
90

CONGRESO INTERNACIONAL
DE LA UNIVERSIDAD

Sede Instituto Politécnico Nacional

18 al 20 de Junio 2009

A DIEZ AÑOS DE LA DECLARACIÓN DE PARÍS

RETOS Y EXPECTATIVAS



efectos que causa la evaluación docente y las repercusiones que tiene en el desempeño del profesorado.

PALABRAS CLAVE: Evaluación Docente, PROMEP, Calidad Educativa, Cultura de la evaluación

ABSTRACT

This paper discusses the evaluation of teachers, their development at the Autonomous University of Nayarit and analyzing the results of that evaluation; describes the processes that are carried at the university to implement an assessment tool for students and processing data shows that the questionnaire also explains the interpretation of results that show the reports of teachers who are caught, and a brief explanation of why they come to these results, shares fall as the visions and institutions higher education are part of the objectives of raising the quality to build a new culture of evaluation. Finally we mention that the conclusions were obtained from the analysis and interpretation of effects caused by teacher assessment and the impact it has on the performance of teachers.

KEY WORDS: Teacher Evaluation, Results, Educational Quality.

INTRODUCCIÓN/ JUSTIFICACIÓN

La educación superior vive tiempos de enormes cambios los cuales se convierten en nuevos retos y desafíos para la educación, que conllevan al establecimiento de nuevas maneras de formar profesionistas, una de ellas es la *cultura de la elevación* y el concepto de *calidad educativa*. La evaluación y en lo particular la evaluación docente, es una de las acciones concretas para el crecimiento de las IES; la evaluación del profesorado se comenzó a instalar en México como una actividad a principios de los 90's que pretendía una forma de mejora educativa, tomando modelos de programas implementados en la Estados Unidos (*Merit Pay*)¹. En este tenor la educación superior principalmente en instituciones como la UNAM (1990) comienza a instaurar el programa (PEPRAC),² y en nivel básico se instaura Carrera Magisterial (1993); el nacimiento de este tipo de programas fueron con dos fines, el primero es el de darle un incentivo económico al docente para motivar su desempeño y por ende optimizar la educación y el segundo como un paliativo para los profesores, ya que los salarios no corresponden a todas las actividades académicas (*Docencia, investigación educativa, desempeño administrativo, asesorías de titulación, estudios*

¹ Programa de evaluación docente de compensación salarial implementando en Estados Unidos como una forma de incentivo a los profesores.

² Programa de Estimulo a la Productividad y Rendimiento Académico.



90

CONGRESO INTERNACIONAL
DE LA UNIVERSIDAD

Sede Instituto Politécnico Nacional

18 al 20 de Junio 2009

A DIEZ AÑOS DE LA DECLARACIÓN DE PARÍS

RETOS Y EXPECTATIVAS



de posgrados y tutorías) por ello se toman estos modelos de evaluación para categorizar estas actividades, en niveles y dar puntuaciones a cada tarea, para recompensar con 1 a 7 salarios mínimos vía una apoyo para ascender de nivel e incrementar sus ingresos.

Con estos fines la evaluación al profesorado se ha ido convirtiendo en una actividad común dentro de las IES, ya que son acciones que demandan organizaciones nacionales e internaciones como el Banco Mundial, UNESCO, OCDE, CIEES, CONACYT y ANUIES; dichos organismos publican distintos lineamientos para el cumplimiento del objetivo primordial que es de la *calidad educativa*. Uno de los documentos más importantes que enmarcan este tema es la Declaración Mundial sobre la Educación Superior en el Siglo XXI: Visión y Acción y Marco de Acción Prioritaria para el Cambio y el Desarrollo de la Educación Superior de la UNESCO en dicho documento se plasman distintos objetivos de cómo encarar los diferentes desafíos de la educación superior; justamente en el artículo 11³ de dicho documento se declara que la calidad de la educación a través de la evaluación, es una de los caminos para encumbrar la práctica docente. La evaluación docente se puede desarrollar desde perspectivas o criterios de los actores educativos, que son los expertos (*evaluadores educativos externos*), docentes y estudiantes, esto se realiza por medio de exámenes, autoevaluaciones, evaluación entre pares e instrumentos de evaluación que contestan los estudiantes. La importancia de presentar este trabajo radica en reflexionar sobre la evaluación docente y si las estrategias de implementadas en la UAN han impactado en mejorar la formación de profesionistas o solamente se realizan por dar cumplimiento a políticas educativas.

DESARROLLO METODOLÓGICO

El trabajo se elaboró a partir de los datos obtenidos en el proceso de sistematización de la evaluación docente en la Secretaría de Docencia de la UAN, y los resultados obtenidos. Se comenzó este proceso en secretaria de docencia en la coordinación de de evaluación docente de la UAN⁴ con un programa llamado "evaluación al desempeño del profesorado" el cual consiste en la aplicación de un cuestionario de 22 reactivos a los estudiantes universitarios mediante una muestra. El instrumento contempla cuatro categorías que son: Planeación pedagógica, Desempeño en el aula, Actividades fuera del aula y Compromiso en clase; cada una de ellas se valora por los 22 reactivos, los reactivos son contestados con una escala ascendente de 1 como el valor más bajo a 5 como la calificación más alta, que se aprecian en la Tabla

³ De la visión a la acción: Artículo 11. Evaluación de la calidad (DMES).

⁴ Universidad Autónoma de Nayarit



90

CONGRESO INTERNACIONAL
DE LA UNIVERSIDAD

Sede Instituto Politécnico Nacional

18 al 20 de Junio 2009

A DIEZ AÑOS DE LA DECLARACIÓN DE PARÍS

RETOS Y EXPECTATIVAS



bajas se molestarían y otros mas no tomarían en cuenta los resultados de dicha evaluación.

RESULTADOS

De acuerdo a los resultados de los datos computados se encuentran derivaciones que dan explicación a muchos fenómenos que ocurren dentro de la práctica docente. Por ejemplo: por lo menos el 60% de los docentes no tiene tiempo de tener asesorías extra clase con sus estudiantes y en el mismo portaje no tiene comunicación con ellos dentro y fuera de las sesiones, esto se interpreta como que los profesores tienen otras actividades que no les permiten prestar atención a sus estudiantes por no tener tiempo; en su mayoría el 70% tiene otras actividades académicas como investigación educativa, desempeño administrativo, asesorías de titulación, estudios de posgrados, tutorías entre otras.

Otras de las variables que juegan un papel determinante son la preparación académica de los profesores o actualización, ya que por no tener tiempo esto les impide estudiar nuevas estrategias pedagógicas lo cual se refleja en la categoría de planeación pedagógica ya que según los estudiantes, el 55% de los docentes no realiza una planeación pedagógica adecuada o ni siquiera la contempla dentro de su práctica docente. En la categoría de compromiso en case se presenta un porcentaje de 95% de los profesores cumplen con sus actividades dentro de sus sesiones y muestran responsabilidad antes sus tareas como docente, aun que eso no garantiza que estas sean cumplidas satisfactoriamente. Por otra parte en la categoría de desempeño en el aula que es la que tiene un mayor peso dentro del instrumento con el 40% de los reactivos, se muestra que el 90% de los docentes tiene dominio del área de conocimiento que imparten, aun que se muestra un bajo porcentaje en la utilización de métodos y técnicas didáctica, que es donde radica el problema de aprendizaje de los estudiantes, tal como lo marca DMES⁵ ya que en dicho documento marca que la educación debe ser centrada en el estudiante y en su aprendizaje y que los educadores deben estar encargados de dichos conocimientos, pero al no tener las herramientas muchos de los docentes no toman importancia el tener estrategias didácticas para impartir sus sesiones y eso se manifiesta por que los estudiantes lo plasman en las evaluaciones. Por otra parte una variable que se encontró infiere en los resultados de la evaluación docente es que en los lineamientos para la beca al desempeño docente, el rubro de evaluación docente solo aporta una puntuación muy baja. Es decir, para que un docente alcance un salario mínimo mensual de beca

⁵ Declaración Mundial sobre la Educación Superior en el Siglo XXI: Visión y Acción y Marco de Acción Prioritaria para el Cambio y el Desarrollo de la Educación Superior de la UNESCO



90

CONGRESO INTERNACIONAL
DE LA UNIVERSIDAD

Sede Instituto Politécnico Nacional

18 al 20 de Junio 2009

A DIEZ AÑOS DE LA DECLARACIÓN DE PARÍS

RETO Y EXPECTATIVAS



una imagen aparentar ciertas acciones que se están haciendo pero a medias por que los objetivos planteados en los documentos oficiales de la universidad.

La universidad paso por un momento de transición cuando se implemento la reforma de la UAN en 2003 pero a 6 años de dicha reforma hay muchas inconsistencias en el rubro de evaluación ya que no se cuenta con la orientación pertinente para llevarla a cabo para lograr los verdaderos resultados que se anhelan, se comenzó a desarrollar como una práctica para atender a las necesidades de la institución pero no se ha dado el verdadero peso para que esta, tome un curso de verdadera mejora para la educación universitaria de la máxima casa de estudios de Nayarit (UAN). Se llega a la conclusión que se necesita construir una verdadera cultura de la evaluación y por lo tanto un programa de evaluación docente que rescate los objetivos propuestos por la UNESCO, los CIEES, la ANUIES, entre otros; que realmente los resultados se reflejen en el nivel académico alcanzado por los egresados, que cumplan con un verdadero compromiso social. Y por lo tanto, la cultura de la evaluación en México dará los frutos para enaltecer y reformar la educación superior, mejorar las condiciones de aprendizaje de los jóvenes universitarios para así atender a las demandas no solo educativas si no de la dinámica social actual y en la que se está desarrollando la comunidades de nivel superior.

BIBLIOGRAFÍA

Díaz Barriga, A. (1997). La comunidad académica de la UNAM ante los programas de estímulos al rendimiento. Universitarios: institucionalización académica y evaluación. México: UNAM. 62-80.

Inclán, C. (1997). Estudio de los impactos de estímulos en el trabajo docente. El caso de la UNAM. Universitarios: institucionalización académica y evaluación. México: UNAM. 53-51.

Luna, E. (1999). Opinión de maestros y estudiantes respecto a las dimensiones de la evaluación docente en posgrado. ¿Hacia una cultura de la evaluación de los académicos?. México: UNAM. 107-118.

Rueda, M. (1999). Evaluación académica vía los programas de compensación salarial. ¿Hacia una Cultura de la Evaluación de los Académicos?. México: UNAM. 22-33.

Rueda, M. y Landesmann, M. (1999). ¿Hacia una nueva cultura de la evaluación de los



90

CONGRESO INTERNACIONAL
DE LA UNIVERSIDAD

Sede Instituto Politécnico Nacional

18 al 20 de Junio 2009

A DIEZ AÑOS DE LA DECLARACIÓN DE PARÍS

RETOS Y EXPECTATIVAS



Héctor Torres Ríos

El profesor Héctor Torres Ríos es Maestro en Educación Superior por UACE de la UAN, es Coordinador de evaluación y diseño de programas de posgrado de la UAN, profesor de tiempo completo de la licenciatura en ciencias de la educación.

A laborado para la UAN, el Instituto las Américas de Nayarit, la Escuela Normal de Especialización de Nayarit, el INEA, el Grupo Educativo del Valle y preparatorias particulares como: docente, asesor educativo, coordinador académico, planeador institucional, evaluador, jefe de área académica, diseñador curricular, capacitador de personal docente y en la elaboración de proyectos. Colaborador en el diseño curricular del plan de estudios de la licenciatura y maestría en derecho y formador de tutores del Departamento Psicopedagógico de la UAN.

Colaborador como asesor técnico de COEPES, CEPEMS y SEP Nayarit

- **EL "plan estatal de educación superior 2002 – 2006".**
- **De dictámenes del consejo técnico de la COEPES para el otorgamiento de REVOE a instituciones en el estado de Nayarit.**

A impartido las asignaturas de: Psicología Educativa, Ética y Experimentación, Seminario de Tesis, Seminario de Educación, Orientación Educativa, Bases filosóficas de la educación en México, historia de la Pedagogía, Gestión Educativa, Estadística Descriptiva, Estadística Inferencial, Metodología de las Ciencias, Corrientes Pedagógicas, Definición de Objetos de Estudio, Evaluación del Aprendizaje, Teoría Curricular, Desarrollo Curricular y Evaluación Curricular.

