

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NAYARIT
ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

LINEA TEMATICA:

EL SENTIDO SOCIAL DE LA TRANSFORMACIÓN DE LA UNIVERSIDAD Y LA NECESARIA RECONSTRUCCIÓN NACIONAL.

TITULO DE LA PONENCIA:

FUNCIÓN DE LA UNIVERSIDAD Y SU COMPROMISO CON LA SOCIEDAD: EL ACTUAR DOCENTE

AUTORES:

M.E.S. TERESA AIDE INIESTA RAMIRES

L.C.S. EVA MARIA MONTES REYES

L.C.E. FRANCISCO BARRERA GARCIA

Universidad Autónoma de Nayarit
Boulevard Tepic-xalisco s/n
Cd. De la Cultura Amado Nervo
Tepic Nayarit

RESUMEN

La Universidad tiene el compromiso de formar profesionales humanistas y capaces de desarrollarse en la sociedad actual, que se encuentra en constante cambio, con influencias del capitalismo y la globalización.

Es un gran reto el que tiene la universidad, ya que debe responder a intereses de grupos de poder y al mismo tiempo formar conciencias no solo de profesionales, sino de seres humanos capaces de coexistir con ideas diferentes y capaces de contrarrestar los efectos de acciones globalizadas, competitivas e individualistas.

La Universidad Autónoma de Nayarit en su documento rector establece una educación humanista desarrollando la capacidad de ayudar a la construcción de una sociedad mejor; tratando de mejorar las desigualdades sociales, la pobreza y la inseguridad de nuestros tiempos.

Son muchos los actores que intervienen en el proceso, y en cada uno de ellos influye su formación, sus intereses y propósitos personales.

EL actor principal para lograr los propósitos y funciones de la universidad es el docente, ya que es el vínculo directo entre los estudiantes y los propósitos plasmados en los documentos de la institución, centrados tanto en aspectos intelectuales como formativos integrales.

Lo importante es mantener espacios que permitan analizar las acciones y los resultados obtenidos; lo cual se puede evidenciar en la postura que el estudiante adquiere con respecto a un compromiso social mediante su proceder en el trabajo cotidiano de las aulas y en los espacios de intervención a los que pueda colaborar, desde el servicio social y prácticas profesionales, hasta programas de movilidad estudiantil y la participación en veranos y proyectos de investigación.

PALABRAS CLAVE:
UNIVERSIDAD- SOCIEDAD –FUNCIÓN- DOCENTE

FUNCIÓN DE LA UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NAYARIT

La educación es un proceso constante en el ser humano, desde su nacimiento hasta el final de sus días, en su hogar e instituciones educativas, estos como responsables de la formación ser humano.

“La concepción esencialista de la educación parte de considerar el proceso educativo como una operación de descubrimiento de extracción y conformación de todas las potencialidades que están innatas en el sujeto, pero que es preciso desvelar de todos los obstáculos restringentes.

Educación es alumbrar y desarrollar todo lo potencial e innato de cada persona, lo propio e intransferible que hay en cada individuo: sus cualidades, sus valores, facultades morales e intelectuales, hasta lograr un completo y perfecto desarrollo; hasta conseguir que el hombre sea él mismo.” Sánchez:1991,14

En tales definiciones la educación no es una operación de creación o de producción sino de liberación de obstáculos y extracción de la personalidad. Es como un sondeo del educador en el interior del alumno para que éste se descubra a sí mismo, se “reconozca”. Sánchez,:1991,14; en ese aspecto esencial trabajaría el docente, favoreciendo el aprendizaje en los estudiantes y desarrollando sus potencialidades y haciendo de él un ser íntegro y capaz de destacar en la sociedad, la cual está en constante cambio.

Algo que ayudará a afrontar a la cambiante sociedad de nuestros tiempos, globalizada y neoliberal es LA UNIVERSIDAD, con su papel transformadora y formadora de seres humanos, sensibles y capaces de ser profesionales humanistas.

La universidad como institución pública tiene un compromiso social en la formación de jóvenes, de manera que puedan ser capaces de desenvolverse con las habilidades necesarias para funcionar debidamente en ella; del mismo modo, formarlos con aptitudes y actitudes humanistas; la universidad lo establece en el documento rector, manifestando una parte del deber ser de la Universidad.

Lo ideal es que no sólo este escrito, sino que también se lleve a la práctica. Que se dé el complemento entre la formación profesional y la humanista y todos los aspectos que pueden ayudar al joven estudiante como ser humano inteligente y sociable, capaz de interactuar con otros sujetos de una manera respetuosa, ética, responsable y profesional, evitando formar parte de un proceso evolucionista, en donde sólo los más fuertes sean los que condicionen a la sociedad.

La universidad a través de sus docentes formaran profesionistas y personas con actitudes y aptitudes para involucrarse en la sociedad, y el docente tiene una función específica, involucrando a los jóvenes en esta aventura y motivándolos al logro de los propósitos planteados, Skinner dice “El maestro que comprenda su deber y está familiarizado con los procesos conductuales necesarios para cumplir con ese deber, puede tener estudiantes que no sólo se sientan libres y felices cuando están aprendiendo, sino que también seguirán sintiéndose así cuando su educación formal termine”. Y se sentirán libres y felices porque tendrán éxito en su trabajo “ (Rojas,2001,53)

El binomio docente-estudiante va de la mano, trabajan juntos, buscan metas y propósitos juntos, por tanto, es importante que se establezca esa relación y rescatar lo bueno que pueda salir de ella, “De esta manera se busca terminar con el monologo propio de las clases magistrales a fin de lograr un verdadero dialogo que rompa con las relaciones de poder en el aula y se vuelva un acto de resistencia que trascienda a los demás ámbitos de la sociedad.”(Rojas,2001)

Gramsci plantea en términos precisos la dialéctica del proceso educativo: “la relación entre el maestro y el alumno es una relación activa y recíproca y, por consiguiente, todo maestro es siempre alumno y todo alumno es maestro” (Rojas,2001,62) y en el proceso se logran los propósitos al saber aprender de ambos.

Es un gran reto el que tiene la Universidad para lograr aplicar su función social y la Universidad Autónoma de Nayarit plantea una formación humanista, y que se convierte en el eje central para formar estudiantes y que éstos sean parte en el desarrollo de la sociedad.

Por su parte, el documento rector describe que:

“colectivamente, el conjunto de universidades mexicanas agrupadas en la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior han definido las características centrales que deben reunir las instituciones para convertirse en una alternativa frente a un mundo complejo y cambiante. En ese sentido, los postulados básicos del cambio en el sistema de educación superior será el de trabajar como instituciones de calidad, con capacidad de innovación, congruentes con su naturaleza académica, pertinentes con su entorno y cercanos a las necesidades sociales, que luchen por un marco de equidad social, con un sentido humanista y generador de valores básicos que permitan la construcción de mejores formas de organización social, con un ejercicio responsable de su autonomía y con estructuras de gobierno eficaces y ejemplares.” (documento rector de la UAN).

Del mismo modo, se vincula la educación de la Universidad con el contexto mundial para lograr una preparación de los jóvenes para ese campo laboral, el mismo documento rector afirma que

“En términos demográficos, nuestro país muestra una tendencia en el crecimiento de la demanda de estudios de educación superior. Al igual de lo que acontece a nivel mundial, se ha incrementado explosivamente la matrícula y la diversificación de la oferta educativa, debido, no sólo a la presión demográfica, sino a las necesidades crecientes de formación de profesionistas, investigadores y personal de alto nivel que enfrenten la compleja problemática del mundo actual con un sentido de compromiso social y de alto nivel científico.

Las profundas desigualdades sociales, la persistencia de la pobreza extrema, del desempleo, la inseguridad y los conflictos étnicos requieren una respuesta de los universitarios comprometidos con la construcción de una sociedad mejor.” (Documento rector de la UAN).

La formación de los jóvenes no sólo depende de la Universidad, es cierto, ya que existen otros contextos que influyen de gran manera en los jóvenes, no podemos olvidar que en una institución en la cual interactúan seres humanos se pueden involucrar otros aspectos que determinan la formación de los estudiantes, tal como la socialización entre ellos mismos y docentes, el curriculum formal y el oculto de cada uno de los actores involucrados en este proceso.

La educación se considera un proceso de asimilación cultural, moral y conductual en el que las generaciones adultas forman a las generaciones nuevas, las cuales transmiten su cultura, ideas y conocimientos.

En el mismo sentido, se pretende que la educación sea el medio para formar una sociedad preparada a los frecuentes cambios de la economía, la política, la cultura, la sociedad y todos los procesos que propician la oportunidad de comprender, analizar y criticar las transformaciones de la sociedad. De esta manera, la educación otorga oportunidades de control y poder que se adjudican las autoridades educativas y los responsables de cambios en las propuestas curriculares. Sin embargo, es muy conocido que en el actuar cotidiano de la práctica educativa no existe una relación congruente con el discurso establecido

que se dicta en los modelos de trabajo académico; por lo tanto, su ejecución se da de manera contraria y con fines distintos que en ocasiones no responde a las necesidades de los alumnos, limitando habilidades básicas, como el ser crítico, reflexivos y propositivos.

Por otra parte, la institución educativa es responsable de que los alumnos inscritos en su plantel cuenten con los medios necesarios para que se desarrollen en mejores condiciones los procesos de enseñanza y aprendizaje, en donde alumnos, docentes y personal administrativo trabajen de manera colaborativa para formar sujetos comprometidos y responsables de su propio aprendizaje.

Un factor importante y que orienta a la institución educativa es el currículum formal, mismo que determina su organización y funcionamiento que plantea los objetivos y las metas de todos los procesos institucionales, dicho currículum se encuentra explícito en los planes de estudio, programas de estudio, planes de desarrollo, etc., favoreciendo la toma de decisiones y acciones de los actores educativos en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Se considera que el currículum formal también norma y orienta las acciones de los sujetos en la institución para lograr sus propósitos.

Por otra parte, existe un currículum con la influencia suficiente como para poder desviar o distraer la atención de las metas y los objetivos propuestos, del mismo favorece a generar un ambiente de confianza y aprendizaje, esto puede darse de manera consciente o inconsciente en el actuar de los sujetos, este currículum no se encuentra escrito o visible en algún documento oficial, pero no por eso pierde su efecto.

Las características anteriormente descritas apuntan hacia el currículum conocido como oculto y que forma parte de cada individuo, el cual refleja sus ideas, formas de pensar, de ser y actuar; razón por la cual el currículum oculto va ligado con el currículum formal. Es decir, en una institución educativa influyen el currículum formal y el currículum oculto, porque “(...) el currículum formal contiene finalidades y metas precisas de lo que se debe aprender y cómo se debe

aprender, al igual que establece tiempos y ritmos de aprendizaje. El curriculum oculto no formaliza sus propósitos, pero la asimilación de lo que enseña es más efectiva en los rasgos de la personalidad.” (Ornelas, p 148) Por esa razón la transmisión de ideas entre los actores educativos es más fuerte, el estudiante tiende a imitar actitudes del docente, llegando en ocasiones a tener los mismos intereses, al igual que se presenta en los demás actores partícipes del proceso educativo.

Por esa razón es importante el actuar docente en el logro de los propósitos de la universidad con respecto a los estudiantes.

El ser humano es un ente complejo y versátil, razón por la cual una institución educativa que está formada por individuos promueve la interacción e intercambio de emociones e intereses particulares. A través de la socialización los individuos comparten ideas, opiniones y afinidades llegando a influir en ocasiones en el ámbito educativo, considerado esto como “(...) una clave importante de la socialización. [Al mismo tiempo] El individuo se socializa, es decir aprende e interioriza el rico complejo de normas de conducta y valores culturales estructuralmente dados” (Francisco p.55) considerando también que “(...) a medida que va madurando el organismo humano, desde la más tierna infancia, su –mente- va aprendiendo a interpretar –en la incesante interacción simbólica con otros sujetos- aquellas normas, “gestos convencionales” o significantes que le van a permitir un mejor ajuste adaptativo a su entorno, facilitándole la necesaria cooperación con otros individuos en el no menos necesario tráfico social” (Francisco p56). Al socializar se transmiten y comparten ideas, anhelos e intereses, llegando a sentir como propias las ideas ajenas.

La escuela es pues el lugar ideal para socializar intereses y reproducir ideas y conductas, una de las funciones de la escuela, considerada central por los funcionalistas, es incorporar a los educandos al consenso comunitario en valores y normas institucionales” (Taberner p125). Es así que el aula se convierte en un lugar idóneo para reproducir ideas e intereses de los grupos de poder, pero que en

la mayoría de las ocasiones el curriculum oculto afecta y determina los procesos de enseñanza – aprendizaje de los docentes y estudiantes.

Se considera conveniente analizar el aspecto político y observar cuál puede ser su influencia en el campo de la educación, ya que plantea ideales y formas de actuar de los sujetos en los planes y programas educativos, siendo éste el curriculum formal, aunque de igual manera existe la influencia de forma oculta que reproduce propósitos que en la mayoría de las veces son los intereses particulares -o de grupo- los que predominan. Aparentemente los grupos de poder muestran un interés en la educación con el fin de elevar la calidad educativa, pero que en realidad buscan sostener el poder económico y status social, apoyados estos en los nuevos egresados de las universidades, obteniendo mano de obra barata (los estudiantes egresados) y de igual forma éstos últimos preocupados por obtener mejores calificaciones que les representen de cierto modo mayores y mejores aprendizajes, y que a su egreso les garantice obtener un buen empleo.

El sistema capitalista junto con la globalización, son formas de vida que necesitan de la “escuela” para lograr sus fines y propósitos ya que en ella se fomentarán los ideales para el buen desarrollo y logro de sus objetivos. “El argumento es que las relaciones escolares acostumbra a los estudiantes a la disciplina en el trabajo, desarrollan ciertas cualidades, modos de comportamiento, imagen de sí mismos e identificación de clase social que son ingredientes sustanciales para que los estudiantes se amolden al tipo de empleo que ocuparán en el futuro. Enajenación, disciplina, puntualidad y respeto a la jerarquía establecida son los rasgos que la escuela reproduce en los futuros obreros y otros trabajadores que harán tareas rutinarias; en tanto que iniciativa, capacidad de mandar, decidir y diseñar procesos productivos son los rasgos que inculca a los futuros miembros de las clases dominantes.” (Taberner p149)

La teoría de la reproducción es evidente en una sociedad en desarrollo y cómo es que cada individuo pretenderá continuar con los privilegios con los que cuenta; ya que por más cambios que se pretendan lograr siempre va a predominar el

reproducir estructuras ya establecidas, como pueden ser la cultura, los valores y las ideologías.

Del mismo modo generaciones adultas reproducen sus esquemas y costumbres a las generaciones nuevas, propiciando en estas no buscar cambios y seguir en el mismo esquema antiguo, que no quiere decir que todas sean negativas pero en muchas de las ocasiones generan lentitud en el progreso; esta reproducción de ideales también tiene su resistencia, lo cual fomenta, por si misma que los jóvenes estén atentos a cambios y los propicien al mismo tiempo.

Es complejo el compromiso de la Universidad para poder resistir a constantes influencias del contexto mundial para lograr que los estudiantes continúen y fortalezcan el **saber ser** junto con el saber.

La educación y el curriculum son aspectos determinantes para formar o desarrollar los aspectos o cualidades de la sociedad; todo el proceso educativo es una cadena, en la cual las acciones de un eslabón afectará al que sigue; ningún aspecto es aislado ni independiente, todo es unido; y el curriculum oculto es total y determinante en la formación de los estudiantes “este curriculum juega un papel destacado en la configuración de unos significados y valores de los que el colectivo docente y el mismo alumnado no acostumbran a ser plenamente conscientes” (Jurjo p10), cuando se tiene el rol de estudiante, no se tiene conciencia del papel que se está cumpliendo ante una sociedad capitalista y donde el valor principal es el económico, se cree que se están formando para cambiar una sociedad, sin saber que en muchas de las ocasiones van a ser sólo parte y complemento para continuar con una sociedad ya establecida, que ya tiene sus reglas y sus formas de convivir.

Los intereses de la política mundial y la política educativa, se reflejan en la sociedad, ya que en ella se encarga de establecer y regular la forma de vida de todos los ciudadanos, por esa razón hay que analizar la educación que se tiene.

Al observar el desarrollo cotidiano de la vida escolar se perciben aspectos que pueden pasar como “normales”, como lo son el suspender labores por alguna

actividad, hacerse la pinta o realizar algún otro evento distinto; de manera que se justifique el no desarrollar labores académicas ya establecidas; pero, ¿a dónde lleva esto? probablemente esconde una serie de resistencias al trabajo serio y responsable y, lo que provoca el restarle tiempos para aprovechar el análisis, reflexión, crítica y desarrollo de habilidades, así como la reducción de tiempos del aprovechamiento del proceso de enseñanza - aprendizaje.

Las acciones anteriormente descritas (en la mayoría de las veces) no se efectúan de forma responsable; pero también es pertinente mencionar que la suspensión de labores académicas pueden no estar al alcance de los sujetos docente – estudiante, sino por actores ajenos directamente del proceso de enseñanza – aprendizaje.

Se considera entonces importante destacar el interés por analizar estas acciones que no se encuentran explícitas en el contexto, sino que se establecen como determinantes en el desarrollo oculto del currículum, el cual responde a una complejidad de estudio. Es decir, el currículum oculto no se encuentra a la vista o escrito en documentos oficiales de la institución, de manera que se logre rescatar ideologías, valores, actitudes, etc.

El currículum oculto son las ideas y estructuras mentales de cada individuo y que en ocasiones es necesario y recomendable cambiarlas para lograr un avance en todo el ámbito educativo, puede parecer difícil pero es necesario y benéfico para una institución educativa, “Entendemos el currículum como el proyecto que preside las actividades educativas escolares, precisa sus intenciones y proporciona guías de acción adecuadas y útiles para los profesores que tienen la responsabilidad directa de su ejecución. Para ello el currículum proporciona informaciones concretas sobre qué enseñar, cuando enseñar, cómo enseñar y qué, cómo y cuándo evaluar” (Cool, p31) es decir, el currículum es todo lo que tenga que ver con la educación, desde la estructura física, docentes, planes y programas, etc.; y el currículum oculto está inmerso en todos esos campos, donde cada actor educativo puede expresar, guiar y manifestar sus intenciones e ideas.

En el mismo sentido, el currículum oculto se forma en cada individuo desde su infancia, con la influencia de la familia, los amigos e instituciones oficiales como la escuela y la iglesia; esto quiere decir que se va formando con la experiencia de cada individuo. Se puede decir que el currículum oculto “(...) juega un papel destacado en la configuración de unos significados y valores de los que el colectivo docente y el mismo alumnado no acostumbran a ser plenamente conscientes” Jurjo), por esa razón se le llama currículum oculto, porque los actores educativos en muchas ocasiones no analizan el por qué de sus acciones o de su forma de pensar, no son conscientes, aunque habrá algunos que si lo sean.

Si el currículum oculto no se analiza, no se podrá ser ni estar consciente de las consecuencias de él o los actos que provocaran alguna reacción significativa, y no habría forma de contrarrestar dichos efectos y de buscar las estrategias adecuadas para el logro de los objetivos planteados en el currículum formal; y si dichas consecuencias son positivas no sabríamos específicamente cuales son las actitudes o acciones que las propiciaron, de ahí la importancia del estudio del currículum oculto; ya que como se ha descrito, los beneficiados del estudio serán todos los actores educativos de La institución, y al mismo tiempo la sociedad en general.

El papel del docente en el proceso de la enseñanza y el aprendizaje es importante, porque supone que ayudar a generar cambios en los procesos de formación de los estudiantes, porque “el maestro es el agente principal de la educación, es el eje en que descansa la actividad práctica de todo el aparato escolar. El plan de estudios, los libros de texto, los materiales didácticos y cualquier otro auxiliar para la enseñanza, son insustanciales sin la participación del maestro. Es el mediador de todo el proceso y como señaló Vasconcelos, desempeña una función de dirigente, aunque la burocracia y ciertos autores lo quieran concebir como un mero ejecutor. Se ha dicho que el niño es el eje de la escuela. Esto es absurdo. El niño no es el eje de la escuela no puede ser otro que la conciencia del maestro” (Orenelas) De ahí la gran importancia de la conducta y

los ideales del docente, analizando su participación en el proceso de la enseñanza y el aprendizaje, buscando así un fin común, que es la educación.

El docente es importante, pero todo se enfoca al estudiante, él es el objetivo del docente, por el cual hay que prepararse y motivarse, para que éste a su vez propicie cambios en la sociedad actual.

Conclusiones

La sociedad actual necesita jóvenes críticos y reflexivos, con capacidad para generar cambios. Pero hay que ayudarlos, su proceso educativo (tal vez erróneo) ha sido el aceptar los conocimientos del docente, recibéndolos, sin generarlos ellos mismos, por esa razón hay que propiciar en ellos el que busquen, generen, duden y ayuden a construir sus ideas y conocimientos. Se deben romper esquemas, del docente, alumnos y sociedad en general.

Son varios los factores que se involucran e influyen en el estudiante y que de cierto modo, repercutirá en su aprendizaje; el curriculum oculto es su contexto junto con el formal, por esa razón es importante ser conscientes de la influencia que puede tener el curriculum oculto.

La educación humanista debe ser el eje sobre el que giren los planes y proyectos de docentes dentro de la universidad, buscar que los estudiantes fortalezcan sus expectativas o las modifiquen y cuando lleguen a la sociedad puedan desempeñarse de manera leal y comprometida para con ellos y para su sociedad.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

ARNAZ J. La planeación curricular. Editorial trillas. México

COOL C. Psicología y curriculum Editorial Paidos. Primera edición.

DE FRANCISCO A. Sociología y cambio social en México.

ORNELAS C. El sistema educativo mexicano, la transición de fin de siglo.

TORRES J. Curriculum oculto

SÁNCHEZ JUAN JOSE. Escuela, sistema y sociedad. España 1991