

ALGUNOS ASPECTOS DE LA EVOLUCIÓN HISTÓRICA DE LA TUTORIA EN EL IPN

Menéndez González Fernando José
Sandoval-Hernández, Adriana

PALABRAS CLAVE: TUTORÍAS, HISTORIA, DIRECCIÓN GENERAL.

INTRODUCCIÓN

En este trabajo se exponen algunos momentos importantes de la evolución histórica del Programa Institucional de Tutorías (PIT) dentro del Instituto Politécnico Nacional (IPN), con el objetivo de tener claro que ha sido un pilar de soporte en la implementación del Modelo Educativo del IPN. De esta manera es posible mirar su rápido crecimiento, gracias al apoyo de todos los actores que intervinieron, pero principalmente al impulso dado desde la Dirección General del Instituto.

OBJETIVO

El presente trabajo tiene como objetivo exponer algunos momentos importantes de la evolución histórica del Programa Institucional de Tutorías (PIT) dentro del Instituto Politécnico Nacional (IPN), con el objetivo de tener claro que ha sido un pilar de soporte en la implementación del Modelo Educativo del IPN.

METODOLOGÍA

Se realizó un estudio histórico y bibliográfico, basado en archivos electrónicos y documentos e información que se recibieron en los diferentes cursos y en el diplomado de Formación en Competencias Tutoriales que se imparte en el Politécnico a nivel medio superior y superior.

De la información obtenida se hizo una síntesis la cual se presenta a continuación como resultado de ésta.

RESULTADOS

UN RECORRIDO POR LA HISTORIA

A principios de la década de los años noventa, la mayoría de los reglamentos y legislaciones de las instituciones de educación superior públicas del país reconocían las funciones de docencia e investigación ejercidas por el personal académico, en tanto que la figura de tutor existía en menor medida en las normatividades.

Hacia finales de la década de los años noventa del siglo XX, la United Nations Educational Scientific and Cultural (UNESCO) declara de manera explícita que la labor de tutorías es parte de la función docente y por tanto el profesor deberá brindar apoyo y consejo a los estudiantes para mejorar su rendimiento académico.

En nuestro país las instituciones de educación superior definieron el quehacer del tutor, dependiendo de sus modelos educativos y necesidades de su población escolar. Así es como en el Instituto Politécnico Nacional (IPN) en su Programa Institucional de Medio Plazo 2002-2006 crea el Programa Institucional de Tutorías (PIT), programa que sigue vigente hasta el día de hoy.

En los Informes Anuales de Actividades que dan los directores del IPN, y que se encuentran en la página electrónica de la Secretaría Técnica (IPN-SECRETARÍA TÉCNICA, 2011) del IPN en la sección de Gestión Estratégica, se tiene lo siguiente: en el informe del 2004 sólo se menciona de paso el Programa Institucional de Tutorías y no es sino hasta el Informe del año 2005 cuando se empiezan a dar cifras muy generales, pero ya es más que la sola mención.

En el Informe Anual de Actividades del año 2005 el Dr. José Enrique Villa Rivera expone lo siguiente:

En este contexto, uno de los objetivos prioritarios en el año que se informa, fue mejorar el aprovechamiento escolar, la permanencia y la culminación exitosa de los estudios, habiéndose intensificado las acciones en el marco de los programas de apoyo, entre los que destacan: el Programa Institucional de Tutorías y el Programa de Recuperación de Alumnos Irregulares.

Y continúa específicamente con el PIT:

Con el Programa Institucional de Tutorías se brindó atención personalizada a 13,013 alumnos de 40 unidades académicas con el apoyo de 2,142 docentes tutores, además se contó con la participación de 470 alumnos asesores que apoyaron a 3,226

estudiantes. (IPN-SECRETARÍA TÉCNICA, 2011)

Como se ve claramente en los comienzos de este programa, no se hace la distinción de la cantidad de alumnos de nivel medio superior y superior, pero a continuación se da un informe más detallado y se nota claramente la diferencia y por lo tanto la importancia y el empuje que se le ha otorgado a éste.

En el siguiente año en el documento llamado Informe Anual de Actividades 2006, el director del Instituto, Dr. José Enrique Villa Rivera resalta los logros del programa de tutorías:

Programa Institucional de Tutorías

El Programa Institucional de Tutorías tiene por objetivo contribuir al cumplimiento de los propósitos educativos tanto del estudiante como de la institución, en los niveles medio superior, superior y posgrado, proporcionándoles a los alumnos apoyos académicos, medios y estímulos necesarios para su formación integral, mediante una atención personalizada durante su trayectoria escolar.

Y continúa:

En este contexto, durante 2006, se brindó atención a 42,360 alumnos (14,889 del nivel medio superior y 27,471 del nivel superior) de 40 unidades académicas, con el apoyo de

6,915 docentes tutores y 1,276 alumnos asesores.

Como se puede apreciar en los datos, ya se refiere específicamente a 27,471 alumnos tutorados de nivel superior. Aunque no lo hace por unidad académica, sí se puede apreciar en qué magnitud subió el número de tutorados de 13013 en 2005 a 24471 en 2006, o sea un 88%. Con 6915 profesores tutores.

Adicionalmente, se actualizaron los Comités de Evaluación y Seguimiento, supervisando las acciones realizadas por tutores, alumnos y coordinadores en cada centro de estudios; asimismo, se capacitó a los tutores en el Taller "Elementos de Apoyo a la Acción Tutorial", donde participaron aproximadamente 333 docentes de seis unidades académicas del nivel superior y dos del nivel medio superior; además, 45 coordinadores asistieron al 2° Encuentro Nacional de Tutoría, organizado por la ANUIES y la Universidad Autónoma de Nuevo León.

En este mismo informe ya se mencionan las acciones emprendidas para la capacitación de los profesores tutores. También los encuentros nacionales e institucionales para seguir fortaleciendo dicho programa.

En el contexto del Modelo Educativo, se llevó a cabo el

"Segundo Encuentro Institucional de Tutorías" del 29 al 31 de marzo, que contó con el registro de 122 ponencias, donde los docentes del nivel medio superior y superior realizaron la evaluación y seguimiento del Programa Institucional de Tutorías. (IPN-SECRETARÍA TÉCNICA, 2011)

Se resalta la participación de los coordinadores en el evento nacional de la tutoría. En el segundo encuentro institucional de tutorías con la participación de 122 ponencias, los tutores de las diferentes unidades se conocen y empiezan un intercambio no sólo de experiencias sino de propuestas y planteamientos para la mejora del PIT.

En la gestión de la hoy Directora del IPN. Dra. Yoloxóchitl Bustamante Díez en su primer Informe de Actividades 2010, menciona lo siguiente, del Programa Institucional de Tutorías (IPN-SECRETARÍA TÉCNICA, 2011):

En el Modelo Educativo Institucional, las tutorías constituyen un elemento indispensable para el apoyo de las trayectorias académicas de los alumnos; para ello, se opera el Programa Institucional de Tutorías (PIT), cuyo propósito es el acompañamiento a los alumnos, para mejorar su desempeño escolar. En este periodo, se conformó el

cronograma de actividades a desarrollar en las unidades académicas con respecto al Plan de Acción Tutorial.

Se observa que el PIT se convirtió en un elemento indispensable de apoyo en la trayectoria escolar para los alumnos.

Los coordinadores del PIT integraron el programa de trabajo y se difundió la convocatoria en todas las unidades académicas para el registro semestral de coordinadores, tutores y tutorados.

Total de participantes al Programa Institucional de Tutorías en el IPN:

Población de participantes de todo el Instituto: Docentes Tutores 5,469, Alumnos Asesores 2,092, Alumnos Atendidos 45,805. (DES-IPN, 2010)

Lo anterior muestra que la presentación de la información en este Informe ya es más puntual y concisa. Se da la información en forma general y por niveles.

Total de participantes al Programa Institucional de Tutorías Nivel Medio Superior: Población de participantes: Docentes Tutores 2,155, Alumnos Asesores 314,

Alumnos Atendidos 15,359. (DEMS-IPN, 2010)

Total de participantes al Programa Institucional de Tutorías Nivel Superior: Población de participantes: Docentes Tutores 3,314, Alumnos Asesores 1,778, Alumnos Atendidos 30,446. (DES-IPN, 2010)

Así mismo se llevó a cabo el 5° Encuentro Institucional de Tutorías, en el Centro de Educación Continua, Unidad Allende, Allende 38, Centro Histórico.

Con la información anterior ya se puede hacer la siguiente comparación:

Año	Tutores	Tutorados
2005	2142	13013
2010	5469	45805

En cinco años la población de tutores en el Instituto se duplicó, y la población de tutorados se podría decir que se triplicó. Con esto queda subrayada la importancia de la tutoría.

DISCUSIÓN

Quedo demostrado que la implementación del PIT ha sido un pilar para el Modelo Educativo del IPN. Hay que señalar que la implementación de este programa en las distintas unidades

académicas se dio en diferentes formas ya que dependía de las condiciones de cada carrera. Este programa ha sido una guía bien diseñada para lograr que el Instituto se mantenga a la vanguardia en este tiempo de cambios acelerados. Todo programa siempre se puede mejorar y adaptarse a los nuevos lineamientos que se requieran.

CONCLUSIONES

Conocer la historia del PIT contribuye a:

- Comprender el comportamiento de los integrantes del Programa.
- Entender los cambios que se han generado en él.
- Estudiar los métodos empleados para fomentarlo.
- Reconocer el trabajo de todos sus integrantes.
- Ubicar en tiempo y espacio al PIT.
- Buscar y construir propuestas para mejorarlo.
- Poner en evidencia el trabajo en conjunto que se debe realizar para lograr los objetivos de éste.

Fortalecer el conocimiento del PIT puede:

CIECAS-IPN, 63115, fmenendezg@@ipn.mx

Mejorar la labor tutoría.

Favorecer la reflexión de los tutores.

Analizar los hechos.

REFERENCIAS

DEMS-IPN. (2010). *Primer informe de actividades 2010*. México: Dirección de Educación Media Superior.

DES-IPN. (2010). *Primer informe de actividades 2010*. México: Dirección de Educación Superior, Dirección de Educación de Nivel Medio Superior.

IPN-Diplomado, F. d. (2010). *Modulo I Contexto de la tutoría en el IPN. Modulo V Tutoría para el egresado*. México: Instituto Politécnico Nacional.

IPN-SECRETARÍA TÉCNICA. (23 de SEPTIEMBRE de 2011). *GESTIÓN ESTRATÉGICA*. Recuperado el 6 de Mayo de 2012, de http://www.sectecnica.ipn.mx/WPS/WC/M/CONNECT/SECRETARIA_GESTION_E/ST/INICIO/EVALUACION/INFORME_S_INSTITUCIONALES/INDEX.HTM