

Identificar los factores asociados a cambios actitudinales relacionados a una estrategia innovadora de enseñanza-aprendizaje (Proyecto Aula) en el CECyT 6 del IPN

Teresa María Cristina Camarena Jiménez
CECyT 6-IPN
tmccamarena@yahoo.com.mx
Miguel Octavio Correa Ramírez
CECyT 6-IPN
mctaviocorrea@hotmail.com
Juan José Altuzar Teodoro
CECyT 6-IPN
jjautj@yahoo.com.mx

Eje temático Prácticas educativas en espacios escolares

En esta investigación se identificaron los factores asociados a los cambios actitudinales en el alumno, relacionados a una estrategia innovadora de enseñanza aprendizaje (Proyecto Aula), se tomo una muestra representativa de la población de alumnos y profesores del CECyT No. 6 MOM. del IPN; a las cuales se les aplicaron entrevistas video grabadas y encuestas, después del análisis e interpretación se identificaron los siguientes factores que propician cambios de actitud negativa: Las deficiencias en la planeación, coordinación entre profesores y la supervisión de autoridades; la falta de un reglamento en la participación del PA y diferencias en los criterios de evaluación ; generando Insatisfacción e inconformidad en profesores y alumnos. Se confirmaron los beneficios del PA: favorece el autoaprendizaje, la creatividad, la investigación de campo, la utilización de medios alternos como la red y la tolerancia entre alumnos y profesores.

Palabras clave: Proyecto aula, Proceso enseñanza-aprendizaje, Cambios de actitud en el aprendizaje, Estrategia de enseñanza-aprendizaje

Introducción

El IPN crea un Modelo Educativo con el fin de mejorar el aprendizaje y desarrollar competencias, entendidas estas como el conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes en un contexto específico. Así como dar respuestas a las nuevas exigencias, provenientes de la sociedad del conocimiento. Una de las estrategias innovadoras implementadas en el 2004, es el Proyecto Aula (PA).

PA es una estrategia de enseñanza- aprendizaje basada en la teoría constructivista, es decir, concibe el aprendizaje como un proceso de construcción del conocimiento a partir de los conocimientos y de las ideas previas que permite desarrollar una nueva cultura de trabajo académico a través de la incorporación de procesos centrados en el aprendizaje, que: Modifiquen la acción de intervención del docente, fortalezca la participación del docente, adecue los métodos tradicionales de evaluación, fomente el aprendizaje colaborativo y autónomo.

Al aplicar esta nueva estrategia innovadora (PA), observamos que había cambios significativos en la actitud hacia el aprendizaje de los alumnos, por lo que surge la necesidad de investigar cuales son los factores asociados a cambios de actitud y con ello contribuir a la retroalimentación en la aplicación del PA, permitiendo resolver en cada caso la problemática generada y evaluar a futuro dicha estrategia.

Metodología

En esta investigación se considero la participación de profesores y alumnos para el estudio de los factores que determinan la actitud hacia el proceso de enseñanza-aprendizaje con la estrategia denominada PA. En estudios previos se detectaron algunos factores inherentes a los cambios de actitud en los grupos de alumnos con este tipo de estrategia, por lo

que se realizaron entrevistas video grabadas a profesores y alumnos para conocer su opinión acerca del PA, con el propósito de identificar todos los factores que originan cambios significativos en la actitud hacia el aprendizaje de los alumnos. Con las entrevistas antes mencionadas se sustenta la encuesta a profesores y alumnos. La muestra representativa fue de 40 profesores siendo el 32% y 126 alumnos que nos representa el 6% de la población de estudio. Se realizó el análisis e interpretación de la encuesta aplicada.

Análisis de datos y discusión de resultados

Del análisis de resultados podemos identificar los siguientes factores que propician cambios de actitud en el proceso enseñanza-aprendizaje

FACTORES NEGATIVOS

1. Deficiencias en:
 - a) Conocimiento del PA.
 - b) La Planeación y organización de profesores
 - c) La participación e involucramiento del profesor
 - d) La comunicación entre los profesores participantes del PA.
 - e) La Supervisión de autoridades
2. Diferencias en los criterios de evaluación y el portafolio de evidencias.
3. Reglamentar la participación de profesores en el PA
4. Insatisfacción e inconformidad con el PA.

FACTORES POSITIVOS

1. Favorece y propicia el autoaprendizaje
2. Ayuda a desarrollar la creatividad
3. Genera la Investigación de campo
4. Dominio de medios alternos como la red.
5. Mejora la tolerancia entre alumnos y profesores

Conclusiones

Los resultados de esta investigación nos permiten afirmar que los factores más importantes que contribuyen a propiciar una actitud negativa de la nueva estrategia innovadora (PA) son: Las deficiencias en la planeación, coordinación entre profesores y la supervisión de autoridades; falta de un reglamento en la participación del PA y diferencias en los criterios de evaluación; generando Insatisfacción e inconformidad en profesores y alumnos. Por lo que consideramos que en el futuro la mejora del PA dependerá de la solución a dichos factores. Sin embargo se confirma que los beneficios de dicha estrategia son: favorece el autoaprendizaje, la creatividad, la investigación de campo, la solución de un problema a través de un proyecto en forma colaborativa entre profesores y alumnos, la utilización de medios alternos como la red y la tolerancia entre alumnos y profesores.

Por lo que consideramos que los indicadores que se deberán utilizar para el seguimiento y retroalimentación del PA en el futuro tendrán que incluir los factores aquí encontrados: Planeación, coordinación, criterios de evaluación, reglamento de participación de profesores, supervisión de autoridades e Insatisfacción e inconformidad con el PA.

Referencias

- Cerda H. (2002). *El proyecto de aula*. Bogotá Colombia: Magisterio.
- Díaz Barriga. A. F. y Hernández. R. G. (2005). *Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo*. México D.F, México: McGraw Hill.

- Grupo 3101-F. (2007 Noviembre). *Proyecto Aula*. CECyT No. 6 Miguel Othón de Mendizábal. México D.F.; IPN
- Pimienta P., J. (2007). *Metodología Constructivista Guía para la planeación docente*, México D.F, México: Prentice-Hall.
- Quesada R. (2005). *Estrategias para el Aprendizaje Significativo*. México D.F. México: Limusa.
- Dirección de Educación Media Superior, Secretaría Académica, IPN. (2006 Junio). *Curso taller Proyecto Aula (metodología)*, México D.F.; IPN
- Instituto Politécnico Nacional. *Proyecto Aula*. Recuperado el 19 de Enero de 2010 de <http://www.ipn.mx/wps/wcm/connect/ipn+home/IPN/Estructura+Principal/buscadorGoogle?query=proyecto%20aula>
- Instituto Politécnico Nacional. *Proyecto Aula*. Recuperado el 19 de Enero de 2010 de <http://www.dems.ipn.mx/wps/wcm/connect/DEMS/dems/inicio/docentes/actividades+academicas/proyecto+aula/proyecto+aula>