

PARADIGMAS DEL SIGLO XXI



Centro de Educación Continua
IPN Unidad Oaxaca

AÑO 3 No. 6

EDICIÓN ENERO - MARZO 2012

DÍA INTERNACIONAL DE LA MUJER



8 de Marzo



**EL ACCESO AL PODER,
POR PARTE DE LAS MUJERES.**

**IMPLEMENTACIÓN DEL
MODELO EDUCATIVO
BASADO EN COMPETENCIAS.**

**EL CAMBIO CLIMÁTICO Y
EL CAMPO MEXICANO.**

**ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA LITERATURA
MEDIANTE LÁSTIC'S Y
SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO.**

**CÓMO APERTURAR UNA EMPRESA
A TRAVÉS DEL PORTAL
DE LA SECRETARÍA DE ECONOMÍA**

**UNA TRADICIÓN EN XOXCOTLAN,
OAXACA FESTIVAL DE LOS MARTES DE BRUJAS.**



**INSTITUTO POLITÉCNICO
NACIONAL**

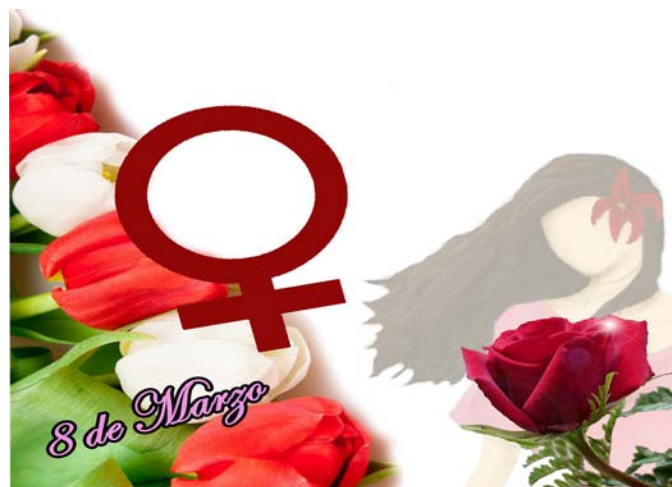
**Yoloxóchitl Bustamante Díez
Directora General**

**Juan Manuel Cantú Vazquez
Secretario General**

**Óscar Jorge Súchil Villegas
Secretario de Extensión e
Integración Social**

**Dely Karolina Urbano Sánchez
Directora de Educación
Continua**

**Ángel Rosales Torres
Director del Centro de
Educación Continua Unidad
Oaxaca**



**DISEÑO DE PORTADA:
Ing. Maricruz Hernández Guzmán**

COMITÉ EDITORIAL

**Ángel Rosales Torres
Presidente**

**Cirilo Juárez Celestino
Secretario**

**Alicia Figarola García
Coordinadora**

**Maricruz Hernández Guzmán
Diseño editorial**

INTEGRANTES DE COMITÉ

**Brenda R. Poblano Mancilla
Carlos Díaz Vázquez
Paúl Cuevas Pérez
Jose Luis Varela Montellano**



PARADIGMAS DEL SIGLO XXI

Durante el periodo transcurrido los primeros meses del año 2012, nuestro Centro ha tenido un excelente comienzo. Durante febrero, celebramos el 14 aniversario del CEC Oaxaca, en un evento con una numerosa audiencia integrada por egresados de los diversos programas académicos del CEC y con invitados que representan a las instituciones, empresas, colegios de profesionales, con los cuales se tiene una activa colaboración en diferentes frentes y proyectos.

También es importante destacar que se iniciaron actividades con el Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos de Oaxaca, en el marco del convenio de colaboración que está próximo a firmar, mediante el cual el CEC Oaxaca se suma a los esfuerzos de su director General, el Lic. Sergio Aguilar, por capacitar y mantener actualizados a la planta docente de esta importante institución educativa del nivel medio superior, lo cual repercutirá en una práctica docente más enriquecedora, atractiva y pertinente para todos los estudiantes que cursan sus estudios en el CECYTEO.

Asimismo, se recogen los frutos del intenso trabajo desarrollado durante el 2011 para capacitar a 300 jóvenes oaxaqueños mediante el Taller “Yo emprendo”, que ha permitido la identificación de más de 100 planes de negocios con viabilidad técnico económica, que se espera atender mediante la Incubadora de empresas que será transferida e implementada utilizando el modelo de transferencia del Centro de Incubación de Empresas de Base Tecnológica del IPN.

El CEC Oaxaca también fue testigo de la integración de la nueva mesa directiva con prestigiados egresados de diversas generaciones, carreras e instituciones donde laboran, que recientemente recibieron la toma de protesta del representante designado por la Directora General del IPN, el maestro José Tamez, jefe de la División de Egresados, en una ceremonia solemne y muy concurrida, celebrada el 25 de febrero.

En este número, publicado en marzo y como contribución al reconocimiento a la mujer mexicana, iniciamos con la nota de la Conferencia impartida en el marco del Día Internacional de la Mujer por la periodista Marta Lamas y las palabras de nuestra Directora General, Yoloxóchitl Bustamante Díez, en ese mismo evento. Publicamos dos importantes testimonios de egresadas del CEC Oaxaca, y en las secciones En la opinión de los expertos y Educación presentamos artículos de dos investigadoras politécnicas.

Se continúa con la serie Consultoría empresarial con los consejos para registrar una empresa en el portal de la Secretaría de Economía y en la sección Medio ambiente se integra un importante artículo publicado por el Programa Ambiental del IPN.

Esperamos que los artículos publicados contribuyan a la divulgación de la ciencia y tecnología, al mismo tiempo que difundimos las acciones que se realizan en el CEC Oaxaca, en bien de los diversos sectores que conforman nuestro entorno como integrantes de la comunidad oaxaqueña.

Ing. Ángel Rosales Torres
*Director del Centro de Educación Continua,
 Unidad Oaxaca, del Instituto Politécnico
 Nacional*

¿LE INTERESA COLABORAR EN NUESTRA REVISTA?

ENVIE UN CORREO A:

cecoaxdir@prodigy.net.mx cecoax@ipn.mx

ÍNDICE

EL ACCESO AL PODER, POR PARTE DE LAS MUJERES, Coordinación de Comunicación Social del IPN.	2	EDUCACIÓN A LO LARGO DE LA VIDA	18
		ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA LITERATURA MEDIANTE LAS TIC'S Y SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO, Lidia García Cárdenas.	
TESTIMONIOS DE ÉXITO	4	SALUD	28
EXPERIENCIA EN EL TALLER "YO EMPRENDO", Nayeli Juárez Zuñiga.		NUEVE GENERACIONES DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS COMPLEMENTARIOS DE COMPETENCIAS DE LA LICENCIATURA EN ENFERMERÍA (PECCLE), Angelina Miguel García	
EN LA ÓPINION DE LOS EXPERTOS	6	TIEMPO LIBRE	26
LA IMPLEMENTACIÓN DEL MODELO EDUCATIVO BASADO EN COMPETENCIAS, Eperanza Lozoya Meza.		UNA TRADICIÓN EN XOXOCOTLÁN, OAXACA FESTIVAL DE LOS MARTES DE BRUJAS, H. Ayuntamiento de Santa Cruz Xoxocotlán	
CONSULTORIO EMPRESARIAL	12	BUENAS PRACTICAS NOTICIAS DEL CEC-OAXACA	29
CÓMO APERTURAR UNA EMPRESA A TRÁVES DEL PORTAL DE LA SECRETARÍA DE ECONOMÍA, Cirilo Juárez Celestino.		TALLER DE FORMACIÓN A LO LARGO DE LA VIDA CELEBRADO EN LA CIUDAD DE MÉXICO.	
		PRESENTACIÓN DE LOS PROYECTOS DE EMPRENDEDORES EN EL 14° ANIVERSARIO DEL CEC-OAXACA.	
MEDIO AMBIENTE Y RECURSOS NATURALES.	14	TOMA DE PROTESTA DE LA NUEVA MESA DIRECTIVA DE LA ASOCIACIÓN DE EGRESADOS DEL IPN EN OAXACA ENCABEZADA POR EL DR. ARMANDO RODRÍGUEZ ESPERANZA.	32
EL CAMBIO CLIMÁTICO Y EL CAMPO MEXICANO, Cuadernillo de divulgación sobre temas ambientales IPN, Programa Ambiental 2012.			

EL ACCESO AL PODER, POR PARTE DE LAS MUJERES, ES VISTO COMO UN ACTO TRANSGRESOR: YBD

Coordinación de Comunicación Social del IPN

- La Directora General del Instituto Politécnico Nacional, Yoloxóchitl Bustamante Díez, aseveró que “erigirnos en protagonistas, aspirantes a cargos de poder, significa romper esa coyuntura sexista que ha sellado la cultura a lo largo de la historia”

La Directora General del Instituto Politécnico Nacional (IPN), Yoloxóchitl Bustamante Díez, aseveró que el acceso al poder por parte de las mujeres sigue siendo visto por el lente social como un acto transgresor y un desvío de su cause natural, porque se considera que están renunciando a lo que las define y hacen como parte de su género.

Al participar como moderadora en la Mesa de Rectoras del 2º Congreso Internacional La Experiencia Intelectual de las Mujeres en el Siglo XXI, efectuado en la Sala “Manuel M. Ponce” del Palacio de Bellas Artes, en el marco de la celebración del Día Internacional de la Mujer, Bustamante Díez destacó que en pleno siglo XXI aún se cree que, en lugar de pretender aspirar a papeles protagónicos, las mujeres deberían tener como objetivo conquistar a un varón que las proyecte, represente y sirva como plataforma de vida.

En la Mesa moderada por la titular del IPN, participaron Lauren Müller, Rectora de la Universidad de Santa Cruz de la Sierra, de Bolivia; Sylvia Ortega Salazar, Rectora de la Universidad Pedagógica Nacional, de México, y Marcela Paredes de Vásquez, Rectora de la Universidad Tecnológica de Panamá, quienes, además de comentar su experiencia personal

respecto a su acceso a la directiva de sus respectivas instituciones educativas, coincidieron en la urgencia de visibilizar el papel de la mujer como líderes en el ámbito educativo.

En ese contexto, Yoloxóchitl Bustamante Díez resaltó que generalmente las mujeres son asociadas al terreno privado, a la casa, al cuidado de los hijos e hijas, y todo aquello que tiene que ver con la renuncia, la auto postergación y la incondicionalidad, mientras que al hombre, por el contrario, se le considera como el representante de la fuerza de trabajo en el ámbito de lo público y, por ende, del poder por ser quien, se dice, “provee y sostiene a la familia”. “Erigirnos en protagonistas, aspirantes a cargos de poder, significa romper esa coyuntura

sexista que ha sellado la cultura a lo largo de la historia. El terreno en el que transitamos las mujeres se encuentra surcado por espacios blancos y difíciles, por lo que la marginación femenina en el ámbito laboral es uno de ellos, donde ese infranqueable techo de cristal que aunque no es invisible, marca la pausa de nuestro andar, el logro de metas y la obstrucción de esos pequeños éxitos cotidianos”, señaló. Bustamante Díez mencionó que hacia la mujer persiste la poca credibilidad por parte del sector masculino socialmente predominante, las falsas creencias que circulan en la cultura sobre los roles diferenciados que impiden la conciliación de la vida profesional con la familiar, las presiones ejercidas de manera directa y el limitado acceso a los recursos materiales, entre otros.





Precisó que hay naciones en las que las mujeres no pueden acceder a puestos de dirección en las instituciones de educación superior, ya que aunque la prohibición no se da de manera explícita, mientras el hombre directivo realice bien su trabajo basta, pero por otro lado una directora tiene que demostrar diariamente que es la persona adecuada para ocupar ese cargo.

“Nuestros países en general son países mosaico donde tenemos desde las máximas oportunidades, hasta comunidades de condiciones medianas y muy pobres, y mientras a estos lugares de las peores condiciones la educación y la oportunidad no lleguen, seguiremos teniendo estas dificultades para las mujeres”, advirtió.

La titular del IPN reconoció que hay un impacto negativo de la cultura machista y sólo se podrá

combatir desde la casa, desde el hogar. “Si nosotros desde nuestro espacio más personal repetimos los esquemas machistas, a pesar de ser mujeres, seguiremos propiciando un mundo que no nos de oportunidades”. “Por ello tenemos que seguir apoyando a las mujeres para que se formen, para que aspiren a posiciones de mejor nivel, para que desarrollen sus cualidades, sus competencias y tengan una igualdad de oportunidades como cualquier ser humano”, recalcó. Bustamante Díez agregó que todavía hay mucho camino por recorrer, pero eventos como este 2º Congreso Internacional ayudan a visibilizar algunas cosas que están cambiando, otras que deben cambiar, así como intensificar la participación para que las mujeres jóvenes y las niñas aprendan que no hay nada imposible, que ellas podrán llegar hasta donde quieran si están convencidas de que tienen las mismas capacidades que cualquier otro ser humano.

EXPERIENCIA EN EL TALLER “YO EMPRENDO”

Nayeli Juárez Zuñiga



“Todo lo que haces, por más pequeño que sea, te servirá después, en otros momentos de tu vida. Como consecuencia, no hay tarea o actividad que realices o hayas realizado que no servirá en el futuro para darte pautas en cómo actuar y cómo lograr tus sueños. Actividades difíciles te preparan para momentos más difíciles. Cosas fáciles para ti, que te gusta hacer, que te llaman la atención, señalan futuros caminos de éxito” (del libro 40 principios de empresarios Mexicanos).

El Instituto Politécnico Nacional tiene como finalidad atender de manera integral las necesidades educativas de las poblaciones donde tiene presencia a través de la identificación y captación de necesidades de educación continua, investigación y extensión que demandan los diferentes sectores en los estados. Es de esta manera como el Instituto Politécnico Nacional, una de las casas de estudio más importantes a nivel nacional, llega a nuestro estado con una misión firme: formar para la vida, ser un promotor de soluciones innovadoras y oportunas a las problemáticas

regionales, mediante servicios educativos, extensión, vinculación e incubación de empresas; soportados en las capacidades institucionales y en la utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicaciones, modelos de gestión de calidad para el diseño de soluciones integrales y sistémicas que atiendan satisfactoriamente las necesidades de los sectores del Estado. Aprovechando las ventajas competitivas que ofrece el IPN, dada sus fortalezas tecnológicas, calidad de su gente, y presencia nacional. Todo esto para que nos permita anticiparnos a los cambios sociales y económicos, en congruencia con valores históricos de responsabilidad social, equidad y calidad; que además de promover proyectos de alto impacto social y económico, nos permitan alcanzar la autosuficiencia financiera.

En nuestro estado el Centro de Educación Continua Unidad Oaxaca ubicado en el municipio de Santa Cruz Xoxocotlan como Institución sede, ha logrado expandirse por las 8 regiones del estado: la Cañada, Mixteca, Istmo, Sierra Norte, Papaloapan, Sierra Sur, Valles Centrales y la Costa donde orgullosamente provengo. Para mí y para mis compañeros que participaron en el taller de jóvenes emprendedores de la Secretaría de Economía y del Instituto Politécnico Nacional, ha sido una grata experiencia y saber además que a nivel estatal, se ofrecieron 11 talleres a jóvenes y micro empresarios principalmente en 4 regiones de Oaxaca



Inicio 24 de marzo de 2012

Taller “Yo Emprendo”

Guelatao de Juárez, Oaxaca.
9:00 a 18:00 horas.

2012

Jóvenes emprendedores

Centro de Educación Continua
IPN Unidad Oaxaca



- 2 en la Región Mixteca: Teposcolula y Tlaxiaco
 - 6 en la Región de Valles Centrales: Xoxocotlán y Municipio de Oaxaca,
 - 1 en la Región de la Costa: Puerto Escondido
 - 2 en la Región Istmo: Salina Cruz y El Espinal
 Obteniendo como resultado 300 emprendedores atendidos a lo largo y ancho de nuestro estado.

Se ha puesto en marcha el proceso de pre-incubación en la elaboración de su anteproyecto del plan de negocios, a través de asesorías presenciales y a distancia, para este año la incubación de los proyectos será través de la incubadora de Base Tecnológica del Centro de Educación Continua IPN Unidad Oaxaca.

En total 100 anteproyectos.

De los cuales la mayoría están en la categoría de Empresas de Tecnologías Tradicionales

y algunas en la categoría de Tecnologías Intermedias.

Todo esto no es el final sino el inicio de un gran proyecto de trabajo de personas que aspiramos a tener un mejor estado, el cual se base en valores: como la unidad, la solidaridad, el respeto mutuo pero sobre todo el crecimiento personal humano.

A SABIENDAS QUE NO ES SOLO LABOR DEL INSTITUTO Y AUTORIDADES GUBERNAMENTALES SINO UNA RESPONSABILIDAD COMPARTIDA.

DE ESTA MANERA RECALCAMOS QUE SÍ HABEMOS PERSONAS CON AMPLIO CRITERIO Y CAPACIDADES COMPETENTES DE PRODUCCIÓN Y DESARROLLO EMPRESARIAL, LOS CUALES SOLO PEDIMOS UNA OPORTUNIDAD DE CRECIMIENTO Y ASESORAMIENTO CON DETERMINACION DE UN FUTURO PRÓSPERO. GRACIAS!!!



Instituto Politécnico Nacional
 "La Técnica al Servicio de la Patria"



¡INSCRÍBETE Y PARTICIPA!
 CARRERA IPN ONCEK
 5 KM

IPN
ONCEK
2012

20 DE MAYO
OAXACA

LA IMPLEMENTACIÓN DEL MODELO EDUCATIVO BASADO EN COMPETENCIA

Dra. Esperanza Lozoya Meza 7/marzo 2012, Docente-Investigadora educativa del CIECAS/IPN

Ciclo de conferencias "Los retos de la educación a mediano plazo en México" en el marco de los Festejos por el Día Internacional de la Mujer. Organizado por la Federación Nacional de Profesionales Politécnicas, celebrado el 7 de Marzo, en el Exconvento de San Lorenzo.

Muy buenos días tengan todos ustedes. Saludo con mucho afecto en primer lugar a nuestra gran anfitriona y Presidenta del Consejo Directivo de la Federación Nacional de Profesionales Politécnicas la C.P. Teresita Rosales Torres. Gracias por organizar este evento. A la Lic. Adriana Campos López, Abogada General del IPN; M. en C. Blanca Laura Romero Meléndez, Directora de Educación Media Superior; a la Vicepresidenta de esta Federación Dra. Lidia Dorantes Álvarez. A todas las Secretarías y Comisionadas de la Federación y desde luego a nuestras conferenciantes magistrales la M. en C. Rocío Huerta Cuervo y la Ing. Olga Domínguez Villada. Distinguidos invitados, señoras y señores:

Es un verdadero placer y un honor estar presente en este significativo día que representa tanto para nosotras el "Día Internacional de la Mujer" Todas sabemos que el 8 de marzo es un día reconocido mundialmente no sólo por la Organización de las Naciones Unidas, sino hoy en día reconocido por nosotras mismas. Muchas, muchas felicidades a todas.

Hoy hablaré de un tema que considero sumamente importante y que empecé a investigarlo desde que estaba haciendo mi doctorado y se relaciona con unas preguntas que me hice al respecto sobre: ¿Cómo se ha venido implementando el Modelo Educativo Basado en Competencias en México?; ¿Cuál es el marco de referencia que lo sustenta?; ¿Cómo se ha venido

desarrollado en el Politécnico? ¿Todos los profesores lo entienden y ya lo están poniendo en práctica en el salón de clases?; con qué estrategias psicopedagógicas lo están haciendo? Estas y otras preguntas vinieron a mi cabeza y tal vez en unos minutos no alcance abordarlas todas pero les comparto lo que yo he investigado hasta ahora veamos:

La Educación Superior, por el rol que ocupan en la sociedad, son las organizaciones mejor preparadas para desempeñar una función clave en el diseño e implementación de estrategias adecuadas para arribar a esta meta. Tienen la misión y sobre todo, la responsabilidad fundamental de usar sus conocimientos, su tradición y su capacidad de innovación para preparar el futuro Educativo.

Es por ello que las Universidades de la Unión Europea firmaron un documento titulado: "La Declaración de Bolonia" que es una promesa donde firmaron los ministros de educación de 29 países en 1999 para reformar las estructuras de los sistemas de educación superior donde aceptaron participar en la construcción del espacio europeo expuestos en la Carta Magna adoptada en Bolonia en 1988.

Este aspecto reviste especial importancia, ya que la independencia y la autonomía de

sus universidades garantizan que los sistemas de enseñanza superior y de investigación puedan adaptarse en todo momento a las nuevas necesidades, a las expectativas de la sociedad y a la evolución de los conocimientos científicos. Representa también un compromiso que hizo libremente cada país para reformar su propio sistema o sistemas de educación superior para crear la convergencia total a nivel europeo.

Desde luego estos procesos educativos están en una constante evolución, así ha sido en el pasado, así es en el presente y estoy segura que así será en el futuro. Me imagino que los Ministros de Educación Pública dentro de 20, 50 o 100 años seguirán buscando la manera de afinar sus reformas educativas que se utilicen en sus países. De manera ontológica existe en el ser humano el deseo de perfeccionar su entorno, desde reciclar la basura, explotar la tierra, las selvas, los mares, los medios de transporte hasta perfeccionar los modelos educativos que se van implementando.



De esta manera en la actualidad dado el éxito que ha tenido lo que se ha llamado la educación basada en competencias, sobre todo en los países europeos, éxito que ha cohesionado de mejor manera a la Unión Europea donde además de contar con una moneda común, el euro permitir el libre acceso por sus fronteras a los residentes de otros países que la conforman ahora también gracias a este tipo de educación pueden reconocerse unos a otros como profesionales que egresan de sus Universidades y así los Ingenieros, los maestros, médicos, abogados, contadores, etc. pueden ejercer libremente en cualquiera en los países que conforman la Unión.

Naturalmente este enorme atractivo obliga a preguntarse ¿Qué magia o secreto tienen los modelos educativos basados en competencias? Simplemente diré que efectivamente mejoran la calidad educativa del educando y el valor de mercado que adquieren estos educandos es más alta.

Otro punto importante a tratar es el que se refiere al "Proyecto Alfa Tuning América Latina" creado en el 2004 con el aval de la Comisión Europea y de los ministerios de educación latinoamericanos, y responde al interés de las Universidades Europeas y Latinoamericanas por promover la creación de un Espacio Común de Enseñanza Superior no solamente entre la Unión Europea, sino también entre América Latina y el Caribe.

Este proyecto buscó "afinar" las estructuras educativas ahora para América Latina para ello inició un debate cuya meta fue identificar e intercambiar información para mejorar la colaboración entre las instituciones de educación superior para el desarrollo de la calidad, efectividad y

transparencia.

El objetivo de este Proyecto fue contribuir al desarrollo de titulaciones comparables en América Latina a través del análisis de los niveles de convergencia entre ellas y la creación de modelos de estructuras curriculares. También se propuso incidir en la creación de redes entre universidades y otras entidades para favorecer la convergencia de disciplinas y el mejoramiento de la calidad. Las primeras profesiones atendidas por el Proyecto fueron: administración de empresas, educación, historia, matemáticas, arquitectura, derecho, enfermería, física, geología, ingeniería civil, medicina y química y se han venido incrementando otras más. Cada profesión fue abordada a través de cuatro líneas de trabajo: competencias genéricas y específicas, enfoques de enseñanza y aprendizaje, créditos académicos, calidad de los programas, entre otros.

México a través de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) empezó a participar en la gestión de este proyecto. Entre las primeras tareas a desarrollar se encontraba definir ¿cuáles serían las Competencias Genéricas para América Latina. Algunas de ellas son: Capacidad de abstracción, análisis y síntesis; Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica; Capacidad de comunicación oral y escrita; Capacidad de investigación; Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas. Habilidades para trabajar en forma autónoma; Habilidades en el uso de las nuevas tecnologías, etc.

Pero además, se les solicitó a cada Centro Nacional que presentaran una lista de las competencias

genéricas consideradas como relevantes a nivel nacional, específicamente para su país. En nuestro caso, México elaboró las suyas, tomando en consideración que ha de formar a sus estudiantes, dentro de una perspectiva en la que el aprendizaje sea una tarea vitalicia, para una carrera productiva para la ciudadanía.

También se menciona que la Educación debe ser cada vez más consciente de que su misión está en permanente transformación, su visión en constante efervescencia y que su liderazgo en el campo de la elaboración y transmisión del conocimiento requiere de una nueva sensibilidad hacia los cambios sociales.

Para ello se vuelve imprescindible el contacto y el intercambio regular de opiniones con otros actores interesados del mundo académico, como de otros sectores, tales como empresarios, referentes de la sociedad civil y gobiernos.

La educación induce a la sociedad a progresar, pero al mismo tiempo, tiene que responder y adelantarse a los requerimientos de esta última, elaborando estrategias que se adecuen a los programas de estudio que formarán a los futuros profesionales y ciudadanos.

Es así como en el 2008 la Secretaría de Educación Pública decidió entrar a la modernidad educativa y se hizo obligatoria la enseñanza por competencias en primer lugar en el Nivel Medio Superior buscando instituir un Sistema Nacional de Bachillerato en un marco de diversidad, donde participen todas las instituciones que imparten o coordinan la Educación Media Superior en sus diferentes tipos (general, tecnológico y profesional técnico).

Por todo lo anterior en el Politécnico y en otras Instituciones del Nivel Medio Superior se empezaron a dar Diplomados, Cursos, Talleres, Conferencias, información en línea, etc. para que los maestros pudiesen atender el cambio. Desde luego los cambios son sustantivos la forma de enseñar es diferente a la que usábamos digamos la tradicional en las que nos educaron a muchas de ustedes y a mí. Ahora el maestro es un “facilitador del aprendizaje” que entre otros, debe de conocer a sus alumnos, saber de dónde vienen y cuáles son sus intereses, debemos de tratarlos como seres humanos, hablándoles por su nombre poniéndonos como dice Carl Rogers en sus zapatos y desde luego motivarlos para que ellos investiguen previamente el tema que se verá en clase por su propia cuenta en los modernos medios digitales, como el internet, en libros, revistas, visitas a museos, para que ya lleguen con un antecedente y la clase se vuelva más participativa. Ahora se les pide que hagan mapas mentales, conceptuales, resúmenes, que utilicen la Técnica UVE; que expongan en equipo, que trabajen por proyectos y de manera colaborativa, para que encuentren la solución a los temas o problemáticas planteadas.

Pero la parte complicada para el maestro tal vez no sea entender todo el marco de referencia del que les he hablado, ni



el desarrollo de los planes y programas bajo este enfoque. Lo que es más complicado es poner en práctica las competencias antes mencionadas en el salón de clases. En esa difícil transición se encuentra el Politécnico ahora, porque además la resistencia natural al cambio viene acompañada de muchas preguntas como ¿Para qué sirve esta Reforma? ¿Quién dice que salen mejor preparados?, ¿Digan lo que digan yo sigo enseñando igual.

En fin aún cuando el sistema está cabalmente probado en otros países se piden ejemplos de éxito en México donde las primeras generaciones apenas están empezando a aparecer.

Desde luego el sentido común nos dice que debemos de perseverar en la comprensión y puesta en práctica de este modelo basado en competencias porque será en beneficio de las futuras generaciones.

Por su parte las nuevas generaciones, es decir, los estudiantes actuales quienes después de estudiar la primaria y la secundaria de manera tradicional ahora que están en nuestras aulas esperan que se les enseñe igual y ante los cambios que ahora están, serán ellos quienes investiguen y no sólo lleguen a tomar nota de las conferencias que esperan de sus maestros; también ellos manifiestan cierta resistencia al cambio.

También los directores y autoridades de los planteles y varios profesores quienes fueron educados por el método tradicional y que no han podido atender los

seminarios y diplomados para conocer el modelo educativo y la reforma por la que estamos atravesando francamente no se sienten muy participativos para su implementación, hasta que se van convenciendo de las bondades de la reforma.

México en este 2012 encara graves problemas en materia de educación que para darnos una idea baste analizar someramente los datos oficiales del rezago educativo el cual se refiere a la educación básica primaria y secundaria veamos:

Actualmente somos más de 112 millones de mexicanos de los cuales 5.4 millones son adultos analfabetas, de los que un millón ni siquiera hablan español. Más otros 12.5 millones de adultos que no han terminado la primaria y 15.6 millones que no han concluido la secundaria. Total son 33.5 millones de mexicanos oficialmente en rezago educativo. Si añadiéramos 15 millones más, que no han concluido el Bachillerato como en otros países lo hacen, llegaríamos a 48.5 millones de mexicanos en rezago educativo.

Todo esto significa una gran fuerza de trabajo mal preparada, sin las competencias que requiere el mercado de trabajo dentro de un mundo globalizado en el que hay competencia no sólo entre los estados de la república sino con otros países del mundo.

Además en fechas recientes surgió la frase “ninis” que significa jóvenes entre 18 y 25 años que ni estudian ni trabajan, se habla de 7 millones, aunque un buen número de ellos son mujeres recién casadas cuya pareja decidió que no estuvieran en el mercado de trabajo para atender a los niños en casa.



Creo que los 12,500 que salgan con su educación basada en competencias tendrán claras oportunidades de empleo y más y mejores armas para enfrentar una vida que cuando la preparación es endeble es muy difícil. Sólo añadido el problema de inseguridad por el crimen organizado se ha visto reflejado en miles y miles de jóvenes que han engrosado las cárceles y correccionales del país, no se necesita ser adivino para saber que la mayoría de ellos son “ninis” y ante esa condición han caído en el mercado de la ilegalidad.

Por eso saludamos con mucho gusto el reciente Decreto Presidencial según el cual la Educación Media Superior formará parte de la Educación Básica y por tanto será obligatoria, este compromiso debe de venir acompañado por las partidas presupuestales correspondientes por lo que el Politécnico debe prepararse mejor en lo que le corresponda.

Finalmente podría decir que los maestros hagamos conciencia por lo que a nosotros corresponde, de que es en las aulas donde podemos formar a nuestros educandos como verdaderos ciudadanos como personas, tomando en consideración los

“saberes”, pero no nada más de conocimientos, datos, hechos o principios, o de saberes de habilidades y destrezas, sino de “saberSerysaber convivir”. Esaquí donde la educación con enfoque humanista juega un papel muy importante, ya que promueve la autorrealización que debe estimular las potencialidades de nuestros estudiantes.

Este enfoque hace énfasis en los aspectos éticos-morales y considera que una buena educación tiene como resultado personas altruistas, generosas, creativas, con conciencia social y respetuosa de las necesidades, derechos e intereses de los demás, siendo la autorrealización y la tolerancia virtudes que la Educación y nosotros como profesores Politécnicos también debemos de promover entre nuestros educandos.

Conclusión:

¿Por qué debemos trabajar todos en la implementación de un Modelo Basado en Competencias?

1. En nuestro Artículo 3º Constitucional nos dice que la educación debe ser obligatoria, laica y gratuita y que todo individuo tiene derecho a la educación. Pero que también la educación tenderá a desarrollar armónicamente todas las

facultades del Ser Humano y fomentará en él, el amor a la patria y contribuirá a la convivencia humana (esto no lo vienen diciendo desde la llamada Ley Juárez del 2 de diciembre de 1867).

2. La Reforma Integral de la Educación Básica inició con la Reforma de Preescolar en 2004 y continuó con la Secundaria en 2006 y está orientada a elevar la calidad de la educación.

3. Qué bueno que el Presidente Calderón declaró que se expidió el Decreto que hace obligatorio el Bachillerato (8 de febrero del 2012) y dice que el Estado se compromete a garantizar el acceso a la Educación Media Superior a todos los jóvenes mexicanos y que en los últimos cinco años hemos avanzado un poco más del 50% en cobertura en este nivel al pasar al 67% (SEP). Sin embargo, solamente 4 de cada 10 que ingresan al bachillerato logran concluirlo. Uno de cada tres jóvenes en edad de cursarlo todavía no pueden hacerlo. Qué lástima que tengamos como mexicanos como fecha límite para esta Reforma para que se cumpla cabalmente hasta el año 2022. Yo creo que debemos redoblar esfuerzos para lograrlo antes de este tiempo.

4. Me parece estupendo que se haya organizado el Foro Internacional para que se analice el papel de las Competencias Filosóficas en la Educación Media Superior que impulsa la SEP/ UNESCO/ANUIES (14 noviembre 2011). Porque la educación filosófica contribuye a la formación integral del educando, al desarrollo de su potencial humano y a una búsqueda de mejor calidad de vida.

Porque la Educación Media Superior tiene el desafío de atender a jóvenes que han de integrarse a la vida

nacional. Porque esta sociedad contemporánea presenta muchos desafíos en los jóvenes que no deben ser la ocasión de que se pierdan en la violencia, en la desesperanza, en adicciones o en estilos de vida contrarios al estado de derecho. La sociedad espera que la educación ofrezca posibilidades a los jóvenes para su desarrollo intelectual, físico, moral y social que los ayude a fortalecer su personalidad y esto se puede desarrollar con un enfoque humanista centrado en el aprendizaje del Ser Humano integral.

Por todo lo anterior, considero que el desarrollo de una educación integral que abarca también el rezago educativo antes señalado, no sólo queda en manos de los profesores, alumnos, autoridades, padres de familia, sino que a todos nos compete trabajar por una educación de calidad.

Por lo tanto propongo ...

“Que el 2013 se declare oficialmente el Año de la Educación en México” con el lema “Todos Unidos por una Mejor Educación”.



**PROGRAMA INSTITUCIONAL DE
GESTIÓN CON
PERSPECTIVA DE GÉNERO.**





Instituto Politécnico Nacional
Secretaría de Extensión e Integración Social
Dirección de Educación Continua

Diplomado

Odontología cosmética y restaurativa 4a. Generación

Dirigido a cirujanos dentistas, especialistas y pasantes

Módulos:

- I. Cirugía estética y consideraciones pulpares
- II. Oclusión y encerado de diagnóstico
- III. Preparaciones protésicas y rehabilitación de conductos radiculares
- IV. Resinas, material de blindaje y cemento duales
- V. Adhesivos dentarios, forros cavitarios y bases cavitarias
- VI. Obturación de cavidades directas anteriores y posteriores
- VII. Carillas de porcelana
- VIII. Porcelana y zirconio
- IX. Pre clínica
- X. Clínica de rehabilitación integral cosmética

Objetivo:



"Proporcionar a los participantes, conceptos, herramientas y procedimientos clínicos modernos de odontología estética, a través de métodos y técnicas adhesivas restaurativas y no restaurativas equilibradas e integradas, el uso de materiales restaurativos biológicamente compatibles y el estudio de los tejidos dentarios y circundantes, que fortalezcan las habilidades para diagnosticar y rehabilitar situaciones odontológicas con una invasión mínima de la estructura dentaria".



Informes e Inscripciones

Sede Oaxaca:

Centro de Educación Continua
Hornos #1003, Sta. Cruz Xoxocotlán, Oax.
Tels. (951) 533-53-47 / 517-27-44 / 517-27-45
Correo-e: cecoaxaca@ipn.mx
Página web: www.cecoax.ipn.mx

 www.facebook.com/cecoax
 @CEC_OAXACA
 www.youtube.com/cecoaxaca

Profesor titular:

C.D. Maurilio Ignacio García



ivocar
vivadent
passion vision innovation



Instituto Politécnico Nacional
"La Técnica al Servicio de la Patria"



CÓMO APERTURAR UNA EMPRESA A TRAVÉS DEL PORTAL DE LA SECRETARÍA DE ECONOMÍA

Lic. Cirilo Juárez Celestino

Algunas de las dificultades que los emprendedores enfrentan al aperturar una nueva empresa tienen su origen en el desconocimiento de los trámites y requisitos, así como en la razón social que más les conviene para el tipo de empresa que intentan registrar. Sugerencias como las que da la Secretaría de Economía Federal a través de su portal www.tuempresa.gob.mx pueden ser de gran utilidad para superar parte de esta deficiencia. Algunas de estas son:

- a. Información necesaria para constituir una Empresa
- Domicilio completo del usuario.
- Domicilio de la Empresa (convencional, fiscal y/o del establecimiento).
- Datos generales de los accionistas/socios y administradores.

Si alguno de los accionistas/socios de la Empresa es persona moral: fecha de constitución, Registro Federal de Contribuyentes, domicilio y datos generales del representante legal de la persona moral.

- Domicilio completo de los accionistas/socios y administradores.
- RFC o CURP de los accionistas/socios y administradores cuando se tenga.

- **b.** Documentación necesaria para constituir una Empresa
Los documentos que se deben presentar dependerán de las características de cada uno de los socios/accionistas y administradores:

- Identificación oficial*
- Identificación oficial* del socio o representante legal
- Pasaporte
- Registro Federal de Contribuyentes (RFC)
- Carta notarial o acta constitutiva que acredite al socio o representante legal
- Documento migratorio (FM2 ó FM3)
- Comprobante de Domicilio
- Identificación oficial: Licencia de conducir, Pasaporte, Credencial de Elector o Cédula profesional.

- c. Diferencia entre una S. A. de C. V. y una S. de R. L. de C. V.?

La Sociedad Anónima de Capital Variable es la que se constituye exclusivamente de socios cuya obligación se limita al pago de sus acciones, es decir, no hay responsabilidad de los socios por los negocios sociales y la división del capital social se hace en acciones. En este tipo de sociedades el capital puede variar sin que exista una modificación en el

acta constitutiva. Las empresas dedicadas a la comercialización de bienes y servicios son las que más recurren a este tipo de sociedad. El capital mínimo para constituir este tipo de sociedades es de cincuenta mil pesos.

Por su parte, la Sociedad de Responsabilidad Limitada de Capital Variable es la constituida entre socios que solamente están obligados al pago de sus aportaciones, sin que las partes sociales puedan estar representadas por títulos negociables a la orden o al portador. En estas sociedades el capital podrá ser susceptible de aumento por aportaciones de los socios o por la admisión de nuevos socios, así como de la disminución de dicho capital por retiro parcial o total de las aportaciones. Para tal efecto se indicará un capital mínimo, el cual no podrá ser inferior a tres mil pesos. El órgano de vigilancia es opcional en este tipo de sociedades.

- d. Documentos y beneficios que se obtiene al constituir una sociedad

Al finalizar el proceso usted obtiene un expediente electrónico integrado por lo siguiente:

- Proyecto de estatutos de su Empresa y Acta Constitutiva.
- Permiso de uso de nombre o denominación social.
- Aviso de Uso de Permiso del nombre o denominación social.



e. Qué hacer para constituir una sociedad civil

La Sociedad Civil se constituye para realizar actividades que persiguen un fin de lucro, pero sin realizar actos de comercio.

Toda vez que a través del Portal sólo se pueden constituir sociedades anónimas y sociedades de responsabilidad limitada, de capital variable, le sugerimos acudir ante un Fedatario Público para que lo asesore en la constitución de su sociedad civil.

El contrato social deberá constar por escrito y se asentará en escritura pública cuando algún socio transfiera a la sociedad bienes cuya enajenación deba hacerse en

escritura pública.

A su razón social irán seguidas las palabras «Sociedad Civil» o las siglas «S.C.». El contrato de sociedad deberá inscribirse en el Registro de Sociedades Civiles para que produzcan efectos contra terceros.

Los estatutos deberán contener: el nombre y apellidos de los otorgantes; razón social; objeto y duración de la sociedad; importe del capital social; aportación de cada uno de los socios y causas de exclusión de los socios.

El tiempo que lleva la constitución de una empresa varía de un Estado a otro y del municipio en el que se encuentre, de ahí la

importancia de acudir a las ventanillas de informes de las Direcciones de Desarrollo Económico de los municipios y a la Secretaría de Economía de la Entidad en la que radique el proyecto de empresa.

Otra forma de obtener asesoría y capacitación es a través de los talleres “Yo emprendo” que imparte el Centro de Educación Continua del IPN unidad Oaxaca, en donde asesores y consultores expertos en el tema brindan atención especializada y personalizada para iniciar una empresa formal. Pueden encontrar más información consultando la dirección electrónica <http://www.tuempresa.gob.mx/portal>.

Festival de los Martes de Brujas 2012

Danza * Música * Teatro * Gastronomía

**Parque Central de
Santa Cruz Xoxocotlán**

**28 de febrero
6, 13, 20, 27 de marzo
3 de abril**



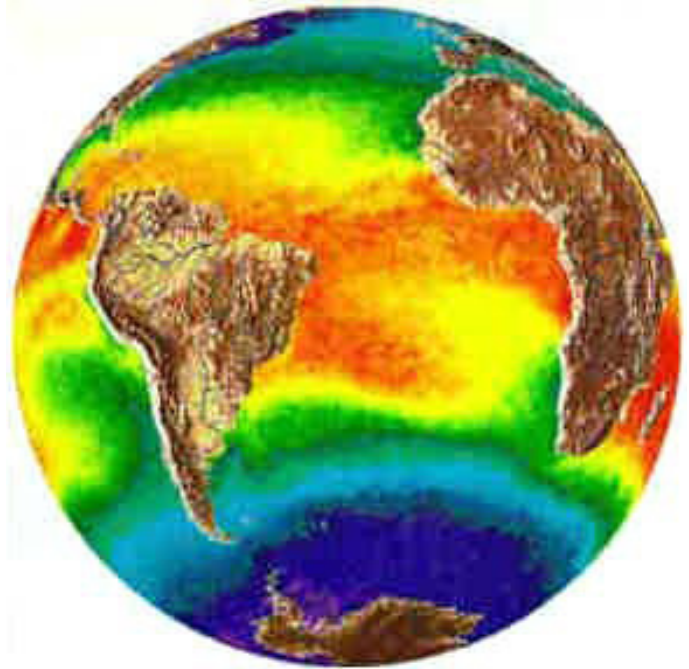
EL CAMBIO CLIMÁTICO Y EL CAMPO MEXICANO

Cuadernillo de divulgación sobre temas ambientales.
IPN, Programa Ambiental, 2012.

El Cambio Climático se sabe de su existencia desde hace 700 mil años y que desde 1896 Arrhenius alertó que la creciente acumulación de bióxido de carbono en la atmósfera estaba ocasionando un ascenso en la temperatura promedio en la tierra y en los mares y que de llegar a duplicarse su cuantía respecto a la época preindustrial (280 partes por millón) la temperatura promedio del planeta ascendería en 5°C, ocasionando serios desastres en los ecosistemas y la inundación permanente de todas las tierras bajas.

En estos días, la acumulación del bióxido de carbono atmosférico ya llegó a 390 partes por millón y el ascenso promedio mundial de la temperatura sólo llega a 0.90 grados centígrados (con respecto a la época preindustrial) sin embargo, sus efectos cada vez son más patentes, como huracanes más frecuentes y potentes; mayores inundaciones; más erosiones costeras; sequías más intensas y prolongadas; creciente erosión y desertificación; derretimiento del hielo de los polos y de los glaciares; intensas olas de calor; escasez de agua potable; mayores extensiones de incendios forestales; reaparición de plagas y enfermedades y lo más grave: pérdida de cosechas.

Ello debido al creciente consumo de combustibles fósiles, (petróleo, gas y carbón), a la acelerada deforestación y a la expansión de la agricultura, en gran parte impulsados por el crecimiento de la población. La peor amenaza para la humanidad, como consecuencia del Cambio Climático, es que al aumentar sensiblemente la población mundial (pasando de los 6,700 millones actuales a 9,000 millones a mediados de este siglo) y disminuir la



producción de alimentos como consecuencia de intensas sequías y enormes incendios forestales en unas regiones e inundaciones en otras áreas, junto con otros factores adversos, se extiendan y magnifiquen las hambrunas. En el caso de México, es alarmante el reporte de la Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación (FAO) de que nuestro país compra del extranjero el 43% de los alimentos que consumimos, incluyendo a más de 8 millones de toneladas anuales de maíz. Por ello, fue de especial trascendencia el acuerdo del Honorable Congreso de la Unión de no autorizar la producción de Etanol a partir de maíz, mientras que la producción nacional no satisfaga las necesidades de los consumidores mexicanos.





Instituto Nacional de Investigaciones
Forestales, Agrícolas y Pecuarias

El Instituto Nacional de Investigadores Forestales, Agrícolas y Pecuarias (INIFAP) y otros centros de investigación vienen fortaleciendo sus contribuciones para propiciar la seguridad alimentaria, generando nuevas variedades de plantas con mayo-res índices de productividad y adaptadas para hacer frente al Cambio Climático; así como la obtención de razas de ganado de mejor calidad y resistentes a las mutaciones de virus que están afectando tanto a los animales domésticos como al ser humano, como aconteció hace pocos años con la gripe aviar y más recientemente con la influenza porcina. Ciertamente no es posible, de inmediato, llegar a la independencia alimentaria de todos los cereales, cárnicos y demás alimentos que utilizamos en nuestra dieta nutricional todos los mexicanos, pero sí podemos disminuir la excesiva dependencia alimentaria, que se ha acentuado en los últimos años.

El Instituto Nacional de Ecología señala, respecto a los efectos negativos del Cambio Climático sobre la agricultura, que “las áreas con valor de vulnerabilidad alta,

tienen correspondencia con las zonas áridas, semiáridas y subhúmedas secas” reportando que “los Estado de Baja California, Coahuila, Jalisco, Colima, Nayarit, Querétaro, Guanajuato,, Michoacán, Sonora e Hidalgo presentarían un valor de vulnerabilidad alto en más del 68% de su superficie”. Factor fundamental en la disminución de la producción agropecuaria y la consecuente amenaza a la soberanía alimentaria, es el cambio en el uso del suelo, especialmente a expensas de los bosques o de pastizales, erosionando los suelos y sin lograr una producción permanente y suficiente de granos.

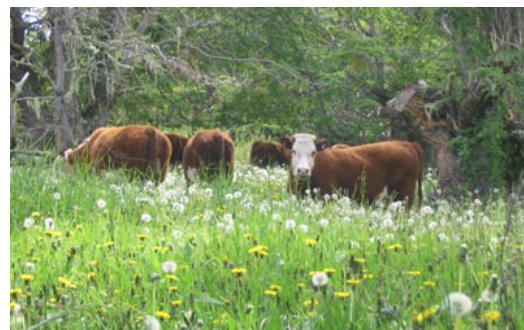
Otro factor importante a considerar es el hecho de que con el Calentamiento Global, las plagas agrícolas y forestales pueden aumentar su periodo de vida y resistencia a factores externos, causando mayores y más intensos daños a los cultivos.

Las investigaciones científicas prevén que para mediados de este siglo las elevadas temperaturas y la disminución de la humedad del suelo propiciarán que la vegetación semiárida (incluyendo muchas de las gramíneas) se sustituya por vegetación árida, en un franco proceso de desertificación.

También es previsible que se presente una menor

producción de alimentos de origen agropecuario por el acortamiento del ciclo agrícola, debido al Cambio Climático.

Por ello, la Bióloga Julia Martínez, Coordinadora del Programa de Cambio Climático, del Instituto Nacional de Ecología, resalta como estrategia para afrontar el Cambio Climático en México, las siguientes acciones de Mitigación para el sector agropecuario: Reconversión productiva y modificación de practicas de uso del suelo; fomento de sistemas agroforestales; agricultura sustentable; proyectos ecológicos y conservación de suelos; uso eficiente de fertilizantes para evitar emisiones de óxido nitroso; uso controlado del fuego en terrenos agrícolas; labranza de conservación; mejorar los sistemas de pastoreo; practicas de manejo de estiércol; rehabilitación de tierras de pastoreo; reconversión productiva con sistemas agrosilvopastoriles; manejo adecuado de excretas y reutilización en las mismas granjas.



2012

Instituto Politécnico Nacional

Secretaría de Extensión e Integración Social

Dirección de Educación Continua

Escuela Superior de Ingeniería Mecánica y Eléctrica,
Unidad Culhuacán

Centro de Educación Continua Unidad Oaxaca



Seminario de Actualización con opción a Titulación

Auditoría de las Tecnologías de la Información y Comunicaciones

Objetivos:

- ✓ Comprender los temas básicos relacionados con el tema de la Auditoría en TIC.
- ✓ Analizar los diferentes elementos que conforman la normatividad de sistemas de seguridad de la información.
- ✓ Analizar las múltiples relaciones que se establecen entre amenazas, riesgos, incidencias, así como los tipos de controles y metodologías de implantación de dichos controles.

Contenido:

- Introducción a la auditoría, conceptos básicos de sistemas y seguridad.
- Los marcos de referencia y COBIT.
- Gestión de riesgos en TIC.
- Auditoría en redes, telecomunicaciones y centros de cómputo.
- Auditoría a servidores, desktops y laptops.
- Auditoría a aplicaciones en funcionamiento y a nuevos desarrollos en sistemas.
- Creación del expediente de la auditoría.

Dirigido a:

Pasantes de la carrera de ingeniería en computación, ingeniería en comunicaciones y electrónica, ingeniería en sistemas computacionales, ingeniería en electrónica, licenciatura en informática y en general a las personas que estén involucradas en el medio de las tecnologías de la información y comunicaciones.

Expositores:

M. en C. Raymundo Santana Alquicira
Ing. Miguel Ángel Hernández Miranda
M. en C. Eduardo Martínez Corona
Ing. Omar Vázquez Vázquez

Informes e inscripciones:

Centro de Educación Continua Unidad Oaxaca
Calle Hornos #1003, Sta. Cruz Xoxocotlán, Oax.
(951) 533-53-47 / 517-27-44 / 517-27-45
www.cecoax.ipn.mx / cecoaxaca@ipn.mx



www.facebook.com/cecoax



www.youtube.com/cecoaxaca



@CEC_OAXACA



Instituto Politécnico Nacional
"La Técnica al Servicio de la Patria"



Científicamente está previsto que debido al cambio climático se incrementará el índice de evapotranspiración ocasionando disminución y pérdida de cosechas, especialmente en el norte del país, adicionalmente a que 104 de los 653 acuíferos del país están sobre explotados y de que la disponibilidad de agua por habitante ha pasado de 51 mil metros cúbicos por año por persona en 1910, a 4,300 en el 2007 previéndose que disminuirán a 3800 para el año 2025, clasificándose como disponibilidad baja.

En la "Agenda del Agua 2030" se informa que la demanda nacional es de alrededor de 78 mil millones de metros cúbicos al año, satisfaciéndose con 67 mil millones de agua superficial y subterránea más

11 mil millones de metros cúbicos de fuentes no sustentables, incluyendo casi 7 mil millones de acuíferos sobre explotados.

Como además CONAGUA estima que para el 2030 la demanda ascenderá de 78 mil millones de metros cúbicos en el 2010, a más de 92 mil millones de metros cúbicos de agua, se resalta el hecho de que el más grave problema que confronta México es el insuficiente abastecimiento

sustentable del vital líquido. Esta es la prioridad nacional: lograr el equilibrio hidráulico en todas las cuencas canalizando el máximo del agua pluvial y el agua tratada a recargar el acuífero, además de garantizar el afluente externo reforestando y cuidando las cuencas altas, como base del binomio Bosques-Agua.

Recientemente el Ing. Manuel Villa Issa, Director del Colegio de Puebla comentó: "La poca agua



disponible será insuficiente para abastecer los cultivos de riego, al ganado e incluso a los humanos". Si bien son importantes estas medidas de Mitigación para disminuir las Emisiones de Gases Efecto Invernadero (bióxido de carbono, metano, óxido nítrico, hidrofluorocarbonos y otros gases), México debe darle prioridad a las medidas de Adaptación al cambio climático para disminuir la vulnerabilidad de la población

y de los ecosistemas; así como aumentar la cobertura de conservación; ordenamiento y aprovechamiento forestal sustentable y fortaleciendo el Programa de Servicios Ambientales; Reducir la Deforestación y Degradación de Suelos Forestales (REDD+); fortalecer las acciones de manejo de las áreas naturales protegidas y de protección de la biodiversidad; impulso a los cultivos agroecológicos; apoyo al turismo y vivienda con

en-foque medio ambiental; infraestructura costera que considere el ascenso del nivel del mar debido al cambio climático; acelerar el ordenamiento ecológico del territorio nacional y aplicación de criterios ambientales en el desarrollo urbano; mejorar y/o sustituir los combustibles de

los vehículos automotores y mejorar las vialidades entre otras acciones para adaptarse, en lo posible, a las consecuencias negativas del cambio climático.



ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA LITERATURA MEDIANTE LAS TIC Y SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO

Lic. Lidia García Cárdenas

“Desde finales del siglo XX ha tenido lugar una revolución tecnológica que ha afectado todas las actividades humanas: el uso de las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación, representadas por las telecomunicaciones, la informática y el Internet. Esta revolución ha privilegiado el valor del conocimiento, por lo que en la actualidad se habla de la Sociedad del Conocimiento. La educación mediada por las Tecnologías de la Información y la comunicación (TIC) constituye una de las piedras de toque en esta Sociedad, y uno de los contenidos fundamentales del currículum es la literatura. Pero para la enseñanza de la literatura mediante las TIC es necesario reflexionar sobre las bases epistemológicas desde las que se parte, la forma de abordar el currículum, la teoría que puede guiar este tipo de enseñanza, el nuevo tipo de lector que se produce por el uso de las TIC y cómo éste adquiere herramientas para transformar su contexto socioeconómico.

Palabras clave: Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), Sociedad del Conocimiento, epistemología, constructivismo, hipertexto.”

Introducción

El aprendizaje-enseñanza de la literatura en México adolece graves problemas: los estudiantes leen por obligación; no comprenden lo que leen; suelen desarrollar una especie de aversión hacia los textos literarios. Así, los jóvenes que se ven liberados de la orden de leer, se alejan lo más posible de la literatura y, por supuesto, de la lectura. “Las estadísticas avasallan. Demuestran con alevosía y ventaja, sin mostrar forma alguna de clemencia ni resquicio para el anhelado error metodológico, que al mexicano (el 99.99 por ciento) no le gusta leer”. (Sheridan, 2007).

El problema de la falta de lectura en México, da origen al presente artículo, en él se plantea que la enseñanza de la literatura mediante las TIC permitirá la formación de seres humanos críticos que coadyuven en transformación de la sociedad y que sean capaces de generar nuevos conocimientos gracias al manejo de las TIC en su proceso de enseñanza aprendizaje.

Por ello en este artículo, se define como primer punto el fundamento epistemológico desde el cual se abordará la enseñanza mediante la TIC, posmodernista. En seguida, se analiza el papel de las TIC en la Sociedad de Conocimiento y se reflexiona sobre el acercamiento a currículum más adecuado de acuerdo con la base epistemológica que se definió previamente.

Posteriormente, se hace una breve revisión de algunos conceptos del constructivismo, considerando que esta teoría caza perfectamente con la epistemología posmodernista y con una propuesta emancipadora de tratamiento del currículum. Finalmente, se analiza la modificación del papel lector debida a intertextualidad que presenta Internet. Asimismo, se reflexiona en el hecho de que la enseñanza de la literatura mediante las TIC favorece la formación de seres humanos críticos capaces de aprender y generar nuevos conocimientos y, con ello, incidir en la transformación del tiempo que les tocó vivir.



BACHILLERATO

TECNOLÓGICO BIVALENTE EN MODALIDAD A
DISTANCIA DEL INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL

 Polivirtual



- **TÉCNICO DE DESARROLLO DE SOFTWARE**
- **TÉCNICO EN ADMINISTRACIÓN DE RECURSOS HUMANOS**

**¡SÉ PARTE DE ESTA
NUEVA GENERACIÓN!**

Estudia desde tu espacio a tu propio ritmo, a través de internet, con el apoyo de asesores y tutores especializados respaldados por el prestigio, experiencia y calidad del IPN

Informes e Inscripciones:

Centro de Educación Continua Unidad Oaxaca

Calle Hornos #1003, C.P. 71230
Santa Cruz Xoxocotlán, Oax.

Teléfonos:

(951) 533-53-47 / 517-27-44

517- 27-45 (fax)

cecoaxaca@ipn.mx

www.cecoax.ipn.mx


Centro de Educación Continua
IPN Unidad Oaxaca



75
Años
INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL
1936-2011


Oportunidad
Renovada


Vivir Mejor

**GOBIERNO
FEDERAL**

SEP



- Desde qué perspectiva abordar la enseñanza de la literatura mediante las TIC

*“¿Me podría decir cuál es el camino que debo seguir?”- preguntó Alicia.
Eso depende de dónde quieras ir –respondió el gato.
-Es que no sé donde quiero ir.
-Entonces da igual el camino que escojas”.
Lewis Carroll.
Alicia en el País de las Maravillas*

Antes de dar los primeros pasos hacia el objeto de estudio de este artículo, es necesario saber exactamente hacia dónde se quiere ir y, por lo tanto, qué camino es el más adecuado para llegar allí. Si la reflexión acerca del aprendizaje enseñanza de la literatura mediante las TIC (Tecnologías de Investigación y Comunicación) es la meta, entonces habrá que definir la base epistemológica que guíe la navegación por esta “WEB” educativa.

Se inicia con un sendero que se bifurca; uno de los meandros corresponde al concepto de epistemología desde la perspectiva de la modernidad, cuyo germen se remonta a los movimientos de Reforma y Contrarreforma: “Su origen, eminentemente político (en el marco propagandístico de las pugnas religiosas de Reforma y Contrarreforma”), y su quehacer descriptivo (de orientación productivista que la comprometió como mera actividad técnico-instrumental) la sobre determinaron” (Hoyos Medina, 2010, pág. 28).

Esta sinuosidad de la senda, es altamente restrictiva porque “todo lo despersonaliza y lo abstrae”. (Hoyos Medina, 2010, pág. 29). Así pues, si se desea contribuir en la formación de seres humanos críticos, responsables consigo mismos, con su sociedad y con su ambiente, éste no es el meandro que conviene seguir.

Pero, qué otra vía existe. En párrafos anteriores se mencionó que el camino se bifurcaba en dos senderos. Ya se vio, a vuelo de pájaro, la senda de la epistemología que responde a la modernidad y no es la que conduce

hacia la formación de mujeres y hombres críticos y responsables. Entonces, hacia dónde conviene dirigirse. La respuesta no es simple, requiere de estudio, de cavilación de todos los elementos que intervienen en el proceso educativo. Pero, en primera instancia, es necesario considerar que: “la teoría (sustentada en una epistemología crítica) juega un papel fundamental en las condiciones de la praxis social (...), enfocada con un interés cognoscitivo, y no meramente técnico”. (Hoyos Medina, 2010, pág. 38).

Ello significa que, aún cuando se emplean las TIC como mediadoras del proceso de enseñanza aprendizaje, éste no debe reducirse a la dotación técnicas de uso de estas tecnologías. Resulta indispensable considerar que:

La educación, en cuanto acompaña al hombre en su devenir histórico, no puede limitarse al quehacer técnico. Ha de promover la autorreflexión, de manera que estimule la superación integral del ser humano, y así continuar la superación de sí misma en su relación con las demás esferas de la dimensión humana. (Hoyos Medina, 2010, pág. 38).

Entonces, ¿para lograr que la educación mediada por las TIC “estimule la superación integral del ser humano sólo es necesario dotar de computadoras con acceso a Internet y dar cursos de uso de estas nuevas tecnologías a los docentes? Desde luego que no:

La simple incorporación de las nuevas tecnologías en las escuelas, no obstante, no garantiza la efectividad en los resultados alcanzados, en el sentido de que la selección de medios y recursos interactivos y su incorporación en un diseño global de entorno de teleformación, deben estar sustentados sobre la base de una teoría del aprendizaje que los justifique y delimite. Uno de los aspectos más llamativos de las nuevas tecnologías es su impacto en el Ambiente de Aprendizaje. Las nuevas tecnologías deberían incorporar un cambio en la forma de organizar la enseñanza y el aprendizaje. (Marcelo, 2001)





La transformación de la enseñanza y aprendizaje mediada por las TIC debe estar en consonancia con la llamada Sociedad de Conocimiento. Acerca este punto, tratará el siguiente apartado.

- *Las TIC en la Sociedad del Conocimiento*

Los seres humanos del siglo XXI se encuentran inmersos en la llamada Sociedad del Conocimiento, en la que:

El saber y el conocimiento son los parámetros que gobiernan y condicionan la estructura y composición de la sociedad actual y son, también, las mercancías e instrumentos determinantes del bienestar y progreso de los pueblos. El término mercancía es, sin duda, adecuado para referirse al conocimiento, por cuanto ambos son objeto de compra y venta, sobre todo el nuevo conocimiento, el cual se compra o vende, de forma directa, como patentes, licencias, royalties, acciones, etc., permitiendo a la entidad El término económico, de fácil comprensión, de bien o servicio de alto valor añadido, realmente responde a un bien o servicio que incorpora en mayor o menor grado conocimiento avanzado, mayor valor añadido, esto es mayor precio cuanto más conocimiento

innovador incorpora. (Mateo, 2006)

México también forma parte de esa sociedad global en que el conocimiento es la llave para el desarrollo económico y social de la población y de los individuos que la integran. La columna vertebral de la Sociedad del Conocimiento la constituyen las TIC, cuyos efectos se reflejan en todos los ámbitos de la vida actual: económico, social, educativo...

Las TIC, aplicadas en la educación, permitirían a los educandos no sólo construir los aprendizajes que les harían ciudadanos de la Sociedad del Conocimiento, también les brindarían la oportunidad de continuar aprendiendo a lo largo de su existencia. Por ello, en México, en el Plan Nacional de Desarrollo, se plantea el siguiente objetivo: "Impulsar el desarrollo y utilización de nuevas tecnologías en el sistema educativo para apoyar la inserción de los estudiantes en la sociedad del conocimiento y ampliar sus capacidades para la vida" (Calderón, 2007-2012).

Sin embargo, este objetivo no resulta fácil de lograr, aunque pareciera sencillo; no sólo se trata de poner al alcance del mayor número posible de estudiantes y docentes del país computadoras con acceso a Internet, también es necesario tomar en cuenta que: *Cada tecnología o combinación de*

ellas configura unas coordenadas propias que no sólo afectan al dónde y el cuándo se realiza el aprendizaje, afecta a todos los elementos del sistema de enseñanza: organización, alumno, currículum, profesor... Los nuevos sistemas de enseñanza configurados alrededor de las telecomunicaciones y las tecnologías interactivas requieren una redefinición de los modelos tradicionales para conducir a un tipo de procesos de enseñanza aprendizaje más flexibles. (Salinas).

El primer elemento del sistema de enseñanza al que se hará referencia, será el currículum. El docente común no interviene en la elaboración del Currículum, pero lo adapta las necesidades de su praxis cotidiana mediante la planeación. Al respecto, conviene reflexionar en el hecho de que:

No es suficiente (...) constatar que cada profesor tiene una idea preconcebida con relación a la construcción personal del Currículum, en función de la cual reconstruye el Currículum que ha planificado la Administración educativa. Son necesarios criterios normativos para determinar qué teorías personales son más justificables, válidas o adecuadas para discernir y llevar a la práctica la acción educativa. (Pérez Ferra, 2002, pág. 30).

Así pues, resulta indispensable que el docente medite acerca de la teoría que usará para acercarse a un currículum ya establecido, pero en el que él puede incidir de manera positiva o negativa; esto depende de lo que pretenda lograr, no sólo en el salón de clases o en la escuela, sino en la sociedad. Si busca propiciar la formación de personas críticas que favorezcan un cambio en la sociedad, que sean constructores de su realidad, una buena alternativa, podría ser la propuesta por Habermas, quien “aun reconociendo el mérito de la hermenéutica para las Ciencias Sociales, afirma que la reflexión tiene como función última no sólo reconocer la realidad de las situaciones y su tradición histórica, sino también intentar transformarlas.” (Pérez Ferrá, 2002, pág. 30).

El tipo de acercamiento que se haga al currículum, incide a su vez en el tipo de docente y de estudiante que se busca en la Sociedad del Conocimiento con la mediación de las TIC:

Y ello requiere de un profesor más centrado en el aprendizaje que en la enseñanza, y por ello es necesario cuidar de la organización y disposición de los contenidos de aprendizaje, así como de la organización del aprendizaje de los alumnos mediante tareas individuales y en grupo, con un cuidado y permanente seguimiento por parte del tutor. Es

un modelo de enseñanza centrado en problemas, en donde los alumnos no son meros receptores pasivos de datos estáticos, sino que deben resolver problemas utilizando para ello los contenidos adquiridos. (Marcelo, 2001).

Esta clase de docente y de estudiante, responde a una teoría del aprendizaje: el constructivismo. Por ello, en el siguiente apartado se hará una breve revisión de dicha teoría.

- *El constructivismo, una brújula el uso de las TIC en la enseñanza de la literatura.*

Para iniciar este apartado, conviene tener en cuenta que se entiende por constructivismo:

La concepción constructivista del aprendizaje y de la enseñanza parte del hecho obvio de que la escuela hace accesible a sus alumnos aspectos de la cultura que son fundamentales para su desarrollo personal, y no sólo en el ámbito cognitivo; la educación es motor para el desarrollo globalmente entendido, lo que supone incluir también las capacidades de equilibrio personal, de inserción social, de relación interpersonal (...). Parte también de un consenso ya bastante asentado en relación al carácter activo del aprendizaje, lo que lleva a aceptar que éste

es fruto de una construcción personal, pero en la que no interviene sólo el sujeto que aprende, los “otros” significativos, los agentes culturales son piezas imprescindibles para esa construcción personal... (Coll, 2007, pág. 15).

El constructivismo, considera todos los elementos que participan en el fenómeno educativo: alumno, docente, contenidos; y la forma en que éstos se interrelacionan para que el estudiante sea el constructor de su aprendizaje, pero además que constituya en un agente activo de su grupo social. Pero ¿cómo lograr esto utilizando las TIC?

Para responder esta interrogante, hace falta reflexionar sobre los elementos que intervienen en el proceso de enseñanza aprendizaje.

La concepción constructivista de la enseñanza y el aprendizaje escolar describe la construcción del conocimiento en situaciones de enseñanza y aprendizaje como un proceso complejo de relaciones que se establecen entre tres elementos: el alumno que aprende, el contenido que es objeto de enseñanza y aprendizaje, y el profesor que ayuda al alumno a construir significados sobre lo que aprende y a dotarlo de sentido. (Barberà, 2008, pág. 49)

¹Desde luego, haría falta un estudio profundo de la teoría emancipatoria de Jürgen Habermas; sin embargo, para este ensayo, únicamente se toma como punto de referencia para el docente que desee aproximarse al currículum de la institución educativa en que labora, de una manera más crítica.

Desde luego, estos elementos están inmersos en un entramado social. A esta compleja red de relaciones hay que agregar el uso de las TIC. Qué pasa cuando estos elementos están mediados por las TIC, cuáles son las funciones del estudiante y del docente, cómo se modifican los contenidos de enseñanza aprendizaje.

En primer término, cabe destacar el carácter activo del estudiante como constructor de su propio aprendizaje. En este caso, merced a las TIC, el alumno tiene múltiples posibilidades de continuar con su proceso de aprendizaje fuera del ámbito escolar. Por ejemplo, si —como parte de un proyecto escolar en que el estudiante hará el podcast de un cuento de terror— el educando bajó un podcast con el cuento “El gato negro” del sitio www.descargacultura.unam.mx/, después, por cuenta propia, podría bajar otros materiales que le interesaran y escucharlos en un teléfono celular mientras viaja en el transporte público.

Esto es, el aprendizaje repercute en la vida diaria. Por consiguiente es necesario que el docente planee actividades que permitan al educando trabajar de manera individual y colectiva, interesarse por la búsqueda de links que lo introduzcan en la cultura expresada de múltiples maneras: a periódicos digitales, museos virtuales, videos, música, revistas de divulgación científica,

bibliotecas virtuales, libros, artículos, películas, foros...

En síntesis, el educando, guiado por el profesor, debe determinar cómo lograr los objetivos planteados en el programa, cuál será el producto terminal, qué necesita aprender para realizar el producto, cómo se evaluará y cómo se socializará.

Por lo que se refiere a los contenidos expresados en el currículum, estos se enriquecen por el uso de las TIC, pero también



se modifican la actuación del docente y del educando.

Las modalidades de formación apoyadas en las TIC llevan a nuevas concepciones del proceso de enseñanza aprendizaje que acentúan la implicación activa del alumno en el proceso de aprendizaje; la atención a las destrezas emocionales e

intelectuales a distintos niveles; la preparación de los jóvenes para asumir responsabilidades en un mundo en rápido y constante cambio... (Salinas, Innovación docente y uso de las TIC en la enseñanza universitaria, 2004).

Esto es, es el alumno el responsable de construir su aprendizaje, pero el docente debe acompañarlo en este proceso, el constructivismo se constituye en una brújula que puede guiar exitosamente la enseñanza aprendizaje mediante las TIC.

Por lo tanto, el docente que participe en la enseñanza aprendizaje mediante las TIC, debe contar con una buena preparación en su especialidad, en el proceso de enseñanza aprendizaje y en las TIC. Puesto que: “Si no hay profesores con una buena formación, probablemente las TIC no sean eficaces a la hora de enseñar habilidades de niveles superiores.” (Carnoy, 2005). Como parte de la preparación requerida por los docentes, resulta indispensable

reflexionar en aspectos como los siguientes: qué sucede con las TIC como mediadoras del proceso de enseñanza aprendizaje, cómo se modifica la lectura, cómo se pueden emplear las TIC en la enseñanza de la literatura, qué consecuencias podría traer esta forma de aprender literatura. De ello tratará el siguiente apartado.

² Archivo de audio digital, cuyo es sumamente variable: música, poesía hablada, cuentos o novelas dramatizadas, sonidos ambientales, conferencias, fragmentos hablados de libros...

³ Cómo se vio en el apartado anterior, conviene que el docente tenga una visión emancipadora del currículum, es decir, una visión que no pretenda sólo explicar la realidad, sino transformarla.

• Una nueva realidad, un nuevo tipo de lector

Eso era, exactamente, lo que había soñado tan a menudo y lo que, desde que se había entregado a su pasión, venía deseando: ¡Una historia que no acabase nunca! ¡El libro de todos los libros!
 Michel Ende. *La historia interminable*

Un libro que no acabe nunca... Tal vez sea una de las definiciones más cercanas de la lectura en la panta de una computadora con acceso a Internet. Es un "libro" que lleva a otro y a otro más... que conduce por laberintos interminables de imágenes, música, películas... Las características de este nuevo "libro", obligan a pensar en lo siguiente:

Todo instrumento, enquanto objeto socialmente elaborado, a exemplo da escrita impressa e digital, ao ser usado, define o comportamento do leitor. Mas, como novas necessidades também geram novas transformações no instrumento, estas, por sua vez, também provocam alterações no comportamento do sujeito. O texto impresso exige determinados comportamentos de leitura, e o texto digital requer outros. (Pastorello, 2010)

La intertextualidad propicia que el acto de leer en una pantalla con acceso a Internet, pueda transformarse en un proceso

sumamente enriquecedor que abre innumerables puertas al conocimiento:

A visualização da arquitetura do texto virtual leva à compreensão do hipertexto como um mapeamento de associações possíveis entre textos. Isto é, a tessitura hipertextual funcionaria como uma representação das redes de sentido que estabelecemos na leitura de um texto qualquer. Os links seriam as representações dessas redes que o autor propositalmente apresenta ao leitor, como estratégia de marcar seu próprio percurso enquanto autor, seu estilo, sua história, seu lugar de autoria, e delineando que caminhos o leitor pode perseguir nesta(s) sua(s) leitura(s). (CAVALCANTE, 2005, p. 167).

De este modo, la enseñanza aprendizaje de la literatura se vuelve un proceso más complejo debido a las múltiples posibilidades que trae consigo el hipertexto. Asimismo, brinda al estudiante posibilidades de ingresar en el mundo del conocimiento que, de otro modo, estarían totalmente vedadas. Así, se desea abordar un contenido programático como elaboración de ensayos, se planea colectivamente el trabajo. Luego, los estudiantes –sin importar su estrato socioeconómico – “vistan” los museos de Salvador Dali en España y el Museo del Quijote, en Guanajuato, en una mañana y sin moverse de su lugar, gracias al

Internet.

Asimismo, esta visita les brinda la oportunidad de internarse en el universo de Don Quijote de la Mancha, de acceder al mundo del arte y de leer en línea algunos capítulos en la biblioteca virtual Cervantes; indagar el significado de las palabras de difícil comprensión (incluso se buscan imágenes de aquellas palabras que no pertenecen a la realidad de los estudiantes: bacía, yelmo, halo...).

Igualmente, los jóvenes disfrutaban la música de “El hombre de la Mancha”, discuten colectivamente los valores de la obra leída, de la música escuchada, y los relacionan con su vida personal.

Por último, los chicos planean la escritura del ensayo: elaboran el esquema, redactan, revisan, corrigen (con el apoyo de sus pares y del docente). La corrección se lleva a cabo con las herramientas de revisión de textos que proporciona Word. También se realizan algunas correcciones colectivas mediante el cañón. Finalmente, los textos se comparten con otras personas mediante un blog al que tienen acceso los padres de familia, quienes pueden emitir sus puntos de vista respecto a los textos publicados. De este modo, los alumnos se convierten en protagonistas activos de la Sociedad del Conocimiento y son agentes del cambio social que requiere el país.

⁴Todo instrumento, en cuanto objeto socialmente elaborado, por ejemplo, un escrito impreso y digital, al ser usado, define el comportamiento del lector. Pero, como nuevas necesidades también generan nuevas transformaciones en el instrumento, éstas, a su vez, también provocan alteraciones en el comportamiento del sujeto. El texto impreso exige determinados comportamientos de lectura, y el texto digital requiere otros.

⁵... posibilita formas diferentes de lectura y producción de textos. Es un recurso que permite el acceso rápido a un volumen de informaciones sin precedentes y privilegia la lectura centrada en la intertextualidad.

Conclusiones

En México, la enseñanza de la literatura presenta un serio problema: a los jóvenes no les interesa leer textos literarios, En la mayoría de las ocasiones, leen porque deben hacerlo de acuerdo con los requerimientos del contexto escolar, pero cuando egresan se olvidan de los libros. Ante este panorama, la enseñanza de la literatura mediante las Tecnologías de la Información y la Comunicación sería una excelente alternativa para fomentar la lectura e ingresar de lleno en la Sociedad del Conocimiento.

La sociedad está sumergida en una revolución provocada por el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación. Esta revuelta tecnológica ha dado paso a la llamada Sociedad del Conocimiento, esto es, el conocimiento se convierte en la moneda de cambio con que se paga el acceso a mayor bienestar económico y social: se venden patentes, tecnología...

Las TIC también han afectado la educación, los jóvenes deben estar preparados para ser los nuevos ciudadanos que utilicen la tecnología en su beneficio y sean

capaces de crear conocimientos; sin embargo, para aplicar las TIC en la educación se requiere reflexionar sobre las bases epistemológicas desde la que se partirá. Así pues, si se requiere formar personas críticas y comprometidas con su sociedad, se podría partir de una visión epistemológica posmodernista, centrada en el ser humano y en desarrollo de sus potencialidades en beneficio de sí mismo y de la sociedad en que se desenvuelve. Sin embargo, no es suficiente con reflexionar en el modelo epistemológico, hace falta también analizar la forma en que se abordará en currículum, y, siendo coherentes este acercamiento debe corresponder a una visión crítica y propositiva que procure la transformación de la sociedad. Después de esto, es fundamental contar con una teoría que guíe el proceso de enseñanza aprendizaje mediada por las TIC, y esa teoría está dada por el constructivismo, que pone en centro de la educación al estudiante.

Así, para enseñar los contenidos propuestos en la currícula de las instituciones educativas mediante las TIC, resulta de vital importancia considerar al estudiante como un sujeto activo que construye

su propio aprendizaje. Esto a su vez, permite meditar en otro fenómeno la lectura en Internet. Esto es, se necesita analizar qué características específicas adquiere la lectura de un texto en una pantalla con acceso a Internet. Hablar de la lectura en Internet es hablar del hipertexto. Esto se puede ejemplificar de la siguiente forma: gracias a Internet, los alumnos pueden ver la Guernica de Pablo Picasso, investigar el contexto histórico de la pintura, indagar las características del cubismo, averiguar la biografía de Pablo Neruda, leer "Oda al Átomo", averiguar el significado de las palabras desconocidas, buscar imágenes que ilustren los términos usados en el poema, establecer relaciones entre el texto y la Guernica, planear la escritura de un comentario, corregir el texto con el apoyo de sus compañeros y de las herramientas de Word, compartir el texto mediante un blog al que tienen acceso muchas personas.

De este modo, la enseñanza de la literatura mediante las TIC, daría carta de ciudadanía a los estudiantes en la Sociedad del Conocimiento y fomentaría el placer de la lectura.

⁶Una visualización de la arquitectura del texto virtual lleva a la comprensión del hipertexto como un mapa de asociaciones posibles entre textos. Esto es, una tesitura hipertextual funcionaría como una representación de redes de sentido que establecemos en la lectura de un texto cualquiera. Los links serían las representaciones de esas redes que el autor propositivamente presenta al lector, como estrategia de marcar su propio discurso en cuanto autor, su estilo, su historia, su lugar de autoría, y delinea qué caminos puede seguir el lector en esta(s) su(s) lectura(s).

⁷Se toma como base para estas reflexiones el trabajo realizado en el CCH Vallejo, en la materia de Taller de Lectura, Redacción e Investigación documental. Los alumnos trabajan en la "Sala Telmex", espacio que cuenta con computadoras para cada educando y para el docente. Además está dotado con cañón que hace las veces de pizarra electrónica.

⁸Según una encuesta elaborada por la UNAM y Conaculta, con los estándares de la UNESCO, en el 2004, los mexicanos leen un promedio de 2.9 libros por año.

UNA TRADICIÓN EN XOXOCOTLÁN, OAXACA FESTIVAL DE LOS MARTES DE BRUJAS

H. Ayuntamiento de Santa Cruz Xoxocotlán, Oax. 2011-2013



El festival de los Martes de Brujas tiene sus orígenes en la época colonial, cuando el fraile Domingo de Santa María promovió la construcción del templo Católico en la que participaron

los nativos de la población, trabajando jornadas nocturnas mientras que las mujeres les preparaban tamales de frijol y atole endulzado con panela.

Al ocultarse el sol las esposas llegaban a las orillas de los árboles, alumbradas con teas de ocotes, ya que en esa época no había otra forma de iluminar más que los leños, (actualmente son recipientes hechos de hojalata con un mechero alimentado por petróleo), donde el sonido del caracol anunciaba la hora de la cena, y todos se reunían como una sola familia a compartir los alimentos, años después en el año de 1978, el Capitán Moisés Pérez Ramírez, siendo presidente municipal, organizó la festividad de los Martes de Brujas.

Haciendo partícipe a la población, adoptaron estas festividades culturales; que con la llegada de la Cuaresma, llegan los famosos Martes

de Brujas; y es en esta época en donde los xoxeños reviven los recuerdos de los ricos tamales de grandes mujeres que heredaron su sazón a sus descendientes, que hoy ofrecen sabrosos tamales de frijol, rajadas, chepil, dulce, mole, siendo la especialidad de la casa el tamal de chichilo, conviniendo los días martes al ocultarse el sol; al llamado del toque de caracol prehispánico y alumbrados con un recipiente de hojalata que se abastece de petróleo y un mechero mismo que denominaron "brujitas". Es así como nacen los famosos Martes de Brujas.

Hoy en día, con el fin de acrecentar las actividades culturales en el municipio, se eleva a Festival de los Martes de Brujas, en cual se puede disfrutar de un programa de música y danza, así como la exposición de hermosas obras de artesanas y artesanos xoxeños en la 2ª Muestra Artesanal.





HONORABLE AYUNTAMIENTO DE SANTA CRUZ XOXOCOTLÁN,
OAX. 2011-2013



Festival de los Martes de Brujas —2012—



NUEVE GENERACIONES DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS COMPLEMENTARIOS DE COMPETENCIAS DE LA LICENCIATURA EN ENFERMERÍA (PECCLE)

Lic. Angelina Miguel García



La Enfermería constituye una disciplina científica, con gran impacto social que tiene como fin promover, conservar y restaurar la salud; prevenir la enfermedad y aliviar el sufrimiento satisfaciendo las necesidades humanas; en este contexto la Escuela Superior de Enfermería y Obstetricia del IPN desde 1940 ha preparado enfermeras con profundo compromiso social. La ESEO es una institución formadora de profesionales en Enfermería de Licenciatura y Posgrado, con preparación científica, humanística y amplio sentido de solidaridad social, para potenciar la capacidad de auto cuidado de la población, a través de un modelo educativo flexible, centrado en el aprendizaje y vinculado con la realidad socioeconómica. Por esta razón el Programa de Estudios Complementarios de Competencias de la Licenciatura en Enfermería (PECCLE), que imparte el Instituto Politécnico Nacional a través de la Escuela Superior de Enfermería y Obstetricia surge como una respuesta a la necesidad del gremio de Enfermería en el país para lograr la profesionalización de este importante grupo del sector salud y es así, que a partir del año 2005 inician los cursos del Programa de Estudios Complementarios de Competencias de la Licenciatura en Enfermería (PECCLE) en la modalidad a distancia teniendo como primera sede el Centro de Educación

Continua Unidad Oaxaca, contando con la participación de enfermeras adscritas en las diferentes instituciones de salud de la ciudad como el Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS), Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado (ISSSTE), Hospital Regional de Alta Especialidad de Oaxaca (HRAEO), Secretaria de la Defensa Nacional (SEDENA), así como de los Servicios de Salud de Oaxaca (SSO) particularmente de Hospital General Aurelio Valdivieso, Hospital psiquiátrico granja Cruz del Sur, Hospital de la Niñez Oaxaqueña; también han asistido enfermeras de hospitales y centros de salud del interior del estado: tal es el caso de San Pablo Huixtepec, Tlacolula de Matamoros, Tlaxiaco, San Juan Bautista Cuicatlan, Pochutla, Putla de Guerrero, Nochixtlan, María Lombardo, Pinotepa Nacional, Tuxtepec, entre otras. El PECCLE ha tenido un gran éxito en el estado, ya que a la fecha han egresado 8 generaciones con un total de 145 alumnos y actualmente se encuentra en formación la 9ª generación con 20 participantes.

Es muy importante enfatizar que hoy como egresadas del PECCLE y a partir de haber obtenido un nuevo grado académico hemos logrado nuestro desarrollo profesional en los diferentes escenarios del ejercicio de la Enfermería. Por eso hoy y a nombre de todos mis compañeros le reiteramos nuestro reconocimiento y profundo agradecimiento al IPN, a la ESEO y en especial al CEC-Unidad Oaxaca por crear el PECCLE, traerlo hasta nuestro estado, por abrirnos sus puertas y acogernos como miembros de su comunidad brindándonos la oportunidad de seguir creciendo profesionalmente.

TALLER DE FORMACIÓN A LO LARGO DE LA VIDA CELEBRADO EN LA CIUDAD DE MÉXICO

Ing. Ángel Rosales Torres

Con una excelente organización por parte de la Dirección de Educación Continua, se realizó exitosamente el primer taller de este año, dirigido a los Directores, Jefes de Educación Continua, Jefes de las Unidades Politécnicas de Integración Social y Jefes de Servicios Administrativos y Técnicos, con relación a la normatividad laboral, medidas de blindaje electoral, normatividad institucional, colaboración con las Unidades Académicas, en especial una excelente intervención de la representante de la Unidad Politécnica para el Desarrollo y la Competitividad Empresarial para tratar el tema de las Unidades de Negocio en los Centros de Educación Continua, en particular para atender las demandas de los emprendedores y empresarios de las PYMES aprovechando

las capacidades tecnológicas del IPN.

Como en las anteriores ediciones de este tipo de Talleres y reuniones de trabajo que organiza la DEC, uno de los aspectos importantes que se trataron fue el proyecto de Consolidación de la Red de Centros de Formación a lo largo de la vida, que presentó la maestra Dely Karolina Urbano Sánchez, titular de la DEC, y que previamente se había puesto a consideración de la Directora General del IPN, Dra. Yoloxóchitl Bustamante Díez, en el cual se presenta un informe resumido del comportamiento de los ingresos autogenerados por los doce centros durante el 2011, además de exponer los cuatro ejes estratégicos para la consolidación de estos centros, que serán el cumplimiento de la normatividad, el

posicionamiento en los mercados en los cuales tenemos presencia, el incremento de la cobertura con nuevos productos y nuevos mercados, pero siempre guiados por el eje de calidad en todos los procesos. Este evento se llevó a cabo en las instalaciones del Centro de Investigación en Computación, (CIC) en el cual todos sus funcionarios y trabajadores fueron excelentes anfitriones durante los días de trabajo, dando a conocer a los directivos de los Centros de Educación Continua los diversos servicios que ofrece este prestigiado centro de investigación del IPN, a fin de promover su oferta en los Estados donde esta red del IPN tiene presencia.



PRESENTACIÓN DE LOS PROYECTOS DE EMPRENDEDORES EN EL 14° ANIVERSARIO DEL CEC-OAXACA.

Ing. Nemorio Osorio Pérez



Es un orgullo para el CEC-OXACA, cumplir 14 años de servir a la comunidad oaxaqueña, con la implementación de servicios de capacitación y de “Formación a lo largo de la Vida”, como en este caso donde se realizó una exposición de proyectos que realizaron los participantes del Taller “Yo emprendo” de manera conjunta con la Secretaria de Economía, se presentaron 16 proyectos en donde destacan, las áreas de servicios educativos, ecoturismo, gastronomía, medicina, etc.

El evento se llevo a cabo el día 10 de febrero en las instalaciones del CEC-OAXACA, a las 11:00 a.m., al finalizar el acto formal, se invitó al público asistente a conocer y recorrer la muestra de los 16 proyectos emprendedores (Muñecas de trapo Friduskas, Hostal Losodeli, Jochorritos, BODEFARM JIRO, LEIMA Telecom, Chocomente, NEOS-BOOK, PRONUTRE, Chiles de Agua Doña Betsy, Cucara-Mátala, Graduaciones Russell, ideas Diamante, Equipo y

accesorios para mercados “Juárez”, Bisutería artesanal, dulces tradicionales Guille y productos rellenos de pluma), así mismo se mostraron 30 carteles alusivo de los anteproyectos de negocios de los diferentes emprendedores que se atendieron el año pasado en el taller “Yo emprendo”, con una asistencia de 48 emprendedores* los cuales apoyaron a sus compañeros dentro de la muestra empresarial.

Emprendedores que asistieron.

1	Leycegui	Blanco	María Dolores	16	Morales	García	Isabel
2	López	Santiago	Laura	17	Ulloa	Pineda	Ricardo Augusto
3	Castellanos	López	Félix	18	Como	Hernández	Estefanía
4	Martínez	Vega	Alicia Xitlali	19	Contreras	González	Rogelio
5	Pérez	Amaya	Tania	20	Cruz	Guzmán	Gloria
6	Rivera	Castellanos	Sergio	21	Enríquez	Martínez	Luis Alberto
7	Hernández	Quero	Gabriel	22	Hernández	Pinacho	Verónica Isabel
8	Juárez	Zúñiga	Nayeli	23	Molina	Miguel	Juana Ariad-
9	Sánchez	Sánchez	Hilda Janet	na			
10	Cruz	Matías	Javier	24	Páez	Colmenares	Demetrio
11	López	Martínez	Eric Job				
12	Zárate	Velásquez	Veronica				
13	Zárate	López	José Antonio				
14	Bautista	Velasco	Sonia				
15	Hernández	Ortiz	Senen				

Cabe señalar que hubo cobertura de algunos medios de comunicación de Oaxaca, como el Imparcial, la Corporación Oaxaqueña de Radio y Televisión, etc.

2012

Instituto Politécnico Nacional

Secretaría de Extensión e Integración Social

Dirección de Educación Continua

Escuela Superior de Ingeniería y Arquitectura, Unidad Zacatenco

Centro de Educación Continua Unidad Oaxaca



Seminario de actualización con opción a Titulación Teoría y Práctica de las Mediciones Hidráulicas.



Objetivo:

Aplicar y adaptar las técnicas y metodologías adecuadas para la realización de mediciones hidráulicas, aplicadas directamente en laboratorio y/o en el campo de acuerdo a la aplicación del método científico, a los principios fundamentales de la hidráulica, a la tecnología hidráulica de vanguardia, a las necesidades del entorno natural y los recursos que la sociedad y sus gobiernos dispongan.

Dirigido a:

Pasantes de: Ingenieros civiles, Ingenieros Mecánicos, Ingenieros en Control y Automatización, Ingenieros Eléctricos e Ingenieros Industriales.

Horario:

Sábados de 15:00 a 21:00 hrs. y domingos de 08:00 a 15:00 hrs.

Contenido:

- Generalidades
- Medición de nivel y profundidad
- Medición de volumen
- Medición de presión
- Medición de velocidad
- Medición de gasto
- Medición de parámetros hidrológicos
- Hidrografía y topohidrografía



www.facebook.com/cecoax



@CEC_OAXACA



www.youtube.com/cecoaxaca

CENTRO DE EDUCACIÓN CONTINUA UNIDAD OAXACA

Calle Hornos #1003,

Sta. Cruz Xoxocotlán, Oaxaca.

(951) 533-53-47 / 517-27-44 / 517-27-45

www.cecoax.ipn.mx

cecoaxaca@ipn.mx



Instituto Politécnico Nacional
"La Técnica al Servicio de la Patria"



TOMA DE PROTESTA DE LA NUEVA MESA DIRECTIVA DE LA ASOCIACIÓN DE EGRESADOS DEL IPN EN OAXACA, ENCABEZADA POR EL DR. ARMANDO RODRÍGUEZ ESPERANZA

Ing. Ángel Rosales Torres



En emotiva ceremonia celebrada en reconocido hotel de la ciudad de Oaxaca, el pasado 25 de febrero, se realizó de manera formal la Toma de Protesta de la mesa directiva de la Asociación de Egresados del IPN en Oaxaca, para el periodo 2012-2015, la cual está compuesta por egresados de diversas carreras y sectores y será presidida por el Dr. Armando Rodríguez Esperanza, quien se ha destacado como funcionario del sector salud y ocupado cargos gremiales en salud pública. El M. en C. José Silvestre Tamez, jefe de la División de Egresados del IPN en representación de la Directora General del IPN, Dra. Yoloxóchitl Bustamante

Diez, fue el responsable de formalizar la protesta de los distinguidos egresados que conforman la mesa directiva.

La ceremonia inició con los honores a la Bandera, El Himno Nacional y el himno del Politécnico. El biólogo Ignacio Piña Espallargas, presidente de la Comisión de Honor y Justicia de la Asociación dio la bienvenida a los más de cien asistentes, entre quienes se encontraban varios presidentes de colegios profesionales y asociaciones del Estado de Oaxaca. La nutrida asistencia de politécnicos, así como de representantes de colegios profesionales demuestra el reconocimiento y respaldo a la nueva mesa directiva.



La mesa directiva rindió protesta ante el maestro José Tamez, refrendando su compromiso de servir a la sociedad y su comunidad de egresados con dedicación, honradez y lealtad con un sonoro y firme SI PROTESTO.

Al finalizar la toma de protesta, el maestro Tamez dio el mensaje y saludo institucional de parte de la Dra. Yoloxóchitl Bustamante Díez, Directora General de IPN, así como una descripción de las acciones que a nivel nacional vienen realizando otras asociaciones de egresados politécnicos.

Como testigo de honor participó el presidente

de la mesa directiva del Honorable Congreso del Estado, el diputado Francisco Martínez Neri, quién hizo una reflexión sobre el papel del egresado politécnico ante los grandes retos para el desarrollo de Oaxaca, pero también de las diversas áreas de oportunidad en las cuales el politécnico puede contribuir a través de los dos centros que tiene el IPN, Centro de Educación Continua y CIIDIR, y la propia Asociación de Egresados del IPN en Oaxaca. Destacó la importancia de tener una Asociación fuerte, con unidad y liderazgo para contribuir mejor a la atención de los grandes retos y oportunidades



Servicios Profesionales e integrales para la atención de comunidades rurales e indígenas, núcleos agrarios principalmente en Municipios en Alta y Muy Alta Marginación y de Menor Índice de Desarrollo Humano en el Estado de Oaxaca



Atención directa y de forma social a Comunidades
(El CEC Oaxaca busca la innovación en la gestión para atender a los núcleos vulnerables de una manera directa, profesional y con gran responsabilidad social)



Proyectos de Infraestructura Social
(Hidráulica, Sanitaria, Caminos y Electrificación)



Asistencia Técnica Municipal
(Participación en Priorización de Obras y Acciones y reingeniería en infraestructura existente)



Proyectos Productivos
(Turismo de Naturaleza, Tecnificaciones en Riego, Proyectos Agro-industriales)

Proyectos Productivos
(Turismo de Naturaleza, Tecnificaciones en Riego, Proyectos Agro-industriales)



Plan de Gran Visión Municipal
(Multidisciplinarios a 30 años, desarrollados por medio de talleres Comunitarios)

Atención a de educación no formal con la Unidad Móvil
(Coordinados con la Dirección de Educación Continua)



Gestión y Coordinación de Brigadas Multidisciplinarias de Servicio Social del IPN
(Solicitadas a través de la Dirección de Egresados y Servicio Social)

Apoyo a Municipios afectados por contingencias ambientales
(En apoyo a la asistencia técnica a Municipios afectados por contingencias ambientales como las lluvias torrenciales, que son comunes en el Estado de Oaxaca)



Gestión y apoyo a Grupos Rurales
(Integración de Expedientes, seguimiento para ingreso a Programas Federales y Estatales)

Estudios socio-económicos para mejorar la calidad de vida de los Jornaleros Agrícolas y Grupos vulnerables
(Trabajando conjuntamente con las Dependencias Federales y Estatales para generar programas, planes y proyectos para mejorar su calidad de vida de la población en extrema marginación)



“La Técnica al Servicio de la Patria”