

Ante los vertiginosos cambios de paradigmas de un mundo global, en el que día con día las tendencias mundiales repercuten en el quehacer del país en todos los ámbitos, siendo la educación un sector prioritario que no puede escapar a esas tendencias mundiales, de las que surge la necesidad de diversificar la oferta educativa a nivel superior; la formación integral del individuo debe ser, sin lugar a dudas, uno de los desafíos más importantes a los que se enfrenta toda institución educativa y el desarrollo integral del ser humano se debe concebir como el crecimiento armónico y natural donde ningún aspecto de su personalidad se vea limitado, rezagado o sacrificado en aras de algún supuesto contrario a los principios contemplados en el artículo 3° de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y a las especificaciones que señala la Ley General de Educación, que en este sentido son suficientemente claras. Dar cumplimiento a las disposiciones constitucionales que en marcan el artículo 3° y la Ley General de Educación es una responsabilidad que, en la actualidad, los gobiernos han aceptado como de prioritaria atención y la formación de mexicanos que participen responsablemente en la vida política, económica, cultural y social del país, es en primera instancia, responsabilidad de las instituciones educativas.

En el Estado de México, se identifica a la educación como el factor decisivo para el mejoramiento individual y colectivo de los Mexiquenses, que ayudará a combatir la pobreza extrema, dignificar la vida urbana, modernizar y preservar la vida rural y dinamizar la economía que posibilite un desarrollo más justo y sustentable; en este sentido la Universidad Estatal del Valle de Ecatepec (UNEVE), representa por una parte, la alternativa de educación superior que puede dar cumplimiento a las expectativas del Gobierno Estatal, con una oferta educativa innovadora que puede ser el prototipo de un nuevo paradigma de enseñanza superior en el Estado. En este contexto surge la necesidad que la UNEVE cuente con un modelo educativo, que plasme claramente su esencia al poner de manifiesto la forma en que llevará a cabo

sus objetivos primordiales, por lo que en este trabajo se presenta el estudio exploratorio: “Desafíos para el desarrollo de un modelo de innovación educativa en la UNEVE”, realizado con la finalidad de determinar las condiciones y estrategias para el perfeccionamiento de un modelo educativo explícito, partiendo de los elementos implícitos que en la propia universidad existen sobre el tema, para el efecto fue necesario realizar un estudio de campo con una muestra representativa del 36.8% del total de la planta docente, y con un estudio exploratorio previo del 8.7% , a quienes se les aplicó un cuestionario abierto de 10 preguntas a través de las cuales se pretendió obtener información sobre el conocimiento de un modelo educativo en la UNEVE por parte de los docentes, así como los elementos que existen, habiéndose obtenido información que comprueba las ideas centrales del protocolo de investigación, sobre el desconocimiento del tema, incluso la confusión entre modelo educativo, y algunos de sus componentes; la investigación se inició en mayo de 2009, el estudio exploratorio el 4 de agosto del mismo año y el estudio exploratorio el 19 de septiembre de 2009.

Para el efecto se partió del hecho que en la UNEVE existen elementos aislados de un modelo educativo y que se han realizado esfuerzos por establecer uno, congruente con la filosofía innovadora con la que surgió la universidad en 2001, desde una perspectiva constructivista, sin embargo esto no es del dominio general, quedando reducido a unos cuantos, por lo que resulta importante poder contar con un modelo educativo en el que se asienten las bases que guíen los pasos en la formación de los profesionistas que tiene como objetivo central formar, por lo que se decidió llevar a cabo la presente investigación.

En el primer capítulo se presentan los orígenes y antecedentes de este trabajo mismos que guían las acciones, en el que se presentan los objetivos, preguntas de investigación, origen y antecedentes del problema, planteamiento, justificación y marco teórico, siendo el objetivo general: Analizar los componentes fundamentales que conforman un modelo educativo, qué de ellos operan en la Universidad Estatal

del Valle de Ecatepec, para seleccionar y proponer los componentes que debe incluir un modelo educativo UNEVE, congruente con su razón de ser, mismo que se ha logrado al cien por ciento; en este apartado también se presenta un resumen de los resultados de la investigación de campo que se realizó.

El segundo capítulo permite tener un contexto general sobre el objeto de estudio a través del análisis y recopilación de las principales ideas que aportan elemento para enmarcar un contexto internacional y nacional de la educación superior, mismos que propician el establecimiento de retos para la educación superior en México y así poder abordar la Educación Superior en el Estado de México y como de ella emana la Universidad Estatal del Valle de Ecatepec.

En el tercer capítulo se aborda el modelo educativo desde su concepto básico retomando la definición de la Real Academia Española, los tipos de modelo educativo, desde el más simplista de todos “tradicional”, y de más actualidad la propuesta de Salvador Cerón Aguilar de “Un Modelo Educativo para México” y la del Dr. Isaías Álvarez García, quienes coinciden en algunos componentes aunque los denominen de forma parecida, pero no exactas; siendo la del último, de la que se retoma los componentes que debe incluir un modelo, sin dejar de lado los modelos académicos y curriculares, con definiciones claras y concisas presentadas por la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior, concluyendo con el establecimiento de los elementos existentes de un modelo educativo en la UNEVE.

El cuarto capítulo, ofrece información sobre la metodología empleada para la realización del trabajo, desde la determinación del tipo de estudio que es exploratorio de corte cualitativo, la determinación de la población de 103 docentes y la muestra final de 38 maestros encuestados a través del cuestionario (técnicas e instrumentos), la especificación de las fases de la investigación, los resultados del estudio exploratorio en el que se aplicaron 9 cuestionarios de 13 preguntas, que dio como

resultado final un cuestionario de 10 interrogantes que se aplicaron a la muestra final de 38 profesores.

Como resultado de los cuatro capítulos finalmente, se presenta una propuesta de modelo educativo para la Universidad Estatal del Valle de Ecatepec, denominada: **Modelo de Innovación Educativa en la UNEVE**, misma que contempla las condiciones y estrategias para la operación de un modelo educativo en la UNEVE, supuestos teórico-pedagógicos, supuestos filosóficos y de valores, condiciones del contexto de operación, función objetivo, estrategias de instrumentación, previsiones de organización y gestión y previsiones para seguimiento y evaluación, incluyendo el modelo académico y curricular, finalizando con los retos del modelo que se propone.

Concluyendo que en la UNEVE se tiene perfectamente definido el Modelo Académico y Curricular y delineado el rumbo que se quiere seguir, lo que este trabajo ofrece es la recopilación de esos elementos implícitos que ya existen, darles orden y congruencia y fundamentar su razón de ser, dando como resultado el Modelo de Innovación Educativa en la UNEVE, que seguramente será un respaldo para la labor educativa que la universidad viene realizando a lo largo de casi nueve años, en los que ha logrado cierto posicionamiento, a nivel municipal y estatal por los índices de demanda no sólo para los estudios, sino además para los servicios de la Clínica Integral Universitaria, estatal, por la inserción de los pasantes y egresados a los sistemas de salud estatales, la apertura en 2009 de una nueva universidad con los programas de estudio de la UNEVE; nacional por los convenios y/o vínculos con instituciones hermanas de los estados de Hidalgo, Guanajuato, Michoacán y Yucatán entre otros; e internacional por el aporte y convenios con instituciones como Parker College en Dallas, Nuevo México y Corea, pero sobre todo por el cumplimiento de los objetivos de ofrecer nuevas opciones de educación superior a la juventud mexiquense, bajo los criterios de equidad y cobertura, establecidos por el Gobierno del Estado de México.

Capítulo I Origen y Antecedentes

En este primer capítulo, se presentan las bases que sustentan la investigación que se realizó como: objetivos, preguntas de investigación, origen y antecedentes del problema, justificación y marco teórico, requeridos para concluir en la propuesta de un modelo de innovación educativa para la UNEVE.

I.1 Origen y Antecedentes del Problema

La Universidad Estatal del Valle de Ecatepec (UNEVE) fue creada por decreto estatal como un Organismo Público Descentralizado del Gobierno del Estado de México con personalidad jurídica y patrimonio propios el 11 de enero de 2001, inició operaciones el 01 de agosto de 2001 y actividades académicas el 03 de septiembre del mismo año; bajo la Dirección del Dr. Ismael Sáenz Villa, como rector fundador; su creación contempla la finalidad del Gobierno Estatal de ampliar su cobertura, así como vincular los servicios educativos del nivel con el aparato productivo de la entidad; así como impulsar la creación y desarrollo de instituciones de educación superior, que diversifiquen sus opciones para atender las características y condiciones regionales.

Los inicios de la UNEVE no fueron fáciles, ya que no se contaba con instalaciones propias, además los dos programas de estudio que se pretendía ofrecer, eran programas que rompen los paradigmas en cuanto a la oferta educativa de nivel superior en México, por lo que acciones además de arduas llegaron a ser desgastantes: La Quiropráctica es una carrera que se imparte principalmente en Estados Unidos en idioma inglés, en México sólo existía el Colegio de Profesionistas Científico-Quiroprácticos de México A.C. conformado por profesionales mexicanos formados en el extranjero, principalmente en Palmer College of Chiropractic, Sherman College of Chiropractic, Texas Chiropractic College, y Northwestern College of Chiropractic, encabezados por el Dr. Enrique Benet Canut, máximo representante de la Quiropráctica en México y quien fue pieza clave en los inicios de la Quiropráctica en México, y que adoptó el plan de la Universidad del Noroeste de

Minnesota, dicho programa se encuentra reconocido por el Consejo de Educación Quiropráctica de Estados Unidos de Norteamérica, para la puesta en marcha de la Licenciatura en Quiropráctica en la UNEVE, convirtiéndola así en pionera en México y América Latina en esta disciplina. La Acupuntura Humana en México, sólo existía en el Instituto Politécnico Nacional como un programa de Posgrado, en la UNEVE se propuso un programa de estudios novedoso basado en la milenaria filosofía China denominado Licenciatura en Acupuntura Médica y Rehabilitación Integral a cargo de del Dr. Miguel Jesús Reyes Campos quien retomó fundamentos de la Bioenergética del francés Maurice Muzzat.

El 3 de septiembre del 2001, en instalaciones prestadas por el Tecnológico de Estudios Superiores de Ecatepec, actual vecino, dio inicio la impartición de estas carreras, innovadoras no sólo en el ámbito estatal, sino a nivel nacional; con una matrícula inicial de 191 estudiantes: 82 para la Licenciatura en Quiropráctica y 109 para la de Acupuntura Médica y Rehabilitación Integral.

El inicio fue complicado, ya que si bien se contaba con los planes de estudio, éstos no contaban con registro ante las autoridades competentes, nada que no haya sucedido en otras instituciones educativas; adicionalmente y como consecuencia del carácter de las carreras, no se contaba con los cuadros necesarios para realizar la práctica docente, en el caso de la Licenciatura en Quiropráctica, se contó con el apoyo del Colegio de Profesionistas Científico-Quiroprácticos de México A.C., quienes contaban con el conocimiento en el área pero que carecían de las bases pedagógicas para la actividad docente, además de que no disponían de tiempo suficiente para apoyar la formación de los quiroprácticos en México; situación parecida se suscitó con la carrera de Acupuntura Médica y Rehabilitación Integral y en su momento con las demás carreras, lo que propicio la dispersión en la planeación escolar, hecho que paulatinamente se ha ido regularizando con la incorporación de los propios egresados a la planta docente de la UNEVE, apoyándolos con bases didácticas que coadyuvan su quehacer docente.

En septiembre de 2004 la UNEVE abrió sus puertas a la tercera carrera: Licenciatura en Gerontología, que si bien existe como antecedente la especialidad de Geriatria, esta nueva carrera no está enfocada a la salud, sino al aspecto psicosocial del adulto mayor, lo que además de abrir la puerta a la tercera carrera, la abre a la segunda área del conocimiento, ya que está es una carrera eminentemente social, que ha corrido con la misma suerte que sus antecesoras al no contar con docentes en el área, pero apoyándose con otras especialidades.

Fue en septiembre de 2005 que la UNEVE nuevamente da pauta a una nueva carrera y siguiendo con su lema “non nova sed secus nova” “nada nuevo, sino de una manera diferente” oferta su cuarta carrera: la Licenciatura de Ingeniería en Comunicación Multimedia del área de las ingenierías y que se encarga de la comunicación a través del manejo de la tecnología multimedia, la programación en Internet, así como la edición de audio e imágenes digitales.

En 2009, la universidad incrementó su oferta educativa con la incorporación y difusión de una nueva carrera: Lic. En Humanidades-Empresa, que se encuentra considerada en el área económico-administrativa, que inició actividades académicas el 1° septiembre de 2009 con una matrícula aproximada de 42 estudiantes.

No obstante las vicisitudes, enfrentadas en los inicios de cada una de las carreras, con los estudios realizados se ofrece a los egresados de la UNEVE la oportunidad de incorporarse al trabajo productivo al término de cinco años y los programas curriculares para las carreras de Acupuntura Médica y Rehabilitación Integral, Quiropráctica y Gerontología están estructurados en 12 cuatrimestres, además de un año de servicio social, para las dos primeras y seis meses para la última; para la carrera de Ingeniería en Comunicación Multimedia en 9 semestres y servicio social de 480 horas en seis meses, todas ellas con asignaturas curriculares obligatorias de práctica, clínica, comunitaria o profesional, según el caso, pero finalmente la oportunidad de experiencia curricular directa. Al egresar se obtiene el **Título de**

Licenciatura y su correspondiente **Cédula Profesional**, las actividades en este sentido son orientadas por la Dirección General de Educación Superior (DGES) dependiente de la Subsecretaría de Educación Superior e Investigación Científica de la SEP, en convenio con el Gobierno Estatal; en este tenor es importante destacar que con corte de 31 de mayo de 2010, se han obtenido 141 cédulas profesionales, 101 de la Licenciatura en Acupuntura Médica y Rehabilitación Integral y 40 de la Licenciatura en Quiropráctica, cabe resaltar que próximamente se obtendrán las primeras correspondientes a la Licenciatura en Gerontología.

La Clínica Integral Universitaria, es un factor importante en la formación de los egresados de la UNEVE, por ser el medio a través del que los alumnos de las carreras de Acupuntura Médica y Rehabilitación Integral, Quiropráctica y Gerontología, inician sus prácticas escolares, ofreciendo atención a la comunidad del Municipio de Ecatepec y sus alrededores, ya que los planes de estudios de estas licenciaturas contemplan las prácticas con valor curricular, más tarde al egresar, también tendrán que realizar su servicio social y ésta clínica ofrece los espacios para recibir a algunos de los egresados en esta importante labor formativa

El Servicio Social es una exigencia curricular que por las características de las carreras, se lleva a cabo al finalizar los cuatro años de estudio en las carreras de plan cuatrimestral y al cubrir con el 70% de los créditos en plan semestral, para el alumno significa la posibilidad de un escenario en el que puede aplicar y complementar los conocimientos alcanzados, adquiriendo experiencia profesional; y para las instituciones en donde se realiza incluida la Clínica Integral Universitaria de la UNEVE, representa la oportunidad de contar con profesionales que contribuyen a la solución de problemas de salud o necesidades con bajo costo de atención.

Por todo lo anterior, resulta necesario contar con un modelo educativo que permita planificar las actividades académicas y plasmar a la UNEVE su forma de concebir la educación y ampliar la posibilidad de ofrecer a los estudiantes una **mejor opción de**

formación profesional a nivel de educación superior y a la Universidad la oportunidad de proveer de mejores recursos humanos al sector social y productivo de bienes y servicios que los demandan.

Carácter del Proyecto y Naturaleza del Problema que Enfrenta

La investigación que se realizó, sobre la propuesta de modelo educativo para la Universidad Estatal del Valle de Ecatepec, es un problema institucional, porque aborda un tema de interés para las altas autoridades de la UNEVE, que a su vez repercute en la formación de sus estudiantes al no contar con un modelo educativo explícito que permita marcar claramente las directrices para la formación de recursos humanos en las carreras de Acupuntura Médica y Rehabilitación Integral, Quiropráctica, Gerontología, Comunicación Multimedia y Humanidades-Empresa.

Se puede caracterizar como un problema académico, ya que si bien en la UNEVE actualmente la actividad académica se realiza cotidianamente, no se aplica con parámetros establecidos formalmente, por lo que día con día se tratan de encausar las actividades bajo sustentos pedagógicos, que a su vez sean congruentes con los perfiles de ingreso y egreso establecidos, buscando la posibilidad de homologar los criterios y su aplicación, considerando al mismo tiempo que los planes de estudios de tres de las carreras: Acupuntura Médica y Rehabilitación Integral, Quiropráctica y Gerontología son cuatrimestrales, mientras que los de las carrera de Comunicación Multimedia y Humanidades-Empresa, en plan semestral.

I.2 Planteamiento del Problema

En la Universidad Estatal del Valle de Ecatepec de septiembre de 2001 a agosto de 2009, rompiendo paradigmas y a pesar de las innumerables vicisitudes que tuvo que enfrentar en sus inicios, son ya cinco las generaciones que egresan con un total de 556 egresados, de los cuales 302 corresponden a la Licenciatura en Acupuntura Médica y Rehabilitación Integral, 145 de la Licenciatura en Quiropráctica, 56 de la

Licenciatura en Gerontología y 53 de la Ingeniería en Comunicación Multimedia; éstos últimos corresponden a la primer generación que egresa de la misma.

Durante los ya casi nueve años de operación, las autoridades han logrado el reconocimiento de su oferta educativa, a través de la obtención del registro de los planes de estudio ante la Dirección General de Profesiones de la SEP , así como de la Comisión Interinstitucional de Formación de Recursos Humanos para la Salud (CIFRHS), no obstante cada carrera se ha esforzado por mejorar sus planes de estudio actualizándolos y adecuándolos a las exigencias metodológicas que marca la CIFRHS y los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES), así como preparando y/o actualizando a sus docentes con cursos de formación y actualización docente que les provean de herramientas que facilitan sus actividades académicas, no obstante el ingreso de alumnos debe ser continuo y a pesar de que la oferta educativa contempla planes cuatrimestrales y semestral, al no contar con la infraestructura necesaria, así como la planta docente para atender tres o dos ingresos por año escolar, el ingreso se tiene que realizar anualmente, por lo que a la fecha un total de 2532 alumnos se han matriculado a las carreras que ofrece la UNEVE, como se puede apreciar en la siguiente tabla:

Tabla N° 1
Histórico de matriculación en la UNEVE

Año	Acupuntura	Quiropráctica	Gerontología	Multimedia	Hum-Emp	Total
2001	109	82	-	-	-	191
2002	127	46	-	-	-	173
2003	127	66	-	-	-	193
2004	73	49	58	-	-	180
2005	89	49	46	91	-	275
2006	93	50	70	91	-	304
2007	109	52	43	100	-	304
2008	180	100	74	150	-	504
2009	151	96	71	90	42	450
Total	1058	590	362	522	42	2532

* Datos obtenidos de la Estadística Básica de Titulación del Departamento de Servicios Escolares de la Secretaría Académica de la UNEVE, con corte al 31 de mayo de 2010.

En el cuadro se puede apreciar el ingreso anual de alumnos a las carreras que ofrece la UNEVE, mismo que en 2008 se incremento en un 164% con respecto al año 2001 y que para 2009 se redujo la cobertura por capacidad de aulas y que si bien no han sido formados bajo la sistematización de un modelo educativo, no quiere decir que estén formados con deficiencias; así la Universidad Estatal del Valle de Ecatepec congruente con las exigencias de un mundo globalizado, de marchar acordes con las nuevas tecnologías educativas y con la planeación estratégica, requiere la adopción de un modelo educativo que enriquezca la formación de sus egresados.

La planta docente con la que se cuenta actualmente, está conformada por 111 especialistas en las áreas de conocimiento, previo a su ingreso se ha procurado, someterlos a una clase modelo en la que expertos en criterios pedagógicos, evalúan sus recursos didácticos y en su caso sugieren acciones de mejora, una vez que forman parte de la plantilla académica de la UNEVE.

Considerando la creciente demanda de ingreso que año con año atiende la UNEVE, así como los índices de egreso de la misma; se hace necesario contar con un Modelo Educativo explícito e integral que contemple la metodología a seguir en la cotidianidad docente de todas y cada una de las carreras que ofrece, ya que si bien es cierto que los 556 egresados se han preparado responsable y éticamente bajo un modelo académico, con planes de estudio para las carreras de Licenciado en Acupuntura Médica y Rehabilitación Integral, Licenciado en Quiropráctica, Licenciado en Gerontología, e Ingeniero en Comunicación Multimedia, bien establecidos, así como los perfiles de ingreso y egreso; esto no quiere decir que se haya hecho bajo un modelo educativo, diseñado bajo sustentos teóricos y con los componentes elementales, que además de ser explícito detalle uno a uno sus componentes y elementos que lo conforman y que adicionalmente sea del conocimiento de los diferentes actores que en él intervienen. Luego entonces resulta necesario definir claramente con evidencias escritas, cómo se va a lograr el cumplimiento de ese perfil

de egreso, qué estrategias se van a utilizar para preparar a los profesionales que la UNEVE tiene establecido formar en su misión institucional, que también tiene planteada. Para el efecto resulta necesario establecer clara y ampliamente que tipo de modelo educativo conviene operar, que componentes deben conformarlo y bajo que sustentos teóricos pedagógicos, filosóficos y de valores, así como bajo que condiciones de contexto y estrategias de instrumentación que incluyan previsiones de organización, gestión, seguimiento y evaluación; para el cumplimiento de sus objetivos esenciales, concentrando aquéllos elementos con los que actualmente se cuenta, desarrollando y/o actualizando los faltantes para poder concluir con un Modelo Educativo congruente con la filosofía de la UNEVE, es así como surge el cuestionamiento ¿Cuáles son los componentes de un modelo educativo y cuáles de ellos debería incluir un Modelo de Innovación Educativa en la Universidad Estatal del Valle de Ecatepec?

I.3 Objetivos de la investigación

Objetivo General:

Analizar los componentes fundamentales que conforman un modelo educativo, qué de ellos operan en la Universidad Estatal del Valle de Ecatepec, para seleccionar y proponer los componentes que debe incluir un modelo educativo UNEVE, congruente con su razón de ser.

Objetivos Específicos:

1. Definir los elementos que teóricamente debe contener un modelo educativo.
2. Describir las acciones que la UNEVE tiene establecidas en la conformación de un modelo educativo.
3. Identificar los elementos que conforman el modelo educativo que opera en la UNEVE.
4. Establecer los componentes de un modelo educativo prototipo, con los que no se cuenta en la UNEVE y desarrollarlos.

5. Destacar la problemática que implica para una Institución Educativa, el hecho de no contar con un modelo educativo explícito que incluya claramente los componentes básicos.
6. Analizar la necesidad de contar con un modelo educativo explícito que permita documentar las acciones que se realizan en la UNEVE a favor del proceso enseñanza-aprendizaje.
7. Establecer un modelo de innovación educativa para la UNEVE, que permita explicitar la forma en que va a formar a sus profesionales.

I.4 Preguntas de investigación

Pregunta Central:

¿Cuáles son los componentes que un modelo educativo debe incluir y en su caso, cuáles de ellos deberían integrar el modelo educativo de la Universidad Estatal del Valle de Ecatepec?

1. ¿Cuáles son los componentes que deben conformar un modelo educativo?
2. ¿Qué está sucediendo actualmente con un modelo educativo en la UNEVE?
3. ¿Qué componentes necesarios para la conformación de un modelo educativo operan actualmente en la UNEVE?
4. ¿Qué componentes básicos en la conformación de un modelo educativo son necesarios incluir en la UNEVE?
5. ¿Qué problemática enfrentaría la UNEVE, en caso de no contar con un modelo educativo que contemple los tres componentes básicos: filosóficos, teóricos y políticos?
6. ¿De qué forma se beneficiaría la UNEVE al contar con un modelo educativo, que permita la articulación de sus principales actividades y la homologación de las mismas en las diferentes áreas?

7. ¿Cuáles serían las condiciones y estrategias necesarias que permitan a la UNEVE, contar con un modelo educativo explícito congruente con su misión?

I.5 Justificación del Problema

Las nuevas tendencias mundiales que implican la necesidad de cambios de paradigmas en la educación superior en México, derivados de la globalización económica, el desarrollo incontenible de las comunicaciones, entre muchos otros más propician la necesidad de ofrecer nuevas oportunidades de desarrollo a la juventud mexicana, en este sentido una de las características que diferencian a la Universidad Estatal del Valle de Ecatepec de otras instituciones de Educación Superior del país, es su apertura a nuevos paradigmas en la enseñanza de nivel superior con sus programas de estudio, que como ya se ha hecho referencia resultan innovadores no sólo en la entidad, sino en el país, lo cual se resalta en su misión y visión institucionales, hecho que puede resultar contradictorio al detectar que estos elementos son parte de un modelo educativo, que como tal no se encuentra claramente documentado.

Por lo que a casi nueve años de creación, siendo pionera en su género y hasta septiembre de 2009, la única institución de educación superior en México que ofrecía las carreras de Lic. en Acupuntura Médica y Rehabilitación Integral y Lic. en Quiropráctica en el país, y principal precursora para el surgimiento de la Universidad Estatal del Valle de Toluca, institución hermana que recién inicio actividades con la misma oferta educativa que la propia UNEVE en 2001, resulta prioritario para ésta consolidar un modelo educativo en el que quede debidamente plasmada la metodología para la formación de profesionales preparados para un mundo globalizado en constante cambio, en el que el conocimiento día con día pierde vigencia, haciendo necesaria la formación de hombres y mujeres competentes en una profesión, que además sean capaces de reconocer la exigencia de mantener actualizados sus conocimientos para que éstos no se vuelva obsoletos y puedan

mantenerse a la vanguardia de sus profesiones, ya que la educación es considerada como el motor que permite el desarrollo de los países, aunque no el único, si uno de los más relevantes.

Un modelo educativo congruente con su filosofía innovadora que incluya a detalle esos componentes filosóficos, teóricos y de gestión, que sean la guía de su accionar académico-administrativo y del dominio general de autoridades, docentes, administrativos y alumnos; que responda a los nuevos paradigmas que demanda el desarrollo sustentable del país, que el lema latín: “Non nova, sed secus nova” que significa “Nada nuevo, sino de manera diferente” lejos de ser una simple expresión, se vea reflejado en todo el accionar de la universidad, no solamente en la novedad de los planes de estudio, sino que en la medida que las disposiciones reglamentarias lo permitan, pueda manifestarse en los diferentes procesos que se realizan en su tarea prioritaria de formar los profesionistas que tiene ofertados.

Así, contar con un modelo educativo permitirá a la Universidad Estatal del Valle de Ecatepec, mantenerse a la vanguardia que marcan los cánones educativos para el reconocimiento de instituciones de educación superior, sin dejar de lado que éste deberá de mantenerse permanentemente actualizado con las tendencias que la tecnología educativa exija en el futuro, lo que redundará en beneficios para la propia universidad al contar con una metodología explícita para la formación de los profesionales que tiene como objetivo educar, para los docentes y administrativos que tendrán perfectamente direccionadas sus actividades cotidianas, a los alumnos que contarán con una formación claramente planteada y a la sociedad que podrá disponer de los profesionistas que cubran las necesidades para las que fue creada la UNEVE que son ofrecer a la sociedad nuevas opciones educación superior para la juventud mexiquense que redunden en beneficio de las propias familias.

I.6 Marco Teórico

Se analizarán los modelos educativos existentes, así como los componentes que lo conforman, abordando también algunos de los más significativos que actualmente operan en las Instituciones de Educación Superior en México, con la finalidad de poder determinar los elementos idóneos que debe contener un modelo educativo para la UNEVE, sin soslayar la importancia de incluir un contexto internacional global que obliga a desarrollar modelos educativos novedosos congruente con las tendencias e innovaciones tecnológicas y de gestión introducidas no sólo a la docencia, sino a la educación en general.

Según Salvador Cerón, un modelo educativo debe estar conformado por tres componentes: “filosóficos enfocados a los fines e ideas que lo sustentan, teóricos referente a la forma en que se ordena internamente y políticos, alusivos a su orientación práctica, es decir aterrizar las ideas programadas. Desde esta perspectiva un modelo educativo en una institución de educación superior como la UNEVE puede concebirse como un proceso que integra elementos teórico conceptuales, filosóficos, pedagógicos, administrativos y políticos para la sistematización de las acciones encaminadas hacia el cumplimiento de su objetivo esencial que es la formación de profesionistas en las carreras que ofrece, desde que son aspirantes hasta el momento de su egreso; partiendo del hecho de que un modelo educativo “no se debe reducir a una propuesta teórica distanciada de las necesidades de la educación, sino a un acercamiento a una nueva programación y planeación, centradas no en la oferta educativa sino en la demanda”¹

El modelo educativo así concebido en el componente teórico deberá considerar una propuesta de modelo curricular que deberá incluir “la definición precisa de la duración de los estudios, de los ciclos escolares en los que estos estudios se realizarán, la secuencia en la que se organizan los contenidos y la importancia relativa de los

¹ CERÓN AGUILAR, S. (1998). *Un modelo educativo para México*. México: Santillana. pág. 69.

contenidos en el plan de estudios”², es decir la forma en la que se organizará el conocimiento programado en cada una de las carreras, relación entre las asignaturas, cómo se programaran, la intensidad y la duración de los planes de estudio, así como sus objetivos, en este sentido resulta conveniente plantear la necesidad de realizar un análisis de los contenidos de las asignaturas que actualmente están seriadas, replanteándolas como prerrequisito, ya que la seriación resulta limitativa y se llega a convertir en el talón de Aquiles de los planes de estudio.

También deberá considerar un modelo académico el cual “se encuentra en estrecha relación con el conjunto de las características organizacionales, especialmente la normatividad de la institución educativa”³, lo que supone que debe incluir la forma en la que la UNEVE se organiza académica y administrativamente hablando para la operación de los planes de estudio, desde la difusión para la captación de alumnos, hasta la titulación de sus egresados, ofreciendo servicios accesibles para los alumnos.

Para el Dr. Isaías Álvarez García, según material fotocopiado utilizado en el curso de Modelo Educativo, en el ciclo escolar 2008-2009, un modelo educativo de contener los siguientes componentes:

- a) Supuestos teóricos-pedagógicos
- b) Supuestos Filosóficos de de valores
- c) Condiciones del contexto
- d) Función Objetivo
- e) Estrategias de instrumentación
- f) Previsiones de organización y gestión
- g) Previsiones para seguimiento y evaluación

² SÁNCHEZ SOLER, M. D. (1995). *Temas de hoy en la Educación Superior: Modelos Académicos*: México: ANUIES. pág 7

³ SÁNCHEZ SOLER, M. D. (1995). *Temas de hoy en la Educación Superior: Modelos Académicos*: México: ANUIES. pág 7

Considerando los puntos anteriores, para la UNEVE resulta importante contar con un modelo educativo, que guíe y norme las acciones que se realizan de manera cotidiana para la formación de los profesionistas que tiene como misión formar para lo que resulta trascendental tomar en cuenta que:

En el Estado de México a finales del año dos mil y con fundamento en la Constitución Política del Estado Libre y Soberano de México, la Ley Orgánica de la Administración Pública del Estado de México y la Ley para la Coordinación y Control de Organismos Auxiliares y Fideicomisos del Estado de México, el entonces Gobernador del Estado de México Lic. Arturo Montiel Rojas, partió del hecho de que era necesario dar realización plena a los principios y mandatos contenidos en el artículo 3° de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y a las disposiciones de la Ley General de Educación, mismos que apuntan hacia la formación integral del individuo y que el Plan de Desarrollo del Estado de México 1999-2005, reconoce en la educación a un factor decisivo para el mejoramiento individual y colectivo de los mexiquenses, y de las premisas de que en materia de educación superior, es preciso ampliar su cobertura, que existen regiones cuya población se encuentra densamente poblada y altamente deficitaria, con perfiles y vocaciones regionales heterogéneos que demandan una oferta de servicios educativos en áreas específicas del conocimiento y a través de modelos educativos innovadores, que la población y sus autoridades han solicitado repetidamente el establecimiento de espacios educativos que permitan a la juventud de esa región prepararse profesionalmente, para enfrentar el desafío que les plantea el desarrollo y que la zona de Ecatepec requiere del establecimiento de una institución de educación superior que oferte carreras innovadoras de alto nivel de preparación teórico-práctica, adecuadas a las condiciones regionales, que permitan elevar el nivel educativo de la sociedad en su conjunto, así como el avance cultural de la propia región y del Estado.

Por decreto estatal, en enero de 2001 fue creada la Universidad Estatal del Valle de Ecatepec, como un Organismo Público Descentralizado del Gobierno del Estado de

México con personalidad jurídica y patrimonio propios, misma que hasta el momento sigue siendo pionera y única no sólo en el Estado de México, sino en el país por su oferta educativa.

Según la Ley que crea a la Universidad Estatal del Valle de Ecatepec publicada en Año I N° 1 en septiembre de 1991, los Objetivos de la UNEVE son:

- I. Impartir educación superior con validez oficial para formar íntegramente profesionales competentes con un amplio sentido ético, humanístico y nacionalista, con un elevado compromiso social, y aptos para generar y aplicar creativamente conocimientos en la solución de problemas;
- II. Organizar y realizar actividades de investigación en las áreas en las que ofrezca educación, atendiendo fundamentalmente los problemas estatales, regionales y nacionales, en relación con las necesidades del desarrollo socioeconómico de la entidad;
- III. Formar individuos con actitud científica, creativos, con espíritu emprendedor, innovador, orientados a logros y a la superación personal permanente, solidarios, sensibles a las realidades humanas, integrados efectivamente, y comprometidos con el progreso del ser humano, del estado y del país; y
- IV. Promover la cultura regional, estatal, nacional y universal.

Así la UNEVE con un cambio de paradigmas en la educación superior en México, surge como una institución innovadora que ofrece una nueva opción de educación superior no sólo en el Municipio de Ecatepec, o en el Estado de México, sino en el país, que por sus características requiere de un modelo educativo innovador explícito, encaminado a la formación de profesionales competentes con un amplio sentido ético, humanístico y nacionalista, con un elevado compromiso social, y aptos para generar y aplicar creativamente conocimientos en la solución de problemas. Y a casi 9 años de haber sido creada, en sus aulas se imparten las carreras de Licenciado en Acupuntura Médica y Rehabilitación Integral, Licenciado en Quiropráctica, Licenciado en Gerontología, Licenciado en Ingeniería en

Comunicación Multimedia y Licenciado en Humanidades-Empresa. Su población estudiantil asciende a 1333 alumnos que son atendidos por 100 profesores de asignatura y 11 profesores asociados.

La UNEVE cuenta con planes de estudio que enfatizan en la práctica de sus alumnos desde su formación académica, que contempla asignaturas que privilegian la práctica clínica, práctica comunitaria o práctica profesional, dependiendo de la carrera, hasta el servicio social, incluso para las tres primeras carreras la universidad cuenta con su "Clínica Integral Universitaria" en la que su modelo de atención se enfoca prioritariamente en la integración de los servicios a la comunidad en las carreras de Acupuntura Médica y Rehabilitación Integral, Quiropráctica y Gerontología, con apoyo de la rehabilitación con tres objetivos básicos enfocados a la formación de los estudiantes en los últimos cuatrimestres de la carrera, contar con campos clínicos para la realización del servicio social de los estudiantes y servicio a la comunidad; permitiendo con ello que los alumnos desde su formación estén en contacto con los pacientes y ya en el servicio social, pongan sus conocimientos al servicio de la comunidad de Ecatepec, con la aplicación de diferentes terapéuticas aprendidas durante su formación profesional.

Capítulo II El Contexto de la Educación Superior

El trabajo que se presenta es relativo a una problema de la educación superior, por lo que resulta necesario poder conocer el contexto internacional, nacional y estatal en el que se circunscribe el tema objeto de estudio, con la finalidad de poder contextualizar la temática, razón por la que en este tercer capítulo se presenta el contexto de la educación superior.

II.1 Contexto internacional de la educación superior

En los últimos años, el mundo ha experimentado constantes cambios que han repercutido notablemente en la realidad transformándola vertiginosamente, planteando nuevos escenarios ideológicos, sociopolíticos, científicos y culturales, que inciden directamente en todos los esquemas; la educación no ha sido la excepción y como consecuencia debe responder a esos nuevos cambios, en razón de no quedar rezagada con relación a su entorno, lo que implica el reto de enfrentar nuevos contextos que promuevan un desarrollo propositivo y realizador para delinear rumbos y construir proyectos educativos comprometidos con las expectativas que la sociedad requiere para enfrentar las necesidades que los avances tecnológicos implican.

En este mismo tenor, surgió una nueva condición mundial denominada globalización, misma que se ha venido conformando a través de las transformaciones económicas culturales e ideológicas como cambios profundos en el mundo entero y que como consecuencia exige profesionales competentes no sólo en su país, sino a nivel internacional, con capacidades y conocimientos actuales y de largo plazo, por lo que deben estar formados con base en programas de estudio congruentes con las necesidades actuales y con perspectivas de responder a los retos que el mundo actual y el futuro implican.

Esta globalización es una realidad que no sólo tiene que ver con la apertura de fronteras al comercio, sino que además tiene que ver con todos los aspectos de la existencia humana, de tal suerte que la UNEVE acepta esta realidad y la concibe como el prototipo de institución adecuada para triunfar en este contexto. “Así la palabra calidad se asocia a valor, a excelencia, a aquello que es digno de reconocimiento, a la obra bien terminada. La palabra calidad pretende otorgar un sello de garantía y reconocimiento a la realidad a la que se aplica. Calidad es también, un anhelo, un deseo de perfección, un objetivo al que aproximarse pero que nunca se consigue del todo. Así, la educación comparte esta orientación e incluye entre sus objetivos prioritarios la consecución de la calidad.”⁴

Así las implicaciones de un mundo globalizado relacionan la calidad con la competitividad, hecho que necesariamente conlleva al hecho de que las instituciones educativas enfrenten nuevos desafíos desde diferentes puntos de vista: tecnológico, cultural, político, social, etc. pero sobre todo que su oferta educativa sea congruente con las exigencias que demandan las nuevas tendencias mundiales con una educación basada en las competencias proyecto que nace a partir de las nuevas tecnologías que generan grandes cantidades de información, a grado tal que una vida no alcanzaría para leerla y la revolución de la misma exige de las sociedades propuestas a través de las cuales las universidades formen a los profesionistas que den respuesta a las necesidades y desarrollo de esas transformaciones que vive el mundo.

“La educación basada en competencias se refiere a una experiencia eminentemente práctica, que necesariamente se enlaza a los conocimientos para lograr un fin: el desempeño. En otras palabras, la teoría y la experiencia práctica se vinculan utilizando la teoría para aplicar el conocimiento a la construcción o desempeño de algo”⁵ En este sentido es importante considerar que la formación profesional,

⁴ MARCHESI, A. (2000). *Calidad de la enseñanza en tiempos de cambio*. España: Alianza. p.30

⁵ <http://www.lag.uia.mx/acequias/acequias17/a17p8.html> (Consulta: 23/08/2009)

conlleva el desarrollo de conocimiento, habilidades y destrezas, es decir que el profesionalista debe de ser competente en cuestiones no sólo en las cuestiones teóricas sino, además en las prácticas y que además nos sea sólo especialista en su área, sino que además tenga sea competente en áreas complementarias a su formación, como la computación, idioma, etc.; además en áreas afines.

Por otro lado y en este mismo sentido, a partir del desarrollo de las tecnologías de información y de las comunicaciones, sin dejar de lado los avances a velocidades aceleradas de las mismas, hacen irremediable considerar al siglo XXI como el Siglo del Saber, retomando las cantidades de información que minuto a minuto se generan y la forma en que esta transforma no sólo nuestra vida, sino también la del mundo en el que vivimos, lo que imposibilita el hecho de que una sola persona posea el conocimiento total, ya no general, sino en un área específica.

“Muchos especialistas retomaron las ideas de Peter Drucker sobre la tendencia hacia una sociedad de conocimiento (1969), quien pronosticó la emergencia de una nueva capa social de trabajadores de conocimiento y la tendencia hacia una sociedad de conocimiento. Según el investigador norteamericano, este tipo de sociedad está caracterizada por una estructura económica y social, en la que el conocimiento ha substituido al trabajo, a las materias primas y al capital como fuente más importante de la productividad, crecimiento y desigualdades sociales.⁶ En este sentido se puede considerar que pensaron en una sociedad del conocimiento que aunada a la ciencia y la tecnología, transforman las formas de pensar, actuar, sentir e incluso de vivir, conquistando así los diferentes ámbitos que comprenden la vida.

Todos estas transformaciones, económicas, sociales, culturales, tecnológicas, etc.; hacen necesaria la actualización de los planes y programas de estudio en el mundo entero, México no puede ni debe escapar a estas tendencias para mantenerse a la vanguardia; para lo cual resulta necesario el replanteamiento de su Sistema

⁶ SANTIAGO GUZMAN, G. (2009). *Ensayo: Historia de la Universidad Estatal del Valle de Ecatepec*. México:UNEVE. pág. 3

Educativo Nacional, con la finalidad de no quedarse rezagado porque es claro que las personas que podrán tener éxito, serán aquellas que posean las competencias adecuadas para poder competir en un mundo laboral más especializado y en contante transformación.

SANTIAGO, Guzmán Gilberto (2009). Ensayo Historia de la Universidad Estatal del Valle de Ecatepec.

II.2 Contexto nacional de la educación superior

A nivel mundial en los últimos años, la educación superior ha tenido un crecimiento acelerado al igual que la demanda por acceder a este tipo de educación de tal forma que en 1998 en el marco de Conferencia Mundial sobre la Educación Superior organizada por la UNESCO, se señaló que: “La educación superior se enfrenta en todas partes a desafíos y dificultades relativos a la financiación, la igualdad de condiciones de acceso a los estudios y en el transcurso de los mismos, una mejor capacitación del personal, la formación basada en las competencias, la mejora y conservación de la calidad de la enseñanza, la investigación y los servicios, la pertinencia de los planes y programas de estudio, las posibilidades de empleo de los diplomados, el establecimiento de acuerdos de cooperación eficaces y la igualdad de acceso a los beneficios que reporta la cooperación internacional. La educación superior debe hacer frente a la vez a los retos que suponen las nuevas oportunidades que abren las tecnologías, que mejoran la manera de producir, organizar, difundir y controlar el saber y de acceder del mismo. Deberá garantizarse un acceso equitativo a estas tecnologías en todos los niveles de los sistemas de enseñanza”.⁷ En este sentido México se debe plantear el desarrollo de la educación superior dentro de este marco, con la finalidad de que la formación de sus profesionistas sea congruente con las exigencias y tendencias mundiales, considerando la creciente demanda de educación a este nivel.

⁷ SANTIAGO GUZMAN, G. (2009). *Ensayo: Historia de la Universidad Estatal del Valle de Ecatepec*. México:UNEVE. pág. 25

Así, considerando el crecimiento demográfico de México en los últimos años y que los principales asentamientos humanos se concentran en las áreas urbanas, resulta necesario prever la forma en que se deben ofrecer los servicios educativos para la población, ya que las condiciones dadas por los nuevos esquemas del país resultado de la alternancia del gobierno, la inserción de la mujer en las diferentes esferas de la vida, así como la presencia de la población juvenil, requieren que las instituciones de educación superior reorienten sus acciones para dar respuesta a las exigencias de la sociedad mexicana y del mundo, considerando que la educación es un factor decisivo para el desarrollo sostenible y autosustentable, que contribuye en el progreso de las capacidades de las personas y transforma en realidades sus aspiraciones, en este sentido la acción de educar no debe limitarse a impartir contenidos o técnicas, también debe reforzar e incorporar valores, comportamientos y formas de vida que son indispensables para el desempeño profesional y social del ser humano.

Esta manera de ver la educación ayuda a que las personas comprendan mejor el mundo en el cual viven, tomando conciencia de lo complejo y de la interdependencia de los problemas y exige una perspectiva holística y multidisciplinaria para hacer progresar el saber, las competencias y las capacidades necesarias para un futuro viable, así como un cambio de valores, de comportamientos y de modos de vida. Lo que obliga a las instituciones de educación superior en México a considerar en sus políticas y prácticas educativas, modelos de educación que incorporen en cada estudiante, no sólo el conocimiento de una carrera específica, sino además el desarrollo de las habilidades, destrezas y la capacidad de tomar decisiones y actuar según esquemas apropiados a su cultura y a su entorno con el fin de resolver problemas actuales.

La educación en México es uno de los principales pilares de las políticas de los gobiernos, por eso no es extraño que se considere a la educación superior como “la palanca impulsora del desarrollo social de la democracia, de la convivencia

multicultural, y del desarrollo sustentable del país. Proporcionará a los mexicanos los elementos para su desarrollo integral y formará científicos, humanistas y profesionales cultos, en todas las áreas del saber, portadores de conocimiento de vanguardia y comprometidos con las necesidades del país”⁸ de tal suerte que esa palanca realmente actúe como precursora de de jóvenes preparados, para enfrentar los retos que la sociedad actual exige; propositivos, competitivos, íntegros, con conocimiento en sus áreas y áreas afines y/o complementarias a las mismas, deseosos de poder contribuir al desarrollo personal, familiar, social y regional de su entorno para el crecimiento del país.

Considerando las afirmaciones de Prawda en el sentido de que en México los problemas que enfrenta la educación superior, son resultado de factores como la explosión demográfica, la diversidad, la centralización del poder y de la riqueza en zonas urbanas que propicia la migración rural y como resultado las grandes concentraciones urbanas y centralización de la enseñanza superior; se puede determinar que los jóvenes busquen nuevas alternativas que les permitan continuar con su formación profesional en busca del tan anhelado progreso económico y social.

Por otra parte, esos jóvenes que logran ingresar a una institución de educación superior, al culminar sus estudios no encuentran espacios para su desarrollo profesional y quienes lo consiguen, al incorporarse al mercado laboral reciben sueldos muy por debajo de sus expectativas, agregándose a la economía informal y en trabajos poco productivos y con poca o nula relación con sus carreras, rompiendo así con sus sueños de progreso.

Estas situaciones, ejemplifican la problemática que en materia de educación superior enfrenta nuestro país en la actualidad; atenderlos de la mejor manera permitirá primeramente superar las carencias que como sociedad Mexicana se

⁸ SEP: (2003). Informe Nacional sobre la Educación Superior en México. México. pág. 11

padecen, al mismo tiempo que se busca hacer frente al contexto internacional que exige competencias específicas para los profesionistas y capacidad competitiva para las naciones en el mercado internacional.

Las exigencias de un mercado global sin fronteras y de una apertura comercial, exigen a México programas educativos de calidad, que incluyan los conocimientos, valores, destrezas, habilidades, metodologías y actitudes; que logren formar profesionales competitivos en las profesiones que esas exigencias demandan y con una visión a futuro, es decir que no se conformen con esa formación actual, sino que busquen a cada momento trascender los conocimientos adquiridos en las aulas y continuar con estudios de posgrado que les permitan la actualización y el enriquecimiento de su práctica profesional.

II.3 Retos de la educación superior en México

Durante los últimos años, el mundo ha presenciado cambios constantes que han transformado la realidad, dejando ver escenarios ideológicos, sociopolíticos, científicos y culturales, que modifican los esquemas de educación rezagados en relación con su entorno, lo cual implica el reto de enfrentar contextos que promuevan un desarrollo propositivo y realizador para delinear rumbos y construir proyectos educativos comprometidos con la sociedad.

Uno de los principales retos de la Educación Superior en México es la Modernización, y “Modernizar la educación no es efectuar cambios por adición, cuantitativos, lineales; no es agregar más de lo mismo. Es pasar a lo cualitativo, romper usos e inercias para innovar prácticas al servicio de fines permanentes; es superar un marco de racionalidad ya rebasado y adaptarse a un mundo dinámico”⁹ en este sentido la modernización deberá responder a las exigencias mundiales de

⁹ CERÓN AGUILAR, S. (1998). *Un modelo educativo para México*. México: Santillana. pág. 38.

una sociedad del conocimiento, en el que día con día minuto a minuto los saberes se actualizan inmensurablemente, en el que la educación basada en competencias exigen la formación de profesionistas con capacidades que respondan a esas exigencias mundiales enfocadas a las tendencias de un mundo globalizado.

Por otro lado es importante realizar un análisis profundo sobre la oferta educativa y las alternativas que los jóvenes del país tienen para poder cumplir el sueño de una carrera profesional, considerando que en la actualidad las profesiones deben responder a esas necesidades de modernización, es decir requieren ser congruentes con las tendencias mundiales, formar profesionistas no sólo con conocimientos sino con capacidades y competencias que los preparen para los retos que un país influenciado por un mundo globalizado exige, con expectativas de crecimiento y sabedor de que coexisten en una sociedad en la que el conocimiento crece y se actualiza a un ritmo vertiginoso.

Sin dejar de lado que la educación superior también necesita llegar a los diferentes sectores y regiones, sin menoscabo de condición, edad o género; ya que las demandas de este servicio cada vez son más altas, lo que hace necesario plantear estrategias que ofrezcan a la juventud una gran y diversificada gama de alternativas que cubran sus expectativas de desarrollo profesional y su congruencia con las necesidades de cada área del país.

II.4 La Educación Superior en el Estado de México

En el Estado de México que es la entidad más poblada del país con una población de 15 millones de habitantes, “el Sistema Educativo Estatal se mantiene como el más grande del país. En el ciclo 2007-2008, en todos los tipos, niveles y modalidades educativas, atendimos a 4 millones 346 mil 988 alumnos, con 208 mil 119 docentes, en 22 mil 976 escuelas. Esta cifra es equiparable a la matrícula escolarizada de 12 estados de la República: Aguascalientes, Baja California Sur, Campeche, Colima,

Durango, Morelos, Nayarit, Querétaro, Quintana Roo, Tlaxcala, Yucatán y Zacatecas. Al Estado de México asiste 12.1% de la población estudiantil de la República Mexicana.

En la modalidad escolarizada la matrícula registró un incremento en 181 mil 334 alumnos respecto al inicio de la gestión. Los aumentos en la matrícula se registraron de la siguiente manera: en educación preescolar, 77 mil 450 alumnos; en secundaria, 25 mil 915; en EMS, 46 mil 844; y en ES, 32 mil estudiantes más. Tal expansión permitió elevar el grado promedio de escolaridad a nueve años en 2007-2008, es decir, seis décimas arriba del promedio nacional que fue de 8.4 años. Asimismo, el porcentaje de población de 15 años de edad y más que no saben leer y escribir fue de 4.8% en la entidad, mientras que en el país es de 7.8 por ciento”.¹⁰

Datos que reflejan los esfuerzos realizados para dar cumplimiento a las necesidades educativas de los mexiquenses, enfocando los esfuerzos en tres directrices: calidad, equidad y cobertura; y con ello favoreciendo la apertura de nuevas opciones de educación, tomando en cuenta que durante los últimos años, la demanda de servicios educativos en el nivel superior se incrementó en un 41% y que de cada 100 jóvenes que concluyen la educación media superior, 20 no ingresan al nivel superior, por lo que se según el Plan de Desarrollo del Estado de México 2005-2011, se prevé un importante crecimiento en la demanda para los próximos años.

Como una forma de brindar respuesta a estas necesidades, el Estado de México apostó al desarrollo de una propuesta de ampliación de las oportunidades educativas en puntos bien delimitados y estratégicos, en los cuales el servicio de educación superior ha resultado la coyuntura para mejorar las condiciones de vida de la población mexiquense, con servicios de calidad que responden a las necesidades socioeconómicas de cada región.

¹⁰ Tercer Informe de Gobierno 2007-2008 pág. 39

En materia de Educación Superior, el Estado de México se ha destacado por su tendencia a incrementar la cobertura de los servicios educativos en este nivel, buscando las opciones que brinden la oportunidad a la juventud de continuar con sus estudios, acercando estos servicios a sus comunidades con una oferta educativa congruente con las necesidades de las diferentes áreas del estado, procurando en todo momento la calidad de los servicios educativos, así “En el periodo 2004-2005, había 22 instituciones de ES a cargo del Estado: cinco Universidades Tecnológicas (UT), una universidad estatal, una universidad intercultural, una universidad politécnica y 14 Tecnológicos de Estudios Superiores (TES). En el curso 2007-2008, 46 instituciones se integran de la siguiente manera: 23 instituciones de Educación Superior Tecnológica, así como 23 Unidades de Estudios Superiores (UES)”¹¹ Con este crecimiento relacionado con la directriz de cobertura, varias regiones del Estado se vieron favorecidas con la creación de instituciones que acercaron la educación superior a sus comunidades, concretamente el Municipio de Ecatepec de Morelos resulta un ejemplo tangible de estos hechos, enclavado en la región oriente del Estado de México, la cual llegó a ser denominada como un corredor de formación de capital humano de primer nivel

Así a principios del año dos mil y con fundamento en la Constitución Política del Estado Libre y Soberano de México, la Ley Orgánica de la Administración Pública del Estado de México y la Ley para la Coordinación y Control de Organismos Auxiliares y Fideicomisos del Estado de México, el entonces Gobernador del Estado de México Lic. Arturo Montiel Rojas, partió del hecho de que era necesario dar realización plena a los principios y mandatos contenidos en el artículo 3º de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y a las disposiciones de la Ley General de Educación, mismos que apuntan hacia la formación integral del individuo y que el Plan de Desarrollo del Estado de México 1999-2005, reconoce en la educación a un factor decisivo para el mejoramiento individual y colectivo de los mexiquenses, y de las premisas de que en materia de educación superior, es preciso ampliar su cobertura,

¹¹ Gobierno del Estado de México (2008), Tercer Informe de Gobierno 2007-2008. México. pág. 51

que existen regiones cuya población se encuentra densamente poblada y altamente deficitaria, con perfiles y vocaciones regionales heterogéneos que demandan una oferta de servicios educativos en áreas específicas del conocimiento y a través de modelos educativos innovadores, que la población y sus autoridades han solicitado repetidamente el establecimiento de espacios educativos que permitan a la juventud de esa región prepararse profesionalmente, para enfrentar el desafío que les plantea el desarrollo y que la zona de Ecatepec requiere del establecimiento de una institución de educación superior que oferte carreras innovadoras de alto nivel de preparación teórico-práctica, adecuadas a las condiciones regionales, que permitan elevar el nivel educativo de la sociedad en su conjunto, así como el avance cultural de la propia región y del Estado.

En este sentido, la Universidad Estatal del Valle de Ecatepec surgió como una forma de contribuir en la disminución del rezago educativo del Estado de México, creada en el municipio más poblado del país, siendo uno de sus objetivos, auxiliar a elevar la calidad de vida de la sociedad a través de las acciones de sus egresados que los comprometa con las necesidades sociales de la región, por medio de un modelo académico de vanguardia, con carreras innovadoras y una preparación teórico-práctica.

II.5 La Universidad Estatal del Valle de Ecatepec

Por decreto estatal, en enero de 2001 fue creada la Universidad Estatal del Valle de Ecatepec, como un Organismo Público Descentralizado del Gobierno del Estado de México con personalidad jurídica y patrimonio propios, misma que hasta el momento sigue siendo pionera y única no sólo en el Estado de México, sino en el país por su oferta educativa.

Según el Decreto de creación de la Universidad Estatal del Valle de Ecatepec publicado en la Gaceta del Gobierno del Estado de México, el 11 de enero de 2001, Tomo 171 N° 8, los Objetivos de la UNEVE son:

- I. Impartir educación superior con validez oficial para formar íntegramente profesionales competentes con un amplio sentido ético, humanístico y nacionalista, con un elevado compromiso social, y aptos para generar y aplicar creativamente conocimientos en la solución de problemas;
- II. Organizar y realizar actividades de investigación en las áreas en las que ofrezca educación, atendiendo fundamentalmente los problemas estatales, regionales y nacionales, en relación con las necesidades del desarrollo socioeconómico de la entidad;
- III. Formar individuos con actitud científica, creativos, con espíritu emprendedor, innovador, orientados a logros y a la superación personal permanente, solidarios, sensibles a las realidades humanas, integrados efectivamente, y comprometidos con el progreso del ser humano, del estado y del país; y
- IV. Promover la cultura regional, estatal, nacional y universal.

Así la UNEVE, surge como una institución innovadora que ofrece una nueva opción de educación superior no sólo en el Municipio de Ecatepec, o en el Estado de México, sino en el país, que por sus características requiere de un modelo educativo innovador encaminado a la formación de profesionales competentes con un amplio sentido ético, humanístico y nacionalista, con un elevado compromiso social, y aptos para generar y aplicar creativamente conocimientos en la solución de problemas. Y a 8 años de haber sido creada, en sus aulas se imparten las carreras de Licenciado en Acupuntura Médica y Rehabilitación Integral, Licenciado en Quiropráctica, Licenciado en Gerontología y Licenciado en Ingeniería en Comunicación Multimedia y a partir de septiembre de 2009 la Licenciatura en Humanidades-Empresa. Su población estudiantil asciende a 1200 alumnos que son atendidos por 77 profesores de asignatura y 11 profesores asociados.

La UNEVE cuenta con planes de estudio que enfatizan el aprendizaje de sus alumnos desde su formación académica, que contempla asignaturas que privilegian la práctica clínica, práctica comunitaria o práctica profesional, de pendiendo de la carrera, hasta el servicio social, incluso para las tres primeras carreras la universidad cuenta con su “Clínica Integral Universitaria” en la que su modelo de atención se enfoca prioritariamente en la integración de los servicios a la comunidad en las carreras de Acupuntura Médica y Rehabilitación Integral, Quiropráctica y Gerontología, con apoyo de la rehabilitación con tres objetivos básicos enfocados a la formación de los estudiantes en los últimos cuatrimestres de la carrera, contar con campos clínicos para la realización del servicio social de los estudiantes y servicio a la comunidad; permitiendo con ello que los alumnos desde su formación estén en contacto con los pacientes y ya en el servicio social, pongan sus conocimientos al servicio de la comunidad de Ecatepec, con la aplicación de diferentes terapéuticas aprendidas durante su formación profesional.

Al iniciar actividades académicas, la Universidad consideró dos carreras del área de la salud: la licenciatura en Quiropráctica y la licenciatura en Acupuntura Médica y Rehabilitación Integral, la primera enfocada a la formación de un profesionalista con un alto sentido ético y profesional para realizar una evaluación diagnóstica postural, funcional integrativa a un plan de tratamiento, en pacientes con alteraciones funcionales para reintegrarlos en las tres esferas que lo conforman como ser humano (biológica, psicológica y social). Su habilidad será preventiva, curatoria y rehabilitatoria.

Por su parte el Licenciado en Quiropráctica es el profesional que utiliza procedimientos orientados a la evaluación de los factores causantes de los desordenes biomecánicos y estructurales de la columna vertebral, capaces de afectar al sistema nervioso y a los mecanismos naturales de defensa del cuerpo. Además, tendrá la capacidad de realizar un diagnóstico general del paciente,

incluyendo en forma preponderante el del sistema neuromusculoesquelético, sin estar limitado al mismo.

Con la finalidad de incrementar sus opciones educativas y ampliar las áreas del conocimiento de su oferta se incorporo del área social con la licenciatura en Gerontología, que tiene como objetivo esencial la formación de profesionales especializados en la atención integral del proceso de envejecimiento, de la vejez y de los adultos mayores; capaz de reconocer las problemáticas derivadas del envejecimiento para enfrentarlas y encausarlas en la búsqueda de lograr un envejecimiento exitoso y con alta calidad de vida tanto en lo individual como en lo social.

En 2005 surgió la carrera de Ingeniería en Comunicación Multimedia con un enfoque multidisciplinario y polivalente con capacidades técnicas y prácticas en la aplicación de las matemáticas en combinación con las ciencias de la computación, el arte y el diseño con base en la creatividad, en las áreas de la computación gráfica, la animación y la simulación, con el propósito de desarrollar nuevos conceptos de entretenimiento, comunicación y visualización, mediante la utilización de nuevas tecnologías basadas en la multimedia, orientado a la comprensión de la sociedad de la información del conocimiento.

Finalmente en septiembre de 2009, se apertura la Licenciatura en Humanidades – Empresa que surge como una opción profesional innovadora, que busca formar profesionales capaces de analizar el entorno de las empresas, la diversidad y el valor del capital humano que posee, con el fin de que dirija, diseñe y aplique estrategias organizacionales para mejorar potencialmente la productividad y servicios de las empresas y satisfaga las necesidades de las personas que interactúan con la organización empresarial. El Licenciado en Humanidades – Empresa es un profesional con conocimientos en el ámbito de la dirección y gestión empresarial formado con valores humanos, con habilidades para la planeación de estrategias que

permitan resolver la problemática de las organizaciones y empresas de los sectores público, privado y social, para afrontar con éxito los nuevos requerimientos del cambio tecnológico y de la economía global.

Al hablar sobre estos Programas Educativos que tiene la Universidad, es necesario considerar que se trata de carreras que a nivel nacional son pioneras, ya que hasta este año no se contaba con precedente alguno, sólo Gerontología en Mérida, las licenciaturas. Quiropráctica y Acupuntura Médica y Rehabilitación Integral, al pertenecer al área de la salud, han tenido una gran aceptación entre la población, prueba de ello ha sido la demanda presentada para el ingreso a las carreras, de la cual sólo se ha atendido en promedio al 43% en general.

Sin embargo, aunque por parte del Gobierno e instancias estatales han dado la aprobación a los planes y programas de estudio, fue una gran labor el obtener el reconocimiento a nivel federal, en virtud de que las carreras son innovadoras y en esa búsqueda del reconocimiento de los dos primeros programas de estudios, se tuvo contacto con el COMAEM (Consejo Mexicano para la Acreditación de la Educación Médica) organismo especializado reconocido por el COPAES, así como con el CEIFCRHIS (Comité Estatal Interinstitucional para la Formación y Capacitación de Recursos Humanos e Investigación en Salud), quien finalmente emitieron un dictamen favorable para los programas de estudio de las Licenciaturas en Acupuntura Médica y Rehabilitación Integral y Quiropráctica; a pesar de que no se contaba con precedente, ni parámetros anteriores para este nivel en México, así la tarea de la Universidad Estatal del Valle de Ecatepec se ha enfocado en dar a conocer estos programas de estudio y los beneficios de profesionalizar éstas carreras en el país y multiplicar y acercar a la población los servicios que se otorgan de manera opcional o complementaria a la medicina tradicional, es así como en septiembre de 2009 surge como institución hermana, la Universidad Estatal del Valle de Toluca, con las carreras de Acupuntura y Quiropráctica.

Capítulo III. El Modelo Educativo

Abordar un tema relacionado con un modelo educativo, conlleva de la mano la pertinencia de partir de su concepto básico, tipos de modelos, componentes y una vez determinado lo anterior, poder establecer, qué modelo educativo sustenta la UNEVE y cuáles son esos componentes o elementos que operan actualmente.

III.1 ¿Qué es un modelo educativo?

En el ámbito educativo existen innumerables conceptos relacionados con la educación, actividad que para muchos expertos en la materia representa la oportunidad de desarrollo de un país, en razón que entre mayor sea el nivel de estudios de la población, mayor será el progreso del mismo; por lo que en los últimos tiempos, la tendencia educativa apunta hacia el desarrollo de modelos educativos que favorezcan la preparación académica de de la población, así cualquier institución educativa que se precie de encontrarse a la vanguardia “debe” contar con un modelo educativo que plasme su razón de ser, su esencia, para el efecto resulta importante definir qué se entiende por “modelo educativo”.

Para clarificar tal concepto resulta pertinente puntualizar que es un modelo, concepto que tiene diversos usos y significados. Por ejemplo, en el diccionario de la Real Academia Española, se define la palabra como: Arquetipo o punto de referencia para imitarlo o reproducirlo. En las obras de ingenio y en las acciones morales, ejemplar que por su perfección se debe seguir e imitar. Representación en pequeño de alguna cosa. Esquema teórico, generalmente en forma matemática, de un sistema o de una realidad compleja, como la evolución económica de un país, que se elabora para facilitar su comprensión y el estudio de su comportamiento. Objeto, aparato, construcción, etc., o conjunto de ellos realizados con arreglo a un mismo diseño. Vestido con características únicas, creado por determinado modista, y, en general, cualquier prenda de vestir que esté de moda. En empresas, en aposición para indicar

que lo designado por el nombre anterior ha sido creado como ejemplar o se considera que puede serlo. Figura de barro, yeso o cera, que se ha de reproducir en madera, mármol o metal. *Cuba*. impreso (hoja con espacios en blanco). Persona de buena figura que en las tiendas de modas se pone los vestidos, trajes y otras prendas para que las vean los clientes. Persona u objeto que copia el artista. Persona, por lo común desnuda, que sirve para el estudio de un dibujo.

También puede utilizarse como *modelo científico*, resultado del proceso de generar una representación abstracta, conceptual, grafica o visual para analizar, describir, explicar y predecir fenómenos o procesos, como *modelo matemático* es un tipo de modelo científico, que utiliza algún tipo de formulismo matemático para expresar relaciones, proposiciones sustantivas de hechos, variables, parámetros, entidades y relaciones entre variables y/o entidades u operaciones o en la economía política, un *modelo económico* abarca al conjunto de procesos sociales y de producción dictaminados por el Estado con el objetivo de regular la actividad de la economía

En la educación se puede hacer referencia al modelo como un patrón conceptual que permite la esquematización de los componentes y elementos de un programa de estudios para su reproducción en las escuelas, considerando que un modelo educativo es una visión sintética, recopilación o síntesis de teorías y enfoques pedagógicos, que guían a los docentes en la orientación y operación de los programas de estudios y en la sistematización del proceso enseñanza - aprendizaje.

Según Antonio Gago Huguet, un modelo educativo es una representación arquetípica o ejemplar del proceso de enseñanza-aprendizaje, en la que se exhibe la distribución de funciones y la secuencia de operaciones en la forma ideal que resulta de las experiencias recogidas al ejecutar una teoría del aprendizaje.

Para que un modelo educativo tenga buenos resultados en su aplicación, resulta necesario que el docente esté familiarizado con él, ya que el conocerlo le brinda la

oportunidad de tener un panorama de cómo se elaboran y operan los programas y en algunos casos conocer cuáles son los elementos que desempeñan un papel determinante en un programa o en la propia planeación didáctica, por lo que el conocimiento que se tenga de los programas y de sus partes será determinante para que los docentes elaboren planeaciones didácticas eficientes y obtengan resultados mejores en el aula. Las variaciones de los modelos educativos pueden determinarse según el periodo histórico en que aparecen y tienen vigencia, en el grado de complejidad, en el tipo y número de partes que presentan, también en el énfasis que presentan o en algunos de los componentes que lo conforman o en las relaciones de sus elementos.

III.2 Tipos de modelos educativos

En la actualidad cualquier institución educativa que se precie de estar a la vanguardia tiene claramente establecido el modelo educativo que rige su quehacer cotidiano, pero estos no son la excepción y con el devenir del tiempo presentan un desarrollo en su concepción, conformación, desarrollo y aplicación.

La base del desarrollo de los tipos de modelos educativos, se centra en el comúnmente conocido como Modelo Tradicional que se centra en la elaboración de un plan de estudios, los elementos que presentan son mínimos, ya que no se hacen explícitas las necesidades sociales, la intervención de especialistas, las características del educando, ni tampoco se observan las instancias de evaluación del programa de estudios. El esquema es muy sencillo, en él destacan cuatro elementos: la figura del profesor con un papel activo, la clase tipo conferencia como método, el alumno con un papel receptivo y los contenidos presentados como distintos temas como la información.

El profesor es el elemento principal, ya que tiene un papel activo: ejerce su elocuencia durante la exposición de la clase, maneja numerosos datos, fechas y

nombres de los distintos temas, y utiliza el pizarrón de manera constante. El método que se utiliza cotidianamente, es la clase tipo conferencia, apuntes, la memorización y cuestionarios que presentan los libros de texto; la función del alumno no es importante, su papel es más bien receptivo, es decir, es tratado como objeto del aprendizaje y no se le da la oportunidad de convertirse en sujeto del mismo.

La información se basa en contenidos presentados como temas, sin reparar en la extensión ni la profundidad con la que deben enseñarse, de manera tal que algunos profesores desarrollan más unos temas que otros, este modelo tradicional muestra la escasa influencia de los avances científico-tecnológicos en la educación y, en consecuencia, refleja el momento histórico en el que se desarrollo.

No obstante por rudimentario que resulte en la actualidad, es el modelo tradicional en el que se puede decir que se fundamenta el desarrollo de los modelos educativos, ya que a partir de él se van integrando nuevos y novedosos para sus tiempos elementos que lo van complementando. Entre ellos se puede mencionar el modelo Ralph Tyler, del cual su principal aportación son los objetivos, mismos que se convierten en el núcleo del programa de estudios, ya que determinan de una manera u otra el funcionamiento de las otras partes del programa. La idea de elaborar un programa o una planeación didáctica teniendo como base a los objetivos, cambia sustancialmente el esquema tradicional; el Modelo de Popham-Baker que se refiere a la sistematización de la enseñanza; en la que su punto de partida son los objetivos de aprendizaje, a partir de los cuales selecciona los instrumentos de evaluación idóneos, así como los métodos y técnicas de enseñanza congruentes con los objetivos, los pone a prueba durante la clase o en el curso, y evalúa los resultados obtenidos, en esta sistematización cada uno de los elementos mencionados ocupa un lugar dentro de una secuencia formando un sistema que tiene una entrada y una salida de productos o resultados, los cuales se modifican por medio de un proceso.

Por otro lado el Modelo de Hilda Taba que sintetiza los elementos más representativos de otros modelos, siendo uno de los aportes que presenta la organización lógica, cronológica o metodológica de los contenidos y las actividades de aprendizaje (planeación didáctica), con lo que se permite al docente presentar la información a los alumnos de lo simple a lo complejo, de lo que es antecedente a su respectivo consecuente, de lo general a lo particular, considerando cuáles han de ser de manera individual y cuáles de forma grupal, fijando la duración de ambas, todo lo cual debe redundar en un mejor aprovechamiento.

Estos modelos obedecen más a la didáctica, que a las nuevas connotaciones que implica en la actualidad un modelo educativo como lo propone Salvador Cerón, quien parte del análisis de un modelo idealista con énfasis en la filosofía y otro pragmatista con énfasis en la teoría, para obtener como resultado un modelo realista cuyo énfasis se el equilibrio entre los dos anteriores de tal forma que genere un Modelo Integrador, buscando “una educación centrada en la persona (formador), pero consciente de las posibilidades de ésta en conjunción con otras de carácter no sólo individual sino social. De esta forma la educación será transmisora eficiente de conocimientos, valores y cultura; será medio de igualación y promoción social al tiempo que capacitará debida y suficientemente para el trabajo y forjará un futuro mejor. Para la implantación del modelo, se tendrá en cuenta la participación de los agentes con una clara idea de integración y el eficiente uso de recursos (escasos). En el proceso se hará compatible el énfasis en los aspectos académicos de profundidad y ampliación de la cobertura del servicio.”¹²

III.3 Componentes de un modelo educativo

Un modelo educativo está determinado por las políticas y filosofías del país en el que se desarrolla, por lo tanto refleja la realidad de una nación en aspectos geográficos,

¹² CERÓN AGUILAR, S. (1998). *Un modelo educativo para México*. México: Santillana. pág. 243.

Así abordado hablar de un modelo educativo, no se reduce a una abstracción aislado, sino a la combinación de elementos que permitan a una institución educativa cumplir con su razón de ser de una manera congruente con las demandas de la sociedad, acorde a las tendencias de innovación y administración educativa, relacionadas con las expectativas de los estudiantes y como resultado de las políticas educativas en las que se sustenta, en este sentido se retoman los elementos planteados por el Dr. Isaías Álvarez García, en material fotocopiado del curso “Modelo Educativo” en el ciclo escolar 2008-2009: en el que un modelo educativo debe estar centrado en el estudiante y contener los siguientes elementos:

- a) Supuestos teórico-pedagógico
- b) Supuestos filosóficos y de valores
- c) Condiciones del contexto de operación
- d) Función objetivo
- e) Estrategias de instrumentación
- f) Previsiones de organización y gestión
- g) Previsiones para seguimiento y evaluación.

En el *Supuesto Teórico-Pedagógico* de un modelo educativo se enfoca básicamente en dos vertientes: el marco *psicológico* orientado a los conceptos de enseñanza y aprendizaje, así como las teorías que lo fundamentan; y el marco pedagógico dirigido a los recursos didácticos, rol de los actores del proceso, estrategias de enseñanza y aprendizaje, evaluación y programas de estudio, así como las teorías que lo fundamentan.

En el *Supuesto Filosófico y de Valores*, se refiere a los orígenes mismos del modelo educativo, incluyendo aspectos *antropológicos* relacionados con el concepto de hombre, valores y cuestiones éticas; aspectos propiamente *filosóficos* como las teorías que fundamentan el modelo y aspectos *epistemológicos* referentes a la forma en que se concibe la construcción del conocimiento y en qué teorías se fundamenta.

El *resto de los elementos* se constituyen a partir de la interrelación que se da entre los supuestos teórico-pedagógicos y filosóficos y de valores, para definir las estrategias de operación; a partir de la revisión de la propuesta, atención a la problemática que presente y la actualización que en su caso proceda con miras a la mejora y calidad del servicio educativo.

Dentro del modelo educativo el *proceso educativo* se refiere básicamente a la operación del mismo, buscando la relevancia, pertinencia y actualidad de los contenidos vertidos en la currículum, traduciendo las necesidades en perfiles de desarrollo, donde la educación va a estar centrada en la persona capaz de adaptarse y transformar su entorno individual y social Finalmente la *evaluación* es el proceso a través del que se determinan los alcances y logros del modelo, para lo que resulta básico enfocarla hacia la pertinencia de los planes de estudio, así como la aceptación social de los mismos.

III.4 Los modelos académicos y curriculares

Hablar de modelos educativos, irremediablemente conlleva a abordar la temática de los modelos académicos y curriculares, que directamente se encuentran inmersos en un modelo educativo y según María Dolores Sánchez Soler, un modelo académico se enfoca a la forma de organización académico-administrativa de una institución y en México esta organización se da en dos sentidos: por escuelas y facultades, y por departamentos académicos y el modelo curricular se refiere la programación y organización de los contenidos, en cómo se relacionan y organizan entre sí, pudiéndose clasificar como currículum rígido, semiflexible, flexible o modular.

Los modelos académicos por *facultades* y *escuelas* son los que predominan en México y “se organiza a partir de los programas, agrupan a los estudiantes en generaciones que siguen un mismo plan de estudios. Los profesores e

investigadores, independientemente de su disciplina, están adscritos a la unidad académica concentrados por carrera, lo que favorece la interdisciplinariedad aún cuando se dificulta la relación horizontal entre facultades y escuelas, en este tipo de estructura, los currículos que predominan en las instituciones de educación superior son rígidos; sin embargo ... se han desarrollado diversas estrategias que permitan mayores opciones y alternativas de selección y hacer posible una mayor flexibilidad”¹⁴

Por su parte los modelos académicos estructurados por departamento a diferencia de los anteriores se identifica por que los profesores e investigadores se agrupan y organizan a partir de un área específica, razón por la que sólo se enfocan a una sola disciplina, en estos modelos el currículo puede ser rígido o flexible, permitiendo optimizar los recursos en una institución educativa.

III.5 ¿Cuáles elementos de un modelo educativo sustenta actualmente la UNEVE?

Aunque la Universidad Estatal del Valle de Ecatepec, actualmente no cuenta con un modelo educativo explícito, en el que se presente debidamente plasmada la forma de aterrizar su función objeto que sea la representación de su realidad institucional, y que adicionalmente sirva de referencia para su quehacer cotidiano, así como el ideal a cumplir por docentes, administrativos y alumnos, si tiene claramente establecidos aspectos tales como:

Misión:

Impartir con equidad educación pública superior de calidad, para formar de manera integral profesionales con visión innovadora en la atención, prevención y solución de problemas sociales, la preservación y el rescate de nuestros valores y la cultura; a

¹⁴ SÁNCHEZ SOLER, M. D. (1995). *Temas de hoy en la Educación Superior: Modelos Académicos*: México: ANUIES. pág 12

través de una planta docente actualizada y la consolidación de líneas de investigación; con planes y programas de estudios de vanguardia y procesos administrativos simplificados y transparentes.

Visión:

Para el 2012 la Universidad Estatal del Valle de Ecatepec proporcionará una oferta educativa pertinente con programas académicos de calidad, reconocidos en el ámbito nacional e internacional, flexibles e innovadores, sustentada en una planta docente con perfil profesional deseable, integrada en cuerpos académicos que consoliden las actividades de investigación e impulsen el desarrollo de programas de estudio de posgrado; mantendrá una estrecha vinculación con los sectores social, público y privado, a fin de contribuir en la solución de los problemas que enfrentan, a través de la realización de proyectos que respondan a las necesidades sociales, científicas y productivas de la región, el estado y el país; dispondrá de un sistema integral de información y una administración eficiente y transparente, certificada en sus principales procesos de gestión institucional, académica y escolar.

Objetivos:

- Promover el desarrollo integral del alumno; entendiéndose como integral la situación donde ningún aspecto de la personalidad deberá subordinarse a la atención exclusiva de otro en particular. Desde nuestra visión pedagógica, nada justifica el poner en riesgo el desarrollo de la autonomía moral e intelectual de nuestros alumnos.
- Crear hombres y mujeres capaces de encontrar, descubrir, inventar y construir nuevas formas para aprender. La UNEVE considera que Innovar es, que a partir de lo que existe, proponer una manera diferente de entender, dar significado y reconstruir el mundo y sus objetos, pretender no simplemente repetir lo que otras generaciones hayan hecho, sino tener la clara intención de

extraer el mayor beneficio del quehacer profesional. Significa evolucionar, avanzar. Atreverse a aprender.

- Propiciar el aprendizaje autónomo para que nuestros alumnos aprendan a aprender. Cultivar mentes que puedan criticar y verificar, crear y no solamente aceptar lo que se les ofrezca. De esta manera, potenciar la autonomía de nuestros alumnos es uno de los objetivos centrales de la UNEVE; es decir, se pretende crear hombres y mujeres capaces de pensar críticamente tanto en el terreno moral como en el intelectual: por consecuencia no se puede aceptar la obediencia acrítica de las normas o de la obediencia ciega a mandatos de personas con autoridad (por el simple hecho de poseer un nombramiento).
- Formar individuos capaces de autonomía intelectual y moral que respeten los derechos del hombre y las libertades individuales.

Valores

Honestidad. Proviene del latín *atis*, el cual señala las cualidades de alguien, es decir, es la rectitud con la que una persona dirige sus acciones de manera pública sin dañar a otros y sin afectarse a sí mismo.

Integridad. Compuesta por el prefijo “in”, que significa en o a través de, y del sustantivo copulativo “negritas” o “complex”, el cual indica lo que está completo. La integridad es una cualidad humana en la que alguien está completo en sus motivos morales y que no necesita de otra cosa para comprobar su correcto desempeño. Es decir, es el resultado de la suma entre pensamiento, palabra y acción, tendientes a desenvolverse rectamente.

Respeto. Del latín alto, “repectus”, que significa actuar, pensar y hablar en relación hacia alguien. La palabra respeto presupone acatar un deber o considerar a alguien por su diferencia.

Lealtad. Adjetivo latino que proviene de la raíz “legalis” y que tiene que ver con lo manifiesto o lo que es un hecho demostrado a través de acciones de correspondencia y de fidelidad entre los sujetos. La lealtad tiene que ver con la fe o disposición afectiva de creer en otro y de responder con veracidad y fidelidad en la amistad y el trabajo.

Responsabilidad. Compuesto del latín “re” que indica estar con otro y “spondere” que señala el atender a otro sus necesidades. La responsabilidad es asumir el dolor o las necesidades del otro como propias y buscar solución.

Solidaridad. Raíz que proviene del portugués, “solideratio”, la cual indica adhesión de un sujeto a otro, ya sea por compartir principios comunes, ideales semejantes o simplemente por apoyar (ser “solidum” o consistente) la causa de otro para beneficio del afectado.

Lema:

En la Universidad Estatal del Valle de Ecatepec, se cuenta con lema en latín: que hace honor a su filosofía: ***Non nova, sed secus nova***, mismo que significa “Nada nuevo, sino de una manera diferente”

Escudo: El escudo que identifica a la universidad y que tiene que ver con las carreras que iniciaron actividades en 2001 en la UNEVE ying yang por la Lic. en Acupuntura Médica y Rehabilitación Integral y la columna vertebral por la Lic. en Quiropráctica, es el siguiente:

Figura N° 1
Logo de la UNEVE



La Universidad cuenta con un enfoque escolarizado en la impartición de PE; y con un currículo que según los estándares de la ANUIES, corresponde a currículo rígido, sin embargo, se proyecta que en un futuro inmediato se atiendan necesidades de alumnos para flexibilizar los planes y permitir una participación mayor por parte de la comunidad estudiantil. Se realizan dos exámenes parciales y uno al final de cada cuatrimestre; además de contabilizar la práctica realizada durante el periodo cuatrimestral.

Ofrece a los estudiantes una nueva opción de formación profesional a nivel de educación superior, que les permitirá incorporarse al trabajo productivo al término de cuatro o cinco años de estudio, equivalentes a doce cuatrimestres o nueve semestres de asistencia a las aulas, más el servicio social cubriendo un total de 3000-3200 horas de formación académica; las actividades son orientadas por la Dirección General de Educación Superior (DGES) dependiente de la Subsecretaría de Educación Superior e Investigación Científica de la SEP, en convenio con el Gobierno Estatal. Al egresar se obtiene el Título de Licenciatura y su correspondiente Cédula Profesional, expedida por la Dirección General de Profesiones.

Sin embargo, aunque por parte del Gobierno e instancias estatales han dado la aprobación a los planes y programas de estudio, fue una gran labor el hecho de obtener el reconocimiento a nivel federal, en virtud de que las carreras son nuevas, y

que en el país no se cuenta con precedente, ni parámetros anteriores por lo que la tarea de la Universidad se ha enfocado en convencer que es benéfico explorar y profesionalizar éstas áreas de la medicina en el país y multiplicar y acercar a la población los servicios que se otorgarán de manera complementaria a la medicina tradicional. Se tiene contacto con el COMAEM (Consejo Mexicano para la Acreditación de la Educación Médica) organismo especializado reconocido por el COPAES, el cual especificó que no acredita programas de Acupuntura ni de Quiropráctica, sin embargo solicitó los planes y programas de estudios dictaminados por el CEIFCRHIS (Comité Estatal Interinstitucional para la Formación y Capacitación de Recursos Humanos e Investigación en Salud), para considerar su evaluación posterior.

El proceso de selección para ingresar a la UNEVE, contempla la aplicación de un examen de conocimientos generales aplicados por CENEVAL, así como un examen psicométrico y una entrevista personalizada con lo que se pretende que los aspirantes seleccionados no solamente cuenten con el conocimiento por la carreras que se ofrecen, sino que además tengan el interés por la carrera de elección y las aptitudes mínimas necesarias para desarrollarse dentro de la misma. Adicionalmente a los aspirantes seleccionados se les ofrece un curso de inducción a la UNEVE, a través del que se proporciona información sobre los trámites y servicios administrativos, así como una introducción a la carrera en la que fueron aceptados.

Los programas de estudios están estructurados en 12 cuatrimestres, además de un año de servicio social para las carreras de Acupuntura Médica y Rehabilitación Social, Quiropráctica y Gerontología, así como de 9 semestres y horas de servicio social para las carreras de Comunicación Multimedia y Humanidades-Empresa; contempla un enfoque escolarizado en la impartición de los Programas de Estudio.

Se proyecta que en un futuro inmediato se atiendan necesidades de alumnos para flexibilizar los planes y permitir una participación mayor por parte de la comunidad

estudiantil, ofrece a los estudiantes una **nueva opción de formación profesional** a nivel de educación superior, que les permitirá incorporarse al trabajo productivo; con lo cual la Universidad tiene la finalidad de proveer recursos humanos al sector social y productivo de bienes y servicios que los demandan y al egresar se obtiene el **Título de Licenciatura** y su correspondiente **Cédula Profesional** otorgada por la Dirección General de Profesiones de la Secretaría de Educación Pública.

Descripción	Lic. En Acupuntura Médica y Rehabilitación Integral
Plan	Cuatrimestral
No. Materias	72
Horas	Totales
	6027.68
Créditos	376.73
Duración	12 cuatrimestres

Descripción	Lic. En Quiropráctica
Plan	Cuatrimestral
No. Materias	77
Horas	Totales
	5377.5
Créditos	335.82
Duración	12 cuatrimestres

Descripción	Lic. En Gerontología
Plan	Cuatrimestral
No. Materias	75
Horas	Totales
	5500
Créditos	352.28
Duración	12 cuatrimestres

Descripción	Ing. en Comunicación Multimedia
Plan	Semestral
No. Materias	59
Horas	Totales
	5420
Créditos	492
Duración	9 semestres

Descripción	Lic. en Humanidades-Empresa
Plan	Semestral
No. Materias	57
Horas	Totales
	5900
Créditos	464
Duración	9 semestres

Por otro lado, dentro de las características curriculares, se tiene **la Práctica Clínica y el Servicio Social**, exigencias curriculares que se llevan a cabo durante los últimos cuatrimestres y al finalizar los cuatro años de estudio; la primera exclusivamente al interior de la Universidad y el último internamente o externo en campos clínicos abiertos para el efecto en diferentes instituciones de salud públicas. Para el alumno, ambas significan la oportunidad de contar con un escenario en el que pueda aplicar y complementar sus conocimientos alcanzados, adquiriendo una experiencia profesional; y, para las instituciones en donde se realicen, representará la oportunidad de contar con profesionales que contribuyen a la solución de problemas o necesidades con bajo costo de atención. Según la reglamentación vigente en materia de servicio social, este se podrá iniciar al contar con el 100% de créditos y cubrir por lo menos 880 horas en un año cuando se trate de carreras en el área de la salud y el 75%, 600 hora en un periodo mínimo de seis meses cuando se trate de otras áreas del conocimiento.

Con la apertura de la Clínica Integral Universitaria y el reconocimiento social de los egresados de la UNEVE, se cuenta con los campos clínicos necesarios para la **práctica clínica** no sólo de las dos carreras iniciales, sino además para los alumnos y egresados de la Licenciatura en Gerontología, espacios necesarios para el desarrollo de la práctica clínica inherente a la formación académica de los estudiantes, situación complementada con la importancia de los campos clínicos logrados en diversas instituciones del sector salud, a través del desempeño de los alumnos y pasantes.

El **perfil de egreso** incluye entre sus cualidades y capacidades a un profesional emprendedor, creativo y competitivo, con mentalidad hacia la productividad, clara concepción y práctica de la calidad, con conciencia de su función social y económica, con capacidad y actitud crítica para interpretar información, que se apropie de una cultura de la superación y del esfuerzo como hábito de trabajo permanente, que sepa expresarse en forma oral y escrita, que posea facilidad para relacionarse y trabajar

en equipo, que sea corresponsable de su medio ambiente y que conserve y acreciente sus valores.

La Universidad cuenta con casi nueve años de actividades, el tiempo transcurrido ha sido invertido en su consolidación inicial; se busca que los profesores adquieran herramientas didácticas y pedagógicas y se unen esfuerzos a fin de lograr que los programas educativos que tiene la institución sean de calidad, en los términos especificados en el Programa Nacional de Educación 2006 – 2011; para ello se buscan estrategias tales como mejorar el proceso de selección de los aspirantes, dar seguimiento a la problemática presentada por los alumnos para mejorar su desempeño escolar, entre otras.

La **investigación** es una actividad central para la UNEVE; razón por la que se considera una característica importante de la plantilla docente, la actitud proclive a esta actividad. De conformidad con la Misión institucional de la universidad, se pretende generar conocimientos, ciencia y producir tecnología. Actividad que requiere primeramente, de recursos humanos, recursos materiales y financieros que respalden la inversión y los tiempos que esta acción requiere. En la etapa que actualmente vive la Universidad, el área de investigación ha pasado de la fase de formación y actualmente se encuentra en franco desarrollo y pretende un acelerado crecimiento.

Capítulo IV Metodología

El segundo capítulo, proporciona datos referentes a la metodología que se siguió en la investigación, desde el tipo de estudio hasta los resultados obtenidos, que realmente fueron importantes para determinar la pertinencia para el desarrollo de un a propuesta de modelo educativo de innovación para la UNEVE, sin dejar de lado que los datos y gráficas obtenidos de en estudio exploratoria y de campo, se detallan en los anexos al final del trabajo.

IV.1 Tipo de Estudio

Se optó por realizar la investigación a través de un Estudio Exploratorio de corte cualitativo; exploratorio por abordar un tema que no ha sido objeto de análisis anteriores ni actuales y este tipo de estudios “se efectúan normalmente cuando el objetivo es examinar un tema o problema de investigación poco estudiado, del cual se tienen muchas dudas o no se han abordado antes”¹⁵ que es precisamente lo que ocurre en la UNEVE, se tiene información pero sin recopilar, además de que es un tema que no se ha abordado, ni mucho menos analizado, por lo que resulta necesario obtener información sobre qué elementos estructuran un modelo educativo y en qué se basan, así como identificar que componentes de un modelo educativo según diversos autores.

Esta investigación fue de corte cualitativo porque se pretendió explorar y describir lo que existe y a partir de ello establecer las condiciones y estrategias necesarias para el desarrollo de un modelo educativo en la UNEVE, es decir el cómo se desarrollará y operará el modelo educativo, que va de lo particular a lo general, como ocurre en los estudios cualitativos.

¹⁵ HERNÁNDEZ SAMPIERI, R., FERNÁNDEZ COLLADO, C.<<Y>> BAPTISTA, LUCIO, P. (2004) *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill. 115

IV.2 Población y Muestra / Técnicas e Instrumentos de Investigación

Las técnicas e instrumentos de investigación, se aplicaron a los 103 profesores que conforman la planta docente de la Universidad Estatal del Valle de Ecatepec, que tienen incidencia directa en la operacionalización de un modelo educativo, no obstante la muestra que se utilizará, recogerá la opinión de manera aleatoria al 30 ó 40% de los docentes tratando de involucrar a maestros de cada una de las carreras.

Para la recopilación de la información se utilizó la Técnica de la Encuesta y el instrumento el cuestionario de tipo abierto, lo que permitió la opinión de los docentes encuestados sobre qué componentes de un modelo educativo operan en la UNEVE, así como la necesidades contar con un modelo educativo que guíe el quehacer docente, que es la actividad sustantiva de la universidad.

Adicionalmente se realizó una investigación documental con las autoridades de la UNEVE con la finalidad de obtener acceso a documentos fuente en los que esta plasmada la razón de ser de la universidad, así como algunos elementos que fueron incluidos como parte de la propuesta del modelo educativo, con la finalidad de que sean del dominio cotidiano universitario y no documentos de archivo.

IV.3 Análisis e Interpretación de Datos

Con la aplicación de los cuestionarios, se logró obtener información necesaria para el establecimiento de un modelo educativo para la UNEVE, considerando que se obtuvieron datos importantes sobre:

- a) Elementos de un modelo educativo que operan en la UNEVE y de qué manera se aplican, además de identificar si ocurre lo mismo en las cuatro carreras o cada una aplica criterios diferentes.

- b) Las necesidades de los docentes para la mejora continua de sus actividades cotidianas.
- c) La opinión de los docentes sobre la conformación de un modelo educativo en la Universidad Estatal del Valle de Ecatepec.

Posterior a la recolección de la información, se realizó un análisis e interpretación de los datos obtenidos, apoyados en estadísticas y gráficos, que facilitaron la realización del estudio. Como resultado final de la investigación, se espera ofrecer a las autoridades de la Universidad Estatal del Valle de Ecatepec un informe cualitativo sobre las condiciones y estrategias óptimas para la operación de un modelo educativo en la UNEVE, con un fundamento estadístico.

Con base en esos datos, también se logró identificar y desarrollar los componentes que deben conformar el Modelo de Innovación Educativa para la UNEVE, que contenga las dimensiones filosóficas, teorías y políticas que fundamenten el proceso educativo en la universidad, lo cual redundara en beneficio de la oferta educativa de la UNEVE y en la formación de los Licenciados en Acupuntura Médica y Rehabilitación Integral, Licenciados en Quiropráctica, Licenciados en Gerontología, los Licenciados en Ingeniería en Comunicación Multimedia y los Licenciados en Humanidades-Empresa.

IV.4 Fases de la Investigación

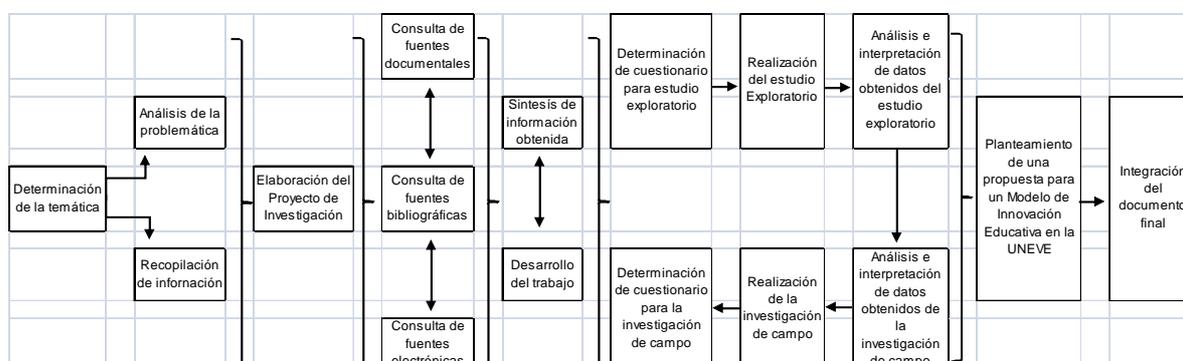
Para poder cumplir con los objetivos de la investigación se tuvo que establecer un programa de trabajo que se llevo a cabo en 4 fases:

Recopilación de la Información	Bibliografía Legislación Documentos fuente Artículos Ensayos Webliografía	Se realizó la recopilación de libros, informes, documentos, reglamentación, páginas web, relacionados con el tema de investigación y relacionados con la misma, que pudieran enriquecer el trabajo. Así mismo se llevo cabo una recopilación de información documental con autoridades universitarias,
--------------------------------	--	--

		así como de opinión sobre información importante para ser considerada en el desarrollo de la investigación.
Estudio Exploratorio	Diseño de instrumento Selección de la muestra Aplicación del cuestionario Análisis de los resultados Validación de preguntas Informe de resultados	Se considero el total de 103 docentes de la UNEVE al momento de realizar el estudio, se diseño un cuestionario de 13 preguntas y se entregaron 15 cuestionarios, de los cuales se obtuvo respuesta de 9 en los tiempos programados.
Investigación de Campo	Análisis de estudio exploratorio Determinación de cuestionario Selección de la muestra Aplicación del cuestionario final Análisis de resultados Informe de resultados	Se valido el cuestionario con 10 preguntas útiles y se tomo como universo la plantilla de 103 docentes, seleccionando una muestra de 45 maestros, de los cuales se obtuvo respuesta de 38, en los tiempos programados.
Redacción del documento	Clasificación de la documentación Análisis de la información Desarrollo del Documento Revisiones	Se inició el desarrollo de los capítulos I, parte del II y III, posteriormente la conclusión del capítulo II, el estudio exploratorio, la investigación de campo y el capítulo IV, así como la propuesta de modelo de innovación educativa para la UNEVE. Como resultado final se obtuvo la propuesta de un Modelo de Innovación Educativa en la UNEVE.

Al finalizar el trabajo, se realizó la integración de conclusiones, así como de sugerencias para posibles temas de investigación, glosario, Bibliografía, anexos y resumen.

Esquema N° 1
Diagrama de la Investigación



IV.5 Estudio Exploratorio

El estudio Exploratorio consistió en la aplicación de un cuestionario abierto (Anexo N° 1), integrado por 13 preguntas que giraron en torno al tema del modelo educativo de la UNEVE, dio inicio el día 4 de agosto con la entrega de 30 cuestionarios a docentes de las cinco carreras que ofrece la UNEVE, la selección de los profesores fue aleatoria, no obstante para los efectos de resultados sólo se consideraron 9 que fueron devueltos en los tiempos establecidos para ser integrados a la investigación, del universo total de 103 profesores que en ese momento conformaban la planta docente de la universidad, lo que representó el 8.7% del total.

Resultados

En la pregunta número 1, referente a la opinión sobre el modelo educativo los maestros encuestados, el 44.4% respondieron que es bueno, en los casos restantes no dan mayores señales de que sepan con claridad de que se habla, lo que se puede corroborar con la pregunta número 2 en la cual se pide expresar cuales elementos considera que deben incluir y cuáles excluir del modelo educativo y las respuestas son vagas y sin referencia a lo que implica un modelo educativo.

También se pudo observar que algunos de los docentes tienen conocimiento de algunos elementos de los componentes de un modelo educativo sin saber que son parte, ya que no los mencionaron en su respuesta número 2, pero si opinaron sobre la misión y visión de la UNEVE y los valores.

Referente a la filosofía de la universidad, se puede observar que es poco clara para los profesores encuestados, dado que las ideas son muy dispersas, ninguna obtuvo más allá de un punto, por lo que se decidió replantear el cuestionamiento para la aplicación definitiva del mismo.

Con respecto a los programas y planes estudio y la forma en la que estos se llevan a la práctica a través del avance programático, se pudo observar que hay buen

conocimiento y aceptación de los mismos por parte de los profesores; en lo relativo a la evaluación, consideran que es adecuada, pero que puede ser mejorable y que el perfil de egreso es congruente con la misión y visión de la UNEVE.

En lo que respecta a la teoría que fundamenta el proceso enseñanza-aprendizaje, también se puede observar que el 33.3% respondió que es el constructivismo, pero otro porcentaje igual de 33.3% respondió que no sabe el otro tanto proporciono información no relacionada con el cuestionamiento, lo que denota su desconocimiento de un modelo educativo en la UNEVE.

Finalmente los docentes encuestados consideran que la UNEVE tiene muchas oportunidades de mejora en aspectos tales como: capacitar en el modelo, mejorar en todo: salones, recursos, servicio de biblioteca, la atención al público y la comunicación interna, contar con suficiencia de equipos, redes y computo, investigación, ampliar la oferta educativa, flexibilidad en su programas, capacitación y actualización docente, calidad educativa; situaciones todas importantes que pueden aportar elementos enfocados a oportunidades para integrar un modelo educativo.

Como resultado final del estudio exploratorio se determinó la conveniencia de reducir de 13 a 10 preguntas, ya que tres de ellas eran repetitivas o no estaban bien planteadas por lo que la información obtenida resultó poco relevante para los efectos de la investigación, las estadísticas y gráficas se pueden consultar en el Anexo N° 2.

Las respuestas de los 9 docentes encuestados en la fase del estudio exploratorio, hacen suponer que las preguntas de investigación y los objetivos de la investigación están bien planteados, ya que se permiten obtener datos que sustentan la razón de ser del trabajo que se pretende realizar, en el siguiente cuadro se presentan los resultados globales obtenidos en cada una de las 13 preguntas y la utilidad de las mismas en el cuestionario final.

Tabla N° 2
Resultados del Estudio Exploratorio

Enfoque		Resultados de Estudio Exploratorio	Utilidad en cuestionario final
1	Modelo educativo	55% Dicen que es bueno y 45 % que no, argumentos vagos	Pasa al cuestionario final, pregunta N°1
2	Elementos a incorporar	Dispersos en cuanto al conocimiento del ME	Pasa al cuestionario final pregunta N° 2
3	Misión y Visión	55% Creen que son vigentes, el 33.3 que no y el 11% no la conoce	Se eliminó
4	Vivencia de valores	El 54% con relatividad, 37% otros y el 9% los desconoce	Pasa al cuestionario final, pregunta N° 3
5	Filosofía	Dispersos por desconocimiento	Replanteamiento, pregunta N° 4
6	Plan y programa de estudios	55% cree que existe congruencia, el 22% en parte y 22% no	Pasa al cuestionario final, pregunta N° 5
7	Fundamento teórico pedagógico	Dispersos en 7 respuestas, 33% Constructivismo, 11% no sabe	Se une con la N° 10, con la que se complementa , pregunta N° 8
8	Planeación	El 66% considera que ayuda	Pasa al cuestionario final, pregunta N° 6
9	Criterios de evaluación	El 66% los considera adecuados, 22% cree que son deficientes	Pasa al cuestionario final, pregunta N° 7
10	Teoría fundamento del proceso e-a	El 44% en constructivismo, 33% no sabe, el resto divagan	Se une con la N° 7, con la que se complementa , pregunta N° 8
11	Conocimiento de actividad administrativa	El 44% las conoce, el resto no esta de acuerdo	Se eliminó
12	Perfil de egreso , misión y plan de estudios	El 77% piensa que existe congruencia	Se une con la N° 2, con la que se complementa, pregunta N° 9
13	Oportunidad de mejora	Sugieren 14 oportunidades de mejora	Pasa al cuestionario final, pregunta N° 10

* Datos obtenidos de los resultados del estudio exploratorio realizado en 4 de agosto de 2009 (ver anexos y gráficos correspondientes)

IV.6 Investigación de Campo

Con base en los resultados del estudio exploratorio, se determinó que el cuestionario final (Anexo N°3) se integrará por 10 preguntas, ya que dos de las planteadas inicialmente eran repetitivas y una más se prestaba a otro tipo de información de poca trascendencia para la investigación, así el 19 de septiembre de 2009, se dio inicio a la investigación de campo con la entrega de 45 cuestionarios a docentes de las 5 carreras que ofrece la UNEVE, la selección de los docentes fue aleatoria, no obstante para los efectos de resultados sólo se consideraron 38 cuestionarios que fueron resueltos y entregados en los tiempos programados para su incorporación en la investigación, correspondientes a 38 docentes del total de 103 que conforman el universo que en ese momento conformaban la planta docente de la universidad, y que equivalen al 36.89% del total.

Adicional al hecho de reducir de 13 a 10 las preguntas del cuestionario, se decidió omitir los encabezados referentes al nombre la universidad y las áreas de la misma, ya que podían predisponer al docente, al pensar que se trataba de información institucional y sesgar los resultados, las estadísticas y gráficas se pueden consultar en el Anexo N° 4.

Resultados

Al igual que en el estudio exploratorio, en la investigación de campo se pudo determinar que no hay contundencia en el conocimiento de un modelo educativo explícito en la Universidad Estatal del Valle de Ecatepec, considerando que en la opinión sobre el mismo ya que el 34.2% dice no conocerlo, 31.5% que es bueno sin dar justificación, 18.4% que es innovador y 13.1% que es constructivista, lo que hace una diversificación de respuestas sobre todo si se relacionan con las restantes en las que se puede apostar por el desconocimiento de lo que es un modelo educativo, la

existencia de uno para la UNEVE, o la confusión del mismo con el Modelo Académico e incluso Curricular que si existe en la universidad.

Con respecto a los elementos que consideran necesarios incorporar u omitirse al modelo educativo, en un 23.6% opinaron que se debe hacer del conocimiento de los involucrados y 18.4% no opinaron nada lo que pareciera contradictorio porque se supone que 34.2% no dijeron no conocer el modelo, no obstante con el resto de las preguntas se puede seguir ratificando la confusión, ya que en cuestión de los valores que se supone que fueron elegidos con la participación completa de la comunidad universitaria en su momento, la respuesta fue de que en el 23.6% no los conoce o considera que falta reforzarlos.

Referente a la filosofía de la UNEVE, sólo 21% argumento la innovación, 18% no opino nada y el resto divago entre el respeto e integridad, bien común, formación de profesionistas eficientes, superación académica, servicio y desarrollo, congruencia, el lema de la UNEVE y conocimiento.

Al igual que en el piloteo, en lo concerniente a la congruencia entre el plan de estudios y el programa de la asignatura en la que participa, la mayoría considera que si, el 18.4% considera que no existe congruencia porque se estructuran mal y el docente termina reestructurando, no hay congruencia entre el plan y las técnicas de aprendizaje, se cambian contenidos en práctica y falta comunicación entre los maestros, lo destacable en este rubro es que sea cual sea la respuesta argumentan un si o un no, lo que refleja conocimiento en lo que hablan, lo que no ocurre en los cuestionamientos sobre el modelo. Lo mismo ocurre en la pregunta referente a la planeación a través del avance programático, en la que el 97% coincidió en que el avance programático es un gran apoyo para la actividad docente.

En los criterios de evaluación, nuevamente existe una disparidad de las respuestas ya que se relacionan con la filosofía de la UNEVE, que no es clara ni conocida para

los docentes, caso similar ocurre con la teoría que fundamenta el proceso enseñanza-aprendizaje en la que el 34.2% dice que el constructivismo, pero otros 34.2% dice no saber, lo que coincide con la respuesta 1, en la cifra de quienes argumentaron no conocer el modelo educativo, lo que hace suponer que en algunas otras respuestas pudieron haber divagado, aunados a otro 13% de docentes que nos respondió.

Con respecto a la congruencia entre el perfil de egreso y el plan de estudios de la carrera en la que desempeñan su actividad los docentes, se obtuvo la información de que 73.6% de los maestros encuestados argumentaron estar de acuerdo porque la estructura está enfocada a la carrera, incluye aspectos teórico-prácticos, por la congruencia y porque los prepara para el quehacer profesional; finalmente en lo relativo a oportunidades de mejora del modelo educativo nuevamente las respuestas son dispares con mayor enfoque según el 31.5% señaló que todo es mejorable y el 15.7% que desconocen el modelo.

Resulta importante destacar que de las respuestas obtenidas se puede determinar que en los casos en los que los el profesor tiene conocimiento del tema las respuestas son más cerradas y hasta fundamentadas, en los casos que no hay conocimientos, las respuestas son más difusas, por lo que al igual que en el piloteo, se puede concluir que los conocimientos sobre lo que es un modelo educativo son poco claros, al igual que sobre un modelo educativo de la UNEVE, y la confusión de un modelo educativo, con un modelo académico y/o curricular.

En el siguiente cuadro se presentan las 10 preguntas utilizadas en el cuestionario final, con los porcentajes más representativos en la mayoría de los casos, por lo disperso de las respuestas obtenidas, y en otras pocas se presentan los porcentajes totales, por lo cerrado de los resultados, y concretamente en la pregunta 10, se presenta el total aunque sea disperso, por la naturaleza misma de la pregunta.

Tabla N° 3
Resultados de la Investigación de Campo

Enfoque		Resultados de Estudio de Campo
1	Modelo educativo	El 18% dicen que es innovador, 32% que es bueno, 13% que es constructivista, 34% No lo conoce y 3% otros.
2	Elementos a incorporar	El 24% opinan que se debe dar a conocer, 18% lo desconocen, 16% se debe incorporar más práctica, 10% incorporar competencias y 32% otros
3	Vivencia de valores	El 36% consideran que se viven cotidianamente, 14% falta reforzarlos, 7% correctamente, 7% no los conoce y 36% otros
4	Filosofía que sustenta la actividad académica	El 21% piensan que la innovación, 16% formación eficiente, 18% nada, 16% congruencia, 8% el lema de la UNEVE y 21% otros.
5	Congruencia entre Plan de estudios y programa de asignatura	El 74% dicen que si existe congruencia, 2% no opino, 8% en parte y 16% que no hay congruencia.
6	Apoyo de la planeación a la actividad docente	El 97% opinan que la planeación es de gran apoyo y el 3% no respondió.
7	Congruencia de los criterios de evaluación con la filosofía de la UNEVE	El 18% consideran que son congruentes, 15% no pudo opinar porque no conoce la filosofía, 13% no hay congruencia y 54% otros.
8	Teoría que fundamenta el proceso e-a	El 34% piensan que es el constructivismo, 34% desconoce la teoría, 13% no respondió, 10% lo mejor de varias y 9% otros.
9	Congruencia del perfil de egreso con el plan de estudios	El 74% dicen que hay congruencia, 8% relativa, 13% no respondieron porque no hay egresados en su carrera y 5% consideran que no hay congruencia.
10	Oportunidades de mejora del modelo educativo de la UNEVE	El 32% opinan que es mejorable, 13% actualización docente, 3% escuchar a profesores, 5% enfatizar en la práctica clínica, 16% desconoce el modelo, 3% ética y valores, 3% biblioteca más grande, 5% investigación, 8% fortalecer procesos, 3% unificar criterios, 5% incorporar tecnologías, 2% interacción con medicina oriental, y 2% nos respondió.

* Datos obtenidos de los resultados del estudio exploratorio iniciado el 19 de septiembre de 2009. (ver anexos y gráficos correspondientes)

Propuesta

Propuesta de un Modelo Educativo para la UNEVE

Partiendo del hecho que un modelo educativo es: *la representación ideal y concreta en la que queda plasmada la distribución de funciones, conceptos, componentes y elementos que intervienen en el proceso enseñanza-aprendizaje*; como resultado de la investigación realizada, resulta necesario el establecimiento explícito de un modelo educativo para la UNEVE en el que queden perfectamente determinados los componentes que habrán de establecer *la forma en la que se va a cumplir con los objetivos de la institución* , lo que se plantea en este capítulo, así como las condiciones y estrategias para su operación y los retos que tendrá que enfrentar.

Modelo de Innovación Educativa de la UNEVE

Supuestos Teóricos Pedagógicos

El Modelo de Innovación Educativa de la UNEVE se fundamenta primordialmente en la perspectiva pedagógica denominada constructivismo; que se caracteriza por “promover el desarrollo y consolidación de los modelos educativos novedosos que respondan a la demanda laboral emergente a través de una formación superior especializada”¹⁶ lo cual privilegia la participación activa y responsabilidad compartida de alumnos y profesores en la reconstrucción del conocimiento; sin que se desechen o descalifiquen a priori otras perspectivas coherentes aplicables.

Debe ser la herramienta que posibilite acciones contundentes que coadyuven al logro de los propósitos institucionales; de tal suerte que, retomando el sustento de esta propuesta se observe la convergencia más significativa de las diferentes posturas constructivistas como pilares del marco de referencia y que al mismo tiempo permitan dimensionar una perspectiva pedagógica global como sustento a la planeación estratégica situacional de acciones académicas que caractericen a la UNEVE y que, al mismo tiempo que son coherentes con los fundamentos teóricos de

¹⁶ SANTIAGO GUZMAN, G. (2009). *Ensayo: Historia de la Universidad Estatal del Valle de Ecatepec*. México:UNEVE. pág. 7

esta perspectiva, también lo sean con las necesidades de aprendizaje de la comunidad universitaria específica y la demanda de servicios que requiere el país.

En sus orígenes, el constructivismo surge como una corriente epistemológica, preocupada por discernir los problemas de la formación del conocimiento en el ser humano. Posteriormente surgieron varias posturas constructivistas que, sin embargo; todas ellas coinciden en que los seres humanos son producto de su capacidad para adquirir conocimientos y para reflexionar sobre sí mismos, lo que les ha permitido anticipar, explicar y controlar positivamente la naturaleza y construir el conocimiento.

Algunos autores del constructivismo como Piaget y colaboradores, se centran en el estudio del funcionamiento y contenido del mundo psicológico; otros como Coll, Lerner, Carretero, etc. identifican su foco de interés en el desarrollo de dominios de origen social; algunos más, coinciden con ambas posturas; y también los hay aquellos que se hacen llamar radicales, no obstante; todos de alguna manera comparten fundamentos que los identifica como constructivistas.

De esta forma, en la concepción constructivista del aprendizaje escolar, existe convergencia de diversas posturas pedagógicas y aproximaciones psicológicas ante una serie de problemas reales como: el desarrollo intelectual del individuo, la atención a la diversidad, los contenidos curriculares adecuados, las estrategias didácticas idóneas, interacción maestro-alumno, el aprendizaje cooperativo, entre otros; de tal suerte que por constructivismo se entiende :

*la idea que sostiene que el individuo tanto en los aspectos cognitivos y sociales del comportamiento como en los afectivos no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción entre esos dos factores.*¹⁷

¹⁷ DIAZ-BARRIGA ARCEO, F. (2003). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México: Mc Graw Hill . pág. 27

En consecuencia, según la posición constructivista, el conocimiento no es una copia fiel de la realidad, sino una construcción del ser humano; construcción que lleva a cabo fundamentalmente con los esquemas que ya posee, es decir, con lo que ya construyó en su relación con el medio que le rodea.¹⁸

DIAZ-BARRIGA Arceo, Frida (2003) *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. 2ª edición. Mc Graw Hill. México.

La concepción constructivista se organiza en torno a tres ideas centrales:

- El alumno es el responsable último de su propio proceso de aprendizaje (él es quien reconstruye los saberes de su grupo cultural).
- La actividad mental constructiva del alumno se aplica a contenidos que poseen ya un grado considerable de elaboración (el alumno no tiene en todo momento que descubrir o inventar todo el conocimiento escolar).
- La función del docente es engarzar los procesos de construcción del alumno con el saber colectivo culturalmente organizado (la función del maestro no se limita a crear condiciones óptimas de aprendizaje, sino que además deberá orientar y guiar esa actividad, de manera explícita y deliberada).¹⁹

El Estudiante

Bajo esta perspectiva, el modelo se centra en el alumno, concebido como persona capaz de adaptarse al medio transformarlo y trascender sin dejar de lado el aprendizaje, como “un proceso constructivo interno, auto estructurante y en este sentido, subjetivo y personal; de igual forma, dado que el aprendizaje se facilita con la mediación o interacción con los otros, es por tanto social y cooperativo y también es un proceso de reconstrucción de saberes culturales”.²⁰ en el que la capacidad de interacción del propio alumno será determinante para su óptimo desarrollo. Por esa razón en la UNEVE se exalta la participación activa y la responsabilidad compartida de alumnos y profesores en la reconstrucción del conocimiento, el enriquecimiento

¹⁸ DIAZ-BARRIGA ARCEO, F. (2003). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México: Mc Graw Hill . pág. 27

¹⁹ DIAZ-BARRIGA ARCEO, F. (2003). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México: Mc Graw Hill . pág. 30

²⁰ SANTIAGO GUZMAN, G. (2009). *Ensayo: Historia de la Universidad Estatal del Valle de Ecatepec*. México: UNEVE. pág. 7

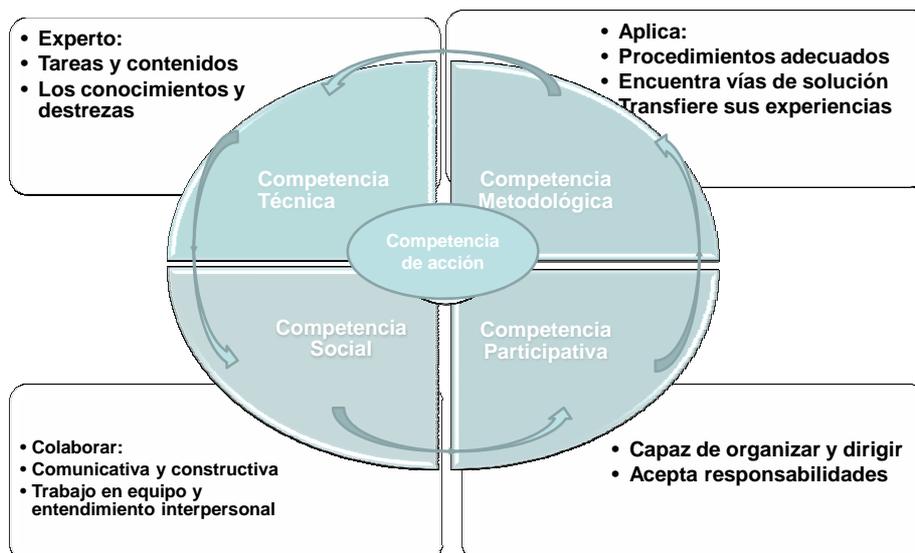
del capital cultural de los miembros del sector estudiantil y su participación en la solución de las necesidades de la comunidad de Ecatepec.

El Egresado

El resultado final de la intencionalidad del modelo educativo recae en el egresado, que deberá ser, un profesional competente no sólo en el área en la que se formó, sino un profesional competente en aspectos: teóricos, metodológicos, sociales y de participación.

Esquema N° 3

Cuatro Tipologías Características que debe poseer un profesional Competente.



Fuente: Elaboración propia con datos de Bunk, 1994:8-9

26 21

El Docente

En este proceso de reconstrucción del conocimiento, la función del docente será conectar los conocimientos del alumno con los del entorno y los que organizadamente se requiere exaltar para su formación profesional, crear condiciones óptimas de aprendizaje, orientar y guiar esa actividad, de manera

²¹ ALVAREZ GARCÍA, I. (2010). *Obra en Proceso: Cambio de paradigmas y desafíos para gestión de la Educación Superior*, México; ANUIES. pág. 49

explícita y deliberada. En este modelo la relación docente-alumno esta intrínsecamente ligada, sin dejar de lado que será responsabilidad del alumno su proceso de aprendizaje, al rehacer los saberes de su grupo cultural, y darles un significado real para su persona y así apropiarse de los nuevos conocimientos construidos en las clases teórico-prácticas, de tal suerte que los nuevos aprendizajes, si son significativos, se convierten en estructuras que incidan de manera contundente y definitiva en ese desarrollo personal del estudiante.

En este sentido, resulta importante rescatar y retomar las características de los maestros progresistas de Paulo Freire, sintetizadas en el Perfil Valoral:

Cuadro N° 1

Perfil Valoral: Características de los “maestros progresistas”

1. HUMILDAD	1.1	Nadie lo sabe todo y nadie lo ignora todo.
	1.2	Todos sabemos algo y todos ignoramos algo.
	1.3	El maestro enseñando aprende y el alumno aprendiendo enseña a su maestro.
2. AMOR	2.1	Amor a los alumnos.
	2.2	Amor a la educación y al proceso de enseñanza-aprendizaje.
	2.3	Frente a las injusticias y la indiferencia del poder público; el “amor armado” (Organización los profesionales de la educación).
3. VALENTÍA	3.1	La valentía de luchar al lado de la valentía de amar.
4. TOLERANCIA	4.1	Sin ella es imposible realizar un trabajo pedagógico serio.
	4.2	Sin ella es inviable una experiencia democrática auténtica.
5. DECISIÓN Y SEGURIDAD	5.1	Confianza en sí mismo.
	5.2	Confianza en los demás.
6. ALEGRÍA DE VIVIR	6.1	Amor a la vida y a la cultura.
	6.2	Comunicar el entusiasmo por la vida.

FUENTE: FREIRE, Paulo; *Cartas a quien pretende enseñar*. México Siglo XXI Editores, 1994.²²

²² ALVAREZ GARCÍA, I. (2010). *Obra en Proceso: Cambio de paradigmas y desafíos para gestión de la Educación Superior*, México; ANUIES. pág. 13

La Enseñanza

La enseñanza se entiende como las actividades del docente encaminadas a propiciar la construcción y reconstrucción de los contenidos escolares por parte del alumno, en este sentido, tanto el profesor como el alumno tienen un lugar protagónico y central en el programa de clase; ya que, mientras el profesor enfrenta la necesidad de desarrollar un contexto didáctico que pueda ser estimulante y favorecedor para los alumnos y provocar la obtención de la información necesaria, los estudiantes por su parte se han de responsabilizar de reconstruir los conocimientos planeados en el programa curricular.

En esta concepción de la enseñanza, el maestro es el responsable de la situación didáctica y en especial de guiar las actividades de reconstrucción que han de desarrollar los alumnos respecto a los contenidos curriculares; compartiendo desde luego, la responsabilidad que a los alumnos les corresponde en esta tarea.

*Enseñar es plantear problemas a partir de los cuales sea posible reelaborar los contenidos escolares y es también proveer toda la información necesaria para que los alumnos puedan avanzar en la reconstrucción de esos contenidos. Enseñar es promover la discusión, coordinar diferentes puntos de vista, orientar hacia la resolución cooperativa, alentar la formulación de conceptualizaciones necesarias para el progreso, propiciar redefiniciones sucesivas hasta alcanzar un conocimiento próximo al saber socialmente establecido; finalmente, enseñar es promover que los alumnos se planteen nuevos problemas más allá de la escuela.*²³

El Aprendizaje

Es indudable que el aprendizaje escolar está en función, del desarrollo individual de cada alumno y la atención a la diversidad es el reto de la calidad educativa y los nuevos aprendizajes cuando son significativos, se convierten en estructuras que

²³ HERNÁNDEZ ROJAS, G. (2002) Paradigmas en Psicología de la Educación. México: Paidós, 188

inciden de manera contundente y definitiva en ese desarrollo, creando una influencia recíproca; por lo tanto el aprendizaje significativo es aquel que promueve la creación de estructuras de conocimiento entre la nueva información y las ideas previas de los estudiantes.

Retomando los conceptos de Díaz-Barriga, el “aprendizaje es un proceso constructivo interno, autoestructurante y en este sentido, subjetivo y personal; de igual forma, dado que el aprendizaje se facilita con la mediación o interacción con los otros, es por tanto social y cooperativo y también es un proceso de reconstrucción de saberes culturales”.²⁴ En este sentido no puede ser igual para un grupo de alumnos, ya que va a depender de los conocimientos previos de cada uno sobre el propio tema y de la forma en que cada uno lo asuma para la construcción de una identidad personal en el marco de un contexto social y cultural determinado.

Estrategias didácticas

Con frecuencia las propuestas pedagógicas se adoptan en las escuelas por los profesores, de manera parcial; modifican el discurso y la manera de planear el aspecto administrativo de la educación, sin permear las prácticas de los profesores en el aula ni las actividades escolares en general, razón por la que se consideran fundamentales las actividades de enseñanza que promuevan, impulsen y apoyen las reconstrucciones de los conocimientos escolares que los estudiantes realizan cotidianamente y que deberán ser por consecuencia, aprendizajes significativos para ellos. Para lograr lo anterior se requiere de recursos humanos capacitados para instrumentar dichas actividades; es decir, docentes actualizados que manejen adecuadamente los sustentos teóricos y las herramientas prácticas para sostener la propuesta.

Es rotundamente erróneo considerar que solamente existe una manera única de enseñar o un método infaliblemente exitoso para cualquier situación escolar en el

²⁴ DIAZ-BARRIGA ARCEO, F. (2003). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México: Mc Graw Hill . pág. 36

proceso de enseñanza-aprendizaje; no obstante la observación de criterios generales y principios metodológicos es fundamental para que una propuesta pedagógica se concrete y su operación sea exitosa.

El proceso educativo no deja de ser una dinámica de acciones únicas e irrepetibles; de tal suerte que las estrategias de enseñanza son meramente procedimientos o recursos que el docente ha de usar de manera reflexiva y flexible y siempre en congruencia con el modelo educativo o una perspectiva pedagógica, para determinar coherentemente, cuál recurso es el más adecuado en cada caso.

Para el Modelo de Innovación Educativa de la UNEVE, las estrategias de enseñanza se orientarán tomando en cuenta, los conocimientos previos de los estudiantes sobre el contenido educativo, las metas a alcanzar y la vigilancia que se pretende desarrollar acerca del progreso de los estudiantes; es decir, de acuerdo a estos factores se pueden determinar los tipos de actividades cognitivas o pedagógicas que se desarrollarán en el aula.

Algunas de las estrategias didácticas que se consideran en el Modelo de Innovación Educativa de la UNEVE son:

- Objetivos o Intenciones; han de generar expectativas adecuadas en los alumnos respecto a una actividad.
- Actividad introductoria o discusión guiada; la problematización sirve para activar los conocimientos previos (evaluación diagnóstica).
- Estudio de casos; que han de enfrentar al estudiante a un problema real al que deberán de dar diagnóstico y alternativas de solución a partir de conocimientos previos, así como de los propios de la temática a tratar.
- Resúmenes; promueven la organización de los nuevos conocimientos.
- Analogías; enlazan los conocimientos previos con los nuevos saberes.
- Mapas conceptuales; organizan y establecen conexiones significativas entre los conocimientos programáticos.

- Mapas mentales; una propuesta de la PNL para organizar los conocimientos y darles un significado.
- Ilustraciones, gráficos, películas, computadora; mejora la codificación de la nueva información.
- Señalizaciones y preguntas; orientan y guían la atención del alumno y por ende, del aprendizaje.
- Debates y mesas redondas; que permitan al estudiante exponer sus conocimientos y retroalimentarse con los del resto del grupo, así como con la guía del docente, que desde luego deberá guiar todas estas acciones y enriquecer la construcción y reconstrucción del conocimiento de sus estudiantes.

Incorporación de la tecnología

El uso de tecnología propicia el desarrollo de nuevos modelos, no de sólo de enseñanza sino además de aprendizaje, en donde el alumno es impulsado a generar su propio conocimiento y el profesor funge como guía en ese proceso de indagación constante. En este modelo educativo, la tecnología juega un papel muy importante, se constituye como una herramienta más para que el estudiante genere su propio aprendizaje.

La tecnología para la educación es un recurso importante, pero suplir al docente en esta función educativa por un disco compacto y otro software educativo, es imposible, el calor humano, la función crítica de la Universidad, la reflexión sobre las necesidades de la sociedad, criticarla y cuestionarla es una actividad irrenovable.

“Las concepciones constructivistas de la enseñanza y el aprendizaje le asignan primordial importancia a la manera en que los alumnos procuran darle sentido a lo que están aprendiendo, antes que al modo que reciben la información. De acuerdo con este criterio, los alumnos construyen activamente, el conocimiento mediante el análisis y aplicación de ideas”.

Esta herramienta tecnológica es un recurso del que puede disponer el estudiante. El trabajo docente con relación en la tecnología, su disposición a emplearla y la adecuación de la tecnología al programa de estudios o la actividad asignada son factores que deben considerarse. Los docentes deben capacitarse para trabajar con la tecnología a este nivel; su función como guía y orientador de la innovación es esencial para que los alumnos obtengan buenos resultados.

Los materiales electrónicos son una ayuda para el docente, aunque no son una fuerza pedagógica si posibilita la creación de un ambiente educativo y de aprendizaje que desarrolla las capacidades de los estudiantes, estimulan y elevan su actividad a un nivel superior, incitar su interés investigativo y los hace enfrentarse a tareas cada vez más complicadas, pudiendo asimilar los conceptos y métodos fundamentales de la educación.

El maestro podrá transferir a la computadora y plataformas las tareas: familiarización con el nuevo material, fijación, verificación de conocimientos y habilidades, pero tendrá más tiempo y fuerzas para la creación colectiva y grupal, para la formación de relaciones humanas. Además, la nueva técnica permite una mayor adaptación, al sistema del tutor que vigila de cerca el progreso del estudiante, la máquina no sustituirá al maestro. La indagación, desde el enfoque constructivismo es esencial para el aprendizaje de los estudiantes. Se parte del presupuesto de que los estudiantes necesitan resolver problemas reales a través del planteamiento de preguntas, organizar y realizar investigaciones, recoger y analizar datos, hacer interpretaciones, conclusiones y comunicar resultados

La sociedad del conocimiento y las competencias

Considerando las tendencias mundiales en materia educativa, resulta necesario el establecimiento de las competencias en las que habrá de formarse a los profesionistas que la UNEVE tiene como objetivo esencial preparar.

Las Tutorías

Al parecer, en todas las culturas y épocas se ha compartido la acción de la iniciación de los jóvenes en el complicado mundo de los adultos; en este sentido la ayuda, la guía y el acompañamiento de los estudiantes, como acciones de la tutoría, también ha sido una característica que los centros escolares comparten; aunque el estilo para llevar a cabo dicha tutoría sea diferente o contextualizada y coherente a los distintos enfoques pedagógicos.

La acción tutorial es inherente a la actividad educativa del profesor, su campo de acción se refiere a los procesos relacionados con la orientación escolar, esa actividad se realiza individual y colectivamente con los alumnos de un grupo clase, con el fin de facilitar la integración personal de los procesos de aprendizaje.²⁵

En la UNEVE la tutoría se considerará como las acciones de asesoría psicopedagógica que un docente deberá de realizar para apoyar el buen o mal rendimiento de los alumnos, para los buenos estudiantes en la búsqueda de nuevos conocimientos y para los que presentan problemas, en la construcción de los conocimientos que se les dificulta apropiarse. Los docentes deberán tener la visión amplia de contribuir al desarrollo pleno del alumno a lo largo de su formación profesional; atendiendo a la diversidad del alumnado y considerando todos los agentes educativos (las familias e instituciones del contexto); Es decir, en la UNEVE cada profesor deberá ser un tutor en el amplio sentido de la palabra y específicamente, en el quehacer de todos los días, identifica la asesoría de su asignatura como una función de especial cuidado.

La Evaluación

La evaluación es sin lugar a dudas, una de las actividades centrales del quehacer de todo centro educativo; en la UNEVE además debe tener la peculiaridad de ser una

²⁵ LÁZARO, A. <<y>> ASENSI J. (1987) *Manual de orientación escolar y tutoría*. España: Narcea. Pág. 115

actividad permanente y sistemática deberá de ser el factor de perfeccionamiento de los procesos que provocan los aprendizajes de los estudiantes, el adecuado desempeño de los profesores, la efectividad de las gestiones escolares, la coherencia de los apoyos administrativos, en fin, de la razón de ser de la propia Universidad.

Evaluar significa señalar el valor de una cosa; estimar, apreciar y calcular el valor de algo. Con la connotación “educativa” significa estimar los conocimientos, aptitudes y rendimiento de los estudiantes en el Modelo de Innovación Educativa, además adquiere la característica específica de ser una herramienta que posibilita el perfeccionamiento de las acciones escolares.

La definición de evaluación educativa que hiciera Tyler acerca de la medición del grado de aprendizaje de los estudiantes en relación con un programa educativo planeado, en donde los resultados eran responsabilidad absoluta de los métodos de enseñanza y de las condiciones institucionales, ha sido por mucho tiempo, el significado del concepto de evaluación educativa que los docentes han compartido.²⁶ Después estas ideas se combinaron con la inteligencia de los estudiantes en relación directa con los rendimientos escolares, compartiendo créditos tanto los docentes, la planeación y los métodos, hasta llegar al concepto de ANUIES en el cual refiere a la evaluación como: “un proceso continuo, integral y participativo que permite identificar una problemática, analizarla y explicarla mediante información relevante, y que como resultado proporciona juicios de valor que sustentan la consecuente toma de decisiones”.²⁷

La evaluación es utilizada de manera diferente por los distintos actores: el interés de los alumnos son los resultados para conservar una beca, para pasar de semestre,

²⁶ CARRIÓN CARRANZA, C. (2001). *Valores y principios para evaluar la educación*. México: Paidós. Pág. 24.

²⁷ SÁNCHEZ SOLER, M. D. (1995). *Temas de hoy en la Educación Superior: Modelos Académicos*: México: ANUIES. pág 22

para cumplir con el padre, en fin, para otros propósitos más que para evaluar su aprendizaje. En cambio los profesores utilizan (o debieran utilizar) los resultados de la evaluación para mejorar sus cursos, para rediseñarlos y ser así más profesionales como maestros. Para perfeccionar el arte de enseñar.²⁸ En la UNEVE el objetivo de la evaluación consistirá en establecer un seguimiento permanente y sistemático de la preparación profesional del estudiante; con la intención de ajustar y perfeccionar las actividades escolares cotidianas que dan vida al proceso enseñanza-aprendizaje.

Así concebida, la evaluación (seguimiento) habrá de permitir la valoración y perfeccionamiento tanto del desempeño docente como de la adquisición de los contenidos educativos por parte de alumno irremediamente la calificación estimada será expresada con número, y representa la valoración de todas las actividades del profesor en su misión de enseñar y también el nivel de adquisición de los contenidos educativos por parte de los alumnos. Por lo tanto, la calificación ha de ser la suma de varios criterios de evaluación que se deben considerar dependiendo de las características de cada asignatura y el objetivo de la misma, para lo cual resulta importante determinar algunos criterios de evaluación que indudablemente no son excluyentes:

Participación en clase	Reportes escritos
Análisis de casos	Prácticas
Exposición	Elaboración de cuestionarios
Examen escrito	Presentación de proyectos
Examen oral	Ensayos
Examen práctico	Trabajos escritos
Investigación	

En cada semestre se deberán incluir por lo menos cuatro criterios, que se distribuirán y/o incluirán en los tres periodos de evaluación parcial programados y en la

²⁸ SÁNCHEZ SOLER, M. D. (1995). *Temas de hoy en la Educación Superior: Modelos Académicos*: México: ANUIES. pág 22

evaluación final, el porcentaje para cada criterio deberán estar equilibrado y ninguno podrá representar más allá del 30% del total.

Supuestos Filosóficos de Valores

Los orígenes de la UNEVE se remontan al 22 de diciembre del año 2000, a través del decreto del entonces gobernador del Estado de México, publicado en la Gaceta del Gobierno el 11 de enero del 2001, donde se ordenó la creación de la Universidad Estatal del Valle de Ecatepec, como un organismo público descentralizado de carácter estatal, con personalidad jurídica y patrimonio propios. En este documento quedaron establecidas las bases del modelo educativo de la Universidad:

Impartir educación superior con validez oficial para formar íntegramente profesionales competentes con un amplio sentido ético, humanístico y nacionalista, con un elevado compromiso social, y aptos para generar y aplicar creativamente conocimientos en la solución de problemas.

Con lo cual la primera intención del gobierno estatal fue crear un modelo de universidad que respondiera al reto de adecuarse a las demandas de la sociedad global. “Es evidente que el concepto del ejecutivo estatal indicó un cambio de rumbo en la política educativa mexiquense, pues con la fundación de una institución de educación superior que desarrolló un nuevo modelo de organización académica y educativa, orientado al aprendizaje, al análisis, interpretación y al uso adecuado del conocimiento; además de responder a las transformaciones políticas, económicas y sociales que vivía la población mexicana al inicio del tercer milenio”¹²

En un principio se consideró a los municipios de Nezahualcóyotl, Atenco, Acolman, Tecámac, Coacalco, Tultitlán y Ecatepec para la construcción de una nueva universidad, sin embargo, después de la realización del estudio de factibilidad para la creación de una institución educativa, se determinó que Ecatepec, dada su población de más de tres millones de habitantes, requería de más servicios educativos para la creciente demanda de educación superior. Además Ecatepec cuenta con una diversa

actividad económica, destaca la industria orientada al mercado interno y la consolidación competitiva de diferentes ramas productivas (automotriz, electrónica, textil, alimentos procesados y electrodomésticos que lo convierte en un punto2 atractivo para los asentamientos humanos y con ello el aumento constante de la población que demanda distintos servicios entre otros el aspecto educativo.

Aunado a lo anterior, el Estado de México es el mayor generador nacional de matrícula de educación superior pero sólo tenía la capacidad de absorber menos del 25% de la demanda. Eran evidentes la necesidad de aumentar la cobertura y la exigencia de crear una nueva oferta educativa en la región, ambos argumentos justificaron la existencia de la UNEVE en Ecatepec. La modernización de la educación superior impone una transformación en sus modelos, fomentando la calidad educativa. La UNEVE, es resultado de un proyecto innovador al considerar como carreras iniciales, licenciaturas no tradicionales, que se insertan en el área de la salud y por lo tanto, estará atenta al desempeño de los servicios educativos que preste para que garantice la formación de profesionales de alta calidad personal, técnica y moral, que les permita detectar los problemas específicos de sus áreas y que los puedan resolver con vocación de servicio y responsabilidad social.

Un programa de formación universitaria debe preparar a la persona para seguir aprendiendo durante toda la vida, esto es, educarse continuamente para ser un profesionalista que interactúe con el medio social y éste sea una fuente continua de aprendizaje. “La educación para la vida se basa en cuatro premisas que retoma la Universidad: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser”²⁹

Aprender a conocer (conocimientos), se refiere a combinar una cultura general con la posibilidad de profundizar en los conocimientos, lo que a su vez implica la premisa de

²⁹ DELORS, J. (1996). *La educación encierra un tesoro*. UNESCO: Santillana. pág. 40.

aprender a aprender para poder aprovechar todas las posibilidades que ofrece la educación y la vida misma.

Aprender a hacer (procedimientos), relativo a la adquisición de adquirir competencias que propicien enfrentar diversas situaciones concretas y trabajar en equipo.

Aprender a vivir juntos (actitudes y habilidades sociales), a través del desarrollo de la comprensión de los demás y la percepción de las formas de convivencia, respetando los valores de los demás, con tolerancia, comprensión mutua y paz.

Aprender a ser (fundamentación de la personalidad), con la intención de que surja la individualidad y se esté en condiciones de actuar con autonomía, responsabilidad.

En este sentido y retomando las ideas de Gerardo Castillo parafraseadas por Salvador Cerón, en el Modelo de Innovación Educativa de la UNEVE, la educación deberá estar centrada en el alumno, considerando que “El hombre es el ser que más que adaptarse al medio lo transforma, lo configura y con su acción lo trasciende hacia metas superiores”³⁰

Una de las características que deberá distinguir la vida académica de la UNEVE será la interacción entre maestros y alumnos en los escenarios informales de la Universidad, además de las aulas de estudio, donde la participación e interrelación del profesorado y los alumnos en la construcción y reconstrucción del conocimiento científico, sea cotidiano.

Los actores educativos en la UNEVE deben dimensionar y redimensionar los valores humanos y los saberes sociales como aprendizajes significativos que se han de insertar en la vida real de la comunidad universitaria y en la dinámica social a la que pertenecen nuestros alumnos y sus familias; por lo tanto, la Universidad en su

³⁰ CERÓN AGUILAR, S. (1998). *Un modelo educativo para México*. México: Santillana. pág. 245

conjunto pugna por la calidad en los servicios educativos que se ofertan a la comunidad.

La calidad en las actividades cotidianas se identifica como la esencia de la vida académica universitaria y no solamente las acciones docentes en el aula; se pretende que en cualquier instancia de la UNEVE, todos los días y a cada momento se enseñe y se aprenda, se evalúe y se perfeccionen los caminos que han de conducirnos al logro de los objetivos y metas planteadas.

Como resultado de arduo trabajo de directivos y mandos medios relacionados directamente con la tarea educativa de la UNEVE, en 2003 quedo conformada la misión y visión de la universidad, en la cual se trato de plasmar la esencia del rumbo de la misma, así como su filosofía:

Misión:

Impartir con equidad educación pública superior de calidad, para formar de manera integral profesionales con visión innovadora en la atención, prevención y solución de problemas sociales, la preservación y el rescate de nuestros valores y la cultura; a través de una planta docente actualizada y la consolidación de líneas de investigación; con planes y programas de estudios de vanguardia y procesos administrativos simplificados y transparentes.

Visión:

Para el 2012 la Universidad Estatal del Valle de Ecatepec proporcionará una oferta educativa pertinente con programas académicos de calidad, reconocidos en el ámbito nacional e internacional, flexibles e innovadores, sustentada en una planta docente con perfil profesional deseable, integrada en cuerpos académicos que consoliden las actividades de investigación e impulsen el desarrollo de programas de estudio de posgrado; mantendrá una estrecha vinculación con los sectores social, público y privado, a fin de contribuir en la solución de los problemas que enfrentan, a

través de la realización de proyectos que respondan a las necesidades sociales, científicas y productivas de la región, el estado y el país; dispondrá de un sistema integral de información y una administración eficiente y transparente, certificada en sus principales procesos de gestión institucional, académica y escolar.

En 2004 como resultado de una ardua campaña coordinada por la Secretaría Académica para el establecimiento de valores institucionales en la Universidad Estatal del Valle de Ecatepec, se estableció un programa que integró a toda la comunidad universitaria a través de la técnica de subasta de valores, que arrojó como resultado el establecimiento de los valores UNEVE:

Valores

Honestidad. Proviene del latín *atis*, el cual señala las cualidades de alguien, es decir, es la rectitud con la que una persona dirige sus acciones de manera pública sin dañar a otros y sin afectarse a sí mismo.

Integridad. Compuesta por el prefijo “in”, que significa en o a través de, y del sustantivo copulativo “negritas” o “complex”, el cual indica lo que está completo. La integridad es una cualidad humana en la que alguien está completo en sus motivos morales y que no necesita de otra cosa para comprobar su correcto desempeño. Es decir, es el resultado de la suma entre pensamiento, palabra y acción, tendientes a desenvolverse rectamente.

Respeto. Del latín *repectus*, que significa actuar, pensar y hablar en relación hacia alguien. La palabra respeto presupone acatar un deber o considerar a alguien por su diferencia.

Lealtad. Adjetivo latino que proviene de la raíz “legalis” y que tiene que ver con lo manifiesto o lo que es un hecho demostrado a través de acciones de correspondencia y de fidelidad entre los sujetos. La lealtad tiene que ver con la fe o disposición afectiva de creer en otro y de responder con veracidad y fidelidad en la amistad y el trabajo.

Responsabilidad. Compuesto del latín “re” que indica estar con otro y “spondere” que señala el atender a otro sus necesidades. La responsabilidad es asumir el dolor o las necesidades del otro como propias y buscar solución.

Solidaridad. Raíz que proviene del portugués, “solideratiao”, la cual indica adhesión de un sujeto a otro, ya sea por compartir principios comunes, ideales semejantes o simplemente por apoyar (ser “solidum” o consistente) la causa de otro para beneficio del afectado.

El logo y lema de la Universidad Estatal del Valle de Ecatepec tienen un especial sentido y fueron elegidos en 2002 a través de una convocatoria, producto de la autoría del Lic. Alfonso Huesca Ruiz, actual Secretario Académico quien así planteo su propuesta que a partir de la fecha expresan la filosofía de la UNEVE:

Logo

Figura N° 1
Logo de la UNEVE



Como es del dominio público, el símbolo que distingue a los médicos y a la noble profesión médica en general es un *Caduceo* que se integra por una vara coronada por dos alas y dos serpientes entrelazadas. Entre los antiguos griegos, el Caduceo lo llevaban los heraldos y los embajadores como distintivo de su oficio y como marca de inviolabilidad personal, porque era el símbolo de Hermes, el mensajero de los dioses.

Según el libro IV de la Eneida, de Virgilio, el Dios Griego Apolo dio la vara a Hermes a cambio de la Lira. En la mitología romana el símbolo se asocia con el dios Mercurio (que era

el mensajero de los dioses y tenía un casco y una sandalias aladas que era lo que le daba gran velocidad para llevar sus mensajes de un lugar a otro del Olimpo) También se llamaba caduceo a la vara de Ascepio, **el dios griego de la Medicina**, el que mostraba una sola serpiente entrelazada.

En relación con lo anterior, la propuesta que ahora se presenta es de acuerdo con los fines que la Institución señala en su Decreto de Creación, tomándose en cuenta primeramente que las carreras **que por el momento** imparte la Universidad son del área de la salud y uno de los objetivos que tiene la institución es que entre las instituciones de educación superior del país éstas sean reconocidas como tales, como una rama de la ciencia médica y no como actividades meramente empíricas, como se tienen conceptuadas hasta la fecha.

En esta propuesta, el famoso caduceo que distingue mundialmente a la medicina está representado de la siguiente forma:

La vara de Hermes o Mercurio ha sido sustituida por una columna vertebral estilizada, que en este caso representa a la **Quiropráctica**, siendo la columna vertebral el símbolo distintivo de esta disciplina, la parte superior o remate de la vara tiene el símbolo del Yin Yan, que es el distintivo mundial de la **Acupuntura**, se respetan las dos serpientes entrelazadas (la serpiente, junto con el símil de lo enraizado en el subsuelo como fuente de vida invisible, situó al animal en un contexto absolutamente ambivalente: portador de MUERTE- creador de VIDA; en Occidente la serpiente ha sido tomada como símbolo y, más tarde, como signo de veracidad y signatura de la ciencia del **arte de curar**: Como atributo del Dios Griego de la salud se enrosca alrededor de la vara de Esculapio, antes de ofrecérsenos ulteriormente en representación duplicada en torno al báculo ALADO de Mercurio) También se respetan las alas de mercurio (para los hombres, las ágiles aves, dueñas de los aires, parecen facultadas de poderes extraterrenales; es, por así decir, una personificación de lo simbólico el hecho de que el ave sea asociada tanto con lo terrenal como con lo celestial, es decir, con el mas allá de la VIDA, según la concepción primitiva) Como base del caduceo esta un Libro, este libro tiene un triple significado: por un lado representa la Universalidad, que está libre a todas las culturas y corrientes del pensamiento, que es el significado literal de la palabra Universidad; por otro, al estar abierto significa que la Universidad está libre a otras ciencias y ramas del saber, lo anterior si se considera que la Universidad tiene proyectado, en un corto plazo, ofrecer otras carreras innovadores del área de la salud; finalmente, representa el saber que es el objeto sustantivo de la Universidad.

En el contorno inferior del libro se dibujan las siluetas de los volcanes Iztacihuatl y Popocatepetl que, además de representar la majestuosidad, serenidad y libertad, son un símbolo distintivo del Estado de México, ello tomando en cuenta que nuestra Universidad es Estatal; es oportuno mencionar que se tuvo cuidado en representar las siluetas de ambos volcanes en el orden que están en el logotipo, ya que estos se ven desde el Estado de México, pues si se vieran desde el Estado de Puebla, el Popocatepetl estaría en primer lugar de izquierda a derecha.

Todo el logotipo está rodeado por una doble circunferencia misma que, entre una y otra, en la parte superior se lee “Universidad Estatal del Valle de Ecatepec”; en las páginas del libro abierto se lee el lema de la Universidad, a la izquierda y con letras negras NON NOVA, y en la parte derecha con letras caladas en blanco SED SECUS NOVA, ello a fin de que el lema se lea de izquierda a derecha y en forma correcta.

Dicha circunferencia podrá o no descansar en las iniciales de la Universidad, **UNEVE**, que están estilizadas a propósito, ello con el fin de ser también un distintivo de la institución.

Los colores: Desde su creación, se ha venido haciendo costumbre considerar que los colores que distinguen a la Universidad son el Naranja y el Blanco, ambos relacionados con el área médica o de la salud; en esta propuesta, entre los círculos, donde está el nombre de la institución se aplica un color naranja fuerte, las letras serán de color blanco o caladas a fin de que contrasten y se distingan claramente, ya sea en un logotipo de tamaño grande como en uno pequeño; el centro de la doble circunferencia será de color blanco, sirviendo de fondo al logotipo.

La esfera del Yin Yan será en colores Blanco y Negro, respetando los colores y el símbolo original y universal de la Acupuntura; las alas de mercurio serán de color naranja; la columna vertebral será de color negro al igual que las serpientes y el libro; el contorno de los volcanes será blanco.

Lema

NON NOVA, SED SECUS NOVA

La **Acupuntura**, es un procedimiento de la Medicina tradicional China basado en la inserción y manipulación de agujas, en más de 360 puntos del cuerpo humano. Se emplea en la mayoría de los hospitales chinos y por algunos médicos japoneses y occidentales para aliviar el dolor quirúrgico y las enfermedades reumáticas, así como para muchas otras enfermedades como úlcera péptica, hipertensión arterial, apendicitis, asma y algunas cardiopatías; en algunos pacientes con angina de pecho la acupuntura ha dado buenos resultados, dejando la necesidad de emplear fármacos. De igual forma, la acupuntura parece indicada en neurocirugía intracraneal, sosteniendo los cirujanos chinos que su efectividad es superior a la analgesia occidental.

En China se han encontrado agujas de acupuntura con más de **4.000 años de antigüedad**, siendo las más primitivas de piedra, después fueron de bronce, oro o plata y hoy en día se fabrican de acero. Al principio se utilizaron para drenar úlceras y ampollas. Esta ciencia se desarrolló basándose en la teoría de que existen en el cuerpo determinados puntos “puntos meridianos” conectados a los órganos internos. La “energía vital” fluye a lo largo de las

líneas meridianas; las enfermedades son causadas por la interrupción de los flujos de energía; la manipulación de agujas restaura la normalidad.

Por su parte, la **Quiropráctica** se considera como el conjunto de técnicas terapéuticas basadas en la realización de masajes y manipulaciones a distintos niveles del cuerpo y en especial de la **columna vertebral**. Se basa en el concepto de que cualquier enfermedad tiene su origen en un trastorno funcional del sistema nervioso provocado por una alteración en la alineación de la columna vertebral.

Al igual que la acupuntura, las técnicas quiroprácticas han sido conocidas desde la **antigüedad**, desde épocas inmemoriales se han utilizado para mejorar o relajar al paciente que sufre de alguna dolencia, sin embargo estas técnicas han sido sistematizadas en épocas más o menos recientes por el canadiense Daniel Palmer en 1895, cuando en 1898 fundó la "Palmer School of Chiropractic, en Davenport Estado norteamericano de Iowa.

NON NOVA, SED SECUS NOVA

Este lema proviene del latín y significa:

NO COSAS NUEVAS, SINO DE UNA MANERA NUEVA

Como ya se dijo, las dos disciplinas del área de la salud que actualmente imparte la Universidad **NO SON NUEVAS** pues, según ha quedado establecido, son disciplinas o técnicas muy antiguas, incluso milenarias, que con el paso del tiempo han venido ganando terreno y adoptándose como una alternativa de salud con bases científicas alcanzando muy buenos resultados no solo en Oriente, sino inclusive en países occidentales y, en tiempos recientes, en América. Nuestra Universidad al impartir estas carreras, está consciente que **no son disciplinas nuevas**, pero habrá de impartirlas e impulsarlas **DE UNA MANERA NUEVA**, científica y no empírica como ha venido sucediendo en algunos casos hasta la fecha, en que personas sin estudios científicos se ostentan como "Doctores" no siéndolos, y lejos de aliviar o remediar los males de quien los consulta los ocultan, poniendo en serio peligro no solo su salud sino su vida. De igual forma y según se tiene proyectado, la Universidad seguirá impulsando otras alternativas de estudios, que no por ser distintas SON NUEVAS, sino que las ofrecerá de UNA MANERA NUEVA.

Finalmente, se considera que un lema en latín resulta una costumbre ya tradicional en las más grandes y prestigiadas Universidades del Mundo, por lo que se consideró que no podía ser la excepción la Universidad Estatal del Valle de Ecatepec.

Condiciones del contexto en que opera la UNEVE

El Decreto de Creación de la UNEVE establece la organización interna, donde sus autoridades son: el Consejo Directivo y el Rector, el primero es la máxima autoridad de la Universidad, se integra por representantes de los gobierno federal, estatal y municipal y de los sectores social, público y privado; su función es establecer las políticas y lineamientos generales para el debido funcionamiento de la Institución. La atribución del Rector es administrar y representar legalmente a la Universidad, su nombramiento y renovación son atribuciones exclusivas del gobernador del estado, quien lo designa a partir de una propuesta del Secretario de Educación estatal y la duración en su cargo es de 4 años, con la posibilidad de confirmarlo por un segundo periodo.

El área administrativa debe ser asumida como el área de la acción; el lugar donde se potencian las acciones educativas planeando y diseñando programas de estudio; proponiendo acciones y procedimientos innovadores y proporcionando lo necesario para su operatividad. La gestión escolar deberá ser eficiente con el uso de los recursos más sofisticados disponibles que permitan optimizar las acciones escolares; en ese sentido, varias actividades administrativas como los procesos de inscripción, difusión y comunicación en general, deberán adecuarse a la nueva tecnología para promover la eficiencia del servicio como una peculiaridad de la calidad.

Proceso de selección

El proceso de selección para el ingreso a las carreras que ofrece la Universidad Estatal del Valle de Ecatepec, contempla 3 criterios de selección:

I. Examen de conocimientos (CENEVAL)

Consta de un examen general de conocimientos, igual para todos los aspirantes de las carreras que ofrece la UNEVE, así como de un módulo adicional en áreas específicas necesarias para cada una de las carreras, estos módulos diagnósticos no

tiene valor para el proceso de selección, se aplican con la finalidad de identificar los conocimientos en el área determinada.

II. Entrevista individual

Se efectúa un cuestionario de 10 preguntas en las que se evalúa de 1 a 10 con la finalidad de conocer el interés que manifiesta el estudiante para pertenecer a la universidad. Se debe observar la actitud, entusiasmo, disposiciones y aptitudes del aspirante hacia la carrera de su elección. El entrevistador es un profesional perteneciente a la universidad.

III. Identificación de habilidades y capacidades

En la selección de los alumnos de la Universidad, adicional al examen de conocimiento (CENEVAL) y la entrevista individual, es necesario aplicar un cuestionario con la finalidad de identificar las áreas de interés de los aspirantes a través de la teoría de las inteligencias múltiples establecidas por Celso Antúnez.

Inteligencia naturalista

Inteligencia intrapersonal

Inteligencia interpersonal

Inteligencia lingüístico verbal

Inteligencia corporal cinestésica

Inteligencia espacial

Inteligencia lógico-matemática

Inteligencia musical

Para identificar las inteligencias de cada aspirante, se aplica un cuestionario con una serie de preguntas que permite identificar las siete inteligencias, para posteriormente de acuerdo a un valor asignado cada pregunta permite identificar y clasificar de forma jerárquica la prevalencia o desarrollo de cada una de las inteligencias.

El instrumento de evaluación consiste en ochenta preguntas, diez para cada una de las inteligencias las cuales están intercaladas entre sí para ser objetiva la prueba. La sumatoria de los tres bloques debe ser del 100%, con un porcentaje de 60% para el primer bloque, 30% para el segundo bloque y 10% para el tercero.

Los aspirantes aceptados se presentan a un curso de inducción a través del cual se le ofrece la información necesaria para su incorporación a la UNEVE, como son los trámites para inscripción y reinscripción, servicios que ofrece la universidad, etc. así como información introductoria a la carrera de elección, lo que permite identificar las debilidades y fortalezas de la formación de los alumnos.

Derivado del desarrollo de la universidad y de las carreras que ofrece, en la actualidad resulta necesario que las carreras se ofrezcan semestralmente lo cual por un lado, brindará la oportunidad a los alumnos que no aprueben una asignatura de recurrarla de manera inmediata, sin tener que esperar un año y retazar el mismo tiempo la culminación de sus estudios.

Los procesos de inscripción y reinscripción se programarán debidamente, de conformidad con la calendarización anual y con la utilización de la tecnología, para alumnos regulares que cumplen con el cien por ciento de materias cursadas aprobadas, así como para irregulares con más de cincuenta por ciento de créditos aprobados, a través de la página web de la universidad, para el caso de los alumnos irregulares que no cumplen con los créditos la atención a través de la ventanilla de servicios escolares.

Modelo Académico y Curricular

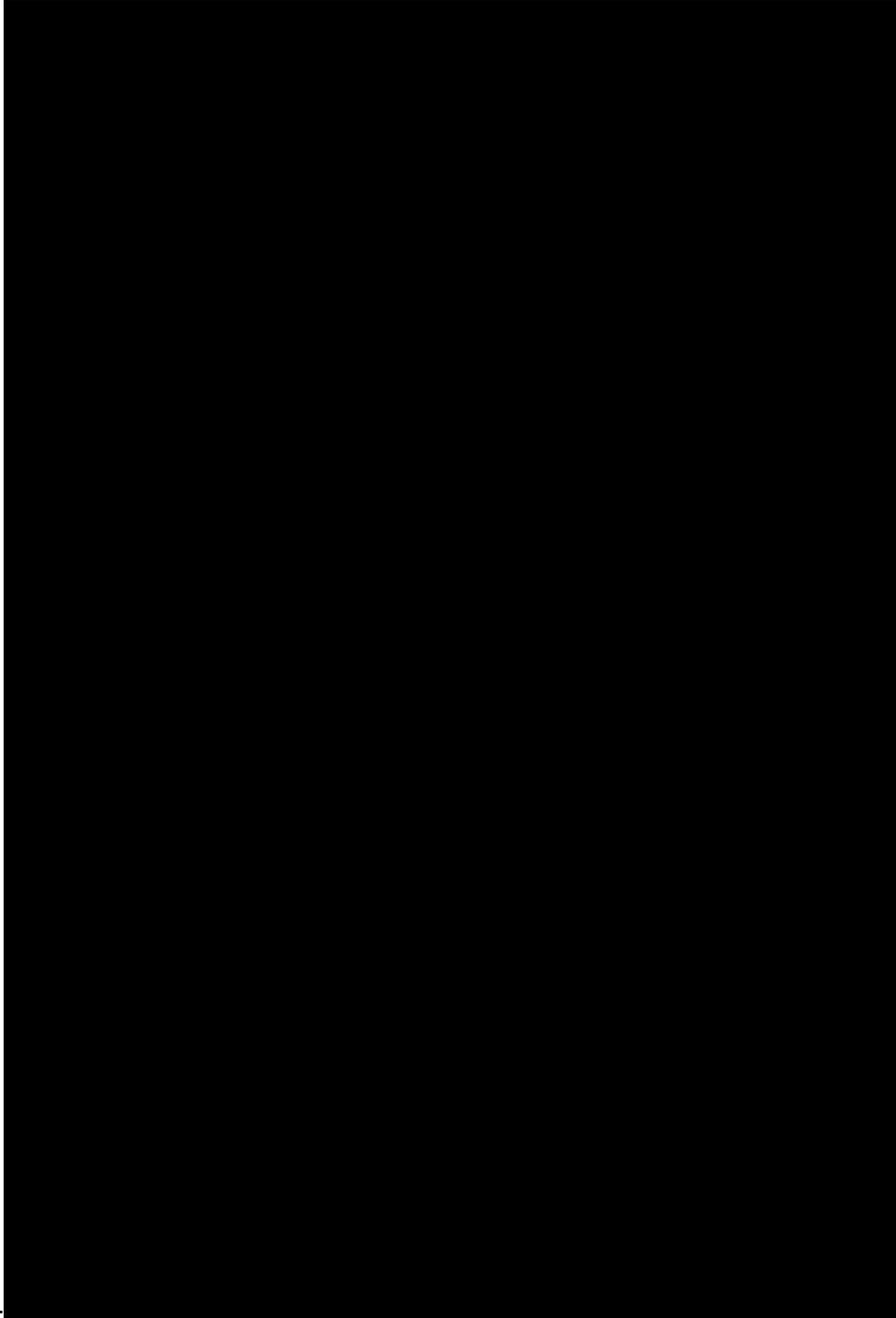
El Modelo de Innovación Educativa que se propone para la UNEVE retomando las tendencias de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), corresponde a la organización de modelos académicos por *facultades* y *escuelas*, considerando que está organizado por programas de estudio

que agrupa a alumnos de una misma generación; los docentes se concentran por carrera dependiendo de la Secretaría Académica a través de las direcciones de carrera. Respecto a los programas se cuenta con un currículo semiflexible al reducir en un cincuenta por ciento las asignaturas seriadas, estableciendo alrededor del veinticinco por ciento como requisito previo para poder incorporarse a otras, lo que evita el rezago de los estudiantes como consecuencia de la seriación.

Asimismo al hablar de programas de estudios semiflexibles, las asignaturas se pueden distribuir en tres áreas: Básica (referente a conocimientos de corte general para cada carrera), de Especialización (incluyendo conocimientos específicos de cada carrera) y de Integración (en la que se incorpore la relación teórica de cada carrera con la práctica de la misma); con un mínimo de materias seriadas y con otras establecidas como requisito previo para poder cursar otras: Sin dejar de lado la necesidad de homologar la organización de las mismas procurando que las carreras que actualmente ofrece la UNEVE en plan cuatrimestral: Acupuntura Médica y Rehabilitación Integral, Quiropráctica y Gerontología adopten plan semestral en su organización curricular.

Incluyendo el cambio de nombre en Licenciatura en Acupuntura Médica y Rehabilitación Integral, por el de Licenciatura en Acupuntura Humana Rehabilitatoria, que no cambia el rumbo de la carrera, pero si enfatiza la realidad del perfil de egreso en la misma. La estructura curricular de las cinco carreras quedaría de la siguiente forma:

Esquema N° 5
Licenciatura en Quiropráctica



UNIVERSIDAD ESTATAL DEL VALLE DE ECATEPEC
LICENCIATURA EN GERONTOLOGÍA

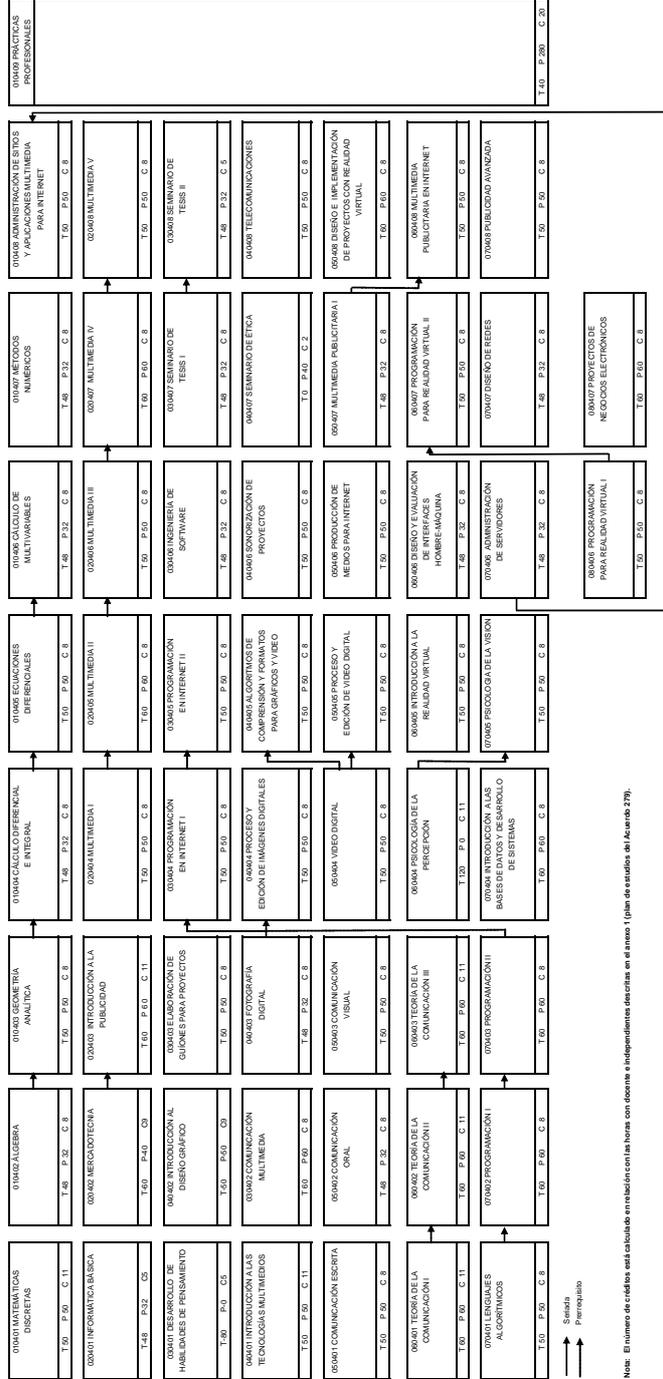
020301 Demografía T-40 P-0 C-3.75	020302 Introducción a la Economía T-40 P-0 C-5	030303 Economía y vejez T-40 P-0 C-2.5	010304 Salud y trabajo T-40 P-40 C-5	020305 Salud y Actividad Física T-40 P-40 C-5	030306 Salud y Actividad Recreativa T-40 P-40 C-5	030307 Planificación Estratégica I T-40 P-0 C-2.5	030308 Planificación Estratégica II T-40 P-20 C-3.75	SERVICIO SOCIAL T-0 P-480 C-0
030301 Ecología Humana T-60 P-20 C-5	030302 Antropología T-40 P-0 C-5	070303 Bioética y transparencia T-40 P-0 C-2.5	020304 Epidemiología I T-40 P-40 C-2.5	030305 Epidemiología II T-40 P-40 C-6.25	050306 Promoción de la Salud I T-40 P-20 C-3.75	030307 Rehabilitación I T-40 P-40 C-7.5	030308 Rehabilitación II T-40 P-40 C-7.5	
010301 Bases de Anatomía y Fisiología T-120 P-80 C-12.5	010302 Biología del Envejecimiento T-100 P-60 C-40	010303 Salud Pública T-0 P-40 C-2.5	030304 Nutrición I T-40 P-40 C-7.5	050305 Nutrición II T-40 P-40 C-7.5	010306 Gerontología Clínica I T-40 P-40 C-7.5	060307 Promoción de la Salud II T-40 P-40 C-5	040308 Educación para la Salud T-60 P-40 C-6.25	
040301 Introducción a la Gerontología T-80 P-40 C-7.5	040302 Gerontología Social I T-80 P-40 C-7.5	040303 Gerontología Social II T-80 P-40 C-7.5	040304 Evaluación Gerontológica I T-120 P-80 C-12.5	010305 Evaluación Gerontológica II T-80 P-40 C-7.5	020306 Gerontología Aplicada I T-80 P-40 C-7.5	020307 Gerontología Aplicada II T-80 P-40 C-7.5	020308 Gerontología Aplicada III T-80 P-40 C-7.5	
080301 Principios de Psicología T-80 P-0 C-5	050302 Psicogerontología T-80 P-40 C-7.5	050303 Principios de Psicopatología T-80 P-20 C-5	050304 Modelos Educativos T-80 P-0 C-5	040305 Gerontología T-40 P-40 C-5	030306 Gerontología T-40 P-40 C-5	040307 Gerontología II T-40 P-40 C-5	060308 Principios de terapéutica en gerontología T-40 P-0 C-2.5	
050301 Desarrollo Humano I T-80 P-0 C-5	060302 Desarrollo Humano II T-80 P-40 C-6.25	060303 Hábitat y Urbanismo T-40 P-40 C-5	060304 Legislación y Vejez T-40 P-0 C-2.5	060305 Derechos Humanos Equidad y Género T-40 P-0 C-2.5	040306 Gerontología I T-40 P-40 C-3.75	070307 Seminario de Investigación III T-40 P-40 C-5	070308 Seminario de Investigación IV T-60 P-40 C-6.25	
070301 Epistemología T-80 P-0 C-5	070302 Metodología de la Investigación I T-40 P-40 C-5	080303 Prácticas Comunitarias I T-0 P-100 C-6.25	080304 Prácticas Comunitarias II T-0 P-100 C-6.25	080305 Prácticas Comunitarias III T-0 P-100 C-6.25	080306 Prácticas Comunitarias IV T-0 P-100 C-6.25	080307 Prácticas Comunitarias V T-0 P-100 C-6.25	080308 Prácticas Comunitarias VI T-0 P-100 C-6.25	

INFORMÁTICA Y COMPUTACIÓN

Esquema N° 7 Ing. en Comunicación Multimedia



UNIVERSIDAD ESTATAL DEL VALLE DE ECATEPEC INGENIERIA EN COMUNICACION MULTIMEDIA



Nota: El número de créditos está calculado en relación con las horas con docente e independientes descritas en el anexo 1 (plan de estudios del Acuerdo 279).

↑ Semestre
↑ Primavera

Esquema N° 8 Licenciatura en Humanidades-Empresa

		LICENCIATURA EN HUMANIDADES-EMPRESA							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	HISTORIA I T6 P0 C10	HISTORIA II T6 P0 C10	HISTORIA DE MÉXICO CONTEMPORÁNEO T6 P0 C10	HISTORIA DEL PENSAMIENTO FILOSÓFICO Y CIENTÍFICO T6 P0 C10	INGLÉS I T3 P2 C8	INGLÉS II T3 P2 C8	INGLÉS III T3 P2 C8	INGLÉS IV T3 P2 C8	
2	CULTURA CLÁSICA Y LATÍN T6 P0 C10	DERECHO ECONÓMICO T4 P1 C8	DERECHO SOCIAL T4 P2 C10	ANTROPOLOGÍA SOCIAL T6 P0 C10	INFORMÁTICA EMPRESARIAL T2 P2 C6	COMERCIO ELECTRÓNICO T2 P2 C6	PROYECTOS DE NEGOCIOS ELECTRÓNICOS T2 P2 C6	PLANEACIÓN DE PROYECTOS PUBLICITARIOS PARA COMERCIO ELECTRÓNICO T1 P3 C6	
3	INTRODUCCIÓN AL DERECHO T3 P2 C8	SOCIOLOGÍA ORGANIZACIONAL T3 P2 C8	ÉTICA EMPRESARIAL T3 P1 C8	CULTURA EMPRESARIAL T3 P1 C8	HABILIDADES INTERPERSONALES T4 P2 C10	DESARROLLO HUMANO T2 P3 C8	SEMINARIO DE TESIS I T3 P2 C8	SEMINARIO DE TESIS II T2 P3 C8	
4	PSICOLOGÍA ORGANIZACIONAL T2 P2 C6	GEOGRAFÍA ECONÓMICA T2 P2 C6	ANÁLISIS ESTRATÉGICO DEL ENTORNO T2 P2 C8	CONTABILIDAD I T2 P2 C8	CONTABILIDAD II T2 P2 C8	GESTIÓN DE LA INFORMACIÓN T3 P1 C6	FINANZAS T4 P0 C6	DIRECCIÓN FINANCIERA T3 P2 C8	PRÁCTICAS PROFESIONALES
5	GEOGRAFÍA HUMANA T4 P2 C10	LITERATURA HISPANOAMERICANA T5 P1 C10	MERCADOTECA I T2 P2 C8	MERCADOTECA II T2 P2 C8	PUBLICIDAD Y COMUNICACIÓN COMERCIAL T2 P2 C8	INVESTIGACIÓN COMERCIAL T2 P2 C8	DIRECCIÓN DE VENTAS Y PLAN DE MARKETING T2 P3 C8	GESTIÓN DE COSTOS T2 P3 C8	
6	FUNDAMENTOS DE LA ADMINISTRACIÓN T2 P2 C6	DIRECCIÓN Y ORGANIZACIÓN DE EMPRESAS T2 P2 C6	LIDERAZGO Y GESTIÓN T3 P1 C8	GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN DE RECURSOS HUMANOS I T3 P2 C8	GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN DE RECURSOS HUMANOS II T3 P2 C8	ESTRATEGIA EMPRESARIAL T2 P3 C8	INGENIERÍA DE PROCESOS T2 P2 C6	TÉCNICAS Y HABILIDADES DIRECTIVAS T2 P2 C6	
7	PROBABILIDAD Y ESTADÍSTICA T2 P2 C6	ESTADÍSTICA APLICADA A LA EMPRESA T2 P2 C6	FUNDAMENTOS DE LA ECONOMÍA T4 P0 C8	ESTRUCTURA ECONÓMICA DE MÉXICO T4 P0 C8	ECONOMÍA DE LA EMPRESA T2 P2 C8	GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO T3 P2 C8	INCUBACIÓN DE EMPRESAS T1 P4 C8	CALIDAD TOTAL T5 P0 C8	
									T0 P32 C30

Evaluación y actualización de los planes de estudio

Los Directores de carrera, mediante grupos interdisciplinarios y multidisciplinarios (academias), conjuntamente con la Dirección de Vinculación y Promoción Educativa, a través del criterios como el seguimiento de egresados; habrán de ratificar, rectificar o bien, si no existen, establecer los criterios para evaluar lo sustentable de los programas de estudio vigentes en la UNEVE y en su caso, proponer y promover su perfeccionamiento y permanente actualización de los mismos.

Evaluación sistemática

Para la UNEVE, resulta necesario el establecimiento de un modelo de evaluación a partir de la concepción del currículo como proceso, que no sólo contemple el plan de estudios, sino que considere otros momentos que interactúan entre sí, como el diseño, la aplicación, el seguimiento y la puesta en marcha del plan en la realidad escolar; que sea también un proceso de construcción social, donde los alumnos y docentes puedan modificar su quehacer educativo por ser abordado como una guía de reflexión sobre el quehacer educativo cotidiano, y no como la instrumentación de una propuesta metodológica rígida que muestre los pasos a seguir como si se tratara de llegar a un resultado ya establecido.

En este sentido se plantea un modelo integral, participativo y cualitativo, que favorezca la superación de esquemas rígidos que limitan el proceso de evaluación, que propicie la investigación, que busque explicaciones e información útil que sirva para la ejecución de acciones pertinentes y mejoras.

Integral: se refiere no sólo al análisis de las estructuras formales de los planes y programas de estudios, es decir, el análisis de la congruencia interna y externa, ni se limita a estadísticas escolares; sino que “parte del conocimiento de los antecedentes históricos, en términos de las motivaciones políticas, académicas, y de la profesión que dieron lugar a un determinado plan de estudios, para posteriormente extenderse a los procesos y relaciones educativas que se establecen en el salón de clases,

configurando a su vez los modos de interpretación que sobre el plan de estudios, la profesión, la enseñanza y el aprendizaje, entre otros aspectos, expresan las autoridades académicas, maestros y alumnos”³¹.

Participativo: “porque requiere de la participación activa de los actores involucrados en el proceso educativo y de formación profesional que realiza la escuela: maestros, alumnos y autoridades”³².

Cualitativo: dado que “los aspectos considerados en el estudio implican el desenvolvimiento del proceso curricular en términos de las acciones, prácticas y relaciones que se suceden durante la aplicación del proyecto curricular formal”³³

Investigación

Considerando el posicionamiento de los programas de estudio que ofrece la UNEVE y el desarrollo de los mismos, así como el otorgamiento de la constancia de incorporación numero 2007/4137 por parte del Registro Nacional de Instituciones y Empresas Científicas y Tecnológicas (RENIECyT), mismo que promueve la vinculación entre la investigación científica y el desarrollo tecnológico, así como la formación de recursos humanos de alto nivel de las instituciones, centros, organismos, empresas o personas físicas de los sectores público, social y privado que realicen actividades científicas y tecnológicas, se plantean las Líneas de investigación propuestas para la DES de la salud.

Ciencia básica.- Proyectos que involucren el trabajo con modelos animales (laboratorio), modelos computacionales (simuladores), en espera del desarrollo de proyectos de investigación con base en modelos animales y computacionales para que den un sustento sólido a las carreras de Acupuntura Médica y Rehabilitación Integral y Quiropráctica, agrupadas dentro del grupo de investigación denominado “Área de la salud”.

³¹ LARRAGUIVEL, Op. Cit., p.69

³² Ibid., p.69

³³ Ibid., p.p69

Ciencias para el Diagnóstico clínico.- Evaluación de instrumentos o métodos analíticos para el diagnóstico, técnicas de examinación clínica como palpación, rayos X, diagnóstico de laboratorio (Biometría hemática, química sanguínea), proyectos transdisciplinarios; en espera de la realización de proyectos de investigación que relacionen la parte de diagnóstico con algunos instrumentos (como rayos X, diagnóstico de laboratorio) que se pueden utilizar como marcadores, para poner en evidencia los cambios inducidos por los tratamientos Quiroprácticos y los de Acupuntura.

Manejo Clínico.- Se desarrollaran ensayos clínicos, estudios retrospectivos y estudios de caso múltiples. Nuevos métodos de manipulación/Ajuste a partir de datos clínicos; con la integración de estos proyectos, se espera que se desarrollen nuevas técnicas de manipulación, tanto para quiropráctica como para acupuntura, así como ensayos clínicos y retrospectivos.

Interés Especial.- Desarrollo de artículos sobre historia, antropología, epidemiología, costo-beneficio, estándares de cuidado, filosóficos y métodos para la educación, en espera el desarrollo de proyectos de tipo históricos, antropológicos, epidemiológicos de las dos disciplinas que actualmente conforman esta área de investigación.

Seguimiento de egresados:

Como es bien sabido la función de una institución educativa, no se concluye con la culminación de los estudios de sus alumnos, sino que va más allá, lo que hace importante para la UNEVE contar con un Programa de Seguimiento de Egresados, que permita conocer cuál es el comportamiento de sus egresados al concluir sus estudios, en el sentido de saber a qué se dedican, la relación que puede guardar esa actividad con la formación profesional, recibida en la universidad; de qué forma consideran que las asignaturas y los contenidos de las mismas representa una herramientas para su desempeño profesional, si laboran en algún tipo de sector

público o privado, es importante saber cómo consideran que son vistos por los demás, tanto ellos como su profesión, etc. Por otro lado también es importante poder conocer la opinión de los empleadores de los egresados con respecto a los mismos puntos pero enfocados desde otra perspectiva. Ambos rubros necesarios para que la UNEVE pueda obtener información sobre la forma en que son aceptados sus egresados, su inserción al mercado laboral y aún más, conocer la pertinencia de los planes y programas de estudio.

Función Objetivo

- Promover el desarrollo integral del alumno; entendiéndose como integral la situación donde ningún aspecto de la personalidad deberá subordinarse a la atención exclusiva de otro en particular. Desde nuestra visión pedagógica, nada justifica el poner en riesgo el desarrollo de la autonomía moral e intelectual de nuestros alumnos.
- Crear hombres y mujeres capaces de encontrar, descubrir, inventar y construir nuevas formas para aprender. La UNEVE considera que Innovar es, que a partir de lo que existe, proponer una manera diferente de entender, dar significado y reconstruir el mundo y sus objetos, pretender no simplemente repetir lo que otras generaciones hayan hecho, sino tener la clara intención de extraer el mayor beneficio del quehacer profesional. Significa evolucionar, avanzar. Atreverse a aprender.
- Propiciar el aprendizaje autónomo para que nuestros alumnos aprendan a aprender. Cultivar mentes que puedan criticar y verificar, crear y no solamente aceptar lo que se les ofrezca. De esta manera, potenciar la autonomía de nuestros alumnos es uno de los objetivos centrales de la UNEVE; es decir, se pretende crear hombres y mujeres capaces de pensar críticamente tanto en el terreno moral como en el intelectual: por consecuencia no se puede aceptar la obediencia acrítica de las normas o de la obediencia ciega a mandatos de personas con autoridad (por el simple hecho de poseer un nombramiento).

- Formar individuos capaces de autonomía intelectual y moral que respeten los derechos del hombre y las libertades individuales.

Estrategias de Instrumentación

Pretender innovar rompiendo viejos paradigmas es enfrentarse, antes que a otra cosa, a las resistencias al cambio; una actitud automática y casi mecánica ante un panorama no conocido que, la mayor de las veces, genera ansiedad o inseguridad, las resistencias al cambio se combaten con información, de tal suerte que la socialización de una propuesta de innovación es fundamental para que se pueda implementar en la realidad cotidiana.

Las estrategias de instrumentación del Modelo de Innovación Educativa de la UNEVE se visualizan a través de dos etapas:

1. Presentación ante la H. Comisión Académica de la UNEVE

Toda vez aceptado el Modelo de Innovación Educativa en la UNEVE, por el Rector de la misma, se deberá someter a consideración de la H. Comisión Académica de la UNEVE, con la finalidad que de su autorización para que sea sometida al H. Consejo Directivo, para su autorización.

2. Revisión, adecuación a la normatividad y en su caso, aprobación por el H. Consejo Directivo

Si el Modelo de Innovación Educativa será el referente que oriente los criterios para el diseño y desarrollo de la vida académico-universitaria, sin lugar a dudas deberá contar con la anuencia del H. Consejo Directivo la UNEVE, máximo órgano de gobierno de la misma, por lo que primeramente se deberá realizar una presentación ante los integrantes de este a fin contar con su aprobación para la difusión y puesta en marcha del mismo.

Previsiones de Organización y Gestión

Conocer una propuesta de innovación no es razón suficiente para garantizar el éxito de la misma, se requiere además, que la comunidad haga suyo dicho proyecto a través del compromiso en su desempeño individual como parte de la actuación colectiva, por lo tanto implementar el Modelo de Innovación Educativa en la UNEVE ha de ser un propósito colectivo y sólo será posible si la comunidad universitaria comparte la responsabilidad del éxito, por lo que se requieren 3 etapas para su organización y gestión en la UNEVE:

1. Socialización del modelo de innovación

La Secretaría Académica conjuntamente con la Dirección de Promoción Educativa y Vinculación, deberán diseñar una campaña de difusión con estrategias que posibiliten entre académicos, administrativos y alumnos dar a conocer el Modelo de Innovación Educativa de la UNEVE, así como el rol que a cada parte le corresponde en la puesta en marcha del mismo.

Pero además coordinadamente las Secretarías Académica y Administrativa deberán de plantear estrategias que permitan que tanto alumnos, como docentes y administrativos de nuevo ingreso a la universidad tenga acceso a la información necesaria para poder desempeñar sus actividades dentro del modelo; así mismo ofrecer una capacitación continua del mismo y de las actualizaciones que se lleven a cabo.

2. Integración del modelo con Docentes y Administrativos

Se iniciará con la integración del Modelo de Innovación Educativa a las actividades académico-administrativas, proporcionando los elementos necesarios para la aplicación a su actividad cotidiana en las aulas y fuera de ellas; para lo que resulta necesario que la Secretaría Académica conjuntamente con las direcciones de carrera y área, dentro de su programa de actualización docente y capacitación, respectivamente, programen un espacio para llevar a cabo un seminario-taller cuyo contenido sea de manera exclusiva, el Modelo de Innovación Educativa; que brinde el conocimiento pleno de los elementos que lo integran y ubique los objetivos y las

acciones para alcanzarlos; que unifique criterios y que posibilite la responsabilidad compartida entre los actores educativos.

3. Integración del modelo con Alumnos

Serán precisamente los profesores coordinados por los directores de carreras y la Secretaría Académica, los encargados de presentarlo a los alumnos, así como proporcionar los elementos necesarios para su incorporación a las actividades de enseñanza-aprendizaje en el aula, en dos vertientes:

Alumnos matriculados: se realizará un programa que incorpore en los horarios del ciclo escolar más cercano un tiempo destinado para abordar las temáticas necesarias para el óptimo desarrollo de los alumnos en el modelo.

Alumnos de nuevo ingreso: se incorporará a través de un curso propedéutico, en el que se incluirá un apartado referente al Modelo de Innovación Educativa de la UNEVE, y la forma en la que ellos deberán incorporarlo a su propia forma de trabajo para un mejor desempeño académico durante su permanencia en la UNEVE.

Previsiones para Seguimiento y Evaluación

Lograr establecer un modelo educativo, no termina su accionar en la operacionalización del mismo, va más allá, debe existir necesariamente un programa de seguimiento y evaluación sistemática del Modelo de Innovación Educativa, para el efecto la Secretaría Académica y los Directores de carrera, diseñarán y operarán un sistema de evaluación del Modelo de Innovación que facilite el seguimiento de los avances o problemáticas que se presenten en su aplicación, con la finalidad de corregir a tiempo las acciones que puedan frenar u obstaculizar su correcto desarrollo; así como las acciones de mejora con miras a mantenerlo permanentemente actualizado y a la vanguardia de los avances en materia de tecnología educativa, en congruencia con el vertiginoso avance mundial.

Retos

Como resultado de los escenarios planteados en esta propuesta, para la Universidad Estatal del Valle de Ecatepec, existen grandes retos:

El primero y más importante, es romper los paradigmas que en cuestión de la cotidianidad existen actualmente, considerando que siempre existirá la resistencia al cambio, no importa si lo que se plantea facilitará o no el trabajo diario, el problema es convencer a los involucrados de salir de su área de confort, para ir a un nivel que seguramente les facilitará la sistematización de sus acciones, pero sobre todo hacia una gestión estandarizada.

Convencer a los actores involucrados, que seguir un modelo educativo claramente explicitado, favorecerá la labor que cada uno desde sus trincheras, realiza, los docentes, ocupándose de los alumnos, los alumnos interesados en apropiarse de los conocimientos y continuar hacia nuevos niveles, los administrativos realizando una gestión a favor de los alumnos y las autoridades encauzando sus esfuerzos hacia el cumplimiento ordenado de sus objetivos.

Lograr la participación entusiasta de toda la comunidad universitaria, en la operacionalización del Modelo de Innovación Educativa en la UNEVE, en la aplicación de cada uno de sus elementos, logrando la identidad y el sentido de pertenencia no a una carrera de la UNEVE, sino a la Universidad Estatal del Valle de Ecatepec.

Es importante plantearse objetivos que le permitan continuar rompiendo paradigmas con programas de estudio innovadores, pero esto no será posible sin congruencia en sus forma de ofrecer la educación superior que la sociedad demanda; en la actualidad es importante que una institución de la magnitud de la UNEVE lo realice de manera ordenada, lo cual no quiere decir que no lo haya hecho esa forma, más bien sugiere que se realice de la misma forma para todos.

Por lo que resulta de suma importancia que en primera instancia se consiga el visto bueno en primera instancia de la H. Comisión Académica, para poder ser turnado al H. Consejo Directivo de la universidad, para oficializar el Modelo de Innovación Educativa de la UNEVE y así entonces iniciar su operacionalización, siendo el mayor reto su puesta en marcha, ya que si bien es cierto que el modelo académico curricular está claramente explicito, las formas de cumplir con el son las que habrán de sufrir modificaciones claras en las aulas, dejando de ser de libre albedrío de los docentes, sino de manera pertinente y congruente de conformidad con el propio modelo, sin dejar de lado la libertad de cátedra de los docentes.

Otro reto, no menos importante es lograr que los alumnos rompan esquemas antiguos y se adapten de forma natural a este esquema, ya que al provenir de instituciones en las que el docente es el eje del proceso enseñanza-aprendizaje, puede resultar ardua la tarea de concientizarlos de su nuevo papel activo en su proceso de formación y adquisición del conocimiento.

En ambos casos, con los docentes y alumnos incluyendo administrativos, resulta verdaderamente importante destacar que el reto será luchar contra la resistencia al cambio y los temores que el mismo implica, ya que el confort que implica el papel que cada uno viene asumiendo, será el enemigo a vencer en logro de una verdadera aplicación del modelo educativo que se propone, así como su de permanente actualización.

Conclusiones

En la Universidad Estatal del Valle de Ecatepec, se cuenta con un modelo curricular perfectamente establecido e implícitamente con algunos elementos que un modelo educativo en teoría debe incluir, en este sentido algunos docentes hablan de un modelo educativo basado en el constructivismo, sin embargo en realidad no existe un documento guía que establezca claramente las acciones necesarias tendientes a la formación de los profesionales que tiene como objetivo formar, no existe nada oficial que sustente la existencia física de un modelo educativo como tal.

Los elementos aislados que existen, indudablemente son los cimientos del modelo que se presenta, ya que en ellos se delinear las bases a través de los planes y programas de estudio, misión, visión, valores, logo, lema, entre otros; que si bien existen, algunos de estos elementos no son conocidos en su totalidad; por lo que resulto una tarea ardua la recopilación de algunos de ellos y rescatarlos completos toda una proeza.

Así como existen docentes que tienen idea de un modelo educativo en la UNEVE, existe un porcentaje considerable de docentes que no tienen conocimiento de la existencia de un modelo educativo, seguramente porque no existe nada escrito que oriente su labor docente y que se haga de su conocimiento.

La determinación de los valores institucionales de la UNEVE, son resultado de un trabajo arduo que se llevo a cabo a todos los niveles: con todos los alumnos, administrativos, docentes y directivos, a través de una técnica denominada "Subasta de Valores" y fueron dados a conocer a través de una ceremonia protocolaria, se difundieron pendones con los valores; no obstante aproximadamente el 50% de los encuestados no dio indicio de conocerlos, por lo que se puede concluir, que si se adopta este o cualquier modelo educativo, pero se queda sólo en papel ocurrirá lo mismo que con los valores, será un documento de archivo.

El Modelo de Innovación Educativa de la UNEVE que se propone, no pretende resolver los posibles problemáticas que como consecuencia pudieran existir, se propone como guía que oriente todas las acciones de la universidad con la finalidad de homologar los criterios en su quehacer cotidiano; ciertos de que la UNEVE funciona y puede seguir funcionando como lo ha hecho en sus años de operación, pero en busca de la mejora continua de los servicios que ofrece, éste seguramente será un elemento que favorezca y porque no pueda también enriquecer su labor.

El modelo que se propone puede resultar una herramienta útil para la universidad si se utiliza como eso, como una *herramienta* más de trabajo para docentes y administrativos, que les de la pauta para su labor en la universidad, y no como un documento más que incremente el acervo bibliográfico de los involucrados.

Cuando los docentes de la UENEVE están familiarizados con un proceso y lo identifican claramente, lo llevan a cabo sin contratiempos, pueden estar o no de acuerdo con las disposiciones o políticas, pero las aplican y así lo manifiestan, al menos así se observa en los resultados de la investigación de campo que se realizó.

Considerar que un modelo educativo, por si sólo no sirve de nada; es necesario pasar del papel a los hechos para comprobar su funcionalidad y pertinencia, así como para su evaluación y mejora continua; por lo resulta de gran importancia realizar las acciones de difusión pertinentes y permanentes con la finalidad de que los actores implicados en la labor educativa cumplan con la función que corresponde de conformidad con el presente modelo, de lo contrario se corre el riesgo de continuar con esfuerzos aislados, que en nada favorecen a la UNEVE.

Ser pionera, representa para la Universidad Estatal del Valle de Ecatepec el gran reto de continuar a la vanguardia en el establecimiento de nuevos paradigmas en la Educación Superior en México.

Sugerencias para estudios futuros

Establecer un programa de actividades que permita planear la puesta en marcha del modelo educativo, en el que se establezcan claramente tiempos y acciones de cada uno de los involucrados, llámense alumnos, docentes y administrativos, con la finalidad de que estén informados sobre las acciones

Como resultado de ese programa de actividades y solamente cuando se concluya, realizar de nueva cuenta la investigación de campo y comparar los resultados, en espera de que los resultados que se obtengan, dejen ver que la UNEVE ya cuenta con un modelo educativo, bien difundido y con algún porcentaje de dominio por parte de los involucrados, actividad que deseablemente tendría que ser repetitiva con tendencias a la actualización y mejora del mismo.

Establecer un programa de vivencia de valores, que como parte del modelo educativo permitan que la comunidad universitaria, pase de la fase de elegir los valores que como institución los identifican, a la apropiación de los mismos; con la finalidad de que en la forma de conducirse en la UNEVE se identifiquen los mismos, y no queden sólo como mera propuesta sino como una realidad palpable.

Realizar un estudio sobre el clima organizacional, que apoye las labores de gestión de las áreas administrativas de la Universidad, con la finalidad de buscar la mejora continua de los procesos administrativos que se realizan.

Analizar la pertinencia de la flexibilidad de los programas de estudio de las cinco carreras que actualmente se ofrecen en la UNEVE, con la finalidad de que los estudiantes puedan transitar libremente de un curso a otro, de conformidad con sus necesidades académicas.

Desarrollar nuevos criterios de evaluación, congruentes con las características esenciales de sus programas de estudio, ya que estos privilegian la práctica de los estudiantes y la evaluación, generalmente se lleva a cabo a través de exámenes que difícilmente podrán evaluar la práctica que realizan los alumnos, en este sentido se tendrán que romper los paradigmas tradicionales de la evaluación, para estar en sintonía con las necesidades características de cada carrera.

Analizar la pertinencia y congruencia de los perfiles de ingreso y egreso de cada una de las carreras que se ofrecen en la UNEVE, con la finalidad de poder llevar a cabo un programa de seguimiento de egresados, con resultados de impacto que retroalimenten los programas de estudio.

Realizar un seguimiento puntual al proceso de selección, con la finalidad de establecer criterios que puedan apoyar en los índices de retención de la matrícula, si bien es cierto que año con año la demanda de aspirantes se incrementa y que se ha logrado frenar un poco la deserción en los primeros cuatrimestre, también es cierto que se pueden seguir rompiendo paradigmas estableciendo criterios que puedan apoyar en el proceso de selección, para que ésta consiga ser más acertada de lo que es en la actualidad.

Bibliografía

ÁLVAREZ, I. (2010). *Obra en Proceso: Cambio de paradigmas y desafíos para gestión de la Educación Superior*, México; ANUIES.

ÁLVAREZ, I. (2008). *Planificación y Desarrollo de Proyectos Sociales y Educativos*. México: LIMUSA/Noriega y Editores.

ÁLVAREZ, I. y otros (2009). *Cultivar la innovación. Hacia una cultura de innovación*. México: Constantine Editores/SEP.

ANTUNES, C. (2002). *Las inteligencias múltiples. Como estimularlas y desarrollarlas*. España: Edit. Alfaomega.

Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (2001). *Programas Institucionales de Tutoría. Una propuesta de la ANUIES para su organización y funcionamiento en las instituciones de educación superior*. México: ANUIES.

BOZA, Á. (2001). *Ser Profesor, ser tutor. Orientación educativa para docentes*. España: Hergué Editorial.

CARRIÓN, C. (2001). *Valores y principios para evaluar la educación*. México: Paidós Educador.

CASANOVA, A. (1998). *La evaluación educativa. Escuela básica*. España: La Muralla.

CERÓN, S. (1998). *Un modelo educativo para México*. México: Edit. Santillana.

DELORS, J. (1996). *La educación encierra un tesoro*. UNESCO: Ediciones Santillana.

DIAZ-BARRIGA, F. (2003) *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México: Mc Graw Hill.

HERNANDEZ, R, y otros (2004). *Metodología de la Investigación*. México: Edit. Mc Graw Hill.

IBARRA, M. y otros (2003). *La gestión curricular: significados, prácticas y experiencias*. México: Edit. Universidad del Valle de Atemajac.

- ITESM (2002). El modelo educativo del Tecnológico de Monterrey. México.
- GACETA DEL GOBIERNO (11 de enero de 2001) Decreto de creación de la Universidad Estatal del Valle de Ecatepec. pp 14
- GOBIERNO DEL ESTADO DE MÉXICO (2006) Plan DE Desarrollo Estado de México 2005-2011. México.
- GOBIERNO DEL ESTADO DE MÉXICO, (2008) Tercer Informe de Gobierno 2007-2008. México.
- HERNÁNDEZ, G. (2002). Paradigmas en Psicología de la Educación. México: Edit. Paidós.
- LATAPI, P. (2008). Andante con brío. Memoria de mis interacciones con los secretarios de Educación (1963-2006). México: Edit. Fondo de Cultura Económica.
- LÁZARO, A. y otros (1987). Manual de orientación escolar y tutoría. España: Narcea
- MARCHESI, Á. y otros (2000) Calidad de la enseñanza en tiempos de cambio. España: Alianza Editorial.
- MORIN, E. (1999). Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. México: Edit. El correo de la UNESCO.
- MUGNY, G. y otros (1998). Psicología social del desarrollo cognitivo. España: Anthropos Editorial del hombre.
- PASTOR, E. y otros (1980). La tutoría. Pautas de acción e instrumentos útiles al profesor tutor. España: CEAC.
- PRESIDENCIA DE LA REPÚBLICA (2001) Plan Nacional de Desarrollo 2001-2006. México.
- Real Academia Española (1992) Diccionario de la Real Academia Española. España: Espasa Calpe, Edición electrónica.
- SÁNCHEZ, D. (1995). Temas de hoy en la Educación Superior: Modelos Académicos. México: Edit. ANUIES.
- SEP (2003). Informe Nacional Sobre la Educación Superior en México. México
- Universidad Veracruzana (2006). Modelo Educativo de la Universidad Veracruzana. México.

VALDIVIA, C. (1998). La orientación y la tutoría en los centros educativos; Cuestionario de evaluación y análisis tutorial. España: Ediciones mensajero.

VICTORIA, M. (2005). Educación en red. México: Edit. Universidad de Guadalajara.

Otros

SANTIAGO, G. (2009). Ensayo Historia de la Universidad Estatal del Valle de Ecatepec.

Revistas

Botello, Hernández; Angela (2008, octubre). "Vinculación escuela-empresa y la Reforma curricular de la carrera de turismo en la DGETI Zacatecas". Rev. Panorama Universitario. Núm. 144.

Guerra, Diódoro (1999). Escenarios para la educación en el siglo XXI. Rev. IPN Ciencia, Arte y Cultura. Año 4, Número 28.

Fuentes electrónicas

Knight, Jane (n.d.).Internacionalización de la educación superior, obtenida el 7 de mayo de 2009, de http://www.anuies.mx/servicios/p_anuies/publicaciones/libros/lib62/1.html

El reto de la educación superior en la sociedad del conocimiento (n.d.). Consultado el 3 de mayo de 2009, pagina web de ANUIES: http://www.anuies.mx/servicios/p_anuies/publicaciones/libros/lib1/indi.htm

http://www.anuies.mx/servicios/p_anuies/publicaciones/libros/lib62/0.htm

<http://spssfree.com/curso.html>

<http://es.wikipedia.org/wiki/SPSS>

<http://www.rae.es/rae.html>

Glosario

Acupuntura: Es la capacitación profesional para promover, atender y orientar problemas de salud a través de los instrumentos diagnósticos, terapéuticos, de rehabilitación y de pronóstico, propios de la Acupuntura Humana y la Rehabilitación Integral, en base al paradigma de la Salud Integrativa, que tiene como objetivo promover, prevenir, mantener, restaurar y rehabilitar el bienestar biopsico-social y espiritual (consciencia de sí mismo y de sus semejantes) que sabe que el paciente es su razón de existir profesionalmente como terapeuta.

Aprendizaje: Acción y efecto de aprender algún arte, oficio u otra cosa. Tiempo que en ello se emplea. Adquisición por la práctica de una conducta duradera.

Comunicación Multimedia: Es una carrera multidisciplinaria y polivalente con capacidades conceptuales técnicas y prácticas en la aplicación de las matemáticas en combinación con las ciencias de la computación, el arte y el diseño con base en la creatividad, en las áreas de la computación gráfica, la animación y la simulación, con el propósito de desarrollar nuevos conceptos de entretenimiento, comunicación y visualización, mediante la utilización de nuevas tecnologías basadas en la multimedia, orientado a la comprensión de la sociedad de la información y del conocimiento.

Didáctica: Pertenece o relativo a la enseñanza. Propio, adecuado para enseñar o instruir. Arte de enseñar

Enseñanza: Acción y efecto de enseñar. Sistema y método de dar instrucción. Conjunto de conocimiento, principios, ideas, etc., que se enseñan a alguien.

Evaluación: Señalar valor a algo. Estimar, apreciar, calcular el valor de algo. Estimar los conocimientos, aptitudes y rendimiento de los alumnos.

Flexibilidad: Cualidad de flexible. Que no se sujeta a normas estrictas, a dogmas o a trabas. Susceptible de cambios o variaciones según las circunstancias o necesidades.

Gerontología: Es el profesional que se encarga del estudio integral del envejecimiento, desde una perspectiva transdisciplinaria, que tiene como misión generar, fomentar y aplicar las medidas tendientes a lograr un proceso de envejecimiento activo y autónomo a nivel comunitario e individual.

Gestión: Acción y efecto de gestionar o administrar. Hacer diligencias conducentes al logro de un negocio o de un deseo cualquiera.

Globalización: Tendencia de los mercados y de las empresas a extenderse, alcanzando una dimensión mundial que sobrepasa las fronteras nacionales.

Innovación: Acción y efecto de innovar. Mudar o alterar algo, introduciendo novedades.

Humanidades Empresa: La Licenciatura en Humanidades-Empresa, es una opción profesional innovadora, que buscará formar profesionales capaces de analizar el entorno de las empresas, la diversidad y el valor del capital humano que posee, con el fin de que dirija, diseñe y aplique estrategias organizacionales, para mejorar potencialmente la productividad y servicios de las empresas y satisfaga las necesidades de las personas que interactúan con la organización empresarial.

Misión: Poder, facultad que se da a alguien de ir a desempeñar algún cometido.

Modelo académico: organización a partir de los programas, en la que se agrupan a los estudiantes en generaciones que siguen un mismo plan de estudios

Modelo educativo: representación ideal y concreta en la que queda plasmada la distribución de funciones, conceptos, componentes y elementos que intervienen en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Modelo curricular: es la forma en la que se organizan los contenidos de un programa de estudios, tomando como referente la disciplina, al estudiante y a la sociedad.

Paradigmas: Ejemplo o ejemplar. Cada uno de los esquemas formales en que se organizan las palabras nominales y verbales para sus respectivas flexiones. Conjunto cuyos elementos pueden aparecer alternativamente en algún contexto especificado.

Quiropráctica: La Quiropráctica es una disciplina de la salud, que enfatiza el hecho de la capacidad inherente del organismo de alcanzar nuevamente la homeostasis a través del sistema nervioso con objeto de que el individuo funcione adecuadamente y que la interferencia con el mismo altera las funciones normales y disminuye la resistencia del organismo. El estudio de la Quiropráctica incluye los mecanismos por los cuales el sistema nervioso puede ser comprimido, alterado o irritado resultando en un mal funcionamiento y el organismo en general.

UNEVE: Universidad Estatal del Valle de Ecatepec

Valores: Grado de utilidad o aptitud de las cosas, para satisfacer las necesidades o proporcionar bienestar o deleite. Fuerza, actividad, eficacia o virtud de las cosas para producir sus efectos.

Visión: Acción y efecto de ver. Contemplación inmediata y directa sin percepción sensible. Punto de vista particular sobre un tema, un asunto, etc.

A n e x o s

ANEXO N° 1

Cuestionario de Estudio Exploratorio

UNIVERSIDAD ESTATAL DEL VALLE DE ECATEPEC

SECRETARIA ACADEMICA

Departamento de Servicios Escolares

Estimado Profesor: A continuación se le expone un **cuestionario de opinión** con fines de investigación por lo que no hay respuestas exactas o inexactas, toda respuesta es buena ya que la información que usted proporcione es confidencial.

Las respuestas se pueden realizar numeradas en la hoja anexa, no hay límite, por lo que en caso de ser necesario se podrán anexar las hojas que resulten necesarias.

1. ¿Qué opinión le merece el modelo educativo de la UNEVE?
2. ¿Para usted, que elementos considera que son necesarios incorporar al modelo educativo de la UNEVE y cuáles podrían omitirse?
3. ¿Supone usted que la misión y visión de la universidad son vigentes y congruentes con la realidad universitaria y en qué basa su respuesta?
4. ¿De qué forma piensa usted que los valores que rigen en la UNEVE se viven cotidianamente en el quehacer universitario?
5. ¿A su criterio, cuál sería la filosofía que usted reconoce en la cotidianidad de la universidad?
6. ¿Considera usted que el plan de estudios de la carrera en la que participa y el programa de la o las asignaturas que imparte, son congruentes entre sí, por qué?
7. ¿A partir de su práctica docente, cuál considera que es el fundamento teórico pedagógico, o lineamiento institucional que rige la puesta en marcha del programa de estudios de la carrera en la que participa?
8. ¿En qué medida la planeación que se trabaja a través del avance programático resulta un apoyo a su actividad docente?
9. ¿En qué sentido considera usted que los criterios de evaluación son congruentes con la filosofía y el modelo educativo de la UNEVE?
10. ¿De qué manera supone usted que el proceso enseñanza-aprendizaje en la UNEVE, se fundamenta en algún tipo de teoría?
11. ¿Considera usted que las actividades administrativas y el tiempo dedicado a las mismas, que como docente debe realizar (calificaciones, evaluaciones, etc.) son accesibles, congruentes, claros y debidamente de su conocimiento, por qué?
12. ¿Desde su punto de vista, el perfil de egreso de la carrera en la que desempeña su actividad docente es congruente con la misión y visión de la UNEVE y con el plan de estudios?
13. ¿En qué aspectos considera que la UNEVE, tiene “oportunidades” de mejora?

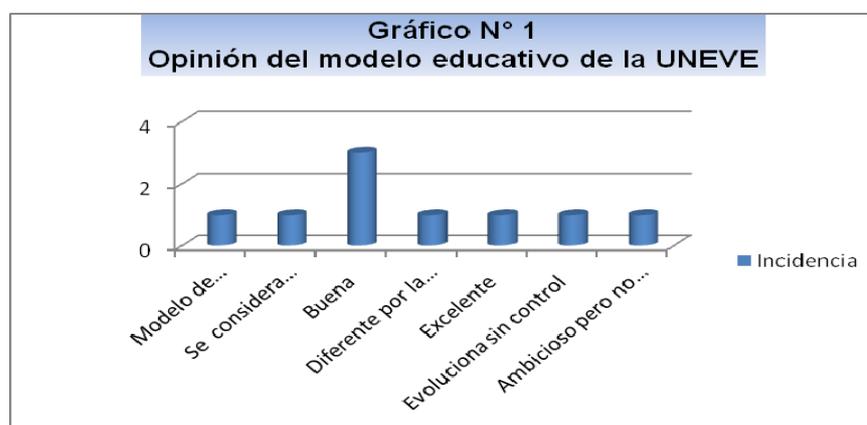
ANEXO N° 2

Resultados del Estudio Exploratorio

Tabulación, Graficación e Interpretación de datos obtenidos en el piloteo del cuestionario

El análisis que se presenta corresponde al resultado de la aplicación de un cuestionario de opinión que se destinó a 09 de 103 docentes que conforman la plantilla académica de la Universidad Estatal del Valle de Ecatepec, equivalente al 8.7% de maestros consultados, los resultados se presentan en los siguientes gráficos:

N°	Cuestión	Afirmación y/o negación	
1	¿Qué opinión le merece el modelo educativo de la UNEVE?	Modelo de enseñanza adecuado a la UNEVE	I
		Se considera deficiente	I
		Buena	III
		Diferente por la mezcla de carreras no afines	I
		Excelente	I
		Evoluciona sin control	I
		Ambicioso pero no aplicativo	I



El gráfico N° 1 da a conocer que de los profesores encuestados, 3 opinaron que el modelo educativo es bueno para la UNEVE, 2 más en el mismo sentido consideran que es adecuado y excelente, sin embargo los cuatro restantes consideran que es deficiente, o diferente por la diversidad de su oferta educativa, o que evoluciona sin control o que no se aplica.

2	¿Para usted, que elementos considera que son necesarios incorporar al modelo educativo de la UNEVE y cuáles podrían omitirse?	Fundamentar el qué y el para qué Establecer paradigmas de aprendizaje Capacitación continua a profesores y administrativos Omitirse materias fuera de contexto Examen de admisión dirigido a la aptitud y conocimiento del aspirante Diversificación de la oferta educativa Especificar instrumentos de evaluación para cada proceso Control de calidad y trabajo interdisciplinario de las áreas	I II II I I I II I
---	---	--	---



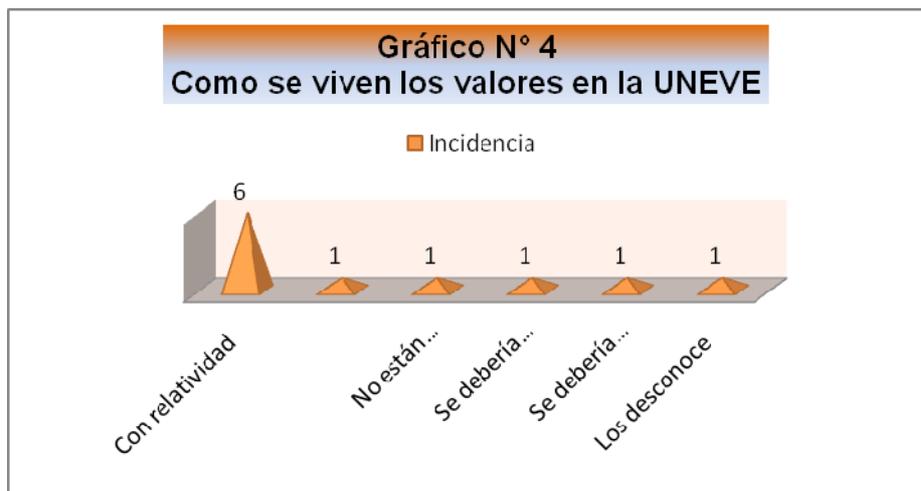
En el gráfico N° 2 se puede observar que de los profesores encuestados 2 consideran que se deben incorporar paradigmas de aprendizaje, capacitación continua a docentes y administrativos, así como especificar los instrumentos de evaluación, otros opinaron que falta fundamentar el qué y para qué del modelo, que se deben omitir materias que estén fuera de contexto, que el examen de admisión se dirija a la aptitud y conocimiento del aspirante, que se diversifique la oferta educativa, incluso con posgrados , o que exista control de calidad y trabajo interdisciplinario de las áreas.

3	¿Supone usted que la misión y visión de la universidad son vigentes y congruentes con la realidad universitaria y en qué basa su respuesta?	Si Incluir tecnología Incluir sociedad del conocimiento Incluir andragogía Ser más futurista No La desconoce Seguimiento de la visión	
---	---	--	--------------------------------------



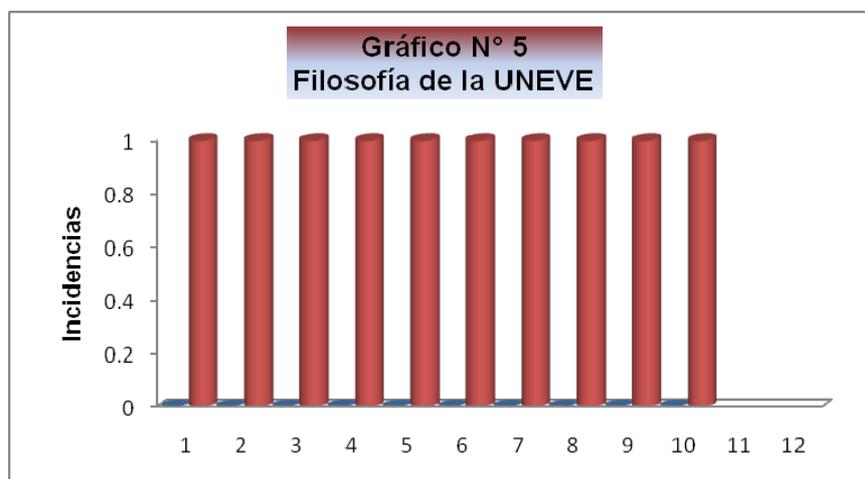
El gráfico N° 3 muestra claramente que 5 de los profesores encuestados opinan que la misión y visión de la UNEVES son vigentes y congruentes con la realidad de la universidad, otros de ellos consideran que debe incluir cuestiones de tecnología, andragogía o ser más futurista, otro lo desconoce, uno más considera que se le debe dar seguimiento a la visión y 3 más coinciden en que no existe vigencia y congruencia de la misión y visión con el quehacer cotidiano de la UNEVE.

4	¿De qué forma piensa usted que los valores que rige en la UNEVE se viven cotidianamente en el quehacer universitario?	Con relatividad No hay criterios homogéneos No están difundidos Se debería empezar por la actitud de quienes prestan servicio a los alumnos Se debería de actuar conforme a ellos Los desconoce	
---	---	--	--------------------------



En el gráfico N° 4 se detalla la forma en la que los docentes piensan que se viven los valores determinados en la UNEVE, 6 de los encuestados consideran que se viven con relatividad; el resto piensa que no se aplican homogéneamente, o no están adecuadamente difundidos, o que se debería de empezar por aquéllos que ofrecen un servicio, o se debería actuar conforme a ellos o incluso hay quien dijo no conocerlos.

5	¿A su criterio, cuál sería la filosofía que usted reconoce en la cotidianidad de la universidad?	No reconoce un a como tal Mezcla de utilitarismo-humanismo No respondió Hacer alumnos con criterio y autonomía La enseñanza El profesionalismo y la honestidad El esfuerzo Ambiente cordial de respeto y compromiso No le quedo clara la pregunta Individualismo y lucha de poder	
---	--	--	--



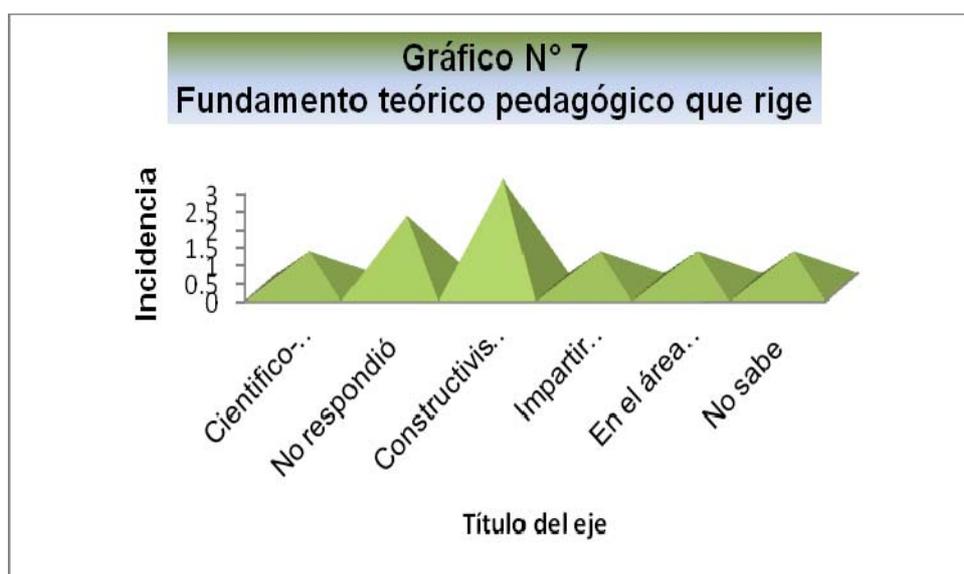
En el gráfico N° 5 los docentes encuestados tienen una diversidad de conceptos sobre la filosofía que reconocen la UNEVE, lo que puede denotar tres criterios: no comprendieron bien la pregunta, no la conocen o no tienen clara la filosofía de la UNEVE.

6	¿Considera usted que el plan de estudios de la carrera en la que participa y el programa de la o las asignaturas que imparte, son congruentes entre sí, por qué?	Si Se ha actualizado En parte Deberían tener enfoque oriental No El número de materias rebasa las necesidades Es una respuesta concreta a las necesidades sociales La claridad es relativa	IIIIII I II I II I I I I
---	--	---	--



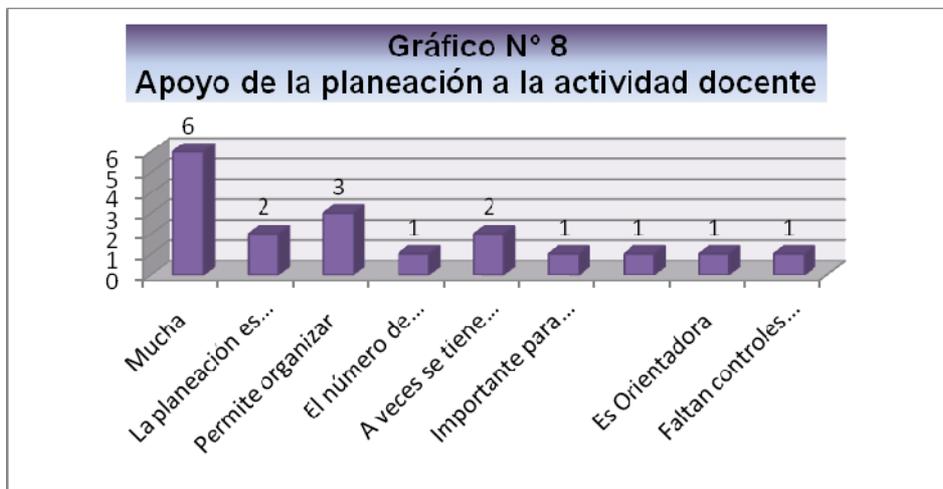
En el gráfico N° 6 se puede observar que de los profesores encuestados 5 consideran que existe congruencia entre el plan de estudios y el programa de las asignaturas de la carrera a la que pertenecen, 2 que no y 2 que en parte, además señalan que la claridad es relativa, es una respuesta concreta a las necesidades de la sociedad, que se ha actualizado pero que en la cantidad de asignaturas rebasa las necesidades o que para el caso de acupuntura se requiere de un enfoque oriental.

7	¿A partir de su práctica docente, cuál considera que es el fundamento teórico pedagógico, o lineamiento institucional que rige la puesta en marcha del programa de estudios de la carrera en la que participa?	Científico-humanístico No respondió Constructivismo Impartir conocimientos y la manera de aprenderlos En el área de la carrera No sabe	I II III I I I
---	--	---	-------------------------------



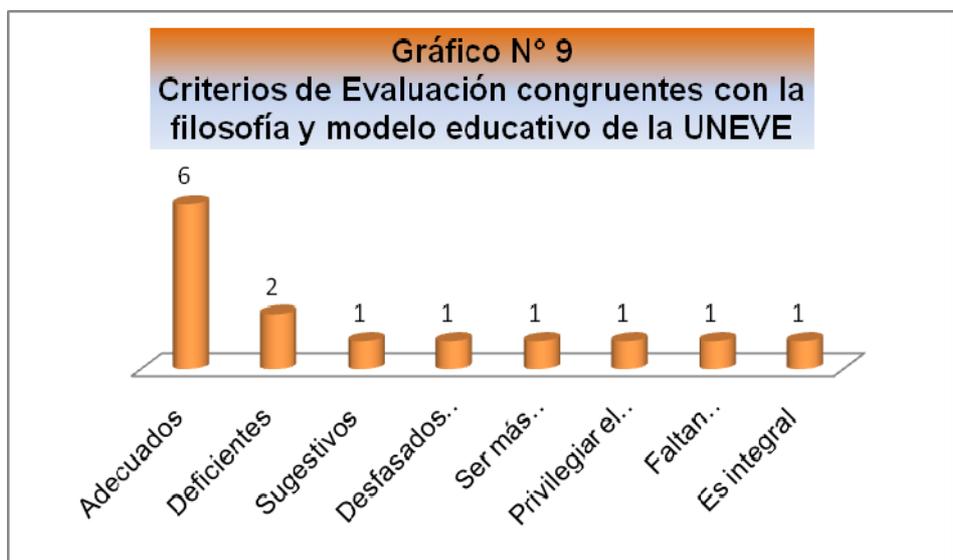
El gráfico N° 7 muestra claramente que 3 de los profesores encuestados opinan que el fundamento teórico pedagógico es el constructivismo, 2 no respondieron, el resto científico-humanista, o impartir conocimientos y la manera de aprenderlos, o en el área de la carrera o no sabe.

8	¿En qué medida la planeación que se trabaja a través del avance programático resulta un apoyo a su actividad docente?	<p>Mucha</p> <p>La planeación es vital</p> <p>Permite organizar</p> <p>El número de horas de clase son mejor distribuidas</p> <p>A veces se tiene que cambiar por necesidades del aprendizaje</p> <p>Importante para el logro de objetivos</p> <p>La improvisación se reduce</p> <p>Es Orientadora</p> <p>Faltan controles de calidad</p>	<p> </p> <p> </p> <p> </p> <p> </p> <p> </p> <p> </p> <p> </p> <p> </p> <p> </p>
---	---	---	--



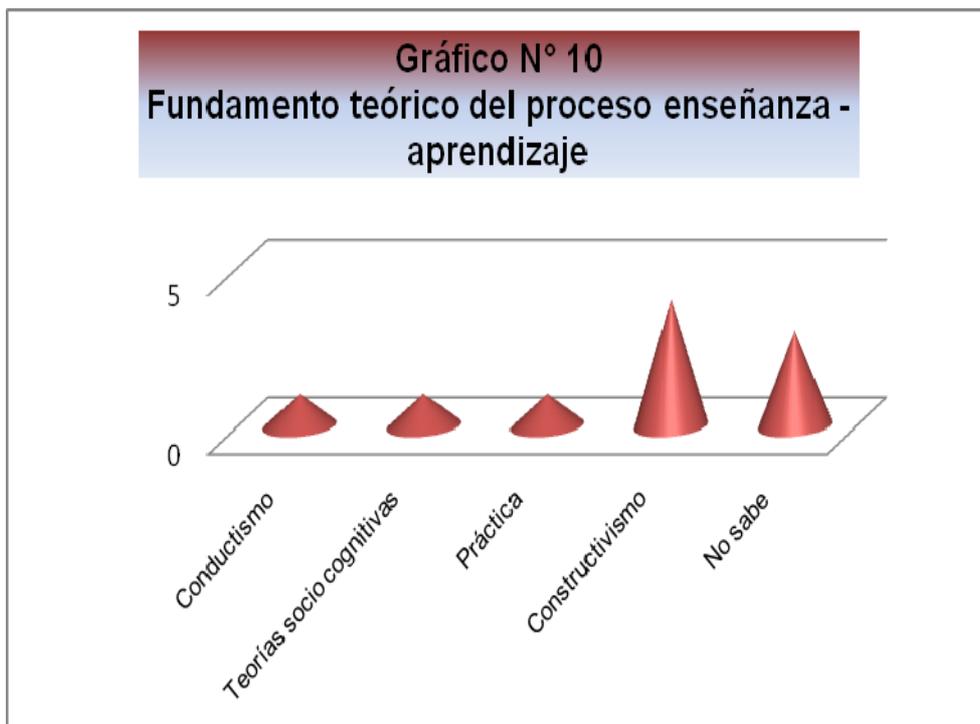
En el gráfico N° 8 se resalta la forma en la que perciben los docentes encuestados que la planeación apoya su actividad docente, les apoya en mucho el resto se incluye en los motivos que oscilan entre la planeación es vital, permite organizar, favorece que el número de horas de clase se distribuya mejor, es importante para el logro de los objetivos aunque a veces se tenga que cambiar por necesidades del aprendizaje, la improvisación se reduce, es orientadora pero faltan controles de calidad.

9	¿En qué sentido considera usted que los criterios de evaluación son congruentes con la filosofía y el modelo educativo de la UNEVE?	Adecuados Deficientes Sugestivos Desfasados cuantitativa y cualitativamente Ser más prácticos Privilegiar el aspecto memorístico Faltan herramientas Es integral	
---	---	---	-------------------------------------



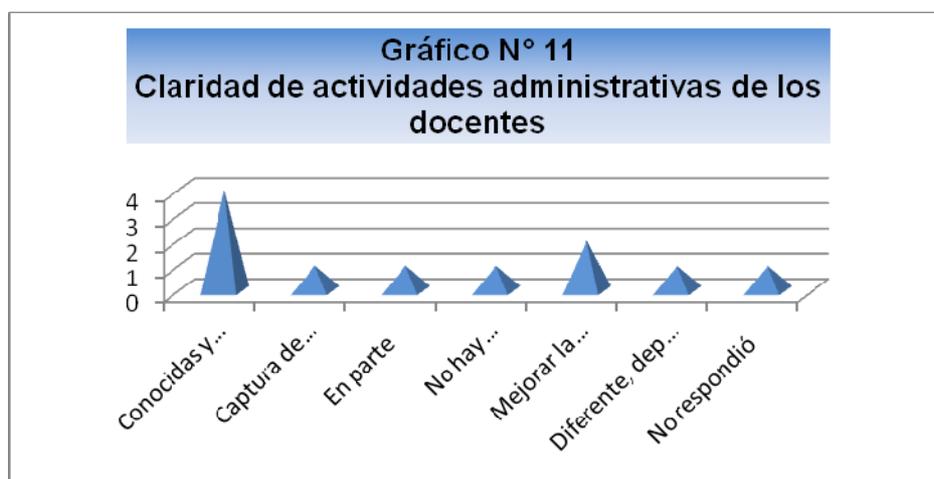
El gráfico N° 9 permite observar que 6 de los docentes encuestados consideran que los criterios de evaluación son adecuados con la filosofía y el modelo educativo de la UNEVE, 2 que son deficientes, además de que consideran que son sugestivos, desfasados cualitativa y cuantitativamente, requieren ser más prácticos, es integral, privilegian el aspecto memorístico o faltan herramientas.

10	¿De qué manera supone usted que el proceso de enseñanza-aprendizaje en la UNEVE, se fundamenta en algún tipo de teoría?	Conductismo Teorías socio cognitivas Práctica Constructivismo No sabe	
----	---	---	------------------------



En el gráfico N° 10 se puede observar que de los profesores encuestados 4 consideran que es el constructivismo el fundamento teórico del proceso enseñanza-aprendizaje, 3 no saben y el resto considera al conductismo, teorías socio cognitivas y la práctica.

11	¿Considera usted que las actividades administrativas y el tiempo dedicado a las mismas, que como docente debe realizar (calificaciones, evaluaciones, etc.) son accesibles, congruentes, claros y debidamente de su conocimiento, por qué?	Conocidas y Accesibles Captura de calificaciones complicada En parte No hay suficientes horas de apoyo Mejorar la captura de calificaciones con clave personal desde cualquier lugar Diferente, depende de la categoría del docente No respondió	IIII I I I II I I
----	--	--	-------------------------------------



El gráfico N° 11 muestra la opinión de los docentes encuestados referente a las claridad de las actividades administrativas que realizan, denotando que para 4 de los encuestados estas actividades son conocidas y accesibles, 2 consideran que se debe mejorar el proceso de captura de calificaciones a través de la asignación de claves individuales que les permitan realizar la actividad desde cualquier lugar, el resto señaló que la captura de calificaciones es complicada, no hay suficientes horas de apoyo o las actividades dependen de la categoría del docente y 1 no respondió.

12	¿Desde su punto de vista, el perfil de egreso de la carrera en la desempeña su actividad docente es congruente con la misión y visión de la UNEVE y con el plan de estudios?	Si Lo rebasa No respondió No hay difusión entre la comunidad No sabe	
----	--	--	---------------------



En el gráfico N° 12 se observa que 7 de los docentes encuestados consideran que existe congruencia entre el perfil de egreso y la misión, visión y plan de estudios, 2 de ellos nos saben, además indicaron que lo rebasa, o que no hay difusión de los mismos entre la comunidad universitaria.

13	¿En qué aspectos considera que la UNEVE, tiene “oportunidades” de mejora?	Capacitar en el modelo Mejorar salones Mejorar recursos Mejorar comunicación interna Suficiencia de equipos Redes y computo Investigación Mejorar servicio de Biblioteca Mejora en todo Mejorar atención al público Ampliar la oferta educativa Flexibilidad en su programas Capacitación y actualización docente Calidad educativa	I I I I II I II I II I II I I I
----	---	--	--



El gráfico N° 13 permite observar las oportunidades de mejora que plantearon los docentes encuestados, mismas que incluyen la necesidad de capacitar al personal administrativo y docente en materia relativa al modelo educativo, mejorar las aulas, los recursos necesarios para las funciones encomendadas, los servicios que se ofrecen, el servicio de biblioteca y la atención al público, así como la comunicación entre las diferentes áreas que conforman la UNEVE, que exista suficiencia de equipos requeridos para la actividad docente, como cañones, proyectores de acetatos, equipos de cómputo y redes, apoyar el desarrollo de la investigación, ampliar la oferta educativa en programas de estudio y la incorporación de posgrados, flexibilizar los programas de estudio, capacitación y actualización docente, así como propiciar la calidad educativa.

ANEXO N° 3

Cuestionario de la Investigación de Campo

Estimado Profesor:

A continuación se presenta un **cuestionario de opinión** con fines de investigación por lo que no hay respuestas exactas o inexactas, toda respuesta es buena ya que la información que usted proporcione es confidencial.

1. ¿Qué opinión le merece el modelo educativo de la UNEVE?
2. ¿Para usted, que elementos considera que son necesarios incorporar al modelo educativo de la UNEVE y cuáles podrían omitirse?
3. ¿De qué forma piensa usted que los valores que rigen en la UNEVE se viven cotidianamente en el quehacer universitario?
4. ¿A su criterio, cuál considera es la filosofía que sustenta la actividad académica de la universidad?
5. ¿Considera usted que el plan de estudios de la carrera en la que participa y el programa de la o las asignaturas que imparte, son congruentes entre sí, por qué?
6. ¿En qué medida la planeación que se trabaja a través del avance programático resulta un apoyo a su actividad docente, por qué?
7. ¿En qué sentido considera usted que los criterios de evaluación utilizados son congruentes con la filosofía de la UNEVE?
8. ¿En qué teoría supone usted que se fundamenta el proceso enseñanza-aprendizaje en la UNEVE y qué elementos reconoce de la misma?
9. ¿Desde su punto de vista, por qué si ó porqué no, el perfil de egreso de la carrera en la que desempeña su actividad docente es congruente con el plan de estudios?
10. ¿En qué aspectos considera que el modelo educativo de la UNEVE, tiene “oportunidades” de mejora?

¡Muchas gracias por su valiosa colaboración!

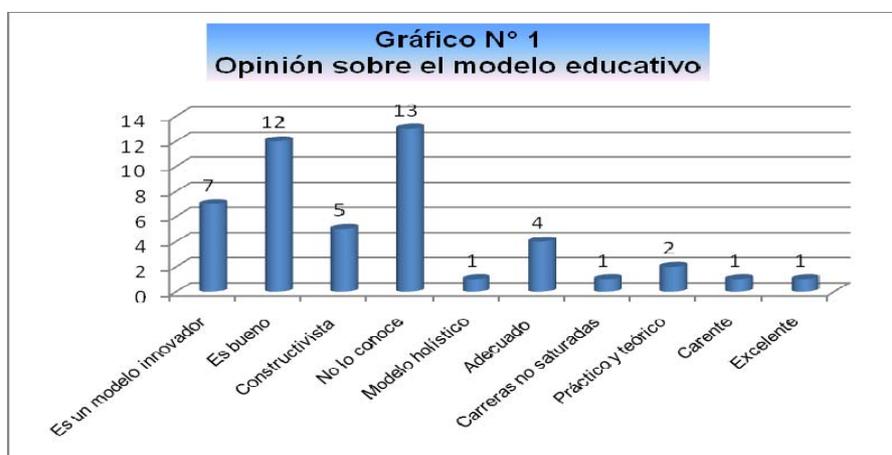
ANEXO N° 4

Resultados de la Investigación de Campo

Tabulación, Graficación e Interpretación de datos obtenidos del cuestionario

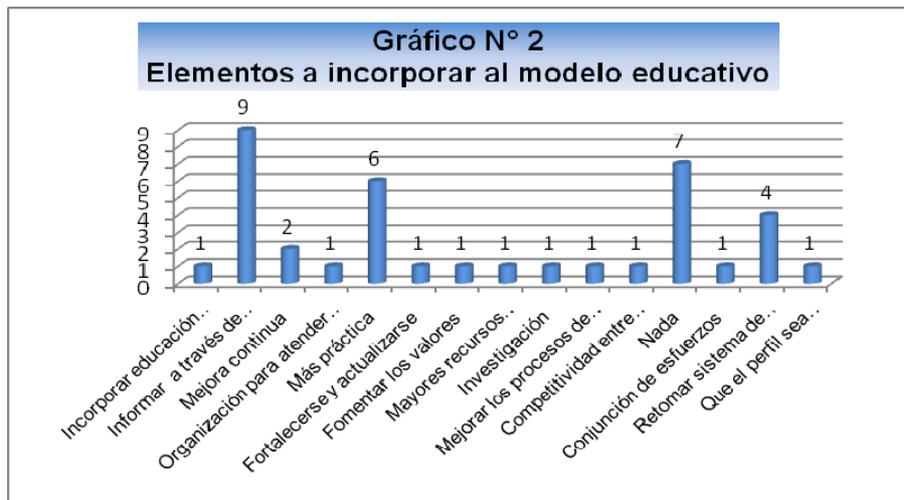
El análisis que se presenta corresponde al resultado de la aplicación de un cuestionario de opinión cuya muestra representativa es de 38 de 103 docentes que conforman la planta académica de la Universidad Estatal del Valle de Ecatepec, equivalente al 36.8% de maestros consultados, los resultados se presentan en los siguientes gráficos:

N°	Cuestión	Afirmación y/o negación	
1	¿Qué opinión le merece el modelo educativo de la UNEVE?	Es un modelo innovador	7
		Es bueno	12
		Constructivista	5
		No lo conoce	13
		Modelo holístico	1
		Adecuado	4
		Las carreras actuales no saturadas	1
		Práctico y teórico	2
		Carente	1
		Excelente	1



El gráfico N° 1 da a conocer que de las 47 opiniones vertidas por los 38 docentes, 7 (14.9%) consideran que es un modelo innovador, 12 (25.5%) que es bueno, 5 (10.6%) consideran que es constructivista, 13 (27.7%) no lo conocen, 1 (2.1%) que es holístico, 4 (8.5%) consideran que es adecuado, 1 (2.1%) piensa que las carreras son actuales y no saturadas, 2 (4.2%) que es teórico práctico, 1 (2.1%) que es carente y 1 (2.1%) opina que es un modelo educativo excelente. Es importante destacar que de los 38 profesores en 13 (34.2%) casos la respuesta es que desconocen el modelo educativo de la UNEVE.

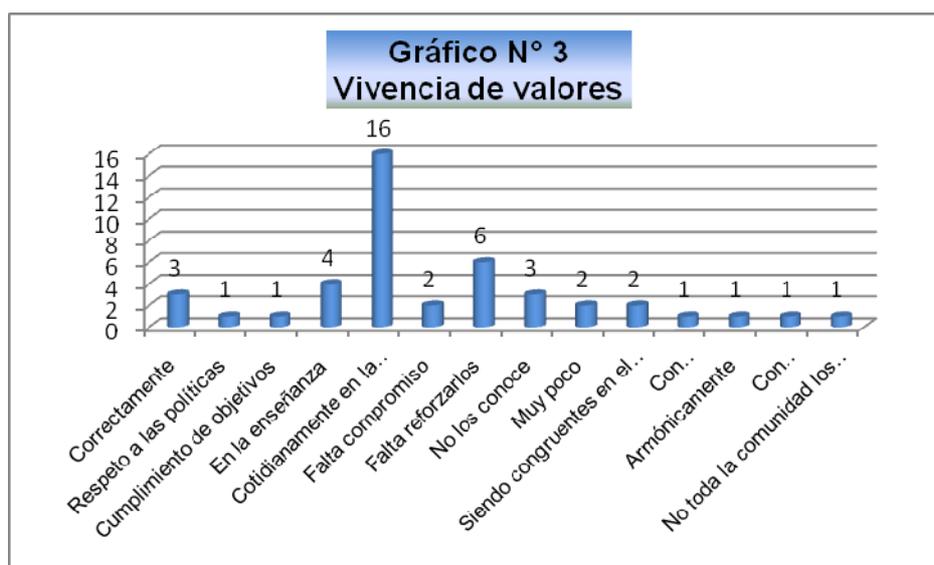
2	¿Para usted, que elementos considera que son necesarios incorporar al modelo educativo de la UNEVE y cuáles podrían omitirse?	Incorporar educación tecnológica	1
		Informar a través de cursos de inducción y capacitación al modelo para alumnos y docentes	9
		Mejora continua	2
		Organización para atender 2 turnos	1
		Más práctica	6
		Fortalecerse y actualizarse	1
		Fomentar los valores	1
		Mayores recursos tecnológicos	1
		Investigación	1
		Mejorar los procesos de calidad	1
		Competitividad entre alumnos	1
		Nada	1
		Conjunción de esfuerzos	7
		Retomar sistema de competencias	1
Que el perfil sea congruente con la asignatura y el docente	4		
	1		



En el gráfico N° 2 se puede observar que de los profesores encuestados 9 (23.68%) consideran que el modelo educativo se debe dar a conocer a través de un curso de inducción para los alumnos y de cursos de capacitación para los docentes, 7 (18.42%) no respondieron nada o argumentan que al no conocer el modelo no pueden responder la pregunta, 6 (15.78%) consideran que se debe incorporar más práctica, 4 (10.5%) proponen incorporar el programa de educación basada en competencias, 2 (5.2%) respondió que se debe procurar la mejora continua y con uno (2.6%) cada uno y 10 (10%) opinaron que el modelo educativo de la UNEVE debe incluir educación tecnológica, mayor organización para los dos turnos, porque por la tarde no hay quien resuelva los problemas de los alumnos, fortalecer y actualizarse, fomentar los valores, contar con mayores recursos tecnológicos que apoyen las labores, impulsar el desarrollo de la investigación, mejorar los procesos de calidad, propiciar la competitividad entre los alumnos, conjuntar esfuerzos y que el perfil sea congruente con la asignatura y el docente.

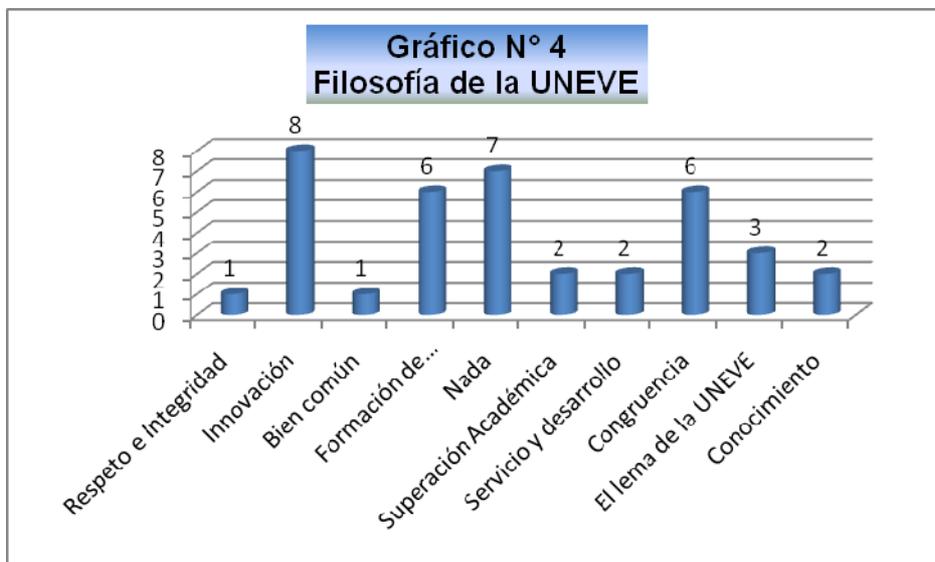
Aunque en la pregunta 1 12 docentes respondieron que no conocen el modelo educativo de la UNEVE en esta pregunta sólo 7 respondieron no poder opinar por no conocer el modelo.

3	¿De qué forma piensa usted que los valores que rigen en la UNEVE se viven cotidianamente en el quehacer universitario?	Correctamente	3
		Respeto a las políticas	1
		Cumplimiento de objetivos	1
		En la enseñanza	4
		Cotidianamente en la convivencia	16
		Falta compromiso	2
		Falta reforzarlos	6
		No los conoce	3
		Muy poco	2
		Siendo congruentes en el pensar y hacer	2
		Con ignorancia, desconocimiento y abuso	1
		Armónicamente	1
		Con solidaridad, respeto, lealtad y constancia	1
		No toda la comunidad los profesa	1



El gráfico N° 3 da a conocer 44 opiniones de los profesores de las cuales 16 (36.3%) opinan que los valores se viven cotidianamente en la convivencia, 6 (13.6%) piensan que falta reforzarlos, 4 (9%) opinan que se viven en la enseñanza, 3 (6.8%) opinan que se viven correctamente, otros 3 (6.8%) dice no conocerlos, 2 (4.5%) consideran que se viven muy poco, 2 (4.5%) creen que falta compromiso, otros 2 (4.5%) piensan que se viven siendo congruentes en el pensar y con uno favorable; piensan que se viven con respeto a las políticas 1 (2.27%), cumpliendo los objetivos 1 (2.27%), armónicamente 1 (2.27%) y con solidaridad respeto, lealtad y constancia 1 (2.27%), negativamente con 1 (2.27%) piensa que con ignorancia, desconocimiento y abuso y 1 (2.27%) piensa que no toda la comunidad los profesa.

4	¿A su criterio, cuál considera es la filosofía que sustenta la actividad académica de la universidad?	Respeto e Integridad	1
		Innovación	8
		Bien común	1
		Formación de profesionistas eficientes	6
		Nada	7
		Superación Académica	2
		Servicio y desarrollo	2
		Congruencia	6
		El lema de la UNEVE	3
		Conocimiento	2



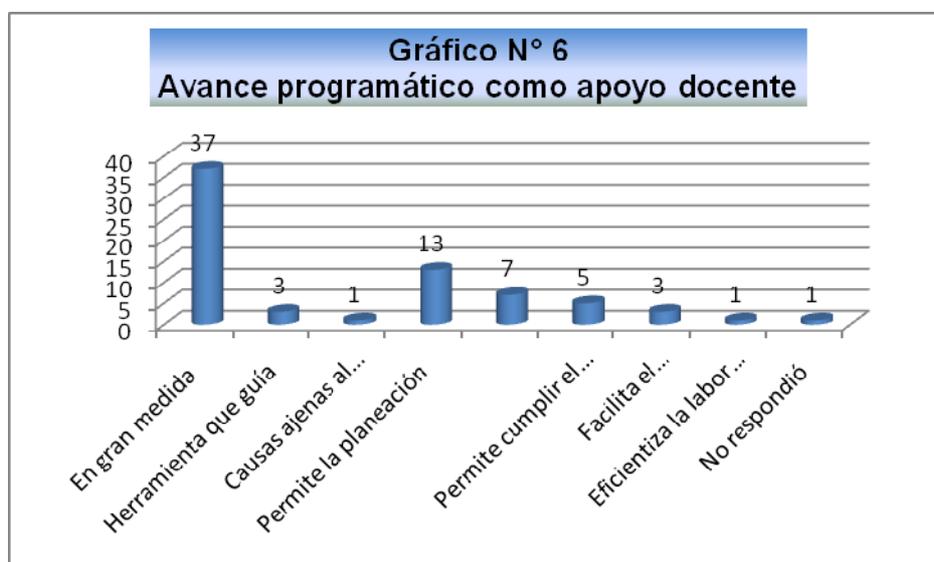
En el gráfico N° 4 se detalla la filosofía que los docentes cuestionados consideran que sustenta la actividad académica en la UNEVE 1 (2.6%) considera con respeto e integridad, 8 (21%) considera que por su oferta educativa la innovación es la filosofía de la universidad, 1 (2.6%) que es el bien común, 6 (15.78%) opina que es la formación de profesionistas eficientes, 7 (18.42%) no opino nada, 2 (5.2%) considera que se trata de la superación académica, 2 (5.2%) el servicio y desarrollo, 6 (15.78%) considera a la congruencia, 3 (7.9%) el lema de la UNEVE y 2 (5.2%) considera que la filosofía de la universidad es el conocimiento.

5	¿Considera usted que el plan de estudios de la carrera en la que participa y el programa de la o las asignaturas que imparte, son congruentes entre sí, por qué?	Si	28
		Por el equilibrio	5
		Por su estructura congruente	10
		Se puede mejorar	1
		Por la práctica	3
		Permiten integrar los conocimientos de una forma multidisciplinaria	1
		Se llevan a cabo de forma ordenada, ascendente e integral	2
		Los contenidos refuerzan el aprendizaje	1
		Permiten atender problemas de la población nacional e internacional	1
		En parte	3
		Por ser un plan extranjero	1
		Algunas materias no están bien programadas	2
		Falta unificar criterios teórico-prácticos	
		Requieren actualización periódica	2
		No	1
		Se estructuran mal y el docente termina reestructurando	6
		No hay congruencia entre el plan y las técnicas de aprendizaje	1
Se cambian contenidos en práctica			
Falta comunicación entre los maestros	1		
Nada	1		
	1		



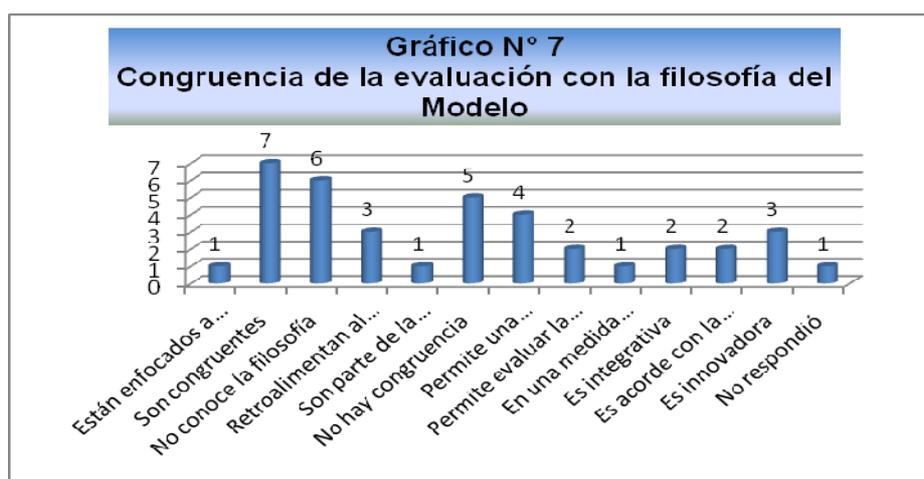
En el gráfico N° 5 se puede observar que de los profesores encuestados 28 (73.7%) consideran que si existe congruencia entre el plan de estudios y el programa de los asignatura (s) que imparte, por considerar que existe equilibrio, congruencia, se puede mejorar, por la práctica, permite integrar los conocimientos de una forma multidisciplinaria, se lleva a cabo de forma ordenada ascendente e integral, los contenidos refuerzan el aprendizaje, permiten atender problemas de la población; 1 (2.6%) no opinó nada; 3 (7.9%) consideran que existe congruencia en parte porque es un plan de estudios extranjero, algunas materias no están bien programadas, falta unificar criterios teórico-prácticos y se requiere actualización periódica; y 6 (15.8%) opinan que no existe congruencia porque están mal estructurados, no hay congruencia entre el plan y las técnicas de aprendizaje, se cambian contenidos en las materias de práctica y falta comunicación entre los maestros.

6	¿En qué medida la planeación que se trabaja a través del avance programático resulta un apoyo a su actividad docente?	En gran medida es un apoyo	37
		Es una herramienta que guía	3
		Por causas ajenas al profesor	1
		Permite planear y organizar las actividades	13
		Permite conocer el grado de avance y poder encauzar a tiempo para el cumplimiento	7
		Permite cumplir con el programa	5
		Facilita el conocimiento y rendimiento del alumno	3
		Hace más eficiente la labor docente	1
		No respondió	1



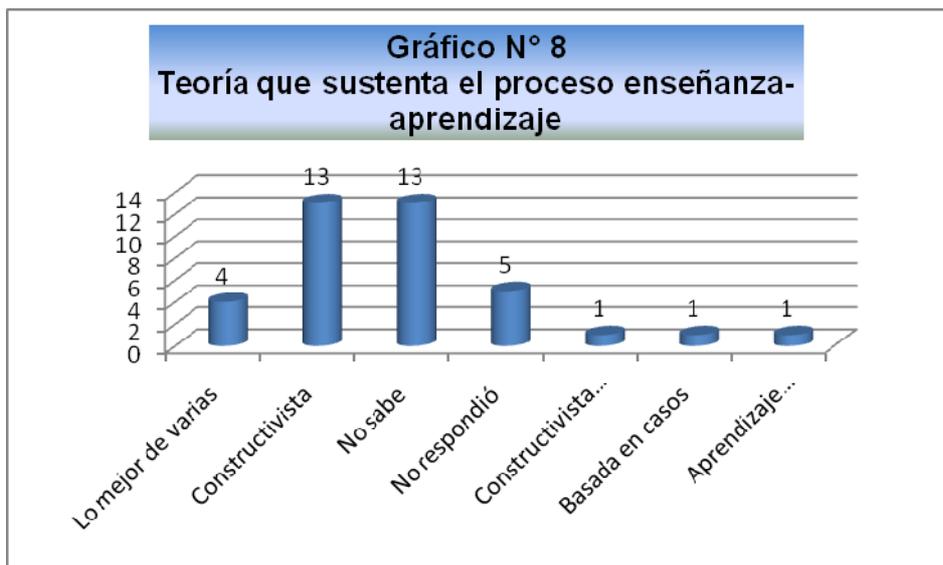
En el gráfico N° 6 se resalta que de 38 profesores encuestados 37 (97.4%) opinaron que la planeación que se trabaja a través del avance programático es un gran apoyo para su actividad docente, 1 (2.6%) no respondió. Las 37 anotaciones relacionadas por los docentes giran en torno a que la consideran una herramienta que guía, permite planear y organizar las actividades, permite conocer el grado de avance para poder encauzar a tiempo el programa, permite cumplir con el programa, facilita el conocimiento y rendimiento del alumno, hace más eficiente la labor docente y que cuando no se cumple al cien por ciento el programa es por causas ajenas al profesor.

7	¿En qué sentido considera usted que los criterios de evaluación utilizados son congruentes con la filosofía del modelo de la UNEVE?	Están enfocados a la eficiencia, no a la calificación	1
		Son congruentes	7
		No conoce la filosofía	6
		Retroalimentan al profesor	3
		Son parte de la formación que se busca	1
		No hay congruencia	5
		Permite una evaluación teórica y otra práctica	4
		Permite evaluar la construcción del conoc.	2
		En una medida regular	1
		Es integrativa	2
		Es acorde con la visión y misión de la universidad	2
		Es innovadora	3
		No respondió	1



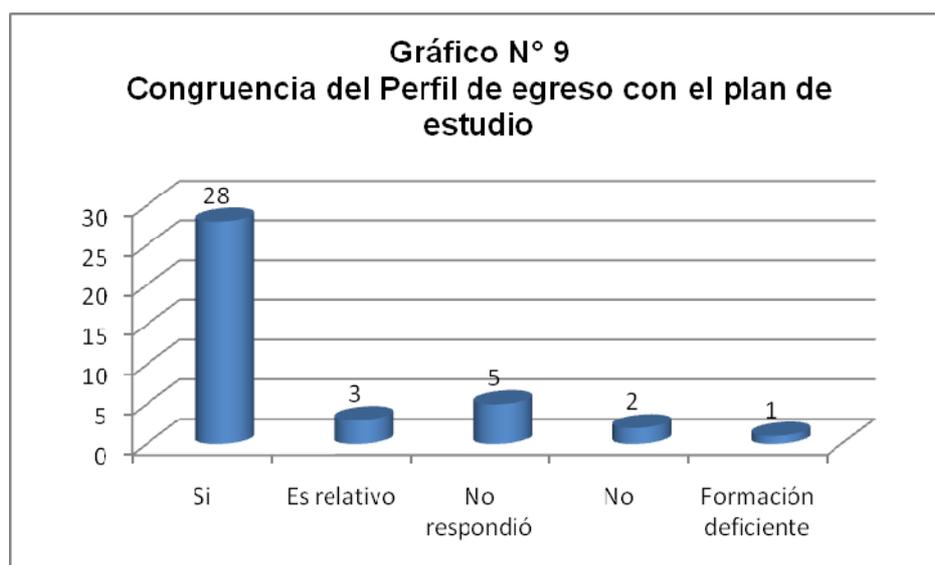
El gráfico N° 7 permite observar que 1 (2.6%) de los docentes considera que la evaluación está enfocada a la eficiencia y no a la calificación, 7 (18.42%) consideran que los criterios de evaluación son congruentes con la filosofía de la UNEVE, 6 (15.8%) no pudo opinar porque no conoce la filosofía, 2 (5.2%) consideran que retroalimenta al profesor, 1 (2.6%) opina que es parte de la formación que se busca, 5 (13.1%) consideran que no hay congruencia, 4 (10.5%) opinaron que permite una evaluación teórica y otra práctica, 2 (5.2%) consideran que permite evaluar la construcción del conocimiento que se genera en las aulas, 1 (2.6%) considero que permite igualar el trato de los alumnos, 1 (2.6%) considera que hay una congruencia regular, 2 (5.2%) opina que la evaluación es integrativa, 2 (5.2%) que es acorde con la visión y misión de la universidad, 3 (7.9%) considera que es innovadora y 1 (2.6%) no respondió.

8	¿En qué teoría supone usted que se fundamenta el proceso enseñanza-aprendizaje en la UNEVE, y qué elementos reconoce de la misma?	Lo mejor de varias	4
		Constructivista	13
		No sabe	13
		No respondió	5
		Constructivista maltrecha y distorsionada	1
		Basada en casos	1
		Aprendizaje significativo	1



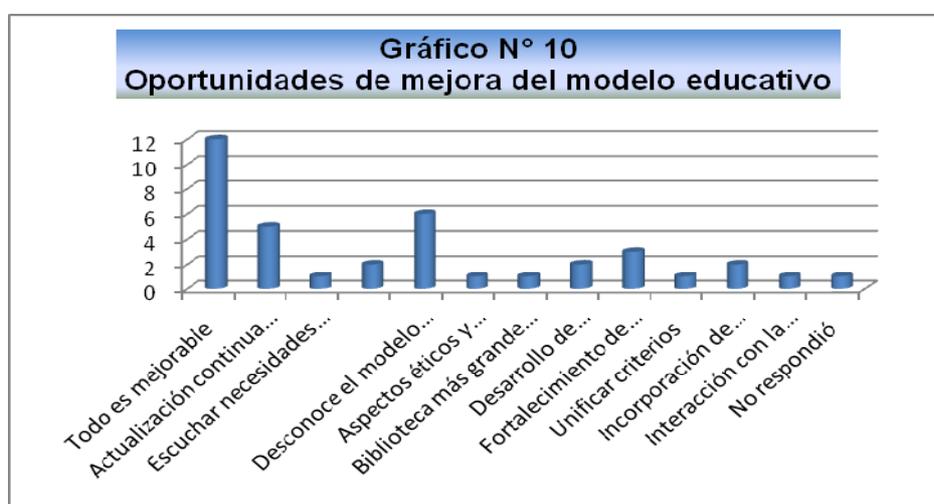
En el gráfico N° 8 se puede observar que de los 38 profesores encuestados, 4 (10.6%) consideran que el fundamento del proceso enseñanza-aprendizaje en la UNEVE, retoma lo mejor de varias teorías, 13 (34.2%) considera que el fundamento es el constructivismo, 13 (34.2%) desconoce la teoría, 5 (13.2%) no respondió, 1 (2.6%) considera que es un constructivismo maltrecho y distorsionado 1 (2.6%) que esta basada en casos y 1 (2.6%) que en el aprendizaje significativo.

9	¿Desde su punto de vista, por qué si ó por qué no, el perfil de egreso de la carrera en la que desempeña su actividad docente es congruente con el plan de estudios?	Si	28
		Porque la estructura está enfocada a la carrera	3
		Porque incluye aspectos teórico-prácticos	4
		Por la congruencia	11
		Los prepara para el quehacer profesional	4
		Es relativo	3
		Depende de la incorporación del egresado al mercado laboral	1
		Son carreras que inician su línea de trabajo	1
		No respondió	5
		En su carrera no hay egresados	4
No	2		
La calidad de los egresados no es buena	1		
Formación deficiente	1		



El gráfico N° 9 muestra la opinión de los docentes encuestados referente a su opinión sobre la congruencia entre el perfil de egreso y el plan de estudios de la carrera en la que laboran, al respecto 28 (73.7%) dijo estar de acuerdo argumentando que la estructura está enfocada a la carrera, que incluye aspectos teórico-prácticos, por la congruencia y porque los prepara para el quehacer profesional; 3 (7.9%) comentaron que la congruencia es relativa porque depende la incorporación de los egresados al mercado laboral y que son carreras que recién inician su línea de trabajo; 5 (13.2%) no respondieron porque no hay egresados en la carrera en la que laboran; y 2 (5.2%) consideran que no hay congruencia porque la calidad de los egresados no es buena porque tienen una formación deficiente.

10	¿En qué aspectos considera que el modelo educativo de la UNEVE, tiene “oportunidades” de mejora?	Todo es mejorable	12
		Actualización continua para profesores	5
		Escuchar las necesidades de los profesores	1
		Mayor énfasis en la práctica clínica	2
		Desconoce el modelo educativo	6
		Aspectos éticos y aplicación de valores	1
		Biblioteca más grande y completa	1
		Desarrollo de Investigación	2
		Fortalecimiento de procesos	3
		Unificar criterios	1
		Incorporación de tecnología	2
		Interacción con la medicina oriental	1
		No respondió	1



El gráfico N° 10 permite observar las oportunidades de mejora que plantearon los docentes encuestados, mismas que incluyen: 12 (31.6%) consideran que todo es mejorable, 5 (13.2%) que se requiere actualización continua de los profesores, 1 (2.6%) escuchar las necesidades de los profesores, 2 (5.2%) poner mayor énfasis en la práctica clínica, 6 (15.8%) desconoce el modelo educativo y por lo tanto no puede opinar, 1 (2.6%) piensa que en aspectos éticos y aplicación de valores, 1 (2.6%) cree que se necesita una biblioteca más grande y completa, 2 (5.2%) considera que se debe impulsar más el desarrollo de la investigación por parte de docentes y alumnos, 3 (7.9%) fortalecimiento de procesos, 1 (2.6%) unificar criterios, 2 (5.2%) consideran que se debe incorporar la tecnología, 1 (2.6%) cree que se debe propiciar la interacción con la medicina oriental y 1 (2.6%) no respondió.

A través de las tablas y gráficos anteriormente presentados se puede observar que existe un porcentaje considerable de docentes desconoce el modelo educativo de la UNEVE y que quienes aseguran conocerlo emiten juicios vagos sobre el modelo, posible indicador de desconocimiento sobre el tema, ratificado a través de la pregunta 2, en la que 7 de las respuestas que ofrecen sobre los elementos a incorporar al modelo educativo no incluyen nada como elementos a considerar.