

Jesús Ruiz Flores
José Antonio Ramírez Díaz
Rogelio Raya Morales

Universidad de Guadalajara
mgems.ruiz@gmail.com
sigeanton@hotmail.com
posgrado_2000_1999@yahoo.com.mx

TEMAI. El sentido social de la transformación de la universidad y la necesaria reconstrucción nacional

Planeación Regional del Desarrollo y Universidad Pública en Jalisco: Los casos del Norte y la Ciénega

Objetivo: Identificar la precisión y potencial de la información contenida en los documentos oficiales para diseñar procesos de cambio en materia social, económica y de gobierno al año 2030 en Jalisco, México.

Resumen: Presenta el perfil básico de dos Centros Universitarios Regionales de la Universidad de Guadalajara (del Norte y de la Ciénega), caracterizando sus funciones sustantivas como centros universitarios. Elabora una comparación de los problemas, las agendas y estrategias propuestas en las dos regiones del estado de Jalisco en materia de desarrollo social (con especial énfasis en educación superior), según lo consigna el Plan de Desarrollo 2030 del estado. Estos resultados son la base para una siguiente fase experimental en la que participarán funcionarios y académicos de la Universidad de Guadalajara para generar escenarios de cambio regional en ámbitos específicos como son: oferta educativa, investigación y extensión.

Abstract: Presents the basic profile of two Regional University Center of the University of Guadalajara (North and La Cienega), characterizing its substantive functions such as universities. Make a comparison of the issues, agendas and strategies proposed in the two regions of the state of Jalisco in social development (with special emphasis on higher education), entered as the 2030 Development Plan of the state. These results are the basis for subsequent experimental phase with the participation of officials and academics from the University of Guadalajara to generate scenarios of regional changes in specific areas such as: provision of education, research and extension.

1. Breve contextualización: El estado de Jalisco y la Red de la Universidad de Guadalajara.

El estado de Jalisco ocupa cerca del 4% del territorio nacional, y en 2005 albergaba al 6.5% de la población del país. La población de 15 años y más tiene un promedio 8.2 años de escolaridad, que es siete meses mayor que en 2000 y un años dos meses más que en 1995.

Colinda con Nayarit, Aguascalientes, Zacatecas, Guanajuato, Michoacán y Colima. Se encuentra integrado por 125 municipios divididos en 12 regiones estatales. Entre las principales actividades económicas se destacan agricultura, ganadería, el sector electrónico, comunicaciones, turismo, fabricación de calzado, confección de ropa, industrialización del tequila y silvicultura.

A partir de datos sistematizados por Chavoya (2010) podemos ver que respecto del Índice de Desarrollo Humano (PNUD, 2009), con 0.8200 ocupa el lugar 14 en el conjunto nacional.

En los últimos 25 años la población en edad de cursar la educación media superior y superior es la que ha presentado un crecimiento positivo sostenido, lo que se refleja en el hecho de que el nivel superior es el que menos cobertura tiene -22% de la demanda- frente al 96% de primaria, 90.57 en secundaria y 86.45 en media superior.

La lectura de este último dato de cobertura -que es de 2008- como efecto de la dinámica demográfica es por supuesto simplista, pues el hecho de que sólo 15 de 100 que ingresan al sistema educativo logran titularse en licenciatura obliga a hacer consideraciones de otro tipo. Pero antes de avanzar en ello, veamos el perfil general de la Red Universitaria en Jalisco, Universidad de Guadalajara.

La Universidad de Guadalajara empezó a identificarse como Red Universitaria en Jalisco a partir de 1994 cuando con la creación de centros universitarios temáticos y regionales así como del Sistema de Educación Media Superior buscó cambiar su relación con el entorno. Esto se da en el marco de un proceso de reforma universitaria iniciado en 1989.

En términos de regionalización, la universidad se propuso: 1) Acercar la oferta educativa a la población de todas las regiones del estado; 2) Desconcentrar la oferta de educación superior y 3) Promover el desarrollo regional de Jalisco. Como Red, se planteó promover la interdependencia de sus elementos y fortalecer la planeación y descentralización.

La Universidad de Guadalajara (Red Universitaria en Jalisco), considerada la segunda en el país por su matrícula y otros indicadores, atiende al mayor número de estudiantes de nivel superior en Jalisco, representando el 45% de la matrícula estatal (OCE_Jal, 2009)¹. 85,534 es su población escolar de nivel superior, entre seis centros temáticos en la zona metropolitana de Guadalajara (58,263) y ocho regionales (27,271)

De estos últimos, dos son los que el presente trabajo aborda para buscar identificar la precisión y potencia de la información contenida en los documentos oficiales para diseñar procesos de cambio en materia social, económica y de gobierno al año 2030 en Jalisco.

Son dos centros universitarios que tienen su sede en dos regiones una con desarrollo socioeconómico bajo -Centro Universitario del Norte (CUNorte)- y otra con desarrollo medio - Centro Universitario de la Ciénega (CUCiénega)-. El II Censo de Población y Vivienda 2005 registra que la Región Norte tiene un grado de marginación muy alto; dos de los 10 municipios que la

¹ Según la misma fuente, las universidades particulares atienden al 40% de la matrícula, mientras que las universidades públicas federales, estatales y las escuelas normales atienden el 15% de la matrícula.

componen (Mezquitic y Bolaños) ocupan los lugares 1 y 2 de los 125 municipios del estado con más altos índices de marginación. De los 13 municipios de la región Ciénega, Ayotlán y Zapotlán del Rey tienen un grado de marginación medio al ser los lugares 32 y 44 respectivamente entre los 125 municipios del estado.

2. El Centro Universitario del Norte: En la región de menor desarrollo de Jalisco.

2.1 Perfil del Cunorte

La forma jurídica del CUNorte con la que llegó a la región norte de Jalisco en el año 2000, fue la *campi*, misma que lo limitaba a desarrollar la función de docencia, repitiendo los programas educativos de algún Centro de la Red Universitaria². A partir de 2005, ya como Centro Universitario, se le otorga la responsabilidad de generar sus programas, desarrollar investigación y vincularse con los habitantes de la región.

Una de las razones para la creación del CUNorte fue dada por el análisis de la estructura educativa de la población, pues la casi totalidad de la demanda de formación profesional de la región se aglutinaba en torno a la Licenciatura en Educación Primaria (por la Normal Experimental, con larga tradición y gran reconocimiento estatal), aparte de la apuesta de la educación superior para romper un ciclo de marginación. Los aspirantes a formarse en otras especialidades tenían que acudir a las ciudades de Zacatecas y Guadalajara, lo que implicaba una carga económica gravosa si se considera los niveles de ingreso que privan en la región.

A tres años de llegar la Universidad de Guadalajara al norte de Jalisco, la cantidad de estudiantes inscritos rebasan la cantidad de registrada de profesionistas para el año 2000. En el año 2000 se inscribieron 121 estudiantes hasta llegar a los 1,363 para el

²

En este caso fue el Centro Universitario de los Altos (CUALTOS) ubicado en Tepatitlán, Jalisco.

ciclo 2009-2010. Ello demuestra que está en vías de convertirse en una opción cercana y de menor costo para los habitantes de la región norte de Jalisco, lo cual es un primer aporte de la Universidad de Guadalajara.

El arraigo que ha tenido en la región se visualiza en los incrementos porcentuales que se tienen desde el segundo año de operaciones. Considérese algo importante en el caso de la matrícula: una gran cantidad de los estudiantes que se encuentran inscritos en los programas educativos del CUNorte pertenecen a familias de bajos recursos a los cuales les hubiera sido muy complicado cursar estudios de nivel superior; acercar la universidad a la región les abrió nuevas oportunidades.

La absorción de la demanda de ingreso es un tema fundamental para analizar la función social y el impacto en la región del CUNorte. La oportunidad brindada para que se formen los jóvenes de la región en el nivel superior ha sido de manera incondicional bajo el principio prioritario de la educación pública: igualdad de oportunidades para pobres y ricos. Desde su creación, la mayoría de quienes hacen solicitud al CUNORTE han podido ingresar. Los porcentajes de rechazo son bajos debido a que la infraestructura material y humana no ha sido rebasada. Con esfuerzos particulares notables, la capacidad con la que se cuenta permite atender a los estudiantes en su formación. Sin embargo, la situación empieza a cambiar con la modificación de la oferta educativa dispuesta a partir de 2006, pues en el 2010 ya presentó una proporción elevada de no admitidos (15%).

La absorción de la demanda de ingreso al CUNorte tiene sus desventajas. Las condiciones de vida de las familias de la región norte de Jalisco se reflejan en déficit en las capacidades cognoscitivas e incremento de las probabilidades de deserción de los estudiantes que ingresan al nivel superior. La precariedad económica con la que viven sus familias, en más de un caso se constituye como un gran escollo para los jóvenes que les impide continuar hasta concluir con la formación profesional.

Como una de las vías de ayuda para atender ésta problemática, el Cunorte ha promovido entre los estudiantes el apoyo para que tengan acceso al Programa Nacional de Becas para la Educación Superior (PRONABES). Sin ser grande, la cantidad de estudiantes del centro universitario a quienes se ha asignado una beca PRONABES ha pasado de 237 (en el año 2002-2003) hasta 343 en el ciclo 2009-2010. Sin embargo, el apoyo concedido resulta insuficiente por la elevada cantidad de estudiantes con problemas económicos.

Actualmente, en el Cunorte labora una plantilla académica de 182 profesores de tiempo completo, medio tiempo y por asignatura. La oferta comprende las licenciaturas en Derecho, Contaduría Pública, Antropología, Enfermería, Psicología, Agro-negocios, Nutrición, Turismo, e Ingenierías en Telemática y en Electrónica y Computación.

2.2 Perfil de la región Norte

A pesar de su riqueza natural e histórica, la región norte de Jalisco es de las menos conocida y valorada en el estado. Aquí se ubican algunos de los índices de pobreza de mayor impacto a nivel nacional. El abandono de la región ha sido propiciado, en parte, por el desconocimiento de la riqueza de su historia y sus costumbres.

Esto ha sido así por la centralización administrativa en los planos políticos y económicos y, hasta hace poco, también en el ámbito académico, pues la presencia de la Universidad de Guadalajara no se había proyectado en el interior del Estado y sólo, a partir del año 2000 con la creación del Centro Universitario del Norte se dieron las condiciones para fomentar el conocimiento de la riqueza regional.

La región norte de Jalisco ha tenido desde épocas prehispánicas características distintas a lo que hoy comúnmente conocemos como Mesoamérica. Es una de las pocas regiones en

México que cuenta con una población indígena originaria que ha mantenido sus usos y costumbres; existe una rica tradición mestiza ranchera que se distingue por sus expresiones culturales relacionadas con la charrería, como es el caso del trabajo de *piteado* que consiste en el tejido de cintos, sombreros y monturas de cuero con hilo de pita o plata. Esta región mantiene prácticas religiosas de carácter popular y festivo la mayor parte del año, lo que le da cohesión a las distintas comunidades y pueblos católicos de la región que, se debe destacar, agrupa a la mayoría de sus habitantes.

La región norte de Jalisco esta conformada por los municipios de Bolaños, Chimaltitán, Colotlán, Huejúcar, Huejuquilla el Alto, Mezquitic, Santa María de los Ángeles, San Martín de Bolaños, Totatiche y Villa Guerrero, diez municipios que ocupan una extensión de 10,305.46 kilómetros cuadrados que corresponden al 12.86 % del total del estado. Está ubicada en el extremo Norte del estado de Jalisco teniendo como límites los estados de Nayarit y Zacatecas.

La región es de las menos pobladas en el estado de Jalisco. En la presente década, de acuerdo a los datos del XII Censo de Población y Vivienda (INEGI, 2000) y el Conteo Poblacional (INEGI, 2005) se registró un descenso de habitantes. En el año 2000, la región tenía 76,002 habitantes; en el 2005 se registraron 68,236. Lo que significa una disminución de aproximadamente 10.2 % en tan solo 5 años. Ésta particularidad se relacionan con el fenómeno migratorio y la marginación, pues es común que los habitantes de la región emigren hacia los Estados Unidos de Norteamérica en busca de mejores oportunidades de empleo.

2.3 Problemática, las agendas y estrategias en materia de desarrollo social.

El tipo de problemas que enfrenta la región norte de Jalisco están asociados a la pobreza. El Plan Regional de Desarrollo Región Norte (2008) señala que 24% de la población es vulnerable

socialmente, y los municipios con la mayor cantidad de población en esa situación son Mezquitic con el 53.2% y Bolaños con 43.8%. La región es la de mayor prevalencia de desnutrición crónica (la cual se manifiesta por el déficit de talla en edad escolar) pues con relación a todo el estado de Jalisco, es 3 veces más alta que el resto del estado.

En el tema de la educación, la región sobresale por duplicar el porcentaje de estudiantes con nivel de insuficiencia para leer español. En el ciclo escolar 2006-2007, el estado de Jalisco tuvo a un 16.5% de la población ubicado en ese rango, mientras que la región norte presenta a un 39.1%, según lo consigna el Plan Regional de Desarrollo.

Otro de los problemas de la región se refiere a la emigración de sus habitantes, en buena parte por las pocas oportunidades de empleo, y se prevé que en el año 2030 cuente con una población regional total de 49,828, menor aún a la que existía en 1950.

La síntesis de los principales problemas es la siguiente:

- Bajos niveles de productividad.
- Altos índices de emigración
- Elevado nivel de marginación.
- Precariedad en la salud de sus habitantes.
- Insuficiente cobertura de servicios básicos.

Para cambiar esta situación, el gobierno estatal se propone promover a la región norte de Jalisco al año 2030 como un centro de producción y abastecimiento de productos pecuarios, a impulsar una política de desarrollo social y a mejorar los servicios para posicionar la región como destino turístico ecológico, religioso y cultural. Una de las vías que se plantea para esto es generar cadenas productivas en torno a las artesanías y la explotación forestal.

3. El Centro Universitario de la Ciénega: en una de las regiones de desarrollo medio.

3.1 Perfil del CUCiénega

El CUCiénega formó parte de la primera generación (1994) de CU's a partir de la Reforma de 1993-1994. En la figura de *campi* estuvo durante poco más de un año, hasta que en mayo de 1994 se dictamina como CU con inicio de operaciones en septiembre de 2004.

Aun cuando el Centro Universitario de La Ciénega fue creado para atender fundamentalmente a la población de la parte oriente del Estado de Jalisco, en la actualidad atiende también a muchos estudiantes de la Región Ciénega en su conjunto, incluyendo municipalidades del estado de Michoacán. En el marco del programa federal *100 ciudades medias* de finales de los años ochenta del siglo pasado, con la creación del CUCiénega se buscó “revertir las tendencias concentradoras [característica de economías como la mexicana] y establecer relaciones y articulaciones con la industria y comunidades de la región...” (Universidad de Guadalajara, 2004)

El frágil arraigo, podemos decir, es característico del CUCiénega si consideramos que por lugar de nacimiento, sólo el 54% de su población es originaria del propio Ocotlán, la microregión Ocotlán o la región Ciénega mientras que 28% es originaria de Guadalajara; estamos hablando de 1,430 estudiantes, de una población total de 5,107 (Rectoría del CUCiénega, 2do. Informe de Actividades, 2009). No obstante, las tres sedes del CUCiénega son las tres ciudades medias más importantes de un conjunto de municipios que durante poco más de una década han cobrado conciencia de una identidad regional. Esta identidad regional en la actualidad es reconocida, en gran parte, gracias a la creación del CUCiénega.

Atiende a una población escolar de 4,984 alumnos con 406 académicos entre profesores de tiempo completo y medio tiempo, profesores de asignatura y técnicos académicos de tiempo completo y medio tiempo. Su oferta educativa de pregrado incluye Abogado, Administración, Contaduría Pública, Mercadotecnia, Negocios Internacionales, Agrobiotecnología, Agronegocios, Periodismo, Informática, Computación, Ing. Química, Ing. Industrial, QFB y Psicología

En el caso del CUCiénega, la cobertura promedio de la demanda de ingreso es de 65-67%, que en términos globales se ha mantenido en los últimos cuatro años. Una situación que llama la atención es que a la mitad de la duración promedio de la carrera una buena cantidad de estudiantes piden su cambio a un centro universitario de la zona metropolitana de Guadalajara (su geografía de origen como decíamos líneas arriba).

Las becas Pronabes son uno de los principales apoyos económicos con que cuenta la comunidad estudiantil, en especial para los estudiantes de origen foráneo en el CUCiénega. Para el 2009 el número de becas aprobadas se incrementó de en un 20.07% El total de becas otorgadas beneficia a 11.9% de la población de licenciatura.

3.2 Perfil de la región Ciénega

La región Ciénega está conformada por 13 municipios. Estimaciones presentes en el Plan Regional de Desarrollo indican que a mediados de 2007 contaba con 465 mil 290 habitantes. Ocotlán es el municipio más poblado, con 91 mil 280 personas, seguido por La Barca con 59 mil 233 habitantes y Atotonilco el Alto con 51 mil 920. Es en estos tres municipios donde tiene sedes el centro Universitario de la Ciénega. En la rivera de Chapala hay algunas comunidades de habla indígena que representan el 1% de los municipios de Jamay, La Barca y Chapala. Los otros ocho municipios son Ayotlán, Jocotepec, Poncitlán, Tizapán el Alto, Tototlán, Tuxcueca, Zapotlán del Rey y Degollado.

Esta región concentra, con excepción de la zona conurbada y metropolitana de Guadalajara, una de las cifras más altas de población del Estado de Jalisco, con un 6.86%; significando en función de su superficie, una densidad de 94.65 habitantes por km².

En esta región se favorece mucho la agricultura por la cercanía del lago de Chapala, aparte de la ganadería. La actividad industrial se desarrolla principalmente en los municipios que están en el norte, se elaboran artesanías, y el turismo se concentra la rivera del lago de Chapala.

La cercanía de esta región a la zona metropolitana de Guadalajara, las facilidades de comunicación terrestre y la presencia desde mediados del siglo pasado de plantas industriales como Celanese y Nestlé le ha permitido impulsar a Ocotlán como ciudad media y, en virtud de estrategias de regionalización desde los años setenta –pero más sistemáticamente a partir de los noventa- perfilarse como zona alternativa de desarrollo territorial.

La presencia de la Universidad de Guadalajara en la región –así como en las otras 11 regiones- se dio como producto en buena parte por coincidencias de colaboración entre el gobierno del estado y la propia Universidad de Guadalajara en los años noventa, cuando se elaboraron trabajos de diagnóstico y prospectiva.

3.3 Problemática, las agendas y estrategias en materia de desarrollo social.

A pesar de su perfil de región con presencia de industria, cercanía a la zona metropolitana de Guadalajara, el Plan Regional de Desarrollo Región Norte (2008), señala que conforme al II Censo de población y Vivienda 2005, la región tiene un grado medio de marginación, y ocupa el lugar ocho dentro de las regiones más marginadas; 11.5% de la población es vulnerable socialmente y los municipios con la mayor cantidad de población en esa situación

son Poncitlán con el 16.3 %; Ayotlán con 15.4%; Jocotepec, 13% y Tizapán el Alto con 12.7%

Uno de los problemas peculiares de la región es el del suicidio, pues aunque es similar al que se presenta en el estado (5.4 casos por 100,000 habitantes), se encuentra que Tizapan el Alto tiene una tasa de 21%, Totolán de 15.2 y Ocotlán y Atotonilco el Alto con 7.8 y 7.7 respectivamente

El rezago educativo es otro de los problemas fuertes, pues 61% de personas de 15 años y más se encuentra en esta situación, cuando la media estatal es de 45%

12 de los 13 municipios identifican problemas de contaminación de suelo, y esto es por el uso indiscriminado de agroquímicos.

En su Plan Regional de Desarrollo 2030 (2008) el gobierno estatal visualiza a la región Ciénega de Jalisco como destino turístico nacional; con una base económica agroindustrial y manufacturera; productora importante de lácteos, derivados de agave y muebles. Esto a partir de brindar mayores apoyos para la tecnificación del campo, fortalecer la generación de mano de obra calificada, conformar cadenas productivas, fortaleciendo la planeación estratégica.

4. La débil articulación de estrategias institucionales y gubernamentales para el desarrollo regional.

Citando un estudio reciente de la CEPAL, “Jalisco está considerado como un territorio no dinámico y con alto PIB *per cápita*, ‘potencialmente perdedor’ y en retroceso. Por tanto, es una entidad que ha reducido su dinamismo debido a decrementos en competitividad, lo cual representa una disminución de sus ventajas comparativas, permanente o pasajera, según sea la capacidad de reposicionamiento que se pueda ejercer localmente. Su lento

crecimiento se explica con la pérdida de dinamismo del sector industrial y de algunos subsectores terciarios”.

Por otro lado, el Plan Estatal de Desarrollo se plantea en perspectiva para Jalisco que:

1. “Todos los jaliscienses tienen acceso a los servicios de salud, alimentación, educación, vivienda digna y empleo;
2. La comunidad y gobierno trabajan juntos;
3. (se es) altamente competitivo, que maximiza sus recursos, convirtiendo las ideas en acciones, que promueven la inversión;
4. atractivo para inversionistas nacionales y extranjeros;
5. Cuenta con un capital humano³ sólido, gracias a que las oportunidades de crecimiento integral y de empleo bien remunerado están al alcance de todos sus habitantes”. (PED 2030.Pág. 57)

Las dos anteriores consideraciones ponen de relieve que los Planes Regionales de Desarrollo, al menos los de la región Norte como la Ciénega, no parten del reconocimiento serio de la realidad, y carecen de planteamientos para articular los esfuerzos y contribuciones de las instituciones que se ubican en la región. Especialmente, se desconoce qué papel se atribuye a los Centros Universitarios, pues los documento no hacen mención de los aportes de este tipo de instituciones educativas. Se deja ver un Estado centralizado con poca consideración a la infraestructura y los recursos humanos universitarios.

El tema que nos ocupa tiene que ver con la relación entre universidad y desarrollo, e implica reconocer que la universidad se mueve en una difícilmente evitable lógica de mercantilización y

3

El concepto de capital humano es intensamente utilizado en el PED 2030. Para una crítica a la concepción de capital humano es útil leer el texto: Educação, estado e teoria do capital humano: estratégias neoliberais e políticas educacionais. (Flaire, 2008)

capitalismo académico. Una de las preguntas con la que se cierra esta participación, y que en buena parte abre la siguiente etapa del proyecto del que forma parte, es si la Universidad de Guadalajara se plantea el desarrollo de estrategias de investigación y formación que contribuyan, como dice Coraggio (2002), a la constitución de actores sociales y políticos que puedan definir qué tipo de desarrollo buscar para sus regiones.

En este sentido, planteamos la necesidad de generar un espacio público para la discusión de la agenda educativa estatal y contribuir a precisar las trayectorias de futuro definidas por las políticas públicas. Con los resultados de la investigación, se proporcionará información válida y confiable para contribuir a la discusión sobre la implementación de políticas educativas del nivel superior pertinentes a los contextos regionales.

Referencias

Coraggio, José Luis *Universidad y desarrollo local* <http://www.coraggioeconomia.org/jlc/archivos%20para%20descarga/r/uniydesa.pdf> Consultado el 5 de febrero de 2008

Chavoya P., María Luisa (2010) *Balance de la educación en el estado* en "Dos décadas en el desarrollo de Jalisco, 1990-2010, Víctor González, Carlos E. Anguiano y Humberto Gutiérrez (editores). Gobiernos del estado de Jalisco. Guadalajara, México

INEGI. (2005): *Conteo de población*. Versión electrónica. <http://www.inegi.gob.mx/inegi/default.aspx>. Consultado en marzo de 2006.

INEGI. (2000): *XII Censo General de Población y vivienda*. Versión electrónica. <http://www.inegi.gob.mx/inegi/default.aspx>. Consultado en mayo de 2005.

Medina C., Raúl (2009) 2do. Informe de Actividades 2008-2009. Centro Universitario de la Ciénega-Universidad de Guadalajara. Ocotlán, Jalisco, México.

Observatorio Ciudadano de la Educación, Capítulo Jalisco (2009) Comunicado publicado por "El Informador", <http://www.informador.com.mx/jalisco/2009/115135/1/reprueban-en-calidad-80-de-las-universidades-privadas.htm>. Consultado el 28 de junio de 2009

Gobierno del estado de Jalisco (2007) *Plan Estatal de Desarrollo Jalisco 2030*. Versión electrónica. <http://www.jalisco.gob.mx/wps/wcm/connect/ed885600404fe86491b2dd5c12d504bf/PED+2030web.pdf?MOD=AJPERES&CACHEID=ed885600404fe86491b2dd5c12d504bfpdf>. Consultado el 5 de agosto de 2009

Gobierno del estado de Jalisco (2008) Plan Regional de Desarrollo 2030. Región 01 Norte Versión electrónica, accesible en <http://www.jalisco.gob.mx/wps/portal>

Gobierno del estado de Jalisco (2008) Plan Regional de Desarrollo 2030. Región 04 Ciénega Versión electrónica, accesible en <http://www.jalisco.gob.mx/wps/portal>

Universidad de Guadalajara (2010). Informe del Rector General Sustituto. Dr. Marco Antonio Cortés Guardado. Versión electrónica. <http://www.rectoria.udg.mx/documentos/CuadernoEstadistico2010.pdf>. Consultado el 14 de marzo de 2010.

Universidad de Guadalajara (2004) La Universidad de Guadalajara en la Región Ciénega. X Aniversario. Universidad de Guadalajara. Ocotlán, Jalisco, México.