

INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL
CENTRO DE ESTUDIOS CIENTÍFICOS Y TECNOLÓGICOS NO.1
“GONZALO VÁZQUEZ VELA”

ORIENTACIÓN JUVENIL Y PROFESIONAL III



ANTOLOGÍA

Orientadora

M. en C. Martha Iveth Acosta Rueda

AGOSTO 2010

ORIENTACIÓN JUVENIL Y PROFESIONAL III

QUINTO SEMESTRE

COMPETENCIA GENERAL:

Planifica su proyecto de vida profesional, a través de la integración de elementos que intervienen en la elección de carrera.

CONTENIDO

Introducción al programa
Evaluación de resultados
Servicio Social y titulación

UNIDAD DIDÁCTICA No. 1: Factores que intervienen en la elección de la carrera profesional.

1.- Vocación y profesión

1.1.- Proyecto de vida profesional

2.-Factores que intervienen en la elección de la carrera

2.1.- Internos

2.2.- Externos

UNIDAD DIDÁCTICA No. 2: Oferta educativa y elección de carrera.

1.- Oferta educativa

1.1.- Institucional

1.2.- Externa

1.3.- Intercambio académico

2.- Demanda de carreras y matrícula

3.- Profesión y calidad

4.- Oferta y demanda laboral de profesionistas

UNIDAD DIDÁCTICA No.3: Proyecto de vida profesional

1.- Elementos que conforman el plan de vida profesional

2.- Proyecto de vida profesional

OBSERVACIONES GENERALES DEL CURSO

BIBLIOGRAFÍA

INTRODUCCIÓN AL PROGRAMA

El proceso educativo comprende varios niveles:

Preescolar, primaria, secundaria, media superior y postgrado. En este momento te encuentras en el penúltimo escalón de tu educación media superior. Quizás empieces a inquietarte por el futuro y quieras concretar tus metas: ¿Titularte como técnico? ¿Continuar con tus estudios de ingeniería? O tal vez quieras realizar ambas finalidades ¡Piénsalo! Para que llegado el momento puedas decidir.

Orientación Juvenil y Profesional III te brinda el apoyo necesario para que te prepares en la elección de lo que más te convenga, de acuerdo a tus posibilidades y limitaciones, por lo que iniciaremos con una reflexión sobre el significado y el sentido de la vida, el trabajo y la profesión y las diversas actitudes que se pueden adoptar ante situaciones a las que te enfrentes; con el fin de que descubras el significado y sentido de tu propia vida, que esperamos realices a través de tu vivir cotidiano y del ejercicio de tu profesión.

Criterios de evaluación	Aspectos
Asistencia y puntualidad	Tener mínimo un 80%
Revisión de Antología	Resolución correcta y completa de los ejercicios, cuidando su presentación y limpieza
Participación	Aportaciones al tema
Trabajos	Presentación, organización y calidad de la investigación
Investigaciones	Documentación (Bibliográfica, de campo y TIC'S)

TUS EXPECTATIVAS Y EVALUACIÓN DE RESULTADOS

En el semestre anterior de acuerdo al esfuerzo que realizaste obtuviste un resultado, el cual analizarás con sinceridad para poder evaluar tu actuación y plantees la forma en que puedas aprovechar mejor tus capacidades para el estudio.

Ejercicio: Espera las instrucciones del profesor.

--	--

¿Por qué?

--	--

¿Por qué?

--	--

¿Por qué?

--	--

¿Por qué?

--	--

¿Por qué?

--	--

¿Por qué?

--	--

¿Por qué?

--	--

¿Por qué?

--	--

¿Por qué?

--	--

¿Por qué?

Enlista tres razones que favorecen y tres que obstaculizan tu rendimiento académico.

Favorecen

1.- _____

2.- _____

3.- _____

Obstaculizan

1.- _____

2.- _____

3.- _____

Elabora tus metas.

En cuanto a :	Metas	Estrategias	Tiempo de realización	Fecha de término	Porcentaje de logro
Lo escolar:					

En cuanto a :	Metas	Estrategias	Tiempo de realización	Fecha de término	Porcentaje de logro
Lo personal:					

CUESTIONARIO DIAGNÓSTICO

- 1.- ¿Sabes qué es la titulación? Explícalo brevemente.
- 2.- Indica la diferencia entre obtener el título de técnico profesional y el certificado de estudios al egresar del CECyT?
- 3.- ¿Qué motivos te impulsarían a titularte como técnico profesional?
- 4.- ¿Es necesario para ingresar a una escuela superior tener el título de técnico profesional? Si o no ¿Por qué?
- 5.- ¿Sabes cuáles son los requisitos para obtener el título de técnico profesional? Enuméralas.
- 6.- En una empresa ¿cuál es la ventaja que tiene un técnico titulado y uno que no lo es?
- 7.- ¿Es obligatorio titularte como técnico al egresar de este CECyT? Si o no ¿Por qué?
- 8.- Si tuvieras que dedicarte a trabajar al término del CECyT ¿Con qué documento podrías ejercer tu carrera de técnico profesional? ¿Con el título o con el certificado?
- 9.- ¿Cómo se le llama el documento que indica los procedimientos para titularte?
- 10.- ¿A qué oficina acudirías para realizar los trámites de la titulación?

SERVICIO SOCIAL

El servicio social es un compromiso que deberás cumplir íntegramente, por lo que es importante que te enteres de los siguientes puntos para evitar sanción o cancelación del mismo.

Entregar un reporte mensual de actividades y hoja de asistencia que será firmado por tu asesor inmediato para ser validado. La falta de dos reportes continuos causa baja del servicio social.

No debes interrumpir tu servicio en tiempo de exámenes y vacaciones, sólo en caso de que tú profesor o responsable lo permita.

No debes faltar a tu servicio por 18 días hábiles acumulados en seis meses o por cinco días continuos sin causa justificada (Art. 21 del reglamento de S.S. del IPN).

El servicio social consiste en el desempeño de funciones acordes a la carrera técnica que sigues en el C E C y T de tal modo que lleves a la práctica los conocimientos adquiridos.

Dentro del plantel, hay personal de servicio social en ambos turnos, que puede brindar orientación y asesoría al alumno que lo requiera.

Es el requisito indispensable para que te titules.

Requisitos para el servicio social:

Para alumnos de cuarto semestre sin adeudo de materias de semestres anteriores; quinto semestres, sextos semestres y egresados.

¿En cuánto tiempo realizo mi servicio social?

Cubriendo 480 horas de días hábiles en un mínimo de seis meses y máximo dos años (sólo en caso de solicitar una interrupción por escrito).

Con las siguientes modalidades:

4hrs. diarias de lunes a viernes para aproximadamente 6 meses

2hrs. diarias para aproximadamente un año.

El servicio social se realizará en contra turno, se empieza los días 1^o y 16^o del siguiente mes al trámite.

¿Dónde puedo realizar mi servicio social?

Se puede realizar en el IPN o en aquellas instituciones del sector público, social y privado que tenga convenio con el IPN y empresas afiliadas a CANACINTRA, CONCANACO.

Puedes realizarlo en vacaciones o fines de semana participando en las brigadas de la DIRECCIÓN DE SERVICIO SOCIAL DEL IPN ZACATENCO, coordinada desde tu escuela.

PLANASSZE: Plan Nacional del Servicio Social en Zonas Ejidales.

PROSSNA: Programa de Servicio Social en Nivelación Académica.

BRISSZA: Brigada Institucional de Servicio Social en Zonas Afectadas.

PROSSAM: Programa de Servicio Social en Sanamiento Ambiental.

PROSSAC: Programa de Servicio Social en Alfabetización y Capacitación.

DOCUMENTACIÓN

- ✓ Constancia de créditos: Original y dos copias
- ✓ Hoja de datos personales
- ✓ Acta de nacimiento: Dos copias
- ✓ CURP: Dos copias
- ✓ Dos fotografías tamaño infantil
- ✓ Hoja de información firmada
- ✓ Solicitud de profesores de servicio Social
- ✓ Registrarse en la siguiente página: www.sistemas.cenac.ipn.mx/serviciosocial

SERVICIO SOCIAL FUERA DEL IPN

En caso de que quieras realizar tu servicio social fuera del IPN debes investigar si ese lugar tiene un programa mediante convenio de servicio social con el IPN, traer el nombre del programa, clave, fecha de vigencia y si el programa solicita tu carrera. Cubriendo el anterior requisito traer los documentos que te indican y se te entregará tu carta de presentación y tu carta compromiso.

Ejercicio: Elabora en una hoja de color un tríptico sobre servicio social.

TITULACIÓN

El Instituto Politécnico Nacional otorga título profesional a nivel técnico. El título profesional es la evidencia de la culminación de una etapa académica, por ello es importante que lo obtengas ya que es un requisito para desempeñarte como profesionista.

¿Qué es un Título?

Documento expedido por instituciones educativas del estado, descentralizadas o autónomas, así como por instituciones particulares que cuentan con acuerdo de Reconocimiento de Validez Oficial de Estudios (RVOE), a favor de la persona que haya:

- 1) Acreditado íntegramente el plan de estudios de una carrera;
- 2) Resultado aprobado en el acto recepcional; y
- 3) Cumplido con el Servicio Social señalado por la ley.

¿Qué es Cédula Profesional?

Documento que avala la legalidad del ejercicio profesional; es expedido por la Dirección General de Profesiones de la Secretaría de Educación Pública.

Las opciones de titulación para el estudiante en el nivel medio superior son las siguientes:

1.- Proyectos de investigación. Consiste en trabajos que podrán realizarse en forma individual o colectiva, que coadyuven, preferentemente, a la solución de problemas prácticos, sin que esto signifique eliminar la investigación básica. Dichos proyectos deberán ser aprobados previamente, por un jurado que para tal efecto designe la Subdirección Académica del Plantel. En esta opción, el pasante presentará un resumen escrito, hará una exposición oral del trabajo y será examinado por el jurado correspondiente.

2.- Tesis. Consiste en un trabajo escrito cuyo objetivo puede ser la investigación o la aportación de nuevos enfoques sobre un tema determinado del área de estudios del pasante. En esta opción, el pasante hará una exposición oral resumida del trabajo escrito ante el jurado correspondiente.

Esta opción podrá presentarse bajo las siguientes modalidades:

- a) Individual.- Cuando el trabajo de Tesis lo desarrolle un solo pasante.
- b) Colectiva.- Cuando el trabajo de tesis lo desarrollen varios pasantes de la misma carrera y escuela, centro o unidad de enseñanza.

- c) **Colectiva Interdisciplinaria.**- Cuando el trabajo de Tesis lo desarrollen varios pasantes de diferentes carreras de una misma escuela, en cualquiera de las ramas de conocimiento que se impartan en el instituto.
- d) **Colectiva Multidisciplinaria.**- Cuando el trabajo de Tesis lo desarrollen varios pasantes de diferentes carreras y escuelas, en cualquiera de las ramas de conocimiento que se imparten en el instituto. El desarrollo de la tesis será coordinado por la escuela, centro o unidad de enseñanza y de investigación que incluya dentro de sus áreas de estudio la mayor parte de la misma.

3.- Memoria de Experiencia Profesional. Consiste en la elaboración de un informe por escrito de las actividades profesionales del pasante durante un periodo no menor de un año para el nivel medio superior y donde aplique los conocimientos de la especialidad. En esta opción, el pasante hará una exposición oral del trabajo escrito ante un jurado correspondiente.

El informe escrito deberá ser aprobado por la Subdirección Académica de la escuela, previo dictamen de la academia de profesores correspondientes.

4.- Examen de conocimientos por Áreas. Consiste en la aprobación de un examen que puede ser teórico, teórico-práctico, oral o escrito, público o privado, sobre un área determinada o grupo de materias de la carrera cursada. Este podrá aplicarse simultáneamente a todos aquellos pasantes que lo hayan solicitado. Siendo la Subdirección Académica de la escuela la que, previo dictamen de la academia de profesores correspondiente, determine el número de participaciones y el contenido del mismo.

5.- Seminario de Titulación. Consiste en que el pasante o alumno regular inscrito en el último semestre acredite dicho seminario, con una duración mínima de noventa horas para el nivel medio superior, que para tal efecto organice la Subdirección Académica de las escuelas, previo acuerdo del Consejo Técnico Consultivo Escolar y autorización de Secretaría Académica.

Para acreditarse este curso deberá obtener una calificación no menor de ocho y una asistencia mínima del noventa por ciento, además de presentar un trabajo escrito relacionado con el tema del seminario.

6.- Escolaridad. Esta opción procede cuando el pasante haya obtenido un promedio mínimo de nueve durante toda la carrera y no haya reprobado ninguna materia en el transcurso de la misma.

7.-Práctica Profesional. Consiste en que el alumno realice actividades por un mínimo de setecientos veinte horas en un área de trabajo que permita aplicar los conocimientos adquiridos en la carrera correspondiente.

Estas prácticas son independientes de los trabajos que se relacionan con el cumplimiento del servicio social y que solamente podrán acreditarse alumnos con un promedio general mínimo de ocho que hayan cubierto el cincuenta por ciento del

plan de estudios de la carrera que estén cursando y que presenten un programa autorizado por la Subdirección Académica del plantel, previo dictamen de la academia de profesores correspondiente.

Al concluir la práctica el alumno deberá entregar un informe escrito avalado por la empresa u organismo donde desarrolle la práctica, el cual servirá de base para el examen profesional.

8.-Estudios de Licenciatura. Aprobación de un mínimo de cuatro semestres cursados.

9.- Curricular. (Sólo en Construcción y Procesos Industriales). Consiste en la acreditación de cursos, diseñados para tal efecto y deben estar incorporados al plan de estudios de la carrera.

Estos cursos deben tener las siguientes características:

- El contenido debe estar relacionado con los objetivos de la carrera.
- Deberán cubrirse 90 horas durante los últimos cuatro semestres del plan de estudios.
- Asistencia mínima del 90% y una calificación no menor de ocho.

Ejercicio: Menciona, los requisitos para titularse como técnico medio:

a) _____

b) _____

c) _____

Ejercicio: En esta sopa de letras descubre las distintas opciones que existen para titularse como técnico.

- Proyecto de investigación
- Tesis
- Memoria de Experiencia Profesional
- Examen de conocimientos por áreas
- Seminario
- Escolaridad
- Práctica Profesional
- Estudios de licenciatura
- Curricular

C	F	R	A	T	C	B	F	R	S	F	M	I	G	A	Q	W	V	D	K	E
U	P	R	D	E	P	I	A	P	R	E	N	D	I	Z	A	J	E	D	G	S
K	D	R	P	O	U	Y	G	T	D	F	F	V	D	C	D	P	E	D	M	T
E	Ñ	Z	A	R	D	B	F	I	P	H	D	C	B	V	C	R	X	E	E	U
H	G	F	T	C	O	G	C	Ñ	O	S	D	X	I	D	H	O	P	D	M	D
J	D	R	G	I	T	F	S	W	R	F	S	S	G	F	J	F	E	H	O	I
K	S	I	S	E	T	I	E	F	W	E	R	I	F	S	Y	E	R	U	R	O
J	T	I	O	H	D	S	C	S	A	D	S	S	H	D	T	S	I	J	I	S
T	D	C	E	C	C	T	A	A	I	V	S	W	N	Y	T	I	E	I	A	L
G	T	V	D	E	O	F	P	W	A	O	H	S	Q	E	E	O	N	T	G	I
L	D	O	B	X	N	R	O	D	E	I	N	I	R	Q	P	N	C	O	E	C
O	A	C	G	A	O	T	L	D	T	T	N	A	A	G	S	A	I	D	G	E
N	D	A	B	M	C	F	I	S	S	A	G	V	L	V	G	L	A	V	B	N
Ñ	A	C	R	E	I	F	T	S	G	Q	V	T	E	E	E	G	C	S	B	C
T	D	I	Y	N	M	E	E	J	Y	G	W	S	T	S	S	Z	C	I	F	I
G	I	O	G	G	I	U	C	R	F	B	S	G	E	C	T	R	T	G	M	A
R	R	N	Y	E	E	H	N	I	C	O	X	F	U	D	R	I	G	I	I	T
P	A	A	E	N	N	S	E	M	I	N	A	R	I	O	D	H	G	K	G	U
M	L	L	S	E	T	P	O	R	H	A	R	E	A	S	D	Y	O	A	A	R
U	O	G	C	R	O	G	F	S	D	I	S	S	C	G	D	M	R	I	C	A
J	C	D	M	A	S	I	B	D	C	U	K	M	D	G	F	R	D	S	I	O
T	S	E	B	L	N	S	R	U	R	F	M	D	E	T	D	G	D	N	O	I
K	E	S	O	D	L	J	L	S	R	F	G	S	S	V	D	Y	R	J	N	A
U	D	I	C	E	O	A	C	L	R	G	N	L	U	J	S	V	D	H	G	R
E	R	D	F	G	R	D	H	I	S	J	F	D	J	J	G	G	D	N	Ñ	S
R	O	X	E	V	C	Z	S	F	E	U	F	G	J	N	R	H	S	F	F	Y

UNIDAD DIDÁCTICA No. 1: Factores que intervienen en la elección de la carrera profesional.

***** INTRODUCCIÓN**

La toma de decisión profesional es un proceso, por ello es imperativo seguirlo concientemente y paso a paso. Se debe considerar que no sólo se están preparando para ser frente a las demandas sociales del futuro, también a las propias. Cada individuo que ha elegido seguir el camino de estudiar una carrera superior responde de diferente manera a la importancia de ser profesional. El logro de su identidad vocacional/ocupacional corresponde a una parte significativa de su satisfacción personal.

No obstante, se ha visto en la práctica cómo algunos estudiantes no están convencidos de estudiar una carrera: dicen que necesitan tiempo adicional al socialmente destinado para ello, por desgracia, el tiempo pasa y muchos no aceptan el reto de iniciar sus estudios profesionales. Las exigencias del mundo moderno debido a la competencia se hacen oír y sentir en todo momento. En la actualidad, un joven que carece de carrera superior tiene menos oportunidades tanto económicas como sociales.

1.-VOCACIÓN Y PROFESIÓN

Vocación

La vocación es la tendencia que siente una persona hacia determinadas actividades, es una inclinación natural que ya desde niño se manifiesta.

Las personas no tienen una sola vocación, sino que tienen muchas. Esta posibilidad les permite responder a la más adecuada según su situación y el lugar donde se encuentren.

El hombre no es un ente aislado sino que es él y sus circunstancias, por lo tanto el medio en que vive es necesariamente una condición importante a tener en cuenta.

Por lo tanto, la vocación se relaciona con las habilidades específicas, las capacidades y las posibilidades económicas y sociales, así como también con las oportunidades que brinda el contexto.

Como consecuencia, para elegir adecuadamente una carrera u oficio, no sólo hay que prestar atención a lo que a una persona le gusta hacer, sino también hay que tener muy en cuenta la posibilidad de participación en la sociedad que esta ocupación pueda proporcionar, teniendo en cuenta que ante todo hay que hacerse responsable por lo menos de la propia subsistencia.

Elegir carreras u oficios que no tengan salida laboral produce a la larga la pérdida del sentimiento de pertenencia al grupo social, así como marginación y frustración por no poder participar en el medio.

La gente se siente realizada cuando hace lo que le gusta y puede encontrarle significado a su tarea colaborando en su ambiente. Todo en la naturaleza tiene un propósito y tiende al equilibrio, y el trabajo creativo de cada uno también tiene que estar en armonía. Las encuestas registran que la mayoría se siente más gratificada

por el reconocimiento de su trabajo que por el dinero que ganan. El dinero ocupa un segundo lugar, por lo tanto se destaca que no es el factor más importante.

La identidad profesional se logra cuando se llega a ser creativo en el trabajo y no un burócrata alienado en el rol, permitiendo así desarrollar una actividad en forma óptima, sin dejar de ser persona. La mediocridad la expresa quien hace las cosas por obligación sin ningún compromiso.

Todos los trabajos son dignos y más que tener muchos títulos inoperantes es mejor hacer las cosas bien aspirando a la excelencia. Elegir adecuadamente garantiza una buena inserción laboral, buenos ingresos y mayores posibilidades de realización personal.

Profesión

El uso común del concepto tiene diferentes acepciones, entre ellas: empleo, facultad u oficio que cada uno tiene y ejerce públicamente. Las profesiones son ocupaciones que requieren de un conocimiento especializado, una capacitación educativa de alto nivel, control sobre el contenido del trabajo, organización propia, autorregulación, altruismo, espíritu de servicio a la comunidad y elevadas normas éticas.

Generalmente se acepta que una profesión es una actividad especializada del trabajo dentro de la sociedad, y a la persona que la realiza se le denomina: profesional. Se refiere a menudo específicamente a una facultad, o capacidad adquirida tras un aprendizaje que puede estar relacionado a los campos que requieren estudios de:

1.-Formación Profesional donde se adquieren los conocimientos especializados respectivos para ejercer una ocupación u oficio; o a

2.-Estudios universitarios, posgrado o licenciatura, tales como la psicología, derecho, medicina, instrumentación quirúrgica, enfermería, arquitectura, contabilidad o la ingeniería.

Se refiere, generalmente, a la naturaleza de la ocupación, del empleo y a la forma de ejercerlo que tiene esa persona. La profesión aborda el desempeño de la práctica y la disciplina se preocupa del desarrollo del conocimiento enriqueciendo la profesión desde su esencia, y profundizando el sustento teórico de la práctica.

Un profesional es toda aquella persona que puede brindar un servicio o elaborar un bien, garantizando el resultado con calidad de excelencia.

Puede ser una persona con un reconocimiento de grado universitario, técnico o experto en cierto tema, disciplina o arte. Sin embargo, una persona también puede ser considerada profesional por el hecho de proveer un servicio o producto y exhibir un comportamiento honesto, calificado, responsable y capaz; características que se obtienen con constancia y talento en la disciplina desempeñada.

2.- FACTORES QUE INTERVIENEN EN LA ELECCIÓN DE LA CARRERA

Se entiende por criterio de elección vocacional a las condiciones personales, familiares y sociales asociadas con los distintos campos profesionales. Entre los criterios se encuentran el lugar deseado para trabajar, los objetos o personas que se espera descubrir, en el espacio ocupacional, las actividades profesionales y el ritmo con el que se ejecutan, así como la remuneración que se espera recibir para el trabajo profesional. Cada uno de estos criterios tiene una relación con tu personalidad, por tanto, reflexionar sobre ello será una manera más de descubrirte en tus aspiraciones.

Intereses

Podemos definir tus intereses como el grado de atracción por las actividades que realizas. Cuando te encuentras en el proceso que te llevará a elegir una carrera, parece que te concentras solo en las actividades que te recuerdan a alguna profesión específica. No obstante, todas las actividades que haces tienen relación con una tarea ocupacional. Debes pensar en qué actividades te gustaría seguir haciendo a lo largo de tu vida, es decir, en el futuro. Para esto, tendrás que reflexionar sobre las implicaciones de las actividades ante tu decisión ocupacional.

Pensar en intereses nos remite a considerar los diversos tipos de ocupaciones, pues representan una situación afectiva que se relaciona con la entrega o el gusto por una actividad. Constituyen una parte importante para elegir una carrera. Algunos intereses están diferenciados por el sexo de la persona y el medio cultural que la rodea, pues la experiencia que brinda el ambiente determina las actividades que intervienen en el desarrollo de sus intereses.

Los intereses vocacionales se encuentran en el ambiente que rodean representados por los modelos de identificación que han cobrado significado a lo largo de tu vida. Esos intereses han evolucionado en formas cada vez más complejas como producto de tus relaciones tempranas.

A continuación presentamos la teoría de Holland (1969) sobre los intereses, por ser uno de los representantes que han tratado el tema con profundidad. Esta teoría se introdujo primero en 1969 por Holland, Whitney, Cole y Richards. Una segunda revisión nos habla de seis tipos de personalidades vocacionales y ambientes de trabajo u ocupaciones: ocupaciones sociales (S), artísticas (A), empresariales €, realistas o prácticas (R), convencionales o metódicas (C) y de investigación (I). De acuerdo con esta teoría una persona puede tener una personalidad combinada, es decir, IR, SA, SC, etcétera, y para cada una Holland sugirió ocupaciones profesionales a partir de la definición de sus intereses.

Realista (práctico): fuerte, poca capacidad verbal e interpersonal. Prefiere problemas concretos. Sus valores políticos y económicos son convencionales.

Convencional o metódico: prefiere actividades organizadas y puestos subordinados. Es adaptable, eficiente en tareas bien organizadas, se identifica con el poder. Valora los medios materiales y la posición social.

De investigación: introvertido, poco sociable. Medita para resolver los problemas y comprender las cosas. Le gustan las tareas ambiguas. Posee valores y actitudes poco convencionales.

Empresarial: capacidad verbal para vender, convencer y acaudillar. Es líder, extrovertido, muestra preocupación por su posición social. Es oralmente agresivo.

Social: sociable, responsable, sensible, humanista, religioso, necesita llamar la atención, tiene capacidad y resuelve sus problemas con los sentimientos

Artístico: poco sociable, evita los problemas complicados, es introvertido pero se expresa de manera individual, es menos egocéntrico y más sensible que el investigativo.

Habilidades

Las personas tienen potencialmente distintas habilidades que deben descubrir para desarrollarlas con posterioridad. El entrenamiento, la dedicación, la motivación propia llevan a cada individuo en distintos momentos de su vida, a desarrollar sus talentos inherentes.

Las habilidades, también conocidas como aptitudes, han ocupado un lugar importante en la investigación sobre los campos de la educación y la psicología. Se les ha definido como el “conjunto de características del individuo que le permiten mediante capacitación, adquirir determinados conocimientos más fácilmente que otros” (PROUNAM).

En la práctica nos hemos dado cuenta que muchos jóvenes como tu no conocen sus habilidades, ya sea por falta de sensibilidad de los adultos para señalárselas o porque no existe el ambiente propicio para que las ejerciten. Este desconocimiento puede llevarlos a una crisis de identidad, pues difícilmente tienen respuesta a éstas preguntas: ¿Para qué soy apto? ¿Para qué me gustaría ser apto? ¿Para qué no tengo habilidades? ¿Qué necesito para alcanzarlas? Todas ellas están muy relacionadas con el logro de una identidad ocupacional.

Se ha detectado que cuando la familia y la escuela no valoran las actividades que realizan los jóvenes, éstos pueden tener muchos problemas para identificar sus habilidades, para decidir en que situación emplearlas o no, para desarrollar aquellas que no poseen, entre otras cosas.

Las habilidades van desarrollándose en distintos momentos de la vida de una persona. Muchas veces es necesario que el ambiente externo propicie esos momentos con el fin de que la persona se de la oportunidad de probar las habilidades que ha desarrollado.

Aptitudes

Las aptitudes son las disposiciones naturales o adquiridas con que cuenta cada persona. Se manifiestan en las actividades que desempeñamos con más facilidad y, al mismo tiempo, con calidad. Es decir, son aquellas actividades para las que “somos buenos”. Algunas veces nuestras aptitudes coinciden con las actividades que nos gusta desempeñar (intereses).

Nuestras aptitudes son en parte heredadas y en parte desarrolladas por nuestra práctica y constancia. El conocer nuestras aptitudes es importante, pues forman parte de los factores internos que debemos tomar en cuenta para decidir qué queremos estudiar.

Personalidad

La personalidad es la combinación de rasgos heredados (temperamento) y rasgos adquiridos (carácter) que hacen a una persona única e irreplicable. Sin embargo, hay ciertas características de personalidad que compartimos con otras personas; eso es lo que permite hablar de “grupos de personalidad”.

Conocer los rasgos predominantes de tu personalidad será importante cuando estés en el proceso de seleccionar una carrera, pues tienen una dirección directa con tu forma de ser, de procesar la información que obtienes del mundo que te rodea y hasta con la manera en que tomas decisiones.

2.1 FACTORES INTERNOS

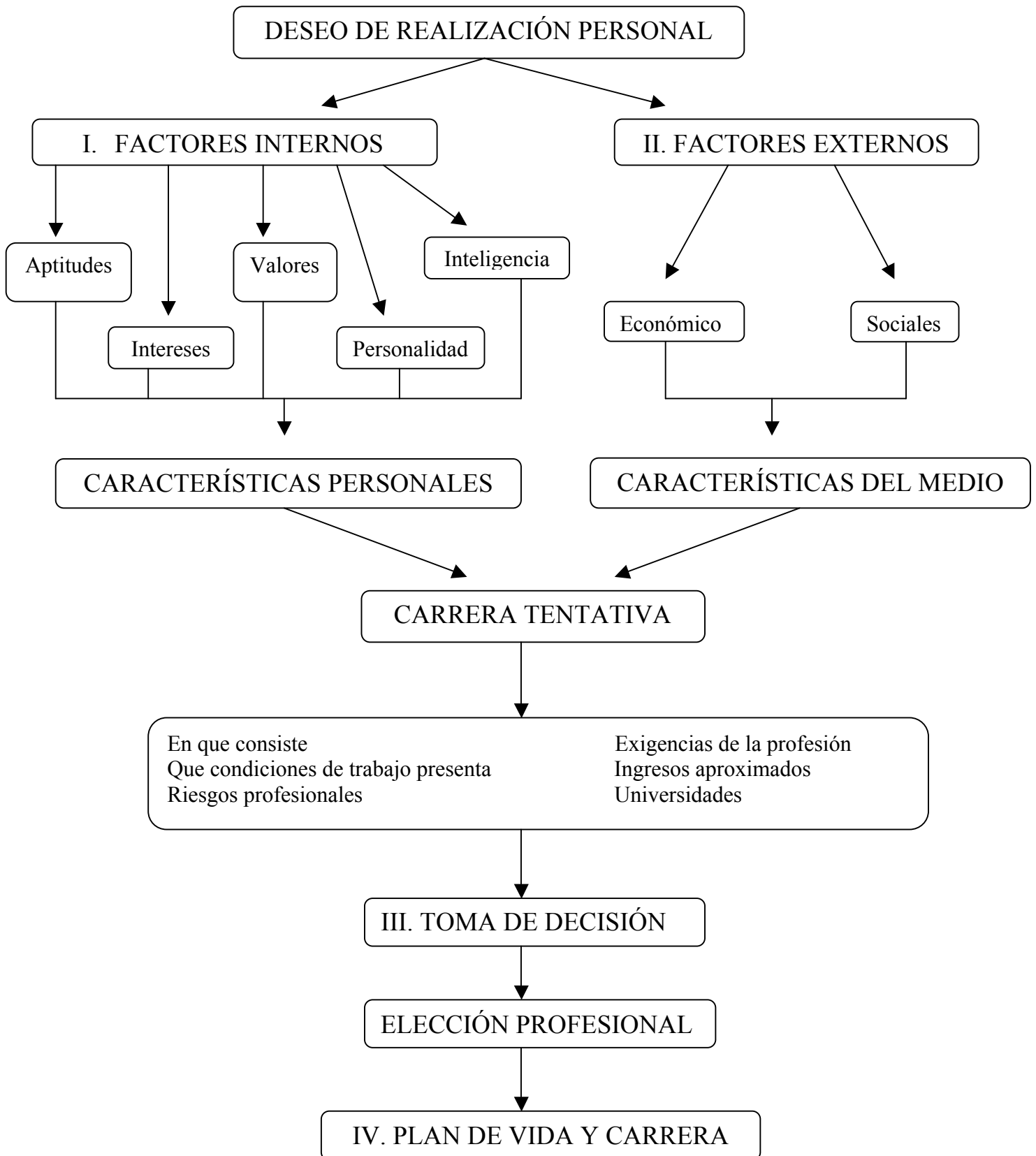
Aunque todos poseemos cierto conocimiento acerca de nosotros mismos, de nuestros gustos y habilidades esenciales, siempre hay más que averiguar. Cada uno de nosotros es una fuente inagotable de posibilidades que, a veces, se desperdician por ignorancia o por falta de orientación.

Los factores internos te definen como un ser único, diferente e individual; son las características que te definen en el sentido más profundo. Se refieren a tu personalidad y forma de ser: son tus aptitudes, intereses, valores, capacidades intelectuales y rasgos de personalidad. Estos aspectos son determinantes no solo para tu elección en este momento, sino para ejercer en el futuro la profesión que hayas decidido.

2.2 FACTORES EXTERNOS

Estos factores son indispensables para elegir y ejercer una carrera, ya que no siempre se pueden modificar. Se refieren al mundo que te rodea: tu familia, tu comunidad, tu país y el mundo en el que vives.

ESQUEMA DE TOMA DE DECISIÓN PROFESIONAL



CUESTIONARIO NO. 1: APTITUDES VOCACIONALES

Representación e interpretación de los resultados

1() 2() 3() 4() 5() 6() 7() 8() 9() 10() 11()
12() 13() 14() 15() 16() 17() 18() 19() 20() 21() 22()
23() 24() 25() 26() 27() 28() 29() 30() 31() 32() 33()
34() 35() 36() 37() 38() 39() 40() 41() 42() 43() 44()
45() 46() 47() 48() 49() 50() 51() 52() 53() 54() 55()

20											
19											
18											
17											
16											
15											
14											
13											
12											
11											
10											
9											
8											
7											
6											
5											
4											
3											
2											
1											
	Verb.	Numb.	Mec.	Art.	Mus.	Cient.	Soc.	Dest.	Prac.	Ejec.	Ofc.

CUESTIONARIO N° 3: ELECCIÓN VOCACIONAL

Nombre: _____ Edad: _____ Sexo: _____

Escuela: _____ Grado: _____ Grupo: _____

Localidad: _____ Fecha: _____

Antecedentes escolares: Promedio de 4 semestres del ciclo vocacional.

	Promedio
1.- Matemáticas	_____
2.-Física	_____
3.- Química	_____
4.- Dibujo	_____
5.- Taller	_____
6.- Materias complementarias	_____

De las materias que has cursado en la vocacional:

7.- Cita tres que más te agraden. _____

8.- Escribe tres que menos te agraden. _____

9.- Cita dos en las que te consideres más apto.

10.- Escribe dos en las que te consideres menos apto.

TEMA 9

Cuestionario 4: Inteligencia

Test de domino (hoja de respuesta)

Ejemplo

1	2

PAGINA 1

3	4
5	6

PAGINA 3

13	14
15	16
17	18

7	8

PAGINA 2

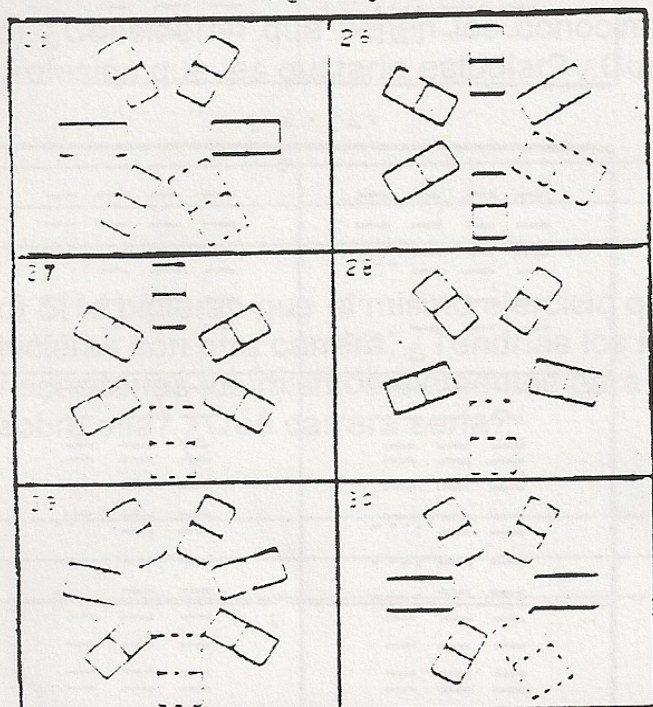
9	10
11	12

PAGINA 4

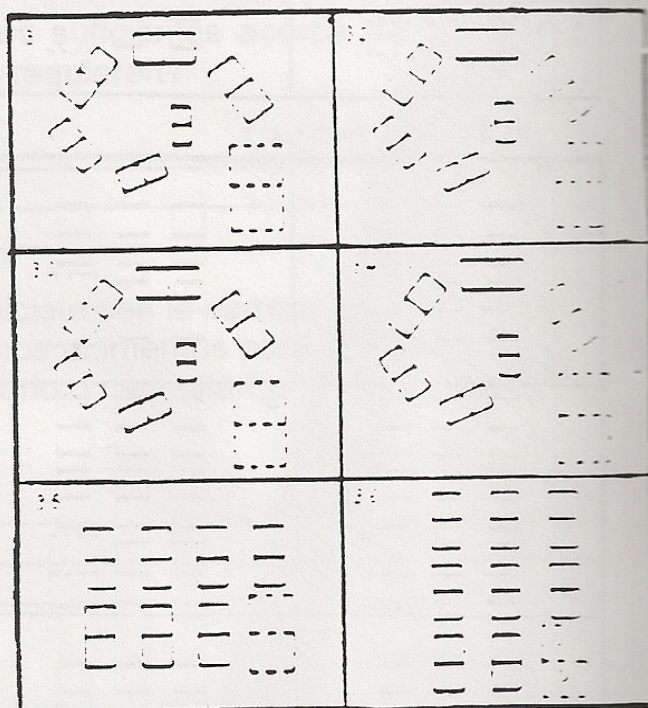
19	20
21	22
23	24

Nombre:	Escolaridad:	Puntaje:	
	Profesion:		
Fecha de nacimiento:	Fecha:	Edad:	Percentil:
Lugar de examen:	Examinador:		
Administración: Individual Colectiva	Test. Retest. Diagnostico:		

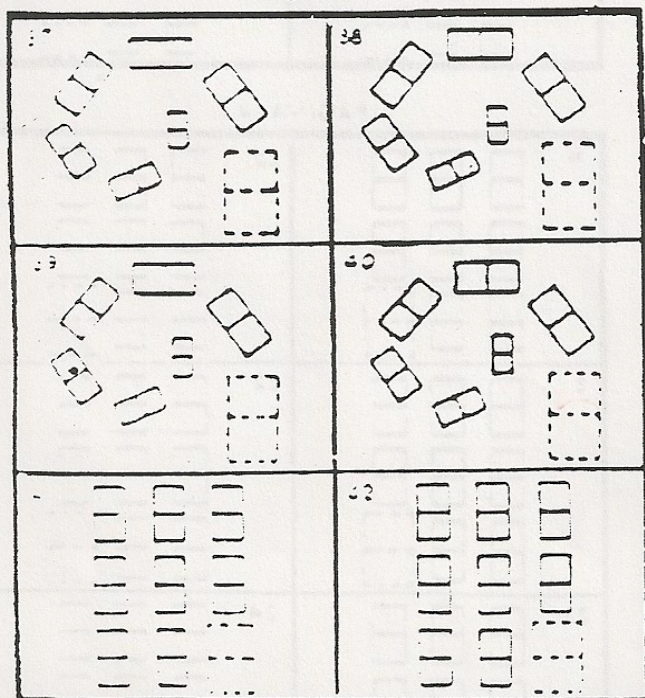
PAGINA 5



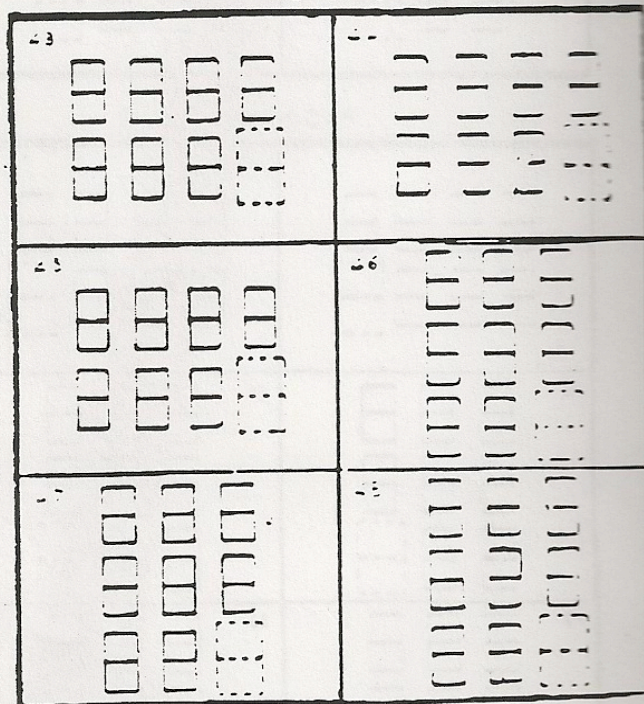
PAGINA 6



PAGINA 7



PAGINA 8



Caracterología

Trabajo individual: Diagnóstico caracterológico inicial, según Paúl Grieger.

Instrucciones: Resolver el test siguiente pensando en las propias tendencias de reacción.

Calificación: 0 = Nunca
1 = A veces
2 = Casi siempre

Emotividad

1. ¿Se altera fácilmente por acontecimientos de poca importancia? ____
 2. ¿Expresa sus opiniones y defiende sus ideas con entusiasmo? ____
 3. ¿Cambia con facilidad de parecer, de conducta y de humor? ____
 4. ¿Reacciona con muchos gestos o ademanes? ____
 5. ¿Se emociona fácilmente con lectura o el relato de algo emocionante? ____
- TOTAL ____

0 a 5 = No emotivo

6 a 10 = Emotivo

Actividad

1. ¿Está generalmente ocupado en algún trabajo, aun en tiempos libres? ____
 2. ¿Es perseverante en las tareas que emprende y son para él las dificultades como el estímulo? ____
 3. ¿Decide fácilmente, incluso en momentos difíciles? ____
 4. ¿Recobre pronto sus fuerzas después de un trabajo fuerte? ____
 5. ¿Lleva a la práctica lo que decidió hacer sin aplazamientos? ____
- TOTAL ____

0 a 5 = No activo

6 a 10 = Activo

Resonancia

1. ¿Es previsor? ¿Prepara con detalle un plan para el empleo del tiempo, se disgusta ante acontecimientos imprevistos? ____
 2. ¿Es difícil de consolar después de un disgusto o fracaso? ____
 3. ¿Recuerda frecuente mente las cosas que le han pasado? ____
 4. ¿Es dócil? ____
 5. ¿Es reservado? (no le gusta dar a conocer sus gustos, amigos, etc.) ____
- TOTAL ____

0 a 5 = Primaria 6 a 10 = Secundaria

RESULTADO FINAL _____

Interpretación de Resultados

Instrucciones: De acuerdo a los cuestionarios que haz realizado, responde las siguientes preguntas.

1.- ¿Cuáles fueron tus tres intereses más altos?

2.- ¿Cuáles fueron tus tres habilidades más altas?

3.- ¿Qué carrera y escuela fueron el resultado de tu elección?

4.- ¿Cuál fue el resultado del cuestionario de inteligencia?

5.- ¿De acuerdo al diagnóstico caracterológico cuál es tu tipo de carácter?

Señala algunas de sus características.

Conclusiones

De acuerdo a los cuestionarios de orientación vocacional aplicados y con la ayuda de tu orientadora, obtendrás elementos para llegar a una decisión vocacional.

[illegible]

UNIDAD DIDÁCTICA No.2.- Oferta Educativa y Elección de Carrera.

1.- Oferta Educativa

1.2.- Institucional. Nivel superior.

El I.P.N. atiende diversos programas académicos en tres niveles educativos: medio superior, superior y postgrado, en las áreas de conocimiento: Ingeniería y Ciencias Físico Matemáticas (IyCFM), Ciencias Sociales y Administrativas (CSyA) y Ciencias Médico Biológicas (CMB).

Esta oferta educativa se materializa en el área de IyCFM, a través de 38 programas académicos en 14 planteles, en el área de CSy A, con 5 programas en 4 planteles y en CMB con 19 en 6 planteles. En su mayoría, dichos programas se llevan a cabo a través de la modalidad escolarizada, estructurados por semestres y, en algunos casos, son interdisciplinarios.

El proceso de aprendizaje es evaluado por medio de competencias disciplinarias, con apego a la reglamentación interna del instituto.

En las escuelas y unidades académicas, se cuenta con la infraestructura indispensable, así como el equipamiento necesario en las aulas, talleres y laboratorios, a fin de que los estudiantes puedan aprender y consolidar sus conocimientos, habilidades y actitudes de formación.

Al término de sus estudios el egresado debe cumplir con el servicio social y puede seleccionar una de las diferentes opciones de titulación que señala el reglamento respectivo, incluida la materia curricular y por proyecto.

Los títulos profesionales que otorga el I.P.N. son avalados por la Dirección General de Profesiones de la Secretaría de Educación Pública.

Listado por carrera

Ciencias Médico Biológicas

<u>Carrera</u>	Modalidad	Escuela, centro o Unidad
Biólogo	Presencial	Escuela Nacional de Ciencias Biológicas
Ingeniería Bioquímica	Presencial	Escuela Nacional de Ciencias Biológicas
Ingeniería en Sistemas Ambientales	Presencial	Escuela Nacional de Ciencias Biológicas
Licenciatura en Enfermería	Presencial	Escuela Superior de Enfermería y Obstetricia

Licenciatura en Enfermería y Obstetricia	Presencial	Escuela Superior de Enfermería y Obstetricia
Médico Cirujano y Partero	Presencial	Escuela Superior de Medicina
Médico Cirujano y Homeópata	Presencial	Escuela Superior de Medicina y Homeopatía
Médico Cirujano y Partero	Presencial	Escuela Superior de Medicina y Homeopatía
Químico Bacteriólogo Parasitólogo	Presencial	Escuela Nacional de Ciencias Biológicas
Químico Farmacéutico Industrial	Presencial	Escuela Nacional de Ciencias Biológicas

Ciencias Sociales y Administrativas

<u>Carrera</u>	Modalidad	Escuela, centro o Unidad
Contador Público	Presencial	Escuela Superior de Comercio y Administración Unidad Santo Tomás
		Escuela Superior de Comercio y Administración Unidad Tepepan
Licenciatura en Comercio Internacional	Presencial	Escuela Superior de Comercio y Administración Unidad Tepepan
Licenciatura en Economía	Presencial	Escuela Superior de Economía
Licenciatura en Negocios Internacionales	Presencial	Escuela Superior de Comercio y Administración Unidad Santo Tomás

Licenciatura en Relaciones Comerciales	Presencial	Escuela Superior de Comercio y Administración Unidad Santo Tomás Escuela Superior de Comercio y Administración Unidad Tepepan
Licenciatura en Turismo	Presencial	Escuela Superior de Turismo

Ingeniería y Ciencias Físico-Matemáticas

<u>Carrera</u>	Modalidad	Escuela, centro o Unidad
Ingeniería Civil	Presencial	Escuela Superior de Ingeniería y Arquitectura Unidad Zacatenco
Ingeniería en Sistemas Automotrices	Presencial	Escuela Superior de Ingeniería Mecánica y Eléctrica Unidad Culhuacán Escuela Superior de Ingeniería Mecánica y Eléctrica Unidad Azcapotzalco Escuela Superior de Ingeniería Mecánica y Eléctrica Unidad Ticomán Escuela Superior de Ingeniería Mecánica y Eléctrica Unidad Zacatenco
Ingeniería Eléctrica	Presencial	Escuela Superior de Ingeniería Mecánica y Eléctrica Unidad Zacatenco

Ingeniería en Aeronáutica	Presencial	Escuela Superior de Ingeniería Mecánica y Eléctrica Unidad Ticomán
Ingeniería en Computación	Presencial	Escuela Superior de Ingeniería Mecánica y Eléctrica Unidad Culhuacán
Ingeniería en comunicaciones y Electrónica	Presencial	Escuela Superior de Ingeniería Mecánica y Eléctrica Unidad Zacatenco
Ingeniería en control y Automatización	Presencial	Escuela Superior de Ingeniería Mecánica y Eléctrica Unidad Zacatenco
Ingeniería en Matemáticas	Presencial	Escuela Superior de Física y Matemáticas
Ingeniería en Metalurgia y Materiales	Presencial	Escuela Superior de Ingeniería Química e Industrias extractivas
Ingeniería en Sistemas Computacionales	Presencial	Escuela Superior de Cómputo
Ingeniería en Topografía y Fotogrametría	Presencial	Escuela Superior de Ingeniería y Arquitectura Unidad Ticomán
Ingeniería Geofísica	Presencial	Escuela Superior de Ingeniería y Arquitectura Unidad Ticomán
Ingeniería Geológica	Presencial	Escuela Superior de Ingeniería y Arquitectura Unidad Ticomán

Ingeniería Mecánica	Presencial	Escuela Superior de Ingeniería Mecánica y Eléctrica Unidad Culhuacán
		Escuela Superior de Ingeniería Mecánica y Eléctrica Unidad Azcapotzalco
Ingeniería Petrolera	Presencial	Escuela Superior de Ingeniería y Arquitectura Unidad Ticomán
Ingeniería Química Industrial	Presencial	Escuela Superior de Ingeniería Química e Industrias Extractivas
Ingeniería Química Petrolera	Presencial	Escuela Superior de Ingeniería Química e Industrias Extractivas
Ingeniería Robótica Industrial	Presencial	Escuela Superior de Ingeniería Mecánica y Eléctrica Unidad Azcapotzalco
Ingeniería Textil	Presencial	Escuela Superior de Ingeniería Textil
Ingeniero Arquitecto	Presencial	Escuela Superior de Ingeniería y Arquitectura Unidad Tecamachalco
Licenciatura en Física y Matemáticas	Presencial	Escuela Superior de Física y Matemáticas

Estudios Interdisciplinarios

<u>Carrera</u>	Modalidad	Escuela, centro o Unidad
Ingeniería Ambiental	Presencial	Unidad Profesional Interdisciplinaria de Biotecnología
Ingeniería Biomédica	Presencial	Unidad Profesional Interdisciplinaria de Biotecnología
Ingeniería Biónica	Presencial	Unidad Profesional Interdisciplinaria en Ingeniería y Tecnologías Avanzadas
Ingeniería Biotecnológica	Presencial	Unidad Profesional Interdisciplinaria de Biotecnología
Ingeniería en Alimentos	Presencial	Unidad Profesional Interdisciplinaria de Biotecnología
Ingeniería en Informática	Presencial	Unidad Profesional Interdisciplinaria de Ingeniería y Ciencias Sociales y Administrativas
Ingeniería en Transporte	Presencial	Unidad Profesional Interdisciplinaria de Ingeniería y Ciencias Sociales y Administrativas
Ingeniería Farmacéutica	Presencial	Unidad Profesional Interdisciplinaria de Biotecnología
Ingeniería Industrial	Presencial	Unidad Profesional Interdisciplinaria de Ingeniería y Ciencias Sociales y Administrativas
Ingeniería Mecatrónica	Presencial	Unidad Profesional Interdisciplinaria en Ingeniería y Tecnologías

		Avanzadas
Ingeniería Telemática	Presencial	Unidad Profesional Interdisciplinaria en Ingeniería y Tecnologías Avanzadas
Licenciatura en Administración Industrial	Presencial	Unidad Profesional Interdisciplinaria de Ingeniería y Ciencias Sociales y Administrativas
Licenciatura en Ciencias de la Informática	Presencial	Unidad Profesional Interdisciplinaria de Ingeniería y Ciencias Sociales y Administrativas
Licenciatura en Nutrición	Presencial	Unidad Profesional Interdisciplinaria de Ciencias de la Salud Unidad Milpa Alta
Licenciatura en Odontología	Presencial	Unidad Profesional Interdisciplinaria de Ciencias de la Salud Unidad Milpa Alta
		Unidad Profesional Interdisciplinaria de Ciencias de la Salud Unidad Santo Tomas
Licenciatura en Optometría	Presencial	Unidad Profesional Interdisciplinaria de Ciencias de la Salud Unidad Milpa Alta
		Unidad Profesional Interdisciplinaria de Ciencias de la Salud Unidad Santo Tomás
Licenciatura en Psicología	Presencial	Unidad Profesional Interdisciplinaria de Ciencias de la Salud

Unidad Santo Tomás

Licenciatura en Trabajo
Social

Presencial

Unidad Profesional
Interdisciplinaria de
Ciencias de la Salud
Unidad Milpa Alta

Médico Cirujano Partero

Presencial

Unidad Profesional
Interdisciplinaria de
Ciencias de la Salud
Unidad Milpa Alta

1.2 Externa. Otras Instituciones de Nivel Superior

Investiga cuáles son los requisitos de ingreso para las siguientes escuelas de nivel superior:

I.P.N.:

UNAM:

UAM:

INBA:

MILITARIZADAS:

PRIVADAS:

OTRAS:

1.3.- Intercambio Académico

El I.P.N. contempla la movilidad académica dentro de su ley orgánica y específicamente en el reglamento interno capítulo sexto de la trayectoria escolar, con la finalidad de generar el intercambio académico interinstitucional, dando la oportunidad a los alumnos de elegir la modalidad educativa y la unidad de aprendizaje de acuerdo a sus intereses.

El I.P.N. en la actualidad en esta intención de intercambio académico ha generado convenios de orden académico con más de 40 universidades a nivel nacional e internacional, fomentando de esta manera las relaciones con instituciones educativas y centros de investigación, generando programas y proyectos que mejoran los servicios educativos.

Ejercicio: en una hoja de color investiga que dice el reglamento sobre la movilidad académica.

2.- Demanda de carreras y curricula. Profesión y calidad, y oferta y demanda laboral de profesionistas.

Instrucciones: Recabar información de la carrera superior de su elección para contar con la información necesaria en la toma de decisión a través de una Investigación.

GUÍA DE INVESTIGACIÓN

A continuación se te presentan los puntos que deberá contener la Investigación a realizar sobre la carrera que deseas estudiar en el nivel superior.

- 1.- Nombre de la Escuela Superior
- 2.- Carrera
- 3.- Ubicación de la escuela
- 4.- Objetivo de la carrera
- 5.- Misión y Visión de la carrera
- 6.- Certificación o Acreditación de la Carrera
- 7.- ¿Por qué Organismo?
- 8.- Actividades que desempeñan en esa carrera
- 9.- Plan de estudios
- 10.- Campo de trabajo formal
- 11.- Campo de trabajo real (sustenta con recortes de periódico)
- 12.- Duración de la Carrera
- 13.- Horarios
- 14.- Posibilidades y/o limitaciones reales para estudiar:
 - Individuales
 - Sociales
- 15.- Costo aproximado de la carrera
- 16.- Ambiente Escolar
- 17.- Entrevistas a:
 - Profesionistas
 - Estudiante de diversos niveles
 - Maestros
- 18.- Conclusiones
- 19.- Fotografías o video

Para recabar esta información, puedes obtener los datos en:

- a) Guía de carreras de las escuelas profesionales del IPN
- b) Directamente visitando las escuelas superiores
- c) Consultando a profesionistas
- d) Consultando a estudiantes de la carrera
- e) Vía internet

UNIDAD DIDÁCTICA No 3.- PROYECTO DE VIDA PROFESIONAL

1.- Elementos que conforman un plan de vida profesional

SIGNIFICADO DE LA VIDA

Instrucciones: Realiza las siguientes lecturas.

CASO 1

Mario Juárez es un joven de 20 años, que está concluyendo sus estudios en un C.E.C. y T. y se encuentra ante la situación de tener que decidir que hacer con su vida.

Mario tiene un nivel intelectual alto y sin embargo, desde que estudiaba la secundaria reprobaba materias, logrando con mucho esfuerzo un promedio de 7.0, posteriormente perdió un año por no decidir a que escuela deseaba entrar, un día que estaba esperando el pesero, un joven la hizo la platica y comentó lo interesante que era la carrera de técnico en construcción, de los buenos maestros que tenia y de lo contento que estaba en esta escuela y Mario tomó la determinación de ingresar al C.E.C. y T. No. 1.

Una vez dentro de la escuela a Mario no le pareció interesante y jamás imaginó que las materias fuertes fueran Matemáticas, Física y Química, ya que a él no le agradaban; desde el primer semestre empezó a reprobando materias, pues no ponía interés, faltaba a clases, no entregaba trabajos y le daba pereza realizar sus tareas, en clase siempre tenia sueño y con sus compañeros nunca logró integrarse, le parecían infantiles y muy matados, pues estudiaban y acreditaban sus materias.

Le gusta jugar, pero nunca lo obligaran a cumplir con sus horarios, por esa razón no ingresó al equipo del grupo.

Al término del tercer semestre, reprobó cuatro materias y sólo acreditó una, por lo que le dieron una baja temporal. Cuando se reincorporó un año después se sintió más fuera del grupo y se hizo más introvertido.

Finalmente Mario tiene que elegir que hacer con su vida.

CASO 2

Juan José Bustamante, distinguido politécnico que curso en esta institución dos ingenierías y dos maestrías; fue profesor de ESIME y funcionario del IPN, en Alemania estudio dos maestrías y el doctorado, en los Estados Unidos realizó un diplomado y una maestría, ha sido diputado federal en varias ocasiones, es editorialista en diversos periódicos y tiene numerosas obras escritas dentro de su especialidad.

Juan José desde su infancia se destacó por su deseo de superación, nunca reprobó materias, su familia comenta que siempre fue una persona organizada y que jamás se le obligó a realizar tareas o trabajos escolares, haciéndolas con gusto y tratando siempre de que tuvieran calidad.

Cuando terminó la secundaria decidió que el lugar donde obtendría los conocimientos que deseaba era en el IPN, por lo que entró al C.E.C. y T. No. 1. Una vez dentro de la escuela se dio cuenta que la Carga de trabajo era fuerte por lo que debería de organizar su tiempo para poder cumplir con todo, al término del segundo semestre, obtuvo un alto promedio lo que le otorgó el derecho a una beca, ya que su familia no podía cubrir todos los gastos. Al terminar la vocacional, se tituló como técnico profesional con mención honorífica, entrando a trabajar a la industria electrónica. Ingresó a ESIME logrando estudios exitosos que le permitieron alcanzar sus sueños gracias al empeño y esfuerzo que siempre realizó.

PLAN DE VIDA PROFESIONAL

La responsabilidad significa siempre el cumplimiento ante un deber. Ahora bien los deberes de un hombre sólo pueden ser interpretados partiendo de un “sentido”, del sentido concreto de la vida humana. Por eso debemos colocarnos en el centro de esta reflexión.

La reflexión sobre el sentido de la vida, se plantea de un modo expreso o de una manera simplemente tácita, debe ser considerado un problema verdaderamente humano el hecho de poner sobre el tapete el sentido de la vida no debe interpretarse como algo enfermizo, sino que es la verdadera expresión del ser humano, lo más humano, en el hombre.

En el caso de los animales, jamás se podrán plantear el sentido de su existencia, por tanto, llegar a ser su propia existencia algo discutible o problemático.

El problema del sentido de la vida, planteado de un modo radical, puede llevar a avasallar totalmente al individuo. Este caso suele darse sobre todo, en el periodo de la pubertad, es decir, en aquel periodo en que se revela ante el joven que va madurando espiritualmente y lucha por ver claro, la problemática esencial de la existencia humana.

El ser humano es ante todo, un ser esencialmente histórico, por ejemplo, en contraposición al ser animal que vive siempre dentro de su ámbito histórico, fuera de cuyo sistema de coordenadas no puede concebirse y esta sistema de relaciones se haya siempre presidido por un sentido, acaso no percibido, no confesado o no expresado.

Edwin Strauss ha puesto de manifiesto que no es posible descartar de la realidad de la vida del hombre, “la realidad del devenir” el factor histórico “tiempo” del que hablábamos. En ocasiones el hombre forma este devenir histórico y esta deformación consiste en creer que se puede denunciar a toda orientación a toda meta, a un comportamiento que no se basa en el pasado ni se orienta hacia el

futuro, sino que se contrae en el puro presente sin historia. Así el hombre se olvida, en cierto modo, de sí mismo y de sus deberes porque vive más allá de todos los deberes que el sentido histórico individual que su existencia le impone.

El hombre normal sólo puede orientarse de este modo en algunos momentos como el regocijo, el descanso, volviendo consiente y transitoriamente la espalda a la vida determinada por el sentido que la preside.

El dejarse aturdir por la falta de responsabilidad hace que la persona se olvide del fin último, es decir, de los valores mismos. De esta categoría de hombres forman parte aquellos que trabajan ahincadamente durante toda la semana y que, al llegar el domingo - dominados- por el vacío y la falta desoladora de un contenido del significado de la vida que entonces se manifiesta en su conciencia se sienten deprimidos: "Neurosis Dominical" y se van a refugiarse en un estado de embriaguez cualquiera.

Pero el sentido de la vida no se plantea sólo en la adolescencia, sino también cuando hay una vivencia que sacuda y haga estremecerse al hombre.

La "Novela" vivida por uno es siempre, a pesar de todo una realización **creadora** incomparablemente mayor que la novela que cualquier narrador puede escribir.

De este modo, el tiempo, la calidad de la vida, no merma y el sentido y el valor de esta. Es cierto que no se puede volver a traer el tiempo transcurrido; pero lo que haya ocurrido en él, es intocable, invulnerable y, de esta suerte el tiempo fugaz no es sólo un ladrón sino también un depositario fiel. El hombre añade con todo cuidado y atención una hoja de calendario que acaba de arrancar, sin escribir en ella una pequeña nota a manera de diario en lo que todo quedó "escrito".

Todo lo bueno, todo lo hermoso del pasado, está guardado en el pasado contra todo el peligro, por otro lado, toda culpa o todo mal es "redimible" mientras se está en vida.

Su situación no es como una película ya terminada, más bien la película de este mundo corre por primera vez. Y eso significa que el pasado está establecido, mientras que lo futuro está abierto y por lo tanto depende de la responsabilidad del hombre.

Es terrible saber que en cada momento soy responsable del siguiente momento; que cada decisión la menor igual que la mayor, es una decisión para toda la eternidad, que en todo momento estoy realizando una posibilidad. La responsabilidad de este momento único al que estoy rescatando, metiendo a la realidad y lo estoy salvando de la caducidad.

¿El sentido de la vida se encontrará en el placer? Los que afirman invocan la argumentación del supuesto hecho de que todas las acciones obedecen al deseo de ser felices y al principio del goce.

En realidad el placer no constituye, en general, una meta de nuestras aspiraciones, sino que se implemente la consecuencia de su realización. En general el hombre no quiere el placer sino que quiere sencillamente lo que quiere. Los objetos de la voluntad humana son muy diferentes, unos de otros, mientras que el placer es siempre el mismo, tanto en el caso de la conducta moralmente valiosa como el de un comportamiento reprobable. De donde se deduce que el reconocimiento del principio del placer ha de conducir en el aspecto moral a una nivelación de todas las posibles finalidades humanas.

Si el placer realmente fuese el sentido de la vida habrá que llegar a la conclusión de que la vida carece, en rigor de todo sentido. Ahora bien, la alegría sólo le puede dar un sentido a la vida si ella misma lo tiene. Y el sentido riguroso de la alegría no se encuentra nunca en ella misma. Reside siempre, en realidad, fuera.

A veces se hace necesario desplegar en toda su plenitud la riqueza del mundo de los valores, el reino de los valores y todo lo que encierra. Existen valores realizables por medio de actos de creación. Por ejemplo, nos encontramos con personas que nos dicen que su vida no tiene ningún sentido, ya que su actividad carece de un valor "superior". Es necesario hacerles comprender que en la última instancia es indiferente el puesto que una persona ocupa en su vida profesional y el trabajo que efectúa, lo que importa fundamentalmente es como trabaja y si ocupa o no realmente el lugar en que haya situado. Lo que importa es si llena o no el círculo de sus deberes.

Hay valores que se alcanzan por medio de la vida misma, los "valores vivenciales". Estos valores se logran en la acogida prestada del universo, por ejemplo en la entrega de la belleza de la naturaleza o del arte. Aunque se trate de un instante por la grandeza de este instante, se mide, a veces, la grandeza de toda una vida.

Existen otro grupo de valores cuya realización consiste en la actitud que se adopte ante una limitación de su vida, ante un destino irremisible, es decir, cuando el hombre se enfrente a un destino que no le deja otra opción ha de afrontar; lo que importa es como soporta, como carga con ese destino como una cruz. Tan pronto como estos "valores de actitud" se incorporan al campo de las posibilidades categorías de valores, se ve que, en rigor, la existencia humana no puede, en realidad, carecer de sentido: la vida del hombre conserva su sentido hasta el aliento final. Mientras el hombre es un ser consiente, es también un ser responsable.

No sólo basta con ser responsable en la realización de una misión, sino que además esa misión a realizar es una misión específica.

Cada misión a realizar tiene un carácter muy específico, dependiente del carácter de la persona que se responsabiliza en realizarlo, es decir, aun cuando la misión puede ser la misma para diferentes personas siempre tendrá un carácter singular, único e irrepetible y la ocasión para realizarlo sólo se presenta una vez; si se desperdicia la oportunidad de llevarla a cabo se perderá irremparablemente, es decir, se habrá desperdiciado la ocasión.

La misión más importante del hombre consiste en encontrar el camino hacia el cumplimiento de su propia misión y avanzar resueltamente hacia el sentido de su vida, considerando sus posibilidades interiores, esto es, llegar al problema de cómo encontrar la ruta de su deber partiendo de su propio ser, Goethe mencionó: "¿Cómo puede uno conocerse así mismo?" nunca por la reflexión, sino por medio de la acción. Intenta cumplir con tu deber y sabrás en seguida lo que hay en ti. Y ¿Cuál es tu deber? Sencillamente lo que el día te reclama.

Ningún hombre tiene derecho a invocar su propia insuficiencia, es decir, a despreciar sus propias posibilidades.

La misión que el hombre tiene que cumplir en la vida existente siempre, aunque el interesado no lo vea, y necesariamente, es susceptible de ser cumplido. Cuando mejor comprende el carácter de su misión que la vida tiene tanto mayor sentido tendrá su vida para él.

El que no tiene conciencia de su responsabilidad acepta la vida como un simple acontecimiento. Lo que se pretende es hacer concebir la vida como una continua visión. Así el hombre se presenta como un ser responsable.

Se puede decir que nunca se pondrán formular reglas con respecto al método de cómo encontrar la misión de la vida, ya que siempre será una situación distinta y concreta, como la propia persona. Finalmente el hecho de que la vida tiene finitud, podríamos decir ¿puede la finitud quitar todo sentido a la vida ya que con la muerte todo se acaba? Por el contrario este hecho o sea la finitud, la temporalidad, no sólo es una característica esencial de la vida humana.

El sentido de la existencia humana se basa precisamente en su carácter irreversible. Por eso, sólo podremos comprender la responsabilidad de la vida de un hombre, siempre que la entendamos como responsabilidad con vistas al carácter temporal da vida, ya que solo se vive una vez. Y si la vida carece de sentido lograrla tener en un sentido.

La vida no puede ser un fin en sí misma, lejos de ello, recibe sentido en cuanto a los valores que esta presenta.

"la vida no trasciende de si misma, sino de su profundidad"

Ejercicio: En una hoja de color elabora tu Epitafio

Instrucciones: Contesta el siguiente cuestionario y analízalo en grupo.

1.- ¿Qué sentido tiene la vida para ti?

2.- ¿Por qué los animales no pueden cuestionar el sentido de la vida?

3.- ¿Por qué se presenta la neurosis dominical?

4.- ¿Puede el hombre vivir el presente, olvidándose del pasado y del futuro? ¿Por qué?

5.- ¿Qué relación existe entre el pasado y el futuro con la responsabilidad?

6.- ¿Crees tú que la vida no tiene más sentido que el placer? ¿Por qué?

7.- ¿Será inútil la vida de un hombre que no realiza una actividad superior?

8.- ¿Tendrá sentido la vida cuando se vive una experiencia grandiosa, por ejemplo, para un alpinista subir a los Alpes?

9.- ¿Tendrá sentido la vida de un hombre que se enfrenta ante el sufrimiento, la ruina o el fracaso? ¿Por qué?

10.- ¿Tendrá sentido la vida de un enfermo condenado a morir? ¿Por qué?

11.- ¿Cuál es tu misión en la vida, cual es tu deber?

12.- ¿En que consiste el carácter temporal e irreversible que tiene tu vida?

Ejercicio: Escucha la canción propuesta e identifica los elementos relacionados con el sentido de la vida.

2.- Proyecto de vida profesional

Lee el contenido del recuadro, y a continuación da tu opinión y explica lo que para ti es una actitud.

Conocí un hombre llamado Pedro y lo encontré en cierta ocasión, después de no verle durante un año. Le pregunté: ¿Cómo has estado? Él me respondió, maravillosamente; hace algunos meses tropecé y caí dentro de una caverna, se me rompió una pierna, permanecí tirado durante siete horas; se hizo de noche, estuve en el agua y lodo hasta que me encontraron y me rescataron.

¡Dios mío! Exclamé ¡Es tremendo!

Tal vez eso te parezca, me respondió; pero lo creas o no, fue la primera vez en toda mi vida, al encontrarme abandonado, solo en dolor y ante el peligro inmediato de morir ahogado, que contemplando las estrellas se me presentó ésta como la ocasión ideal para preguntarme ¿Qué estoy haciendo en la vida? Y sabes, la respuesta que me di aquella noche ha llenado de alegría el resto de mi vida.

1.- ¿Cuál sería tu respuesta si te encontraras en un caso así?

2.- ¿Cuándo te enfrentas a éxitos y fracasos, te has dado cuenta que ambos son el resultado de tu actitud? Sí, NO ¿Por qué?

El lograr una meta está vinculado directamente con tu participación activa; por lo tanto de ti depende encaminar esfuerzos hacia el logro y el éxito o el fracaso y la frustración, en ambas acciones se gasta la misma energía. Ya es tiempo de emprender el fuerte trabajo (pero provechos) que significa eliminar los pensamientos que sirven de apoyo a tus sentimientos y conductas negativas.

Construir triunfos no es difícil si descubres y/o revaloras todo lo que poseas para ello: VIDA, INTELIGENCIA, SALUD, VOLUNTAD, RESPONSABILIDAD, CREATIVIDAD, entre otros muchos talentos.



Ahora bien, aún teniendo todos los atributos antes mencionados, hay personas que son más exitosas que otras. ¿Te has preguntado el por qué? No es difícil contestar esta interrogante, es porque tienen muy claras las actitudes que llevan al éxito (las fortalecen y practican) y al fracaso (las eliminan).

Ejercicios: Proyección de videos “Bonie Consolo” y “Juan Salvador Gaviota”

ACTITUDES

ÉXITO	FRACASO
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

Comentarios de los vídeos

El hombre tiene la capacidad para elegir la actitud personal ante cualquier reto o conjunto de circunstancias y así escoger o decidir su propio camino.

Los ganadores dicen: “voy a hacerlo”. Los perdedores: ¿“se puede conseguir a alguien más para hacerlo?”. Los ganadores son enérgicos y entusiastas. Los perdedores son letárgicos y no tienen entusiasmo. Los ganadores atraen a la gente como abejas a la miel. Tienen personalidad contagiosa y destacan entre la multitud.

Los ganadores son soñadores, planificadores y cumplidores, tienen conquistas en su mente; hablan de oportunidades, proyectos y el futuro. Los ganadores sonríen. Los perdedores repelen a la gente, como un olor malo en un espacio encerrado. Cada acción que tomas comienza con un pensamiento; tus pensamientos conducen tu actitud en una dirección positiva o negativa. Los razonamientos positivos te impulsarán hacia tus objetivos, mientras los negativos te guardan apagado y frustrado. En un sentido muy verdadero nunca te elevaras más que tus pensamientos. Ellos te romperán o te elevaran.

El pensamiento positivo es una forma de arte. El artista de pensamiento positivo nunca dejará de perseguir la obra maestra de ideas positivas. No hay ninguna receta para continuar con el fin de conseguir el pensamiento positivo consecuente.

Los siguientes ingredientes son muy simples, pero pueden ser combinados para ayudarte a dominar el arte del pensamiento positivo.

Despierta con objetivo. Muchas personas están en la cama y comienzan a preocuparse sobre su día, tendrás un mejor día si comienzas a realizar lo que planeaste ayudándote a tener pensamientos positivos para el resto del día.

Relaciónate con el objetivo. Cuando tratas a la gente con la importancia debida y escuchas atentamente cuando habla, afectas a todos positivamente, también recibirás una reacción más positiva.

Reflexiona con el objetivo. Por la tarde, cuando reflexiones sobre tu día, cuenta tus logros. No te concentres en un comentario negativo que hayan hecho, sino en los positivos. Cuando tengas un día realmente malo, mantenlo en la perspectiva, todos tenemos días malos. Esto es parte de nuestra propia vida. Los tiempos malos pasaran finalmente. En medio de las circunstancias más difíciles de la vida tendrás la capacidad de practicar el pensamiento positivo.

Los mecanismos de adaptación empleados por los ganadores incluyen:

- Priorización (lo que tengo que saber más).
- Leer (comprobar la disposición y buscar más; pero no tardes meses para comenzar a hacer las cosas).
- Opciones múltiples (cuando estés bloqueado en un camino, pregunta ¿existe otro por el cual se pueda pasar?).
- Persecución de técnicas de solución múltiples posibles (tal vez algunos tienen caminos más fáciles que otros).
- Ilusiones (bien, vamos a asumir que este su problema esta solucionado, ¿me permitirán que yo continúe y solucione otros problemas?).
- Molestar a la gente que podría tener un poco de la información que necesitas ¿podrías pensar que ellos ya saben lo que tienes que aprender?, pero a menudo no tienen una idea clara de lo que estudias.
- Proponer modelos de trabajo que ofrezcan nuevas herramientas, hablar y compararse con los otros.

Estableceremos los medios y caminos, con los cuales crearemos nuestros propios ambientes de sueños o pesadillas; una vez que entiendas esta verdad simple, has tomado el primer paso en este viaje increíble y estas listo para comenzar el efecto dominó.

Recuerda que el mejor camino es el que te lleva al crecimiento personal, el implica

TIEMPO, CONSTANCIA, DISCIPLINA Y ESFUERZO.

Ejercicio: En una hoja de color realiza:

De los videos y la lectura realizada, ¿que aplicarías a tu vida, cómo y para qué?
(pégala aquí).

ACTITUDES PROFESIONALES

Trabajo es:

Mientras los valores creadores o su realización, ocupan el primer plano en la "Misión" de la vida del hombre, el campo de su realización concreta coincide, con el trabajo profesional. El trabajo puede presentarse en particular, el espacio en el que la peculiaridad del individuo se enlaza con la comunidad, cobrando con ello su sentido y su valor. Sin embargo, este sentido y este valor corresponden a cada caso a la obra de su fision a la comunidad y no a la profesión concreta en cuanto tal. No es por tanto, una profesión determinada la que da al hombre la posibilidad de realizarse. En este sentido podemos decir que en ninguna profesión hace al hombre feliz. Es cierto que mucha gente sobre todo las neuróticas, afirman que habrían podido cumplir su misión en la vida si hubiesen tenido la suerte de abrazar otra profesión, pero al expresarse así, tergiversan en realidad el verdadero sentido del trabajo profesional o se engañan a sí mismas.

Cuando la profesión concreta que se ejerce no produce en el hombre una satisfacción, no se debe de culpar de ello a la profesión sino al hombre mismo.

En una ocasión una mujer enferma decía que la vida carecía de sentido para ella y que no tenía, por lo tanto el menor interés de recobrar la salud; la cosa seria muy distinta añadió, todo me resultaría bello y agradable si hubiese tenido una profesión de médico, de enfermera, o de química para poder ser útil a la humanidad, o realizar descubrimientos científicos. Habría que hacer comprender a esta señora enferma que lo importante no es la profesión que se ejerce, es uno mismo y la profesión en sí, de quien depende el que se haga vales nuestro trabajo, es algo personal y específico que da un carácter único e insustituible a nuestra existencia y con ello un sentido a la vida.

¿Qué ocurre con el médico? Lo que le da sentido a su trabajo y que lo hace insustituible, es que trascienda a lo profesional y lo que en él hay de personal y humano.

¿Y qué es lo que ocurre con el trabajo de la enfermera, tan envidiado por la señora enferma a que nos referimos? Su trabajo profesional consiste en preparar jeringas para inyecciones en contra de infecciones, administrar medicamentos, asistir a los médicos, asear enfermos, arreglar las camas del hospital, etc...., tareas todas ellas útiles sin duda alguna, pero que difícilmente podrían satisfacer lo humano a quien lo realiza, sin embargo, más allá de los deberes que realiza la enfermera, si hace algo verdaderamente personal, como dar palabras de consuelo de su propia cosecha a un enfermo, ahí es donde se abren las posibilidades de dar un sentido personal y propio a lo meramente profesional.

Pues bien, estas posibilidades las ejerce esa profesión, siempre que el trabajo sea debidamente comprendido.

Llegamos pues, a la conclusión que lo que hace la vida algo insustituible e irremplazable y algo único, depende del hombre mismo, depende de quién y cómo lo hace y no de o qué se haga.

Ejercicio:

1.- ¿Qué significa para ti el trabajo?

2.- ¿Realizas algún trabajo? Descríbelo

3.- ¿Qué se necesita para realizar tu trabajo con una actitud positiva?

4.- ¿Cuáles son los principios que rigen tus actividades?

5.- ¿Cuáles son los valores que consideras esenciales en el ámbito del trabajo?

6.- ¿Qué determina en la persona la posibilidad de sentirse realizado en su trabajo?

EVIDENCIA INTEGRADORA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE ORIENTACIÓN JUVENIL Y PREOFESIONAL III

Elaborar un ensayo sobre plan de vida profesional en el que deberá incluir:

1.- Introducción

2.- Desarrollo

- 1) Sentido de su vida
- 2) Plan de vida futura: familiar, profesional, afectiva y social.
- 3) Las tres opciones de elección de carrera a nivel superior fundamentada y desarrollada de acuerdo a los resultados y a los temas trabajados

3.- Conclusiones

4.- Bibliografía

EVALUACIÓN DE LA EVIDENCIA INTEGRADORA

CRITERIO	PONDERACIÓN
Que cumpla con las características de ensayo	15%
Presentación	15%
Contenido	70%

OBSERVACIONES GENERALES DEL CURSO

1.- ¿Qué opinas acerca del contenido del curso?

2.- ¿Cómo consideras que se llevó a cabo la conducción de tu orientadora? Explica por qué.

3.- Anota los tres temas que más te agradaron del programa.

4.- Anota los tres temas que menos te agradaron del programa.

5.- ¿Cómo evalúas tu desempeño en el curso de orientación y por qué?

6.- ¿Qué sugieres para mejorar el curso?

BIBLIOGRAFÍA

1. Apuntes de Orientación V. CECyT No. 1 “Gonzalo Vázquez Vela”, I.P.N. México, 2003.
2. Comité coordinador de información de Puerto Rico, San Juan de Puerto Rico.
3. Haro L., Relaciones Humanas. Ed. Edical. México, D.F.
4. Rodríguez Estrada, Mauro. Autoestima: Clave del éxito personal. Manual moderno, 2ª Ed. México, 1989.
5. Marcuschamer, Eva. Orientación Vocacional. Ed.McGraw Hill, México, D.F., 2003.
6. Vitales, Ismael. Nuevas Prácticas de Orientación Vocacional. Ed. Trillas. México, D.F., 1981.
7. Arreola, Elvia. Manual de desarrollo Humano I.P.N., México, D.F., 2000.
8. Ontiveros, Manual. Salarios Profesionales, Una Guía para la elección de carrera. Tambir Ediciones. 1ª Edición, México 2001.
9. Valdés Salmerón Verónica, Orientación Profesional (Un enfoque sistémico) Segunda edición.
10. Rivero Sánchez Juana María, Alarcón Dávila Susana, Loaiza Merediz Alfredo G. Orientación Juvenil y Profesional III.
11. Castañeda Juan., Habilidades Académicas Segunda Edición.