

CIRYEU-2009-177

Condiciones para educación democrática en instituciones formadoras de educadores en el estado de Chihuahua.

Roberto Anaya Rodríguez

Universidad Autónoma de Ciudad Juárez

TEL. (656) 688 3898 CEL (656) 606 1629 email: roberto_anaya7@hotmail.com

roberto.anaya@uacj.mx

MODALIDAD: PRESENTACIÓN ORAL

EJE TEMÁTICO: MISIÓN Y FUNCIONES DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR

PREGUNTA DE REFLEXIÓN: 1.6 DIMENSIÓN ÉTICA Y CULTIVO DE VALORES EN EDUCACIÓN SUPERIOR

RESUMEN

Uno de los principales retos que enfrentamos hoy día como sociedad es la generación de conocimiento sobre las diversas áreas que resultan de vital importancia para el desarrollo de la misma. Dentro de las Ciencias Sociales y particularmente a nivel regional, en México existen áreas de oportunidad por llamarles de una manera propositiva, en las cuales es indispensable tanto el conocimiento de nuestra realidad contextual, como la contrastación de ésta con las dinámicas nacionales e internacionales, a fin de contar con una comprensión objetiva, sistemática y de aplicación práctica. La presente propuesta de investigación supone lograr explicar procesos sociales pero a la vez generar conocimiento que permita el propio desarrollo regional; esto por medio del análisis de la función social de la educación en cuanto generadora de competencias de interacción democrática en los estudiantes que se desempeñarán como docentes del sistema educativo ya en su trabajo profesional; Permitiéndoles o no implementar dinámicas educativas democratizantes, que se conviertan en elemento clave en la formación de ciudadanos para una vida genuinamente democrática. El proyecto plantea un alcance estatal y contempla el estudio de variables de la Psicología Social y de la Sociología.

PALABRAS CLAVE: Educación democrática, razonamiento moral, ideología educativa, formación de educadores, sistema educativo.

ABSTRACT

One of the main challenges that we face nowadays as a society is the production of the knowledge of the different areas that result extremely important to its development. Inside

Social Sciences and particularly in a regional level, there are areas of opportunity (just to call them in a positive way) in Mexico, in which the knowledge of our contextual reality is needed as its contrast with the national and international dynamics, with the purpose of having an objective, systematic, and practical comprehension. This proposition of investigation wants to explain social processes, but at the same time to generate knowledge that allows the regional development; through the analysis of the social job of the education when generating skills of democratic interaction to the students that will be part of the educational system staff; being allowed to do democratic educational dynamics, that will turn into a main element in the raising of citizens to have a real democratic life. This project intends a regional covering, and the studying of the Social Psychology, and Sociology variables.

KEY WORDS: Democratic education, moral development, educational ideology, training of teachers, educational system.

INTRODUCCIÓN O JUSTIFICACIÓN.

Una de las instituciones sociales que permean la vida de extensos sectores de la población¹ en prácticamente cualquier sociedad contemporánea es la Escuela, la importancia de dicha institución radica en la actividad paradigmática de la misma: la Educación Formal, la cual se concibe como la razón de ser de la escuela. Esta actividad implica la utilización de fuertes recursos tanto económicos, humanos, infraestructura y políticos por casi cualquier Estado²; así, con esta perspectiva el binomio de la Escuela como institución y la Educación como su función social ejercen una influencia en la sociedad a que pocos binomios pueden aspirar.

En relación a la importancia de la Educación, el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNDU) la contempla en el Índice de Desarrollo Humano (IDH), el cual se define como el proceso de ampliación de las opciones de las gentes, aumentando las opciones y capacidades humanas, lo que representa un proceso, pero igual un fin medible de gozar de mejores oportunidades de **educación**, atención médica y empleo, abarcando un espectro desde el entorno físico en buenas condiciones, hasta las libertades económicas y políticas³. De

¹ En México en el ciclo escolar 2003 – 2004 se registró una matrícula de 24.3 millones de alumnos en educación básica, lo que supone una proporción casi del 25% de la población total en 2005 de 103.2 millones de habitantes. (INEGI 2006 y 2008)

² En el caso de México en 2004 se destinó del sector público el 5.43% del PIB, cabe destacar que este gasto público se incrementó en aproximadamente un 40% en la década de 1995 a 2004. Fuente: Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) en http://www2.inee.edu.mx/images/stories/Publicaciones/Panorama_educativo/2005/recursos_sistema/panoramaeducativogastacional.pdf

³ Tomado del Informe sobre Desarrollo Humano 2000, Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, México 2000, pág. 17. (ONU 2005 y 2006)

esta manera, tanto a nivel nacional como internacional se asumen que la educación es una de las herramientas básicas que los Estados pueden emplear para promover el desarrollo nacional y regional. Por ello encontramos que frecuentemente el tema de la agenda educativa es discutido cada vez que existen reacomodos de los poderes políticos, en el caso de México, en el proceso de alternancia en el poder, pero igualmente en la sucesión dentro de la misma corriente política.

Desde esta perspectiva, en materia de educación es muy importante señalar que de igual trascendencia a la consecución de logros de calidad en cuanto al conjunto de competencias académicas, son las competencias sociales que los estudiantes van construyendo en su trayecto por el sistema educativo, mismas que les llevarán a una integración en la sociedad donde reproducirán las prácticas sociales vivenciadas al interior de la escuela. Con lo que las prácticas de la autoridad educativa, de los profesores al interior del aula, de la convivencia entre los estudiantes, de las relación entre padres de familia, autoridades y estudiantes en el contexto escolar, incidirán en el tipo de convivencia social ya sea orientada a la práctica democrática u orientada a las prácticas autoritarias privilegiantes de sectores a cargo de los recursos o el poder en detrimento de los sectores vulnerables de la sociedad.

En esta perspectiva tradicionalmente la educación formal ha contado con el compromiso moral de fungir como uno de los motores sustanciales del desarrollo de las personas; lamentablemente este compromiso se ha mantenido constantemente en la gran mayoría de instituciones solo a nivel de discurso en lo que a nuestro país respecta. A pesar de que la educación formal en nuestra sociedad se encuentra cargada de problemas y estigmas y sujeta a los intereses de grupos de poder, sin duda sigue jugando un papel clave en el progreso de la sociedad para alcanzar una vida democrática. La infraestructura a nivel nacional y local con la que cuenta, las dimensiones de los recursos que percibe, los volúmenes de la población que pasan por ella; son algunos de los elementos sin duda importantes para considerar a la educación formal como un elemento clave en la formación de ciudadanos para una vida genuinamente democrática.

Se requiere que las instituciones de la educación formal asuman el papel de servicio a las necesidades de la comunidad a la que sirven y no que se encuentren exigiendo que las comunidades se adecuen a satisfacer las exigencias de un sistema educativo divorciado de la realidad social apremiante. Muy importante debe ser pensar realmente (y no quedar sólo en el discurso) la educación más allá del entrenamiento para aprehensión de conocimientos académicos, de concebir una reconceptualización "...que revalorice los aspectos éticos y culturales de la educación, el conocimiento de sí mismo y de su ambiente, la capacitación de una persona para vivir en convivencia con los demás, para ser miembro de una familia, para ser ciudadano y también productor y colaborador con los demás" (Ortega, E. 1998:162).

De manera concreta la presente propuesta de investigación pretende reflexionar y ahondar en el aspecto de si la educación está obteniendo su finalidad, que de manera general podría establecerse como la consecución de la capacidad continuada para el desarrollo de los miembros de la sociedad; en donde sin embargo, para poder aplicar este fin a todos los miembros de la sociedad, se requiere que el intercambio entre los diferentes miembros de la sociedad sea mutuo y existan medidas adecuadas para la reconstrucción de los hábitos e instituciones sociales por medio de una estimulación que surja de intereses equitativamente distribuidos, lo cual significa una sociedad democrática (Dewey, J. 1995:93), la cual en el caso de nuestra realidad social, económica y cultural es prioritario trabajar desde diferentes frentes.

Así la propuesta se concentrará en el estudio de la educación básica, pero desde la perspectiva del análisis de las instituciones formadoras de docentes, en cuanto a proveedoras de insumos humanos, en la idea de que el recurso humano que se encuentra formándose en las instituciones esta adquiriendo no solamente competencias técnico académicas para su ejercicio profesional, sino que igualmente está adquiriendo una ideología educativa, desarrollando un razonamiento moral y conceptualizando un estilo de liderazgo que el día de mañana cuando se integre a sus funciones profesionales en las escuelas, serán influencias sumamente importantes que se encontrarán modulando su acción educativa, y por consiguiente la formación de las competencias sociales de sus alumnos, las cuales podrán o no ser propicias para el desarrollo de una sociedad de corte democrático.

ANTECEDENTES.

Los cambios sociales, económicos y políticos que comenzaron a mostrarse de manera más persistente en nuestro país a finales de la década de los ochentas, durante la década de los noventas, y que dieron como resultado la alternancia en el poder ejecutivo federal en el año dos mil, tuvieron una serie de precedentes a nivel de las dinámicas regionales que se materializaban con escenarios políticos estatales predictivos del nuevo ordenamiento político o despliegue de las fuerzas políticas de la sociedad mexicana.

El Estado de Chihuahua en este contexto puede circunscribirse como uno de los primeros estados⁴ en manifestar estas tendencias nacionales al ganar el PAN la gubernatura del estado en 1992 con Francisco Barrio Terrazas. En este sentido las dinámicas políticas y sociales que vivió el Estado de Chihuahua resultan representativas de posteriores dinámicas nacionales. Así, producto de estos fenómenos se presentaron dinámicas sin precedentes en el sistema educativo estatal:

⁴ Primer gobierno estatal panista en Baja California en el año 1989 http://www.panchihuahua.org.mx/?page_id=4



“En primer lugar, el inicio del nuevo federalismo educativo que entrega la operación, y consecuentemente la responsabilidad política de la educación básica y normal al gobierno estatal. En segundo lugar, un proceso de alternancia política que consiste en la llegada al gobierno estatal de un gobernador de un partido de oposición, específicamente del PAN. En tercer lugar, las consecuencias del conflicto entre el gobierno estatal y la dirigencia magisterial, especialmente con la de la sección 42, que representa al magisterio estatal” (Loera, M. 1998, editorial, p.1)

Y en esa misma dirección se implementaron estrategias distintas a las convencionales; así en 1996 la Dirección de Educación y Cultura del Gobierno del Estado de Chihuahua crea la Coordinación de Investigación y Desarrollo Académico (ClyDA), la cual emprendió un proyecto de investigación en materia educativa con la perspectiva de generar procesos participativos en materia de política educativa, basada en aportaciones de la sociedad, generación de conocimiento producto de investigaciones y análisis sistemático de los resultados. El producto de estos proyectos se vio materializado en el PESECh 1997 – 2005 y en los 21 compromisos para el siglo 21 que éste plantea.

De los 21 compromisos tres son considerados como antecedentes directos de la presente propuesta de investigación, los cuales se contemplaron en función de una descripción de la situación actual del momento, así como de una meta prospectiva. A continuación se enlistan dichos compromisos:

Compromiso 1

- Los y las estudiantes de educación básica manifestarán valores, competencias y conocimientos para realizarse como personas dignas y promover una vida colectiva democrática y productiva.

Compromiso 2

- Las escuelas serán centros de vida comunitaria democrática, capaz de consolidar la capacidad de decisión de sus autoridades, maestros y padres de familia. Todos orientados al desarrollo académico, valoral y social de cada alumno

Compromiso 18

- Se enfocarán los esfuerzos a promocionar el desarrollo de valores de manera explícita y a profundizar el conocimiento y competencias en español, matemáticas y ciencias, idiomas y computación

Resulta importante destacar que la investigación propuesta se encuentra inserta en un proyecto de investigación en curso dentro del cual me desempeño como asistente profesional y co-investigador avalado por fondos sectoriales del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT), la Secretaría de Educación Pública (SEP) y la Subsecretaría de Educación

Básica (SEB). Proyecto desarrollado en la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez y conducido por docentes adscritos a la planta del doctorado en ciencias sociales de la propia institución.

Dicho proyecto titulado “El Estado de la Educación en Chihuahua en 1997 y en el 2007: Avances, Retrocesos y Propuestas” pretende dar cuenta de los avances y retrocesos del sistema educativo en el estado de Chihuahua en los últimos diez años (entre 1997 y el 2007) tomando como referente el diagnóstico y los planteamientos elaborado por la CiyDA en el período 1996 – 1998 y reflejados en el PESECh 1997-2005.

PROBLEMÁTICA DE INVESTIGACIÓN

La pregunta de investigación se plantea en el contexto de la importancia del Sistema Educativo Estatal para la estimulación del desarrollo de ciudadanos de una sociedad, en donde la práctica educativa de los docentes en el sistema formal implica otros elementos aparte del desarrollo de competencias cognitivas, académicas y técnicas, así como de procesos de gestión administrativa y escolar.

Las dinámicas que se vivencian al interior del aula, en la interacción entre docentes y estudiantes en los diversos niveles educativos, tienen implicaciones muy importantes en el desarrollo de competencias democráticas de convivencia:

“Porque la enseñanza de la justicia como la enseñanza de la lectura o la aritmética, se realiza en el contexto de un aula, y una escuela, el modo en que los estudiantes experimentan la vida del aula y la escuela tiene un efecto modelador sobre lo que aprenden de lo que enseña el profesor” (Kohlberg, L., Power, F.C., Higgins, A. 1997: 34)

¿Con qué derecho los profesores enseñan valores a sus estudiantes? Si por valores un profesor entiende aquello que es relativo a cada persona –aquello que cada persona estima como resultado de su propia individualidad –, ¿con qué derecho pueden enseñarse a otros tales valores? Entonces, enseñar valores implicaría enseñar los propios valores del profesor a estudiantes que han desarrollado o deberían estar desarrollando valores propios. Si por valores un profesor entiende aquello que es transmitido por la sociedad a todos sus miembros, entonces ¿cómo decide legítimamente el profesor que los valores transmitidos por la sociedad son los que se deben enseñar a los estudiantes? Dada la diversidad de valores existentes en la sociedad moderna ¿cómo deciden los profesores cuáles son los valores básicos que deben enseñarse en la escuela?... (Ibíd. 1997: 28)

Pregunta de Investigación:

¿Qué orientaciones ideológicas en el campo educativo y qué nivel de desarrollo moral se presenta en la comunidad académica de un conjunto de instituciones formadoras y actualizadoras de docentes en el Estado de Chihuahua?

Objetivos de la Investigación.

- I. Identificar la Ideología Educativa que en las instituciones formadoras de educadores que operan en el Estado prevalecen en sus estudiantes. Así como establecer las diferencias, en caso de existir, entre las distintas instituciones (objetivo de índole cuantitativo con referencias cualitativas).
- II. Conocer el grado de desarrollo del Razonamiento Moral de los estudiantes de las instituciones citadas en el objetivo anterior. Así como las diferencias (en caso de existir) entre las distintas instituciones. (objetivo de índole cuantitativo con referencias cualitativas).
- III. Explorar cual es el estilo de liderazgo docente que los estudiantes citados en los objetivos anteriores perciben en sus profesores e institución escolar y sondear como éste puede convertirse en un modelo a seguir en su posterior práctica profesional (de índole cualitativa).
- IV. Analizar las relaciones estadísticas, lógicas y consecuentes existentes entre las variables principales incluidas en los tres objetivos anteriores.
- V. Elaborar en función de los cuatro objetivos anteriores un contraste entre los objetivos del Sistema Educativo Estatal, la función de las instituciones escolares formadoras de educadores y el papel que la Educación se encuentra protagonizando ante la demanda social de participar en la construcción de ciudadanos con capacidades de convivencia democrática (interpretación cualitativa global de los resultados).

Planteamiento preliminar de hipótesis:

- 1) Existen diferencias significativas en la Ideología Educativa que se presentan en las distintas instituciones formadoras de educadores se encuentran desarrollando en sus estudiantes, más allá del discurso oficial de la institución (con mayor énfasis al Conservadurismo o Liberalismo ideológicos).
- 2) El desarrollo del Razonamiento Moral de los estudiantes de las instituciones incluidas, muestra niveles promedio dentro de los parámetros encontrados en la población mexicana con características semejantes, pero muestran diferencias iniciales entre instituciones.

deliberadamente, en su lugar se describirán y analizarán las variables en un momento determinado y en poblaciones semejantes, así como las relaciones o correlaciones presentes.

Para el enfoque cuantitativo se utilizarán técnicas de aplicación de instrumentos escritos y el correspondiente análisis estadístico de sus resultados con pruebas estadísticas descriptivas e inferenciales, apoyado por el Paquete Computacional de Estadística (SPSS⁷ versión 11.5). Mientras que para el enfoque cualitativo se empleará la técnica de grupos de enfoque (Díaz-Barriga y Hernández, 2002) y el análisis de los datos por medio del paquete computacional para análisis cualitativo de datos (Quarlus⁸ 2002); al igual que la técnica de Planificación de Proyectos Orientada a Objetivos (ZOPP)⁹ para la cualificación de los resultados y elaboración de propuestas.

Instrumentos a utilizar.

La variable del *Razonamiento Moral* se medirá mediante el juicio moral o crítico que el individuo realice y establezca al responder a planteamientos en los que se impliquen cuestionamientos socio morales (dilemas hipotéticos que contienen valores en conflicto). Evaluando distintas alternativas por dilema en una escala por niveles para la resolución del problema planteado; mediante el:

*Cuestionario sobre problemas socio morales*¹⁰ (*Defining Issues Test "DIT"*) de Rest. Es un test en sentido objetivo que consta de seis historias que presentan problemas socio morales y miden el nivel del razonamiento crítico, el sujeto evalúa doce alternativas por dilema en una escala de cinco niveles para la resolución del problema planteado.

Con los resultados que arroja el DIT se elabora un perfil moral del sujeto, o de un grupo de sujetos, que identifica su estadio predominante y los valores relativos del resto de los estadios y se calcula, asimismo, el índice de razonamiento moral de principios o de moralidad postconvencional, conocido como el índice P (Barba 2004 p.84). Los resultados se ubican en un continuo de 3 niveles de razonamiento moral, cada uno de estos niveles cuenta con dos etapas o estadios (Hersh, R. Paolito, D. Reimer, J. 1988 p. 55,56).

⁷ Statical Package for Social Sciences.

⁸ The Intelligent Qualitative Analysis Program. Columbia, Missouri: Idea Works.

⁹ Zielorientierte Projekt Planung. ZOPP por sus siglas en alemán.

¹⁰ El DIT desde su construcción y a través de los años se ha sometido a gran número de análisis para establecer su confiabilidad y validez, características que se describen en Manual for the DIT (Rest, J. 1990), entre otras obras del mismo autor referidas en Barba, B. (2004 :450).

La variable de las *Ideologías Educativas* se medirán con El Inventario de Ideologías Educativas¹¹, Instrumento utilizado por Arroyo Picard (1998) en una investigación sobre filosofía educativa en la ciudad de Chihuahua; el cual, está fundamentado y elaborado en el modelo teórico desarrollado por William F. O'Neill (1981), maestro de la Universidad de Southern California. El inventario está diseñado primordialmente para el uso de educadores, educadores potenciales y aquellos involucrados primordialmente con la educación y asuntos educativos. En donde "...la filosofía educativa se distinguirá según se responda a las cuestiones sobre el origen y función del conocimiento y papel –tanto del alumno como del maestro- en la adquisición o control de tal conocimiento"; así se parte del supuesto que "los maestros no tienen una visión sistemática, comparable a una filosofía educativa concreta. [...] sin embargo, son capaces de dar un conjunto de respuestas sobre elementos filosóficos de la actividad educativa, y estas opiniones pueden ser organizadas y estructuradas en tendencias generales, que se identifican con corrientes filosóficas propias de la educación" (Arroyo, P. 1998:71).

El inventario consiste en 104 afirmaciones de discriminación ideológica en la forma de preguntas tipo Lickert, pertenecientes a diferentes posiciones dentro de la filosofía educativa. Su naturaleza es de diagnóstico y no evaluativa.

Mientras que para la variable del Liderazgo Docente se utilizará el modelo propuesto por Bernard Bass¹² (1988) el cual ofrece El Cuestionario sobre Liderazgo Educativo; dicho cuestionario se utilizará como base para la estructuración de la guía de discusión en los Grupos de Enfoque, y junto con la técnica ZOPP se procederá a desarrollar el estudio de la tercera variable principal.

PRODUCTOS DEL PROYECTO.

- Un diagnóstico de la situación de las tres variables principales a nivel estatal, contrastadas internamente de manera correlativa y en función de las diferentes instituciones formadoras de educadores.

¹¹ El inventario se construyó a través de una serie de modificaciones y correcciones, partiendo de un banco aproximado de 300 ítems, derivados del modelo conceptual de O'Neill William F. (1981:371-373) durante las etapas de su desarrollo se aplicó a aproximadamente 1000 estudiantes durante un periodo de 3 años, y en base a los comentarios y críticas que surgieron en el proceso se preparó la versión final; la cual fue estandarizada en aproximadamente 400 personas entre estudiantes universitarios del área de educación y educadores profesionales en servicio de diferentes universidades del estado de California, USA. En cuanto a la validez y análisis de contenido se realizó un análisis factorial con la Escala Guilford para interpretación, resultando una clara distinción factorial para cada una de las ideologías.

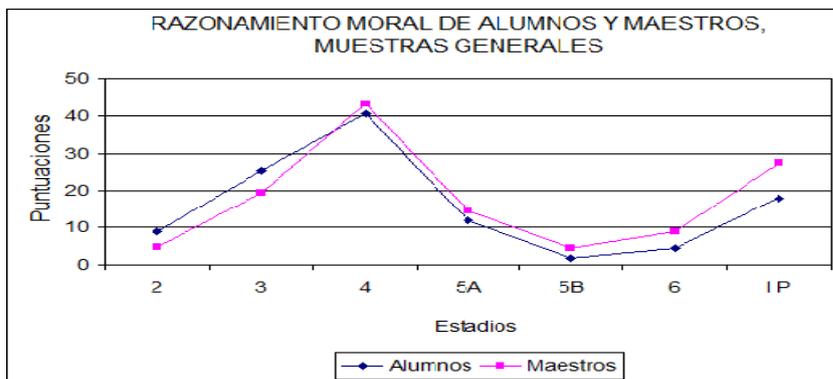
¹² Dicho modelo plantea una clasificación del liderazgo en tres naturalezas. A) liderazgo Transformacional, que incluye elementos como consideración individual, estimulación intelectual, inspiración y tolerancia psicológica entre los miembros del grupo. B) Liderazgo Transaccional, que incluye elementos como recompensas contingenciales y dirección por excepción. Y C) No Liderazgo, del tipo Laissez Faire o dejar hacer sin ejercer ningún tipo de liderazgo (Pascual, Villa & Auzmendi 1993:23).

- Una evaluación parcial de los avances en el Sistema Educativo Estatal en función de los compromisos primero, segundo y dieciocho de los “21 compromisos para el siglo 21”.
- La estandarización del Inventario de Ideologías Educativas con una muestra a nivel estatal.
- Una propuesta de los estudiantes de instituciones formadoras de educadores sobre las estrategias académicas más pertinentes para favorecer su desarrollo de habilidades de liderazgo transformacional democrático.
- Diversos elementos teórico metodológicos de aplicación práctica a la investigación en Ciencias Sociales con la finalidad de aportar componentes para la configuración de una línea de investigación regional.

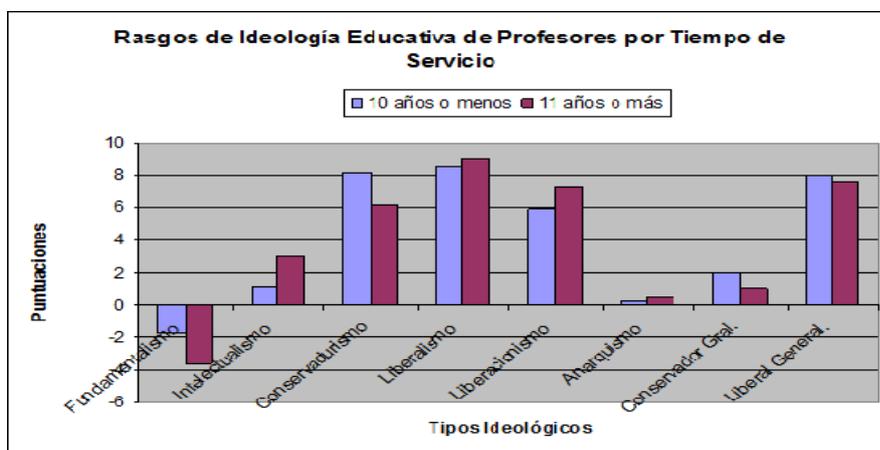
RESULTADOS EN INVESTIGACIONES PREVIAS

En mi proyecto de investigación de estudios de maestría titulado: “Razonamiento Moral e Ideología Educativa: un estudio ubicado en la adolescencia y orientado a la educación democrática” (Anaya, R. 2007); se trabajó con una muestra de 290 alumnos y 90 profesores en la identificación de dos variables principales consideradas de importancia teórico práctica implicadas en el comportamiento colectivo y en las habilidades de convivencia democrática. Así mismo se contrastaron las modalidades pública y privada de instituciones educativas a nivel secundaria, al igual que distintos tipos de programas valorales implementados en las escuelas. Por otro lado se estudió las diferencias entre los profesores de dichas instituciones en función de la ideología educativa que asumen y de los niveles de desarrollo de razonamiento moral. Además se realizaron descripciones cualitativas de la implicación de los perfiles observados tanto en alumnos como en profesores y se plantearon las relaciones de dichos perfiles con las habilidades requeridas para una convivencia democrática en el contexto educativo.

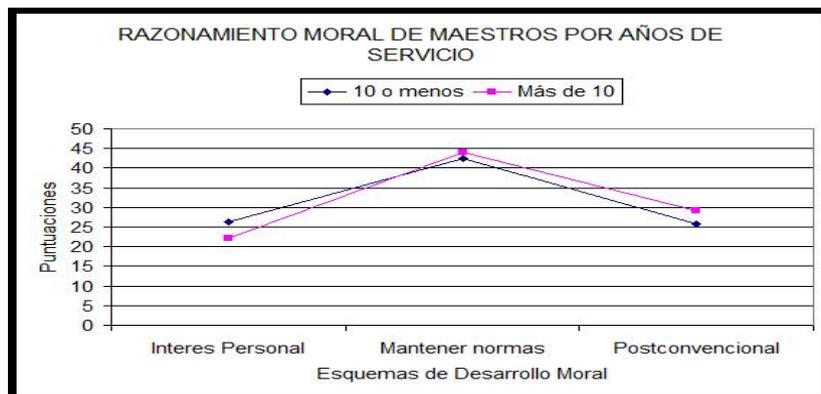
Dentro de las conclusiones elaboradas en dicho estudio se puede destacar que se observó la existencia de capacidades cognitivas de desarrollo de razonamiento moral en los adolescentes, propicias para la participación de éstos en procesos de interacción social dentro de la escuela, donde pueden asumir una mayor responsabilidad colectiva con objetivos de bienestar común.



Por otro lado, en el caso de los profesores se pudo observar que cuanto menos tiempo tenían de ingresar en la experiencia laboral su ideología educativa se orientaba en mayor medida hacia el polo del conservadurismo en comparación con su contraparte que se orientaba en mayor medida hacia el liberalismo.



Resultados semejantes se observaron en torno al Razonamiento Moral, a más tiempo en el espacio laboral lo que consecuentemente representa una mayor distancia del término de sus estudios profesionales en el área de educación, mostraban un nivel mayor de desarrollo de razonamiento post convencional que su contraparte muestral.



En función de estos y otros resultados expuestos en dicha investigación, se contempló la importancia de conocer cuál es la ideología educativa que instituciones formadoras de educadores se encuentran promocionando en sus educandos, no solamente por medio del currículum formal sino a través del currículum oculto también; y cómo estas orientaciones ideológicas diferentes entre instituciones, en el caso de serlo, se encuentran influyendo el desarrollo del razonamiento moral de los mismos. Estos elementos considerados, resultan un conocimiento del estado de la cuestión de la educación formadora de docentes a nivel estatal, lo que permite evaluar la política estatal educativa desde un enfoque diferente al de indicadores de desempeño académico y administrativos tales como la eficiencia terminal, la absorción, índice de reprobación, asignación y ejercicio de presupuestos y otros. El otro enfoque sería, como está desempeñando el sistema educativo su función social de desarrollo de competencias de convivencia democrática para favorecer un equilibrio entre los diferentes actores y grupos sociales. Compromiso de la educación que aparece reflejado en el Artículo 3º constitucional.

BIBLIOGRAFÍA

- Almeida, R. (2008 – 2009) El Estado de la Educación en Chihuahua en 1997 y en el 2007: avances, retrocesos y propuestas. Proyecto de investigación SEP/SEB-CONACYT convocatoria 2007. Juárez, México: UACJ
- Almeida, R. (2009) Educación Básica y marginalidad municipal en el Estado de Chihuahua. En revista Noesis. No. &, Vol. &. Universidad Autónoma de Ciudad Juárez. Juárez, México.
- Anaya, R. (2007) Razonamiento Moral e Ideología Educativa: un estudio ubicado en la adolescencia y orientado a la educación democrática. Tesis de maestría sin publicar. Juárez, México: UACJ/ICSA.
- Arroyo Picard I. (1998) "Filosofía de la educación en Chihuahua" Edit. Instituto Chihuahuense de la Cultura. Chihuahua, Chih

- Barba, B. (2004). Escuela y Socialización. Evaluación del Desarrollo Moral. Aguascalientes, México. Univ. Autónoma de Ags.
- Barba, B. Matias, R. (2005) "Desarrollo del Juicio Moral en la educación superior". *En Revista Mexicana de Investigación Educativa*. No. 10 Vol. 24. Consejo Mexicano de Investigación Educativa. México.
- Bass, Bernard. (1988) El impacto de los Directores Transformacionales en la Vida Escolar. En Pascual, R. (Ed). *La Gestión Educativa ante la Innovación y el Cambio*. Madrid: Narcea.
- Dewey, J. (1995). *Democracia y educación*. Madrid: Ed. Morata. (Original 1916).
- Díaz-Barriga Arceo, F., y Hernández Rojas, G. (2002) Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. (2a. ed.). México, D.F.: McGraw Hill.
- Guzman, A. & Barraza, L. (2004) La ideología educativa de los formadores de docentes de Durango. Memoria electrónica del IX Congreso Nacional de Investigación Educativa. Versión electrónica disponible en: <http://www.comie.org.mx/congreso/memoria/v9/ponencias/at16/PRE1178923039.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2006). *Metodología de la investigación* (4ª Edición). México: McGrawHill.
- Hersh, R. Paolito, D. Reimer, J. (1988). El crecimiento moral de Piaget a Kohlberg. Madrid. Ed. Narcea, S.A.
- INEGI (2006) Estadísticas de Educación: ciclo escolar 2003-2004. Edición 2005. Aguascalientes, México: INEGI.
- INEGI (2008) Perfil socio demográfico de los Estados Unidos Mexicanos 2005. Aguascalientes, México: INEGI.
- Kohlberg, L. Power, F.C. y Higgins, A. (1997). La educación moral, según Lawrence Kohlberg. Barcelona, España. Ed. Gedisa. 1ª edición en inglés 1989.
- Loera, A. (1998, 11) "Fijan Chihuahuenses sus Bases Educativas". *Foro 21*. 1. 1-3. Disponible en: <http://he.heuristicaeducativa.org/foro-21.html>
- O'Neill William F. (1981) "Educational ideologies: contemporary expressions of educational philosophy". Santa Mónica, Cal. USA. Edit. Goodyear Publishing Co.
- ONU (2005). Índices de Desarrollo Humano. Programa para el Desarrollo de las Naciones Unidas. Ediciones Mundi Prensa. <http://www.pnud.bo/webportal/AboutUNDP/News/tabid/56/articleType/ArticleView/articleId/2/Informe-Mundial-Sobre-Desarrollo-Humano-2005.aspx>
- ONU (2006) Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo Humano. <http://www.undp.org/spanish/publicaciones/informeanual2006/>
- Ornelas, C. (1995). El sistema educativo mexicano. La transición de fin de siglo. México: FCE, CIDE, NAFINSA. 8ª reimpresión 2002.
- Ortega Esteban (1998) "Educación a lo largo de la vida o el espacio de la educación social" en Pantoja Luis (editor) *"Nuevos espacios de la educación social"*. Bilbao, España. Universidad de Deusto.

