

CIRYEU-2009-197

Misión y visión en alumnos de la carrera de odontología del Centro Interdisciplinario de Ciencias de la Salud-Milpa Alta Instituto Politécnico Nacional

(Contacto autor) Mauro Santiago Pedro

**Centro Interdisciplinario de Ciencias de la Salud-Milpa Alta. IPN
55 74 22 20. investigasalud@prodigy.net.mx**

Jesús Antonio Medina Soto

**Centro Interdisciplinario de Ciencias de la Salud-Milpa Alta. IPN
57 29 60 00, ext. 82301, 82360. investigasalud@prodigy.net.mx**

(Contacto coautora) María Eugenia Martínez Méndez

**Centro Interdisciplinario de Ciencias de la Salud-Milpa Alta. IPN
57 29 60 00, ext. 82301, 82360. maru_mtz@yahoo.com**

MODALIDAD. PRESENTACIÓN ORAL

EJE TEMÁTICO. LOS ESTUDIANTES: SU VISIÓN Y ACCIÓN

Pregunta de reflexión. 5.4. LOS ESTUDIANTES ¿CÓMO PERCIBEN LA MISIÓN, FUNCIONES Y VISIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR?

RESUMEN

La misión y visión señalan el alcance y función de una Institución educativa. En este contexto, tanto el Instituto Politécnico Nacional (IPN) como sus Unidades Académicas y programas de estudio contienen esta intencionalidad. Sin embargo no existe evidencia en la carrera de odontología del Centro Interdisciplinario de Ciencias de la Salud-Milpa Alta (CICS-MA) sobre la percepción de los alumnos a estas cuestiones. Se realizó un estudio exploratorio a estudiantes del décimo semestre de la carrera de Odontología del CICS-MA sobre misión, visión y acción. El análisis estadístico fue determinado por peso relativo, media, mediana y moda. Participaron 32 estudiantes. En el 66% existió conocimiento general de la Misión y Visión. Respecto al actuar, respondieron “no sé”, “acabando con cierta mediocridad... en alumnos como algunos profesores”, “participando en la comunidad” y “fomento a la ecología”. De esta manera, los alumnos tienen un relativo conocimiento y percepción sobre Misión y Visión del IPN y el CICS-MA; así como la educación recibida e impartida por la carrera de odontología

PALABRAS CLAVE. Misión, Visión, estudiantes, educación superior

Abstract

Mission and vision in students of Odontology from Interdisciplinary Center of Health Sciences, campus Milpa Alta. Instituto Politecnico Nacional

The mission and vision indicate the scope and function of one educative Institution. The Instituto Politecnico Nacional (IPN), Academic Units and their academic programs contain this intentionality. Nevertheless evidence in the odontology career at the Interdisciplinary Center of Health Sciences campus Milpa Alta (CICS-MA), there is not evidence on the perception of the students about these questions. This paper explored the intentionality of the IPN, CICS-MA and the odontology career in students of the 10th semester from the CICS-Milpa Alta. Mission, vision and action were questioned. The statistic analysis is determined by frequencies, average, median and Modal value in 32 students (66%) well knew the Mission and Vision for the IPN, CICS-MA and the odontology career. With respect to acting, they responded "I do not know", "ending certain mediocrity... in students like some professors", "participating in the community" and "promotion to the ecology". This way, the students have a relative knowledge and perception on Mission and Vision of the IPN and the CICS-MA; as well as the training received by the odontology career

KEY WORDS. Mission, Vision, students, educative programs

Introducción

La Teoría de la planeación establece una serie de criterios o elementos a considerar en la conformación de las organizaciones o unidades modernas de planeación social o educativa. Donde no sólo se encuentran administradores, economistas, ingenieros, actuarios, programadores y especialistas en los diferentes campos o especialidades de la planeación, sino también psicólogos, sociólogos, antropólogos y especialistas en los diferentes campos de la educación (1). En este contexto, la planeación de las organizaciones educativas esencialmente está conformada por tres grandes ejes: la infraestructura, estructura y superestructura (2). Esta última con los valores propios de la Gestión Organizacional, es decir la intencionalidad referida a una misión y visión

En las décadas de los 60s y 70s del siglo XX se inicia una tendencia en pro de la eficiencia y eficacia de la educación, a partir de los postulados y teorías de la planeación. Mientras que en las décadas de los 80s y 90s surge un movimiento internacional que intenta mudarse a los diferentes paradigmas de la evaluación de la calidad educativa como mecanismo de

mejoramiento de dicha calidad, y a la medición de su impacto en los valores, aspiraciones y expectativas de las sociedades contemporáneas desiguales. En la actualidad, tanto en Europa y Asia como en América, y de manera particular en Latinoamérica y el Caribe, la tendencia es hacia la integración de los paradigmas de la planeación y la evaluación en modelos más complejos, versátiles y flexibles. Donde la Visión y misión juegan un papel primordial en la jerarquía Institucional. (2)

Por una parte, el análisis estructural debe contener dos fundamentos que hacen posible mantener su rumbo (misión) y perpetuarse, según su trascendencia o trayectoria a través del tiempo (visión). Por lo tanto, la declaración de la misión es "una definición duradera del objeto de una empresa que la distingue de otras similares. Señala el alcance de las operaciones en términos de productos y mercados". Describe los valores y las prioridades, así como a evaluar el posible atractivo de los mercados las actividades en el futuro. Se dice que la Misión, en la Planeación de Recursos Humanos, consigue y retiene la cantidad y calidad de recursos humanos que requiere la organización, teniendo además la capacidad de prever los problemas inherentes a los excesos o déficit potenciales de personal, según Caldera Mejía (3). La literatura señala que la educación superior es llamada a realizar su misión con nuevas condiciones. Para Ruiz A (4), se trata de exigencias, responsabilidades y también relevancias establecidas por su relación estrecha con todos los procesos cognoscitivos.

En 1972, el Instituto Politécnico Nacional propuso un diseño centrado en la salud integral del hombre. En 1974, presenta el proyecto con el nombre de CIUDAD DE LA CIENCIA Y TECNOLOGIA (CICITEC), dentro del cual se creó el Centro Interdisciplinario de Ciencias de la Salud, con un sistema de enseñanza modular. Los planes y programas fueron aprobados por el IPN, la Secretaría de Educación Pública (SEP) y Organización Panamericana de la Salud (OPS), por lo que a partir de octubre de 1975, se pusieron en marcha los programas académicos del Centro Interdisciplinario de Ciencias de la Salud, actualmente con el nombre de Unidad Milpa Alta (5),(6). Independientemente del programa (odontología, trabajo social, medicina, enfermería, nutrición y optometría), el modelo CICS-MA impulsa *la integración práctica-teoría-práctica, estructura interdisciplinaria, desarrollo de la comunidad y compromiso social, utilización óptima de recursos humanos y materiales, integración docente-asistencial y servicio social continuo*. (5). Lo cual pondera lo establecido en la Declaración Mundial sobre Educación Superior (DESM). Sin embargo, se reconoce la falta de opciones y la posibilidad de entrar y salir fácilmente del sistema... (7)

Desde el año de 1998 hasta la fecha actual (2009) el programa académico de la carrera de odontología no se ha actualizado y no se han encontrado evidencias que permitan observar la coherencia de lo que es Misión y Visión. De igual manera, no se han encontrado experiencias sobre lo que piensan u opinan los alumnos con respecto a esta

en alumnos como algunos profesores”, requieren ponen énfasis en la filosofía del IPN, el CICS-MA y la carrera de odontología. No obstante, también responden continuar “participando en la comunidad” y con el “fomento a la ecología”

RECOMENDACIONES

Este tipo de estudio llevado a cabo en alumnos que están finalizando su entrenamiento de pregrado en Odontología puede ser de gran utilidad, ya que por un lado provee de información para fortalecer la Misión y Visión de las tres dimensiones observadas (IPN, CICSMA y la carrera de odontología. Por otra parte fortalecer las actividades del rediseño curricular actual y la tendencia de la carrera de odontología a obtener una Segunda Acreditación por el Consejo Nacional de Odontología y una Certificación Internacional por la Unión de Universidades de América Latina y el Caribe. Asimismo, permitirá que los ejecutivos del CICS-MA tomen acciones encaminadas a reforzar el compromiso de la Institución con respecto a la intencionalidad. En esta dirección, se estaría dando respuesta a las recomendaciones de la DMES, además de facilitar las salidas colaterales demandadas en dicha Declaración

CONCLUSIONES

A nivel Instituto Politécnico Nacional, las tareas de innovación son un gran reto para la vida Politécnica. Muestran las acciones encaminadas a fortalecer, actualizar y mantener la vigencia de sus programas de estudio. En este contexto, el Centro Interdisciplinario enfrenta una tarea mayor, ya que su programa de estudios enfocado a formar Licenciados en Odontología tiene más de una década sin estar vigente en el concierto de la globalización. Sin embargo desde su creación mantiene elementos que demanda la DMES. Los resultados encontrados sobre Misión y Visión deben facilitar la actualización del programa; y el entrenamiento y acceso de los alumnos a un mercado más competitivo. Pues al identificar que se espera de ellos, presentarán una mejor confianza en su preparación académica. Al parecer, se esta propiciando el alcance de las recomendaciones emanadas de la Declaración Mundial sobre Educación Superior

Bibliografía

Fundamentos de la teoría de planificación y naturaleza de la planeación. (2003).
Disponible en: <http://antares.itmorelia.edu.mx/~rvargas/desproy/IPN-001-2003A.pdf>

Taller Latinoamericano de formación de coordinadores de autoevaluación. (2009).
Diplomado a distancia. Disponible en: http://pruebas.cuaed.unam.mx/adeq/puel/cursos/udualv6/materiales/unidad01/conceptos_tend.pdf.

Caldera R. Misión y elementos de la planeación de recursos humanos. (2006). Disponible en: <http://www.eumed.net/libros/2006c/219/1g.htm> Bajado el día 04-05-09

Ruiz A. Misión de la educación superior en una frontera de épocas. (2004). Revista *Educare*: 1-23 CIDE, Heredia, Costa Rica: Heredias. Universidad Nacional. Disponible en: <http://www.eumed.net/libros/2006c/219/1g.htm>. Bajado el día 04-05-09

Documento Centro Interdisciplinario de Ciencias de la Salud. Libro Azul. (1979). Instituto Politécnico Nacional (pp. 6-11). México D.F

Rediseño curricular de las seis carreras del Centro Interdisciplinario de Ciencias de la Salud. Unidad Milpa Alta. (2008). Borrador no publicado. Instituto Politécnico Nacional. México D.F

Conferencia Mundial sobre la Educación Superior. La educación superior en el siglo XXI Visión y acción UNESCO (1998). Tomo I. Informe final. Paris, Francia

Corrales EM. (2007). Aplicación del Balanced Scorecard (BSC) en Instituciones de Educación Superior. Congreso de Investigación y Gestión Educativas. Memorias (p. 23). Carlos Narvárez y Norma Yepis Editores. Instituto Tecnológico de Monterrey. Monterrey, México

