

## La investigación educativa en el Sur del país, retos y perspectivas

Rosana Santiago García  
Universidad Autónoma de Chiapas  
[rsgarcia@unach.mx](mailto:rsgarcia@unach.mx)

María Mayley Chang Chiu  
Universidad Autónoma de Chiapas  
[mayley6@hotmail.com](mailto:mayley6@hotmail.com)

### Eje temático: Investigación educativa regional.

*Los gobiernos de los estados de Chiapas, Guerrero y Oaxaca, expresan a través de sus planes estatales de desarrollo los objetivos concretos para atender los problemas educativos considerados prioritarios. Los informes presentados dan cuenta de cómo los problemas son atendidos, a éstos se da un tratamiento meramente cuantitativo. La constante es reportar un porcentaje mayor de atención, pero no media análisis cualitativo de los problemas, que evidenciaría una atención de fondo a los mismos. Por parte de los investigadores, hay una importante producción en la región, aunque ésta no ha seguido una lógica común; primero, los investigadores no necesariamente están abordando los problemas educativos planteados por los gobiernos de los estados como prioritarios, segundo hay una anarquía importante en las temáticas tratadas, lo que se observa en general es que ésta producción está basada primordialmente en problemáticas socioeducativas concretas, planteadas y abordadas desde el propio interés del investigador.*

**Palabras clave:** Investigación, educativa, región.

### Introducción

Esta ponencia da cuenta de las características y condiciones en las que se realiza la investigación educativa en la región Sur del país, conformada por los estados de Chiapas, Guerrero y Oaxaca; y pretende exponer cual es el estado de la educación en esta región en función de la atención a la misma por parte de los investigadores y de los gobiernos de los estados que conforman la región.

Poco se ha investigado sobre la investigación educativa llevada a cabo de manera particular en las diferentes regiones del país, en particular en lo que denominamos la región Sur.

Es por ello que se planteó la presente investigación, en la que el objetivo fue “conocer el estado de la investigación educativa en el Sur del país, específicamente el caso de los estados de Chiapas, Guerrero y Oaxaca”. La intención fue revisar la producción sobre investigación educativa existente en la región y ver como ésta responde a los problemas educativos prioritarios, en general planteados éstos en los planes estatales de desarrollo.

### Metodología

Para su realización, se recurrió a la utilización del método documental y de caso, que básicamente se centró en la recopilación y revisión de investigaciones educativas realizadas en la región y el análisis de su contenido, para destacar como éste reflejaba la atención a los problemas educativos prioritarios en los estados que conforman la región citada.

Por un lado, se partió de la revisión de los planes estatales de desarrollo de cada uno de los estados en mención y a partir de ello se determinaron los problemas que los gobiernos de los estados consideran prioritarios. Por otro, a partir de la revisión de la investigación educativa encontrada en la región, se definieron los problemas que los investigadores consideran prioritarios, en función de estos hallazgos y de la comparación que se hizo de los materiales, se plantearon las conclusiones.

## Análisis de datos y discusión de resultados

### La investigación educativa en la región Sur: Chiapas, Guerrero y Oaxaca

Lo primero que se discutió fue la posibilidad de abordar a los estados de Chiapas, Guerrero y Oaxaca como región (entendida como una región conformada a partir del CONACYT) y se decidió incursionar en el análisis tanto de sus similitudes como de sus divergencias y a partir de ello tomar una decisión.

Teóricamente el concepto de región ha sido trabajado por varios autores y desde distintas perspectivas y disciplinas. Las disciplinas que más han incursionado en ello han sido la Geografía, la Antropología, la Economía y la Sociología.

Desde la Geografía el concepto de región tiene como elemento de constitución fundamental el espacio, este concepto ha sido rebasado por el planteado por las otras disciplinas mencionadas, en las que se hace referencia a la región no sólo en función del espacio, sino además de éste a otras características de diversa índole, tales como: socioeconómicas, políticas y culturales.

Rionda Ramírez argumenta que, “lo primero que se debe tener en cuenta es que el concepto región es una construcción se que hace en torno a la comprensión o identificación de un patrón o parámetro de conducta de una variable de interés. Esto es, se trata de un concepto paramétrico. De una innumerable cantidad de formas se puede regionalizar bajo los parámetros de las variables sociales y económicas que deseemos. No obstante, tenemos que decir que la región no es sólo un criterio paramétrico, sino espacial, esto es, geográfico.

También se debe tener en cuenta que se construye una región bajo un criterio común que comparten las unidades de análisis, donde dicho rasgo común por otra parte es homogéneo<sup>1</sup>.

Este y otros conceptos de región, nos permiten entender que en función de características compartidas por los estados de Chiapas, Guerrero y Oaxaca éstos en conjunto pueden ser definidos como región. La idea de que una región es un proceso en constante construcción desde las realidades locales<sup>2</sup>, constituye la piedra angular de la constitución de la región que nos ocupa, la cual se complementa con el planteamiento de Bonfil<sup>3</sup> que asevera que “el espacio social se define como el escenario en que se cristalizan un conjunto de prácticas sociales de ámbitos determinados, donde se expresan los intereses de los grupos, en un espacio geográfico específico”.

Inicialmente fue necesario reconocer la realidad física, económica, cultural y social de estos tres estados en particular y de la región en general, a fin de tener las bases necesarias para iniciar un proceso de interpretación y reflexión sobre la realidad estudiada.

Encontrándose que los tres estados conforman una región y que las características que los homogenizan, en su mayoría, no son de ninguna manera halagüeñas.

- Son los tres estados del país con mayor índice de pobreza y con altos niveles de marginación.
- Se hacen acreedores a tener el mayor índice de analfabetismo real y funcional.
- En cuanto a educación formal se refiere, comparten el mayor índice de reprobación y de deserción en todos los niveles educativos.

Están los tres estados densamente poblados y en cada uno de ellos se observa una gran cantidad de población indígena, por lo tanto la convivencia se da en contextos multi y pluriculturales y de ninguna manera interculturales, por lo tanto en ellos no siempre se observa la existencia de niveles considerables de tolerancia y respeto.

<sup>1</sup> <http://www.eumed.net/libros/2005/jirr/2.htm>, consultado el 2 de febrero de 2010.

<sup>2</sup> <http://www.irenees.net/fr/fiches/notions/fiche-notions-181.html>, consultado el 19 de febrero de 2010.

<sup>3</sup> Bonfil Batalla, G. Pensar nuestra cultura. Ed. Alianza, México, 1991.

Esto aunado a una fuerte crisis económica, problemas ancestrales de tenencia de la tierra y abandono histórico de las políticas centrales, ha provocado la existencia de un clima de conflicto y violencia sino abierto en todo momento por lo menos latente, lo cual se evidencia claramente con la existencia de grupos guerrilleros importantes tales como: el Ejercito Zapatista de Liberación Nacional (EZLN) en Chiapas, el Ejercito Popular Revolucionario (EPR) en Guerrero y el Ejercito Revolucionario Popular Independiente (ERPI) en Oaxaca.

La región Sur en cuanto a superficie en km<sup>2</sup>, representa el 11.82% del total nacional y respecto a su número de habitantes corresponde al 10.7% del total nacional<sup>4</sup>, los tres estados colindan geográficamente lo cual implica una relación espacio-temporal, bastante compleja por cierto debido a lo accidentado de su suelo, que provoca la inaccesibilidad a muchas de sus localidades lo cual dificulta de manera muy importante la introducción de servicios tales como: salud, educación, agua potable, luz eléctrica, drenaje, carreteras, comunicación, etc.

La región Sur también es característica por su gran potencial productivo natural, no obstante son los tres estados de la república más pobres

Según su condición socioeconómica, el porcentaje de pobreza encontrado en los tres estados es del orden de 67 a 68%, mientras que a nivel nacional es de 42 a 45% y el porcentaje de pobreza extrema se encuentra en 54%, cuando a nivel nacional está entre 23 y 25%.

El índice de desarrollo humano es de 0.693, 0.719, 0.706 en cada uno de los estados respectivamente, así como también observamos un muy alto índice de marginalidad del orden de 2.25 para Chiapas, 2.12 para Guerrero y 2.08 para Oaxaca, a nivel nacional se encuentra alrededor de 1.8.

Todas estas coincidencias nos permiten asumir que estos tres estados conforman una región y que son las problemáticas comunes las que hacen que los investigadores orienten sus trabajos en este sentido.

Al revisar la producción en investigación educativa, encontramos una tensión muy marcada centro-región, debido a la situación en la que trabajan los investigadores.

- No hay presencia de grupos de investigación dedicados exclusivamente a hacer investigación educativa.
- Tampoco hay centros de investigación en donde se realice investigación educativa exclusivamente, más bien encontramos investigadores que se dedican a la temática, pero de manera aislada, lo cual no permite la reflexión desde afuera sobre los problemas abordados.
- La falta de financiamiento y apoyo es una constante.
- La investigación por lo tanto ha sido aislada y se ha generado con base en la atención a los problemas prioritarios que cada investigador de manera individual considera como tales.

No obstante, observamos un ímpetu muy fuerte de investigadores por trascender los límites de producción local y una lucha por lograr la interlocución entre los investigadores al interior de los estados, entre los estados como región y con el centro, es decir se observa una necesidad imperante de establecer relaciones de copresencia<sup>5</sup>.

También es evidente una organización muy fuerte para acceder a los apoyos provenientes de los organismos finanziadores, lo cual a últimas fechas ha beneficiado de manera importante a la producción.

## Conclusiones

<sup>4</sup> Santiago, Cabrera, Pons y Angulo. Conocimiento y Región. La investigación en Filosofía, Teoría y campo de la Educación en el Sur de México (estado del conocimiento regional 1992-2002). Ed. Plaza y Valdés, México, 2007.

<sup>5</sup> Giddens, Anthony. La Constitución de la Sociedad. Ed. Alianza. Madrid, España. 1984.

A pesar de sus similitudes, la región Sur no es una región del todo homogénea, en ella se vienen perfilando sus fronteras identitarias a partir del reconocimiento de temas equivalente, vinculados a los problemas prioritarios de la región tales como marginación y rezago educativo, problemas que prevalecen en Chiapas, Guerrero y Oaxaca; a la implementación de políticas que promueven la realización de investigaciones que permitan solucionar estos problemas, el establecimiento de contactos entre sus investigadores y a la propuesta de realizar investigaciones conjuntas.

Ahora bien, y en función de una revisión más amplia y general sobre la producción educativa en la región, ésta evidencia varios elementos dignos de tomarse en cuenta, por un lado se encuentra el interés de los gobiernos estatales por atender lo que ellos denominan los problemas educativos prioritarios, pero éstos se centran en dar a los mismos soluciones meramente cuantitativas, sin hacer un análisis cualitativo de los problemas y por otro, adicionalmente se observa de manera preponderante la atención al nivel básico en comparación con los otros niveles educativos y por otro lado, está el interés que los propios investigadores tienen sobre los problemas educativos en la región, con un tratamiento a estos más cualitativo, una mayor reflexión sobre los mismos y la necesidad expresa de plantear reformas estructurales que pudieran de mejor manera atender los problemas, es también evidente que los intereses no son compartidos, ya que en el caso de los investigadores educativos se observa que éstos ponen atención en diversos problemas educativos, sin centrarse en un solo nivel.

Se encontró la existencia de investigaciones aisladas y dispersas, cuyos autores no se mantienen en el tratamiento de una problemática en particular, sino más bien abordan una serie de problemáticas del ámbito educativo y en general tampoco se centran en el análisis y tratamiento de un solo nivel educativo, sino que éstos se analizan de manera indistinta.

La falta de construcción de redes de investigadores educativos, en donde se discutan problemáticas y metodologías propias para la investigación educativa, hace que se den estas circunstancias y que no haya concreción en la atención de los problemas. Si a esto agregamos la carencia de una política de difusión de la producción de la investigación educativa, nos encontramos ante una franca problemática de atención a los problemas educativos prioritarios en la región Sur del país, se esperaría mayor apoyo por parte de las instancias financieradoras, que en atención a la necesidad de atender la problemática planteada, abrieran mas espacios.

## Referencias

- Anuarios estadísticos (2004). *Chiapas, Guerrero y Oaxaca*: INEGI.
- Bonfil B. (1991). *Pensar nuestra cultura*. Ed. Alianza. México.
- García, A. (et. al.) coordinadores. *Programas regionales de desarrollo y paz : casos de capital social y desarrollo institucional*. Bogotá, Colombia:Fundación Ideas para la Paz / PNUD.
- Giddens, Anthony. (1984). *La Constitución de la Sociedad*. Ed. Alianza. Madrid.
- España.
- Plan Estatal de Desarrollo (2007-2012) (2007). Gobierno del Estado de Chiapas.
- Plan Estatal de Desarrollo (2005-2011). (2005)Gobierno del Estado de Guerrero.
- Plan Estatal de Desarrollo Sustentable (2004-2010). (2004).Gobierno del Estado de Oaxaca.
- Santiago, Cabrera, Pons y Angulo. (2007). *Conocimiento y Región. La investigación en Filosofía, Teoría y campo de la Educación en el Sur de México (estado del conocimiento regional 1992-2002)*. Ed. Plaza y Valdés, México.
- <http://www.eumed.net/libros/2005/jirr2.htm>, consultado el 2 de febrero de 2010.
- <http://www.irenees.net/fr/fiches/notions-fiche-notions-181.html>, consultado el 19 de febrero de 2010.