

ABSTRACT

Since this last decade, the Universidad Veracruzana has strengthen the academic work incorporated to a new educative model, in which Social Service (SS) and Received Experience (RE) are taken into a account as educative experiences that are part of the official curriculum. With the new role introduced by the educative institutions established into the federal policies, the Universidad Veracruzana strategy has been to develop the entailment and the investigation as whole axis of the formative processes, in which SS and RE are built in the middle of the knowledge generation and application, in here the teacher's role incorporates the teaching-investigation; as a proof of this, we can see all the works done in the last years such as the health investigation project of Xocotla. The Universidad Veracruzana continues working, being aware of the present needing. There is much more to do but meaningful advances in teaching-investigation-extension are observed.

KEY WORDS: *educative experience, entailment, teaching-investigation.*

INTRODUCCIÓN

Los cambios actuales y vertiginosos que se viven en el mundo han provocado que las instituciones educativas modifiquen su estructura académico-administrativa con la intención de dar respuesta a lo que actualmente demanda la sociedad, formando profesionistas competentes y capaces de integrar conocimientos teóricos, habilidades y actitudes en beneficio del país. La experiencia de los países permite que la educación a nivel superior eleve la calidad de vida de la sociedad, así como de la equidad entre los individuos como parte de una realidad que hoy se vive (1).

Para tal efecto, las universidades deben vincularse con la sociedad lo que permite fortalecer, por un lado, los saberes de los estudiantes, ampliando su papel ante una sociedad impactada por la pobreza y por el otro, mejora la calidad de vida de las comunidades para apoyar en el crecimiento de los agentes económicos y sociales de un país.

La política educativa busca formar ciudadanos éticos y con las capacidades suficientes para poder insertarse con éxito en los mercados de trabajo con el compromiso que requiere la sociedad (idem). En resumen, la contención del gasto público y las políticas públicas de educación superior son claro ejemplo de la influencia del mercado hacia las decisiones administrativas y académicas de las instituciones de educación.

Con base en lo anterior, en los últimos años las instituciones educativas del nivel superior se han dado a la tarea de reestructurar sus planes y programas de estudio incorporando nuevos modelos educativos que promuevan por un lado, un aprendizaje centrado en el estudiantes, para poder responder a las características enmarcadas en las políticas nacionales, y por el



Distribución social del conocimiento

Figura 1. El Servicio Social y la Experiencia Recepcional

DESARROLLO METODOLÓGICO

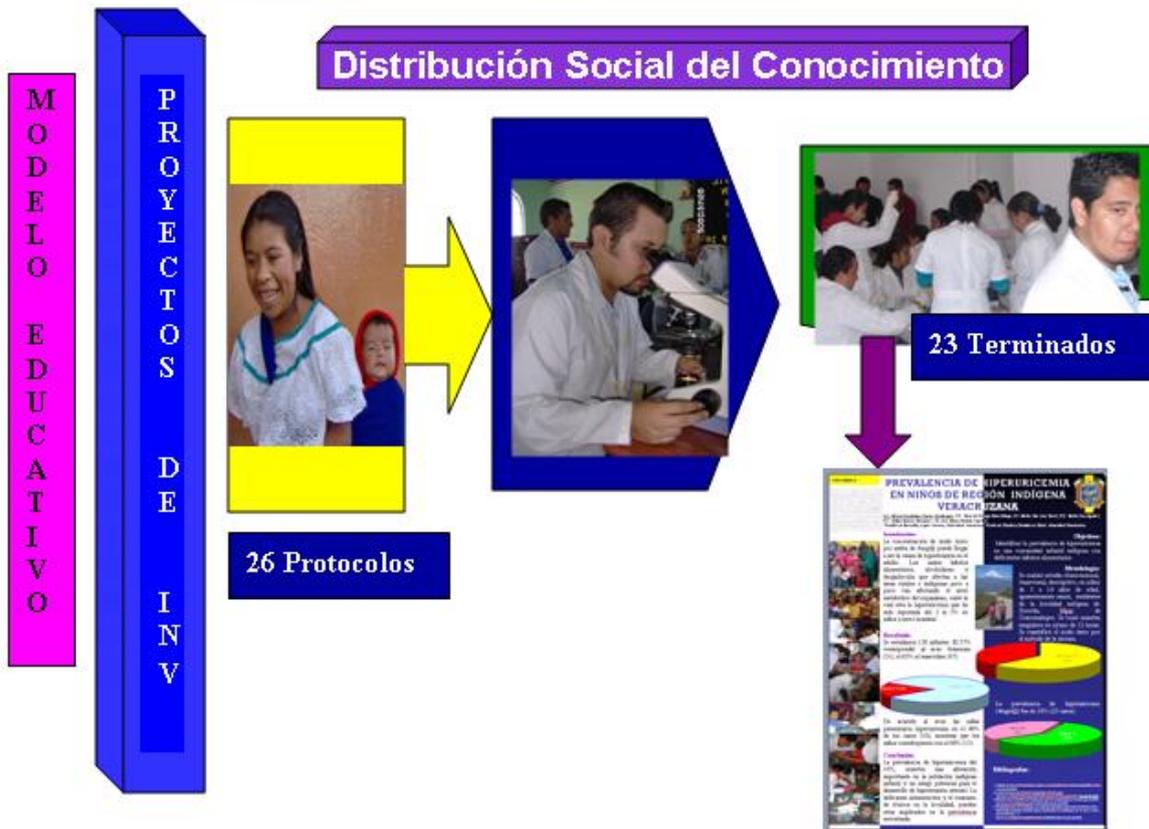
La Universidad Veracruzana está comprometida con la docencia, investigación y vinculación considerando en esta última los distintos sectores sociales, gubernamentales y productivos.

Ejemplo claro del avance que se ha dado para la integración de la docencia-investigación es el caso del proyecto Xocotla, en donde se conformó un grupo multidisciplinario de más de 70 universitarios entre académicos (titulares del SS y ER, coordinador de vinculación, de investigación) y estudiantes, así como representantes del municipio correspondiente.

Se dio un primer acercamiento al municipio en el 2005 y a partir de ello se conformó un plan de trabajo para dar atención a problemas de salud mediante los estudios de laboratorio clínico, diagnóstico de enfermedades buco dentales, y actividades deportivas y recreativas (5). Lo anterior permitió el trabajo conjunto de diversos programas educativos.

El desarrollo de las actividades de docencia-investigación se realizó a través de la transversalidad de los conocimientos adquiridos a lo largo de su formación y en actividades de EE tales como proyectos de investigación, SS y ER en donde la articulación de estas experiencias con el proceso de investigación permitió que se aterrizará en la integración y

El Servicio Social y la Experiencia Receptional como Experiencia Educativa



Esto llevó al fortalecimiento del papel de la investigación operativa y su impacto en los programas educativos, incrementándose la eficiencia terminal y la disminución de la retención.
 Figura 2. Proyectos de Investigación

RECOMENDACIONES

Hoy por hoy, la Universidad Veracruzana sigue avanzando; sin embargo, es justo reconocer que también es una de las pocas instituciones públicas cuya complejidad en estructura y distribución geográfica no permita avanzar tan rápidamente como quisiera. Aún con ello, es también importante reconocer que se sigue trabajando con todos los actores que intervienen en el quehacer de una Universidad, fortaleciendo la docencia-investigación mediante actividades acordes a los problemas sociales que enfrenta el país, y que permite el

éxito de la formación de sus estudiantes y el alcance de las metas institucionales.

CONCLUSIONES

El compromiso de la Universidad Veracruzana con la sociedad permite dar respuesta a la problemática social a través del trabajo articulado entre la vinculación docencia–investigación, y contribuye con el compromiso de formar capital humano altamente especializado y con conciencia social objetivos fundamentales que persigue la operación del MEIF.

La mejora continua en la educación es fundamental para cualquier país, lo que nos lleva a hacer un paréntesis y reflexionar en relación con nuestras actividades académicas, ya que somos los responsables de las futuras generaciones y consecuentemente del desarrollo de nuestra sociedad; sin embargo, para la Universidad Veracruzana todavía falta mucho por hacer, se sigue avanzando, pero sin duda, la integración de la docencia-investigación, extensión en el quehacer académico son elementos que permitirán una mejor respuesta a lo que demanda la sociedad y nuestra comunidad académica

BIBLIOGRAFÍA

- Calderón, F. (2007). *Plan Nacional de Desarrollo 2007-2012*. Consultado en: <http://pnd.presidencia.gob.mx/index3e53.html?page=descripcion-de-los-cinco-ejes>
- Arias, R. (2005). *Programa de Trabajo 2005-2009*.- Universidad Veracruzana Consultado en: http://www.uv.mx/programa_trabajo/index.html
- Beltrán, J. (). *Nuevo Modelo Educativo*.-Universidad Veracruzana
- Cordera, R. (1994). *Las instituciones de educación superior y el servicio social*. Revista de la Educación superior (pp. 55-64).
Facultad de Bioanálisis (). *Archivos de la Facultad de Bioanálisis*. Universidad Veracruzana.

ANEXO

Experiencia Profesional

Martha Lilia León Noris

La maestra Martha Lilia León Noris es egresada de la carrera de Química Industrial de la Facultad de Ciencias Químicas Universidad Veracruzana, ha realizado actividades académicas de gestión, tutorías, vinculación, investigación. A partir del 2002 es secretaria académica de la Facultad de Bioanálisis manejando desde esa fecha el sistema integral de información universitaria. Ha participado en diversos congresos nacionales e internacionales relacionados con la Química y la educación. Cuenta con experiencia en el manejo de tecnologías de información.

María del Refugio Salas Ortega

La maestra María del Refugio Salas Ortega es egresada de la facultad de bioanálisis región Veracruz de la Universidad Veracruzana, actualmente es tiempo completo adscrita a la misma facultad. La Maestra cuenta con maestría en administración de sistemas de salud y se encuentra realizando su trabajo de investigación del doctorado en gobierno y administración pública.

José Manuel Hurtado Capetillo

El Dr. Hurtado Capetillo es egresado de la Facultad de Medicina de la Universidad Veracruzana realizó su especialidad en el área de Epidemiología en el Centro Médico Nacional Siglo XXI, cuenta con estudios de Maestría en investigación y actualmente imparte la experiencia educativa de proyectos de investigación en el programa educativo de química clínica en la Universidad Veracruzana. Es investigador titular B y coordina las líneas de investigación enfermedades infecciosas y enfermedades crónicas y degenerativas en el Centro de Estudios y Servicios en Salud de la propia Universidad Veracruzana.