Avances en la revisión de la participación de las docentes de las carreras de IQI, IQP e IMM de la ESIQIE-IPN en la titulación de sus pasantes: 2001-2003

Blanca Zamora Celis
ESIQIE-IPN
bzamora@ipn.mx
Martha Patricia Aguirre Jones
ESIQIE- IPN
mpaguirrejones@hotmail.com
Ma. Felipa Sánchez Salmerón
ESIQIE-IPN
marico_sanyan@yahoo.com.mx

Eje Temático: Educación y Valores. Género y equidad.

La participación de las profesoras de la ESIQIE-IPN en el proceso de titulación de sus pasantes de las carreras de IQI, IQP e IMM, es una actividad que involucra una serie de circunstancias y condiciones específicas. Si bien, quienes se titulan obtienen una ventaja comparativa que les abre las puertas a una promoción laboral, un aumento de salario, conseguir un mejor empleo o encontrar oportunidades en el extranjero, la titulación se ve adosada, para el pasante y profesor, al gasto de tiempo, energía y dinero, sumado a los trámites requeridos. Este trabajo permite conocer principalmente el desempeño de las profesoras en cuanto a su grado académico, las áreas y especialidades de trabajo, las opciones de titulación preferenciadas, el tipo de participación en la titulación, profesoras por departamento académico que titulan, así como la evolución que han tenido en esta actividad de 2001 a 2003.

Palabras clave: profesoras, titulación, ingeniería, IPN, México.

Introducción

Un grado académico, titulación académica o título académico, es una distinción otorgada por alguna institución educativa, generalmente después de la terminación exitosa de algún programa de estudios que permite tramitar el Título Profesional correspondiente. Para llevar a cabo la titulación es necesario conjuntar una serie de circunstancias como de parte de la institución; infraestructura y disponibilidad de personal académico con experiencia profesional y de parte del pasante; tiempo, recurso económico y disposición de realizar un trabajo de carácter documental y/o experimental que culmine con un documento que será sancionado por un jurado calificador. El papel del profesor que decide apoyar al pasante acepta un compromiso como orientador del futuro profesional. Es una realidad que sólo una pequeña fracción de profesores decide ser directores de los trabajos que algunas opciones de titulación solicitan. La ESIQIE no es la excepción y considerando lo relevante de esta actividad es necesario conocer quiénes son, como y en que ramo la realizan pues es de suma importancia sobre todo para establecer estrategias que fomenten y propicien una mayor participación de la planta docente.

Revisando información del Departamento de Prácticas, Visitas y Titulación (DPVT) de la ESIQIE, es posible conocer como es la participación de las profesoras que apoyan este proceso en las tres carreras que se ofrecen; Ingeniería Química Industrial (IQI), Ingeniería Química Petrolera (IQP) e Ingeniería en Metalurgia y Materiales (IMM). La importancia de este hecho estriba en el aumento que de 10 años a la fecha ha tenido la planta docente femenina, lo que lleva a preguntarse cómo ha sido su desempeño sobre todo en una de las actividades de enorme relevancia como es la de titular a sus pasantes.

Es importante hacer algunas puntualizaciones en cuanto a que la ESIQIE cuenta con 4 departamentos académicos; el de Ciencias Básicas (DCB), el de Ingeniería Química Industrial (IQI), el de Ingeniería Química Petrolera (DIQP) y el de Ingeniería Metalúrgica (DIM) y la población total de profesores por departamento se encuentra respectivamente como sigue: 15.7%, 71.5%, 30% y 6.8%. La distribución aproximada del total de las docentes en cada uno

de los departamentos es aproximadamente de 50%, 18.3%, 20% y 31.4%, respectivamente. Lo anterior permite vislumbrar el tamaño de cada departamento y que proporción de mujeres se encuentran integradas en ellos.

Metodología

El estudio que se realizó es del tipo descriptivo, longitudinal y estratificado. Se contó con la información del DPVT de 2001 a 2008 para las tres carreras que se ofrecen en la ESIQIE; IQI, IQP, IMM, que fue organizada con un diseño de una base de datos con el propósito de contar con un adecuado acceso a los diversos parámetros que intervienen en el proceso de titulación de la ESIQIE. En el diseño se tomaron en cuenta: para el profesor y profesora: género, grado académico, departamento académico, academia, opción de titulación, participación como director, participación en el jurado calificador y para los titulados género y carrera.

Este trabajo forma parte de un proyecto que contempla una revisión de 2001 a 2008 de los participantes en el proceso de la titulación, enmarcado en un Programa Institucional de Gestión con Perspectiva de Género del Instituto Politécnico Nacional. El presente trabajo es un avance del estudio que contempla de 2001 a 2003.

Análisis de datos y discusión de resultados

A continuación se enlistan los resultados obtenidos sólo para las profesoras que titulan en la ESIQIE:

Por año:

- Sólo participaron en promedio 28 profesoras, distribuidas de los siguientes departamentos como sigue: IQI 71%, IM 19.3% y 9.4% CB.
- Del total de titulados las profesoras titulan en cada departamento el 29% de IQI, 48.5% de IMM y 6.6% CB.
- El 53% tiene Licenciatura, 22.7% Maestría y 19.7% Doctorado de las 28 profesoras.

Respecto al grado por departamento:

- Para IQI el 69% tiene Licenciatura (L), el 19% Maestría (M) y el 12% Doctorado (D).
- Para IM el 44% tienen M y el 56% D.
- Para CB el 41.7% tienen L y el 58.3% M.

Respecto a la participación por academias se enlistan los porcentajes de participación:

- En IQI: Química Analítica (QA) 28.8%, Ingeniería Económica (IE) 16.9%, Operaciones Unitarias (OU) 15.2%, Química orgánica (QO) 11.8%, Integración y Desarrollo (ID) 8.7%, Ingenierías de Apoyo (IAP) 6.7%, Ingeniería Ambiental (IA) 5.1%, Ingeniería de Procesos (IP) 5.1% y Fisicoquímica (FQ) 1.7%.
- En IM: Metalurgia Física (MF) 56.2%, Metalurgia Extractiva (ME) 31.2%, Siderurgia (S) 12.6%.
- En CB: Química (Q) 42.8%, Integración Básica (IB) 42.8%, Termodinámica (T) 14.4%.

Las preferencias con respecto a las opciones de titulación:

- En IQI: Tesis (T) 62.5%, Tesis Colectiva (TC) 22.5%, Proyecto de Investigación (PI) 7.5%, Memoria de experiencia profesional (ME) 7.5%.
- En IM: T 86.8%, TC 5.3%, PI 5.3%, ME 1%.
- En CB: T 40%, TC 40%, ME 20%.

En cuanto a Seminario de Titulación (ST):

- Sólo los ofrece el departamento de IQI.
- Se imparten en promedio 6 ST por año de aproximadamente 25 participantes cada uno.
- El 73% de los titulados por año lo hacen por esta opción.

Sobre la participación de las profesoras, Directoras o sinodales:

- Del total, en los tres años considerados, el 14.7% son Direcciones (D) en las opciones T, TC, PI, ME y el 85.3% en Sandalias (S).

Respecta a los titulados:

- En el periodo considerado se titularon 42.3% de Mujeres y 57.6% de Hombres.
- En el periodo considerado se titularon el 92.6% de IQI, 5% de IMM y 2.4% de IQP.

Conclusiones

No hay participación de profesoras del DIQP en el periodo seleccionado. Respecto a este caso es posible mencionar que este departamento cuenta con profesores de mucha experiencia en campo como por ejemplo en las refinerías de Pemex, el Instituto Mexicano del Petróleo, Firmas de Ingeniería en el área de explotación y exploración del Petróleo por mencionar algunas y ello debe propiciar que los y las alumnas les soliciten a ellos la dirección de sus trabajos para titularse.

Las profesoras que titulan en los departamentos que participan muestran diferentes importantes en cuanto a grado y preferencia de opción de titulación ya que en DIQI son mayormente profesoras con Licenciatura las que más titulan y con preferencia a Seminario de Titulación y en DIM el grado es Doctorado y prefieren la Tesis. En CB titulan por igual con Licenciatura y Maestría, dando preferencia a Tesis y Tesis Colectiva.

Sólo el DIQI ofrece Seminarios de Titulación, esto es posible que se deba a que este departamento cuenta con una gran variedad de profesores con especialidades profesionales de gran impacto en el sector industrial, así se ofrecen seminarios derivados de las academias Ingeniería Ambiental, Integración y Desarrollo, Ingeniería Económica, Fisicoquímica, Química Orgánica y Operaciones Unitarias. En cambio DIM cuentan con infraestructura para servicio externo y equipo para investigación principalmente básica en sus tres departamentos; Metalurgia Física, Metalurgia Extractiva y Siderurgia.

La participación del DCB es muy pobre comparada en forma relativa, considerando la distribución para la población de las profesoras en cada departamento. Esto se debe básicamente a que sólo tienen contacto con los alumnos en Ciencias Básicas y no los vuelven a ver en los siguientes semestres y los alumnos se “enganchan” con los profesores de los últimos semestres que tienen asignaturas integradoras y de aplicación. Aunque la ESIQIE cuenta con una gama muy variada de profesoras con experiencia profesional sólo una fracción de ellas participan en la titulación y la información que este trabajo reporta, y la que posteriormente se complementará al llegar la revisión al 2008, debe permitir y hacer conciencia a las autoridades de la escuela para reflexionar acerca del papel que las mujeres hacen en sus actividades académicas y apoyarlas implementando medidas para propiciar las circunstancias que se requieren para apoyar a nuestros pasantes a cumplir con un compromiso personal que es de obtener el Título Profesional.

Una de las propuestas consiste en establecer una estrategia que contemple dar a conocer a la comunidad de profesoras en qué consiste el proceso de titulación resaltando sus bondades y construir un catálogo de los temas que las profesoras proponen a los pasantes pero promocionarlas desde 7mo. Semestre (las carreras contemplan para IQI e IQP 9

semestres y para IMM 8 semestres) para que inicien el desarrollo de sus trabajos. En realidad esto sería aplicable al DIQI no así a los demás departamentos ya que como la población de éstos es muy pequeña los profesores tiene contacto permanente con los alumnos hasta el último semestre.

Referencias

ESIQIE. Departamento de Prácticas, Visitas y Titulación. IPN. México. 2001-2008.

IPN. Normatividad Politécnica. Reglamento de Titulación Profesional del Instituto Politécnico Nacional. [en línea]. Reglamentos. [México]. IPN. 1 de abril de 1992 [ref. de 10 de febrero de 2008]. Disponible en Web:
http://www.abogadogeneral.ipn.mx/html/reglamentos.html

IPN. Expedición de título profesional. [en línea]. Lineamientos. [México]. IPN. [ref. de 10 de febrero de 2008]. Disponible en Web:
http://www.dae.ipn.mx/dae/tramites/info_titulacion.html

IPN. Programa Institucional de Gestión con Perspectiva de Género. Secretaría Académica. [México]. IPN. [ref. de 10 de febrero de 2008]. Disponible en Web: http://148.204.103.55:70/genero/index.jsp