

CIRYEU-2009-226

Producción del conocimiento en la Universidad Autónoma Chapingo

Martínez Gómez, Gladys

Universidad Autónoma Chapingo, México: gladysmgster@gmail.com

Presentación oral

Eje Temático: 4 Nuevos contextos, nuevos retos

Abstract

This article is an advance of a research in development in an Agriculture Higher Education Institution in Mexico (Autonomous Chapingo University). The purpose of the project is to know the situation of knowledge production in the university. We consider 36 research programs and 182 lines of research. The analysis is according to the types of knowledge production (mode 1 and 2) (Gibbons, 19997).

Keywords. Knowledge, production, research, university

Resumen

Este artículo es un avance de una investigación en desarrollo en una Institución de Educación Agrícola Superior en México (Universidad Autónoma Chapingo). El propósito del proyecto es conocer la situación actual de la universidad en relación a la producción de conocimiento. Para ello se tomarán en consideración los 36 programas universitarios que integran 182 líneas de investigación. El análisis se hará sobre la discusión de las dos tipos de producción de conocimiento (modalidad 1 y 2) (Gibbons, 1997).

Palabras Clave. Producción, conocimiento, investigación, universidad.

1. Características de la modalidad 1 y 2 en la producción del Conocimiento

Características de la Modalidad 1 y 2

MODALIDAD 1	MODALIDAD 2
Investigación básica	Investigación aplicada
Organizada de acuerdo a las disciplinas científicas	Organización de acuerdo a la sociedad del conocimiento
Solución de problemas por la comunidad científica	El conocimiento se produce en un contexto de aplicación
Se refiere a una disciplina	Transdisciplinaria
Homogénea	Heterogénea
Organización jerárquica	Organización jerárquica más plana que utiliza estructuras organizacionales transitorias
Menor responsabilidad social	Mayor responsabilidad social
Menos reflexiva	Más reflexiva
Menor control de calidad	Mayor control de la calidad
Evaluación colegiada	Evaluación amplia, temporal y heterogénea
Producción y divulgación del conocimiento (investigación y enseñanza)	Producción y divulgación del conocimiento (investigación y enseñanza)
Actividades autónomas realizadas en instituciones aisladas	Interacciones con otros productores de conocimiento
Desarrollo y producción del conocimiento	Aprovechamiento creativo del conocimiento (reconfiguración)

Fuente: Gibbons Michael (1998). Pertinencia de la Educación Superior en el SXXI, BM.

Después de establecer una fuerte crítica al viejo paradigma, el autor hace hincapié en la nueva modalidad de producción del conocimiento relacionada a la investigación aplicada que es la que va a imperar en el nuevo milenio, resaltando en todo momento las bondades de la modalidad 2 que es la que predomina actualmente.

Indiscutiblemente el viejo modelo ya no es operativo para la sociedad contemporánea en virtud de centrarse en la investigación básica que tiene como principio el aprender, el conocer, a pesar de que ese conocimiento no tenga una aplicación práctica. Alude también a estructuras organizativas de investigadores por disciplina fundamentalmente y realizada esencialmente en centros de educación superior.

En la modalidad 2 se observa el predominio de la investigación aplicada, donde el conocimiento se produce en el contexto de la aplicación y se plantea como una construcción trasndisciplinaria, que vaya más allá de la disciplina.

Objetivos

Analizar las tendencias principales en la producción del conocimiento en la UACH

Ubicar los programas, líneas y proyectos en modalidades de producción del conocimiento

Desarrollo Metodológico

Se realizará una revisión detallada de los programas, líneas y proyectos de investigación universitaria; y a partir de ello se realizará un análisis cualitativo de la situación de la producción de conocimiento en la universidad. Asimismo se diseñará una entrevista con los coordinadores de cada uno de los programas para conocer su visión sobre la perspectiva de la UACH en la producción del conocimiento.

El desarrollo de este estudio se realizará en dos fases: la primera se hará con base en análisis de los programas, líneas de investigación y proyectos registrados en cada línea para conocer, con base en sus objetivos, en que modalidad de producción del conocimiento (1 o 2) se ubican los proyectos de investigación de la UACH.

En la segunda etapa se harán entrevistas semiestructuradas a los coordinadores de los programas de investigación de la UACH para conocer las modalidades de producción de conocimiento que están predominando en cada programa y en cada línea de investigación.

Análisis de Resultados

En México el documento *Bases para una Política de Estado en Ciencia, Tecnología e Innovación en México* que presentó el Foro Consultivo Científico y Tecnológico¹ en mayo de 2006, discute las iniciativas de producción del conocimiento.

Desde Octubre de 2005 el CONACYT solicitó al Foro Consultivo elaborar un proyecto de Política de Estado en Ciencia, Tecnología e Innovación en México. Es así que las propuestas del Foro recuperan los resolutivos de los seminarios de discusión en materia de ciencia y

¹ El Foro Consultivo es el órgano autónomo permanente de consulta del Poder Ejecutivo Federal del Consejo General de Investigación Científica y Desarrollo Tecnológico y de la Junta de Gobierno del CONACYT. También es asesor del Congreso de la Unión y del Consejo de la Judicatura Federal.

