

Estrategias didácticas docentes que favorecen el desarrollo de la comprensión lectora en los alumnos de ciencias de la comunicación.

(Proyecto de Investigación en proceso)

María Enock Sánchez Aguilar¹

Silvia Sánchez Pérez²

Ángel E. Vargas Garza³

Instituto Campechano^{1,2}

Instituto Politécnico Nacional-CIECAS³

marysanchez23@hotmail.com

silour@hotmail.com

profangel2003@yahoo.com.mx

Resumen

El objetivo del presente trabajo consiste en describir el problema de investigación que se analizará en este proyecto de tesis sobre las dificultades que tiene un grupo de alumnos referente a la comprensión lectora; específicamente se investigarán qué estrategias didácticas son empleadas por los Profesores que imparten clases en el grupo de Cuarto semestre B de la Escuela de Ciencias de la Comunicación del Instituto Campechano, para que a partir de éstas mismas, se diseñe una propuesta orientada a promover nuevas estrategias que ayuden al alumno a mejorar su comprensión lectora.

Es una investigación cualitativa con elementos cuantitativos de tipo descriptiva, cuya muestra poblacional serán 9 docentes y 36 alumnos. Los instrumentos que servirán de guía para la realización de este estudio serán un cuestionario a los alumnos del grupo mencionado sobre las estrategias que emplean sus Profesores, así como una entrevista a los Docentes que les imparten clases, utilizando como herramientas informáticas los programas: Excell, para el análisis de datos del cuestionario aplicado, y el ATLAS.TI, para la codificación de las entrevistas.

Es indudable que el Sistema Educativo actual exige que cada vez las Instituciones Educativas mejoren su calidad académica y ello, implica en parte, a la labor docente. Es importante que como profesores reflexionemos sobre nuestra práctica y nos preocupemos en mejorar respecto de nuestras estrategias didácticas.

Este proyecto pretende que los docentes encuentren fundamentos teóricos para reflexionar sobre su práctica e instrumentos que les puedan servir para aplicar adecuadas estrategias didácticas para la comprensión lectora.

Palabras clave: Enseñanza, Estrategias Didácticas, Aprendizaje, Comprensión Lectora, Docentes.

Abstract

The objective of the present work consists of describing the investigation problem that will be analyzed in this thesis project on the difficulties that a group of students has referring to the reading understanding; specifically they will be investigated what didactic strategies are used by the Professors who give classes in the group of Fourth semestral B of the School of Sciences of the Communication of the Frank Institute, so that from these same ones, a oriented proposal is designed to promote new strategies that help the student to improve their reading understanding.

It is a Qualitative investigation with quantitative elements of descriptive type, whose population sample will be 9 educational and 36 students. The instruments that will serve as guide for the accomplishment of this study will be a questionnaire to the students of the group mentioned on the strategies that employ their Professors, as well as one interviews to Educational that they give classes to them, using as computer science tools the Excell Programs for I throw of data of the applied questionnaire, and the ATLAS.TI, for the codification of the interviews.

He is doubtless that the present Educative System demands that every time the Educative Institutions improve their academic quality and it, implies partly, to the educational work. It is important that as professors we reflect on our practice and we worry in improving with respect to our didactic strategies.

This project tries that the educational ones find foundations theoretical to reflect on their practice.

Key words: Didactic, Learning, Reading Understanding, Educational education, Strategies.



Introducción

Es indudable que las Instituciones de Educación Superior actualmente exigen jóvenes competentes con un alto grado de preparación afín a la Carrera que se encuentren cursando.

Desafortunadamente los estudiantes, aún de nivel licenciatura, se enfrentan con un problema que ya se ha generalizado en las Instituciones Educativas de todos los niveles; me refiero a las dificultades que presentan los alumnos para entender los textos que les asignan los Maestros, es decir, el problema de la Comprensión Lectora.

Alicia Massone y Gloria González (2008), establecen que si se aplican ciertas prácticas, podemos facilitar en los alumnos sus habilidades de comprensión lectora, llegando a ser cada vez mejores.

Es por ello que me encuentro realizando un proyecto de investigación, en el cual, enfoco mi interés en abordar la problemática sobre las dificultades que tiene un grupo de alumnos de la Escuela de Ciencias de la Comunicación de esta Institución referente a la comprensión lectora. Específicamente, me gustaría analizar qué estrategias didácticas son empleadas por los Profesores de la Escuela de Ciencias de la Comunicación a fin de valorar si estas estrategias son las más adecuadas o no para ayudar al alumno a facilitar su comprensión lectora.

Este avance de proyecto que les presento lo elegí con gran interés dado que en la experiencia que tengo como docente de la Escuela de Ciencias de la Comunicación, me he percatado que los alumnos tienen muchas dificultades para realizar ensayos, analizar lecturas, optan por resumir los textos pero hay carencia de comprensión.

El problema se evidencia por la dificultad del alumno para identificar las ideas principales en un texto, así como la imposibilidad de captar la intención del escritor y en la redacción incoherente de resúmenes de los textos objeto de lectura.

Los alumnos encuentran el camino fácil repitiendo lo que señala el autor del texto, no obstante, no desarrollan el análisis, ni la reflexión respecto de la lectura. En resumidas cuentas, el nivel de comprensión lectora de la mayor parte del grupo es muy bajo.

Es entonces que revisando las estrategias que emplean los docentes puedo saber si se están aplicando las técnicas y métodos de enseñanza adecuados que ayuden al alumno a mejorar sus habilidades de comprensión lectora.

A partir de las estrategias que los docentes utilicen, se diseñará una propuesta viable orientada a promover nuevas estrategias en el aula para fomentar en los estudiantes las habilidades de comprensión lectora. Por lo consiguiente, me permito darles a conocer el problema de investigación a través de la siguiente pregunta descriptiva: ¿Cuáles son las estrategias didácticas empleadas por los docentes de la Escuela de Ciencias de la Comunicación, orientadas al mejoramiento de las habilidades de comprensión lectora en los alumnos del cuarto semestre grupo B?

Es por ello que el objetivo principal de la presente investigación es analizar las estrategias didácticas empleadas por los docentes de la Escuela de Ciencias de la Comunicación, para que se realice una valoración de las mismas, y se diseñe una propuesta viable de nuevas estrategias orientadas al mejoramiento de las habilidades de comprensión lectora en los alumnos del cuarto semestre grupo B.

¿Cómo lograr que este objetivo general se cumpla? A través de los siguientes objetivos específicos que a continuación les menciono:

- Determinar cuáles son las estrategias didácticas empleadas por los docentes de la Escuela de Ciencias de la Comunicación que imparten clases en el grupo B de cuarto semestre.
- Valorar las estrategias didácticas utilizadas por los docentes de la Escuela de Ciencias de la Comunicación que imparten clases en el grupo B de cuarto semestre.

- Diseñar una propuesta de nuevas estrategias didácticas orientadas a mejorar las habilidades de comprensión lectora en los alumnos del cuarto semestre grupo B.



Y con estos objetivos anteriormente descritos, me surgen las siguientes preguntas de investigación que me ayudarán a desarrollar mi proyecto de tesis, las cuales son:

1. ¿Qué es la comprensión lectora?
2. ¿Cuáles son las estrategias didácticas (métodos, técnicas y procedimientos) que emplean los profesores de la Escuela de Ciencias de la Comunicación que imparten clases en el grupo B de cuarto semestre?
3. ¿Cómo emplean sus estrategias didácticas los docentes de la Escuela de Ciencias de la Comunicación que imparten clases en el grupo B de cuarto semestre?
4. ¿Cuáles son las estrategias didácticas más viables, orientadas a fomentar en los alumnos del cuarto semestre grupo B de la Escuela de Ciencias de la Comunicación del Instituto Campechano las habilidades comprensión lectora?
5. ¿Los docentes llevan a cabo adecuadamente sus estrategias didácticas orientadas hacia el mejoramiento de las habilidades en Comprensión Lectora?
6. ¿Cuáles son los métodos didácticos que emplean los Profesores durante sus clases?
7. ¿Cuáles son las técnicas didácticas que emplean los Profesores durante sus clases?
8. ¿Cuáles son los procedimientos didácticos que emplean los Profesores de la Escuela de Ciencias de la Comunicación durante sus clases?

Como mencioné anteriormente, las preguntas antes descritas me servirán de aporte fundamental para ir desarrollando el proyecto de investigación.

Es importante mencionar que para la elaboración del estudio realicé la siguiente hipótesis que me llevará a confirmar de acuerdo a los resultados que obtenga del proyecto, si es la hipótesis adecuada, quedando conformada de la siguiente manera:

Después de haber realizado una revisión sobre la información que ofrecen los distintos libros y artículos consultados respecto del problema en estudio, y así partir de la estructura del Marco Teórico, me permito formular la propuesta de la hipótesis de investigación:

La falta de aplicación de adecuadas estrategias didácticas por parte de los Profesores de la Escuela de Ciencias de la Comunicación del I.C. orientadas a mejorar las habilidades de comprensión lectora, determina que a los alumnos se les dificulte la comprensión de textos.

De la presente hipótesis surgen las variables Independiente y dependiente, siendo éstas las siguientes:

Variable Independiente: La falta de aplicación de adecuadas estrategias didácticas por parte de los Profesores de la Escuela de Ciencias de la Comunicación del I.C. orientadas a mejorar las habilidades de comprensión lectora.

Variable Dependiente: Determina que a los alumnos se les dificulte la comprensión de textos.

El presente proyecto se realizará bajo una metodología bien definida, dado que la investigación que se llevará a cabo será cualitativa de tipo descriptiva con elementos cuantitativos, dado que se describirán, analizarán y valorarán las estrategias didácticas que emplean los Profesores de la Escuela de Ciencias de la Comunicación del I.C., para que a partir de este análisis, se diseñe una propuesta viable de nuevas estrategias orientadas al mejoramiento de las habilidades de comprensión lectora en los alumnos del cuarto semestre grupo "B".

Por lo tanto, el estudio entra dentro de la categoría de estadística descriptiva porque esta misma es una parte de la estadística que se dedica a analizar y representar los datos. Se refiere a la recolección, presentación, descripción, análisis e interpretación de una colección de datos.

Y eso es precisamente lo que se realizará en esta investigación, se recolectarán los datos, se describirán, analizarán e interpretarán.

La población a estudiar en el proyecto de investigación serán un grupo de docentes y alumnos de la Escuela de Ciencias de la Comunicación; específicamente 9 Profesores que imparten clases en el grupo de cuarto semestre grupo B, así como 35 alumnos que cursan el grupo antes mencionado. Los Profesores y los alumnos son mi unidad de análisis.

Debo mencionar que la Escuela de Ciencias de la Comunicación del I.C. cuenta con una plantilla de 22 Profesores y aproximadamente 200 alumnos, de los cuales se tomará una muestra poblacional de 9 Maestros y 35 estudiantes, lo cual equivale a un cuarto de la población a estudiar.

También es importante aclarar que en el estudio solamente se describirán y analizarán las estrategias que utilizan los docentes con sus alumnos, sin embargo es necesario que los estudiantes me den su percepción acerca de las estrategias que utilizan sus Maestros que les dan clases, es por ello que los alumnos también entran dentro de mi unidad de análisis, pero con los estudiantes no se pretenden estudiar otros factores; el tema es sobre estrategias didácticas para la comprensión lectora.

Respecto al método a utilizar, éste será descriptivo y analítico porque, en primer término, identificaré y describiré las estrategias empleadas por los docentes. La intención de todo método descriptivo es describir el comportamiento del fenómeno o acontecimiento, y no se pretende manipular el fenómeno, sino obtener el comportamiento del mismo en condiciones naturales (Vargas, Garza; Sánchez Pozos, 1995). Posteriormente, se analizarán estas estrategias didácticas, y se valorarán cuáles de ellas están orientadas al mejoramiento de las habilidades en comprensión lectora.

La técnica a aplicar será a través del cuestionario y la entrevista estructurada a 9 docentes para conocer qué estrategias didácticas emplean durante sus clases. Para ello, como primer instrumento se aplicará un cuestionario a 35 alumnos que conforman el cuarto semestre grupo B con la finalidad de realizar un estudio más

completo entre lo que responde el alumno sobre las estrategias que emplean sus Maestros, y la percepción de los docentes respecto de las estrategias que aplican con sus alumnos.

Es por ello que el estudio tendrá también un enfoque cuantitativo y cualitativo. Cuantitativo dado que se les aplicó un cuestionario de preguntas cerradas a los alumnos, y cualitativo porque se realizaron entrevistas a nueve docentes de la Escuela de Ciencias de la Comunicación del Instituto Campechano.

Los instrumentos serán el guión de entrevista para los docentes, donde las preguntas serán en su totalidad de tipo abiertas, dándole oportunidad al maestro para que pueda expresarse sin limitaciones. Dicho guión ha de ser lo suficientemente detallado para cubrir todos los aspectos de interés, atendiendo al perfil y a las responsabilidades de los docentes a entrevistar, y un cuestionario de preguntas cerradas, para los alumnos respecto de las estrategias que emplean sus Profesores.

Las entrevistas realizadas a los docentes tendrán un enfoque etnográfico, dado que describiré e interpretaré las respuestas que obtenga de los docentes entrevistados. La etnografía le sirve a los investigadores para describir y explicar las variaciones en el comportamiento social humano (Spradley, 1979 citado por Pérez Serrano, 1994).

De acuerdo con James Spradley (1979), la parte esencial de la etnografía es conocer el significado que tienen las acciones y los eventos para la gente a la que se desea entender.

Pérez Serrano (1994) afirma que el objetivo de realizar una investigación con enfoque etnográfico es entender el punto de vista del sujeto y la perspectiva con que éste ve a los demás.

Todos los autores coinciden en enmarcar la etnografía dentro de los métodos cualitativos de investigación, y la consideran como un aporte fundamental por su valiosa y decisiva contribución al desarrollo de los mismos (Pérez Serrano, 1994).

En el caso del presente estudio, este enfoque etnográfico me permitirá conocer las estrategias que emplean los docentes con sus alumnos para así describirlas e interpretarlas.

Investigando a detalle, descubrí que existen muchos tipos de preguntas etnográficas, las más importantes son las siguientes:

- Preguntas Descriptivas. Estas preguntas son utilizadas para que el investigador conozca las actividades de sus informantes de una forma detallada. Aquí el investigador puede preguntar sobre los pasos para la realización de una actividad. Por ejemplo, en el caso de este estudio, les pregunto a los docentes sobre sus tipos de textos preferidos, o bien, sobre qué consideran que es para ellos el término de Comprensión Lectora, entre otras preguntas relacionadas.
- Preguntas Estructurales. Estas preguntas le permiten al investigador encontrar cómo los informantes han organizado su conocimiento. Aquí el investigador puede preguntar acerca de los diferentes tipos actividades que realiza un informante. En el caso de la presente investigación, se les pregunta a los Profesores sobre las dinámicas que realizan con sus alumnos, cómo enseñan su materia, que dinámica es preferida por sus alumnos, o también qué estrategias de lectura emplean con ellos.
- Preguntas de Contraste. El investigador quiere entender el significado de lo que dice el informante al usar los diferentes términos de su lenguaje. Las preguntas de contraste le permiten al investigador descubrir las dimensiones del significado que emplean los informantes para distinguir los objetos y eventos de su mundo. En este estudio se les pregunta a los docentes sobre cómo les responden sus alumnos cuando se trata de analizar lecturas, qué piensan que les hace falta al grupo para mejorar su comprensión lectora, etc.

Lo interesante del estudio será contrastar lo que dice el alumno con lo que dice el docente, y es aquí donde radica la parte importante del investigador respecto al análisis de los datos.

Sabemos de antemano que el análisis de datos es la etapa de búsqueda sistemática y reflexiva de la información obtenida a través de los instrumentos, y es uno de los momentos más importantes del proceso de investigación, dado que implica trabajar con los datos que obtenga, recopilarlos y organizarlos en unidades manejables y así descubrir qué me van a aportar a la investigación (Pérez Serrano, 1994).

Para estructurar los datos y los resultados que me arroje la investigación a través de la entrevista, se empleará el Atlas/ ti, que es un programa de análisis cualitativo de datos, el cual me permite almacenar, organizar y obtener informes resumidos de los datos más significativos que emergen de la investigación.

Toda vez que las entrevistas realizadas a los Profesores ya han sido transcritas fielmente, sin omisión de detalle alguno, este programa agrupa las respuestas de los docentes entrevistados y las categoriza en unidades de análisis llamadas codes o códigos.

Toda vez que han sido agrupadas las respuestas de los Profesores entrevistados, el mismo programa crea un mapa conceptual, por ejemplo: a los nueve docentes se les preguntó sobre las estrategias de lectura que emplean con sus alumnos, estas nueve respuestas que dieron los Profesores se categorizan en un código llamado "estrategia de lectura", y así se siguen creando tantos códigos como preguntas se les haya hecho a los docentes. Posteriormente, mediante un procedimiento, estos códigos se transforman en mapas conceptuales.

Por ejemplo, del primer código denominado comprensión lectora se forma un mapa conceptual donde el encabezado es comprensión lectora y sus vertientes son las nueve definiciones que los maestros dieron acerca de la comprensión, para que después venga la interpretación de la información, la cual ya le corresponde al investigador. De esta manera es que se realizará la interpretación de las entrevistas.

Los resultados que me arroje la investigación contribuirán a proporcionar un diagnóstico sobre las estrategias didácticas que utilizan los Profesores de la Escuela de Ciencias de la Comunicación para así valorarlas y diagnosticar cuáles de ellas están orientadas al mejoramiento de las habilidades de comprensión lectora, y entonces diseñar una propuesta. Cabe destacar que una vez obtenidos los resultados, podré comprobar si la realidad coincide con la hipótesis formulada. Cabe destacar que el guión de entrevista fue puesto a revisión por mi directora de tesis, M. en C. Silvia de L. Sánchez Pérez.

Respecto al cuestionario aplicado a los alumnos, de acuerdo al proceso que se debe seguir en toda realización de un instrumento, toda vez que terminé de redactar el cuestionario, este mismo fue sometido a revisión por dos egresados de la Maestría en Pedagogía del I.C. Segunda Generación, quienes me anotaron diversas observaciones al instrumento, por lo que realicé las correcciones pertinentes, y después de diversas anotaciones más, los validadores llegaron al acuerdo que el cuestionario estaría listo para ser piloteado.

No obstante, el cuestionario fue puesto también a revisión por parte de mi profesor de la materia de Taller de Auto actualización Disciplinaria, Dr. Ángel Vargas Garza, quien a su vez, me hizo diversas observaciones y/o correcciones al instrumento mencionado, quedando el instrumento creado bajo la escala tipo Likert.

Una vez realizadas las correcciones, contando ya con las firmas de los validadores, el instrumento fue piloteado por una muestra del grupo total de alumnos, quienes entendieron muy bien las preguntas y le hicieron mínimas observaciones al cuestionario. El pilotaje se realizó el día viernes 17 de junio.

El paso siguiente consistió en realizar las correcciones hechas por mis alumnos, respecto a la redacción de algunas preguntas, quedando el cuestionario finalmente listo para ser respondido por los alumnos. La aplicación del instrumento se llevó a cabo el día viernes 24 de junio de 3 a 5 p.m. en el aula 30 de la Escuela de Ciencias de la Comunicación.

Cabe destacar que el cuestionario consta de 173 preguntas ya que se analizan las nueve materias que les imparten a los estudiantes del grupo de cuarto semestre grupo "B", y se consideraba necesario preguntarle al alumno por materia.

Del cuestionario aplicado los resultados se arrojaron en el Programa Excell; se llenó una hoja de registro en la cual se vaciaron cada una de las respuestas que los alumnos respondieron.

De estos datos se obtuvieron frecuencias y porcentajes; en el caso de este estudio, se utilizaron las frecuencias para elaborar gráficas y poder conocer qué porcentaje de alumnos le entiende o no a las lecturas que les asignan sus maestros, así como el mayor porcentaje de alumnos que emite su opinión sobre las estrategias, los métodos y las técnicas de enseñanza que sus Profesores aplican con ellos.

Las frecuencias se utilizaron dado que estas permiten obtener resultados porcentuales precisos de la cantidad de alumnos que responde a determinada pregunta.

Es importante mencionar que de las 173 preguntas aplicadas, se realizó un cruce de variables, quedando un total de 28 gráficas las cuales se interpretarán respecto a las estrategias didácticas que emplean los docentes.

El cuestionario aplicado a los alumnos me permitirá obtener datos importantes para que pueda realizar una interpretación sobre las estrategias que sus docentes emplean con ellos, es por ello que las preguntas que se les hacen a los alumnos son concretas, claras y específicas para que se puedan interpretar.

Dicho cuestionario se elaboró de acuerdo a un formato basado en los objetivos de mi investigación; de estos mismos objetivos obtuve indicadores importantes que me fueron llevando a realizar preguntas de las cuales nacieron el guión de entrevista y el cuestionario.

Todo ello con el fin de obtener una visión lo más completa posible de la realidad de mi objeto de estudio, el cual se refiere al análisis de las estrategias didácticas que emplean los docentes para la comprensión lectora.

Respecto a la aplicación de la estrategia metodológica, aún no se realiza el análisis de datos ni la interpretación de los mismos. Por el momento este estudio ha llegado hasta el vaciado de resultados mediante una hoja de registro en el Programa Excell, y con base en este registro se realizaron gráficas, sin embargo aún no se han analizado ni interpretado, solamente de manera general se han leído los resultados obtenidos.

Respecto de las entrevistas, éstas ya han sido transcritas fielmente en el programa Word y posteriormente categorizadas y agrupadas en el Atlas. Ti; la parte del análisis y la interpretación de resultados todavía no se lleva a cabo.

Al finalizar, se diseñarán una serie de estrategias didácticas que le servirán a los docentes para aplicarlas con sus alumnos para que puedan mejorar así sus habilidades en comprensión de textos.

Antes de presentarles los anexos de mi investigación, quisiera concluir especificando que este proyecto me permitirá conocer cuáles son las estrategias didácticas que utilizan los docentes a fin de valorarlas, estudiarlas, y así analizar cuáles de ellas son viables y cuáles no, para realizar una propuesta de nuevas estrategias que faciliten la comprensión lectora de los alumnos del cuarto semestre grupo "B".

El estudio terminará en el diseño de una propuesta, la cual será considerada como una alternativa de solución viable al problema. Es importante destacar también que, una vez concluido el proyecto, se podría realizar una investigación más, a través de la cual se apliquen las estrategias didácticas propuestas en la tesis y se puedan comprobar los resultados de la investigación. Sin embargo, formaría parte de otra fase del estudio.

Este proyecto pretende que los docentes encuentren fundamentos teóricos para reflexionar sobre su práctica e instrumentos que les puedan servir para diseñar estrategias didácticas que le permitan superar las dificultades de comprensión lectora en los alumnos.

A continuación, para concluir esta ponencia les presento mis anexos que consisten en los dos instrumentos de investigación que realicé, es decir, en primer

Del 12 al 14 de octubre de 2011, San Francisco de Campeche, Campeche, México

<http://www.ammci.org.mx>

término es el guión de entrevista, y como segundo anexo el cuestionario aplicado a los alumnos, solamente que del cuestionario les presentaré una breve reseña ya que son 173 preguntas, pues analizo nueve materias, sin embargo les mencionaré las primeras 29 preguntas que hacen referencia a una materia en particular, dado que las demás preguntas son iguales por cada materia.

Los alumnos llevan 9 materias las cuales son: Historia Política de México (HPM), Teoría de la Comunicación (TC), Diseño Gráfico (DG), Inglés, Lingüística, Comunicación Organizacional, Ortografía, Radio 1 y Géneros Periodísticos Informativos(GPI).

Referencias

- Massone, A; González, G; (2008) . "Alfabetización académica: implementación de un dispositivo de intervención para la optimización de los procesos de comprensión lectora y producción textual en la Educación Superior. Estudio de caso en la Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Mar del Plata, Argentina". en *Revista Iberoamericana de Educación*, (En línea), 3, (46), 25 de mayo de 2008, Editorial: Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI). Páginas: 1-5. Recuperado el 29 de marzo de 2001, de <http://www.rieoei.org>
- Pérez, G; (1994) *Investigación Cualitativa. Retos e Interrogantes II. Técnicas y Análisis de datos*. Madrid, España, Editorial La Muralla.
- Vargas A; Sánchez, J; (1995). *Métodos de Investigación 1*, México, D.F.

A continuación les describo mis instrumentos de investigación:

ANEXO 1. Guión de Entrevista.

El presente guión de entrevista ha sido realizado con la finalidad de obtener información acerca de las Estrategias Didácticas que emplean los Profesores de la Escuela de Ciencias de la Comunicación del Instituto Campechano que imparten clases en el grupo de Cuarto Semestre B, como parte del Proyecto de tesis que estoy llevando a cabo, el cual se titula Estrategias Didácticas para el mejoramiento de las habilidades en Comprensión Lectora. Por lo anterior, me permito entrevistar a nueve Docentes de la Escuela de Ciencias de la Comunicación.

Los resultados que me arrojen las entrevistas, serán manejados con absoluta confidencialidad, solamente para los fines de este estudio.

Entrevista no. _____

Clave del Entrevistado _____

Fecha: _____

Hora de inicio: _____

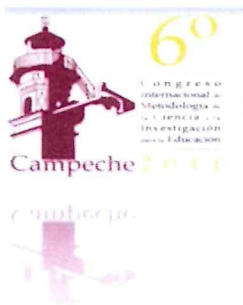
Lugar: _____

Nombre de la Entrevistadora: Licda. María Sánchez Aguilar

Nombre del Entrevistado: _____

Hora de término de la entrevista: _____

- 1) ¿Cuál es su desempeño Actual?
- 2) ¿Cuánto tiempo lleva ejerciendo la Docencia?
- 3) ¿Qué materias imparte actualmente?
- 4) ¿Cuál es la Materia imparte en el grupo B de Cuarto Semestre?
- 5) ¿Cuál es el principal objetivo de la materia que imparte en el grupo B de Cuarto Semestre?
- 6) ¿Cuáles son los prerrequisitos que deben tener sus alumnos para cursar su materia?
- 7) ¿Con qué frecuencia realiza planeaciones de clase?
- 8) ¿Qué tipos de textos le gusta leer?
- 9) ¿Con que frecuencia lee?
- 10) ¿Por qué considera que es importante la lectura?
- 11) ¿Cómo define Comprensión Lectora?
- 12) ¿Cómo enseña su materia?
- 13) ¿Qué tipo de modelo prefiere para enseñar, el Tradicionalista donde solamente expone el Profesor, el Constructivista, el Conductista u otro?



- 14) ¿Qué estrategias de lectura aplica para orientar a sus alumnos a mejorar sus habilidades de comprensión?
- 15) ¿Cómo le responden sus alumnos respecto de las lecturas que les asigna para analizar?
- 16) ¿De qué manera estimula a sus alumnos para que se interesen por los textos que forman parte de su materia?
- 17) ¿De qué forma se da cuenta que sus alumnos comprendieron un texto?
- 18) ¿Qué piensa Usted que le hace falta al grupo para mejorar sus habilidades en Comprensión Lectora?
- 19) ¿Qué tipo de dinámicas que realiza en clase con sus alumnos?
- 20) ¿Qué dinámica ha observado que les guste más a sus alumnos?
- 21) ¿Cómo evalúa a sus alumnos?
- 22) ¿Tiene alguna aportación más que dar respecto al tema?

Le agradezco mucho la información proporcionada a través de esta entrevista.



ANEXO 2. Cuestionario

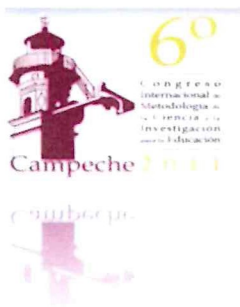
Sexo _____

Edad _____

Fecha de aplicación: 24/ junio/2011

- **Objetivo:** La siguiente encuesta pretende conocer la apreciación del alumno respecto de las Estrategias Didácticas que emplean actualmente sus Profesores; esto, como parte de un proyecto de investigación sobre las Estrategias Didácticas para la Comprensión Lectora que emplean los Docentes durante sus clases. Esta encuesta se mantendrá bajo absoluta confidencialidad, solamente para los fines de este estudio. Sé honesto y objetivo con tus respuestas, ya que éstas me ayudarán a realizar un mejor trabajo de investigación.
- **Instrucciones:** Lee detenidamente las siguientes preguntas y contesta cada una de las mismas, subrayando la respuesta que consideres correcta. En algunas preguntas se te ofrece una opción de "otra respuesta", lo cual





es con la finalidad de que si ninguna de las respuestas anteriores te convence, contestes otra opción.



1. ¿Cuál es tu pasatiempo favorito?
 - a) Ir al cine
 - b) Escuchar Música
 - c) Ver T.V.
 - d) Otra respuesta (Especifica): _____

2. ¿Te gusta leer?
 - a) Mucho
 - b) Regular
 - c) Poco
 - d) Nada

Si la respuesta que subrayaste fue **a, b o c**, pasa a la pregunta número 3.

Si la respuesta que subrayaste fue **d**, pasa a la pregunta número 5.

3. ¿Qué tipo de textos te gusta leer?
 - a) Novelas
 - b) De suspenso
 - c) De Superación Personal
 - d) Otra respuesta (Especifica): _____

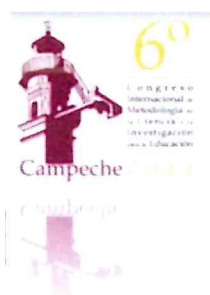
4. ¿Con qué frecuencia lees?
 - a) Siempre
 - b) Casi siempre
 - c) Casi nunca
 - d) Nunca

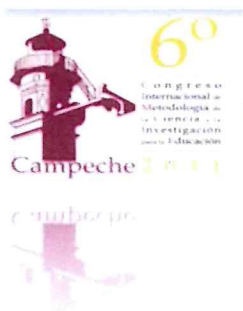
5. ¿Qué significa para ti comprender un texto?
 - a) Entender su contenido.
 - b) Captar la idea principal.
 - c) Memorizarlo.
 - d) Leerlo

6. ¿Cuál es la materia que se te dificulta más?
 - a) Historia Política de México II
 - b) Inglés II
 - c) Taller de Radio II
 - d) Otra respuesta (Especifica): _____

7. ¿Cuál es la materia que se te hace más fácil?
 - a) Comunicación Organizacional
 - b) Teoría de la Comunicación I
 - c) Taller de Ortografía II
 - d) Otra respuesta: (Especifica): _____

8. Para tratar de entender una lectura ¿Qué pasos realizas?
 - a) Saco las ideas principales del texto
 - b) Resumen





- c) Leo más de una vez
d) Otra Respuesta (Especifica): _____
9. Para ti ¿cuál es la parte más importante que debes considerar cuando vas a leer el capítulo de un libro?
- a) Las palabras claves del texto
b) El contenido del capítulo
c) El resumen del capítulo
d) Ambas partes (contenido y resumen).
10. De los siguientes trabajos, ¿Cuál se te hace más difícil realizar?
- a) Resumen b) Ensayo c) Mapa conceptual d) Investigación
11. De los siguientes trabajos, ¿Cuál se te hace más fácil de realizar?
- a) Resumen b) Ensayo c) Mapa conceptual d) Investigación

Materia a analizar: Teoría de la Comunicación

12. ¿Cuando tu Profesor de Teoría de la Comunicación te solicita analizar una lectura para exponerla o hacer un ensayo sobre la misma, se te facilita entender el texto?
- a) Siempre b) Casi siempre c) Casi nunca d) Nunca
13. ¿El Maestro de Teoría de la Comunicación les explica sobre los textos que forman parte de su materia?
- a) Siempre b) Casi siempre c) Casi nunca d) Nunca
14. ¿Al iniciar su clase, el Profesor de Teoría de la Comunicación explica los objetivos de la sesión?
- a) Siempre b) Casi siempre c) Casi nunca d) Nunca
15. ¿Con qué frecuencia cambia su manera de dar clase tu Profesor de Teoría de la Comunicación?
- a) Siempre b) Casi siempre c) Casi nunca d) Nunca
16. ¿Cómo calificas la manera de dar clase de tu Profesor de Teoría de la Comunicación?
- a) Dinámica b) Práctica c) Aburrida d) Difícil
17. ¿Realiza dinámicas con ustedes el Profesor de Teoría de la Comunicación?
- a) Siempre b) Casi siempre c) Casi nunca d) Nunca

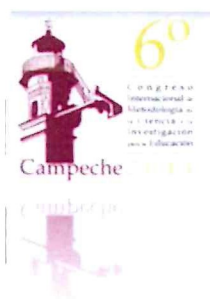
Si la respuesta que subrayaste fue **a, b o c**, pasa a la pregunta 18.

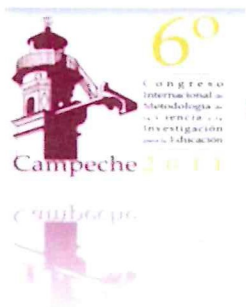
Si la respuesta fue **d**, pasa a la pregunta 19.

18. ¿Consideras que las dinámicas que realiza el Profesor de Teoría de la Comunicación te permiten comprender mejor la clase?
- a) Siempre b) Casi siempre c) Casi nunca d) Nunca
19. ¿Cuándo el Profesor de Teoría de la Comunicación explica la clase, primero define el tema para después sacar una conclusión?

Del 12 al 14 de octubre de 2011, San Francisco de Campeche, Campeche, México

<http://www.ammci.org.mx>





- a) Siempre b) Casi siempre c) Casi nunca d) Nunca



20. ¿Cuando el Maestro de Teoría de la Comunicación explica su clase, parte de lo general a lo particular?
- a) Siempre b) Casi siempre c) Casi nunca d) Nunca
21. ¿El Profesor de Teoría de la Comunicación compara entre dos hechos semejantes acerca del tema que está explicando?
- a) Siempre b) Casi siempre c) Casi nunca d) Nunca
22. ¿El Profesor de Teoría de la Comunicación aporta ejemplos sobre los temas que se tratan durante la clase?
- a) Siempre b) Casi siempre c) Casi nunca d) Nunca
23. ¿De las siguientes técnicas de enseñanza, cuál emplea el Profesor de Teoría de la Comunicación para explicar sus clases?
- a) Lecturas b) Preguntas c) Debate d) Exposición del Alumno.
24. ¿De los siguientes tipos de estrategias, cuál emplea el Profesor de Teoría de la Comunicación para explicar el tema?
- a) Resumen b) Lluvia de ideas c) Diapositivas d) Mapa Conceptual
25. ¿Qué materiales didácticos emplea el Profesor de Teoría de la Comunicación al dar sus clases?
- a) Pintarrón b) Proyector de cañón c) Ambos materiales d) Ninguno
26. ¿Después de explicar un tema, el Profesor de Teoría de la Comunicación despeja tus dudas?
- a) Siempre b) Casi siempre c) Casi nunca d) Nunca
27. ¿Permite tu participación en clase el Profesor de Teoría de la Comunicación?
- a) Siempre b) Casi siempre c) Casi nunca d) Nunca
28. ¿Consideras que la participación te ayuda a aprender mejor?
- a) Siempre b) Casi siempre c) Casi nunca d) Nunca
29. ¿De qué manera te evalúa el Profesor de Teoría de la Comunicación?
- a) Examen.
- b) Examen, participación en clase y trabajos.
- c) Producto o trabajo final
- d) Otra respuesta(Especifica): _____



¡MUCHAS GRACIAS!