

## AI05-00105-1

### CAUSAS DEL DESINTERÉS O DESENCANTO POR APRENDER EN LOS ALUMNOS DE NUEVO INGRESO AL NIVEL MEDIO SUPERIOR

Rosa María Polanco Flores

Centro de Estudios Científicos y Tecnológicos, *Narciso Bassols García* (CECyT 8)

[rosipolanco@hotmail.com](mailto:rosipolanco@hotmail.com)

Alfredo Loaiza Merediz

Centro de Estudios Científicos y Tecnológicos, *Narciso Bassols García* (CECyT 8)

[aloaiza@ipn.mx](mailto:aloaiza@ipn.mx)

Susana Alarcón Dávila

Centro de Estudios Científicos y Tecnológicos, *Narciso Bassols García* (CECyT 8)

[salarcon@ipn.mx](mailto:salarcon@ipn.mx)

### Estudios sobre el perfil socioeconómico y cultural de los estudiantes

*Los alumnos que ingresan al NMS del IPN son estudiantes que en su mayoría obtuvieron puntuaciones altas en su examen de ingreso, además tienen un promedio de secundaria alto. Sin embargo, después del primer examen parcial hay muchos alumnos reprobados y al final del semestre la cantidad de alumnos que presentan ETS es muy alto. Esto nos llevó a cuestionarnos sobre las causas del bajo aprovechamiento escolar. Los planes y programas de estudio tienen un enfoque constructivista en el que el alumno es un sujeto que participa activamente en la construcción del conocimiento y el papel del profesor es el de facilitador; el componente afectivo juega un papel importante al igual que la motivación intrínseca y extrínseca, el autoconocimiento, el establecimiento de motivos y metas personales, las expectativas, entre otros. Nuestro estudio inició en el periodo escolar julio-diciembre 2008, se aplicaron cuestionarios a alumnos de primer semestre, de acuerdo a los resultados se pretende replantear la efectividad de los instrumentos utilizados, difundir los resultados del estudio, un taller para padres y seguimiento de las estrategias de aprendizaje.*

Palabras clave: Constructivismo

Motivación intrínseca

Motivación extrínseca

### Introducción

¿Cuáles son las causas del alto índice de reprobación en los alumnos de nuevo ingreso? ¿Ocurre una desmotivación o desencanto? Con base en la problemática del alto índice de reprobación nos dimos a la tarea de investigar las principales causas de esa tendencia. Aplicando mayoritariamente el método empírico-analítico, con base en las experiencias de compañeros docentes y de información obtenida en control escolar, nos planteamos la interrogante acerca de los factores que provocan que haya un alto índice de reprobación en los alumnos de nuevo ingreso. En una siguiente etapa se pretende extender el trabajo hacia una metodología sociocrítica ya que previamente en el periodo agosto- diciembre 2008, se ha piloteado una muestra en el turno vespertino y se requiere extender el estudio al turno matutino para englobar a toda la población y de esta manera hacer una inferencia más precisa. Todo lo anterior es con la finalidad de corregir las deficiencias en base a medidas preventivas que pudieran ser de índole comunicativo, de hábitos de estudio, socioeconómicos, estrategias de enseñanza, etc.

## Metodología.

Con base en las experiencias de compañeros docentes, datos obtenidos de control escolar, se elaboró y aplicó un cuestionario, más el trabajo previo realizado en el período agosto-diciembre 2008, se piloteó una muestra del turno vespertino para indagar en los factores que provocan un bajo desempeño escolar y redundan en un alto índice de reprobación. Se pretende retomar los antecedentes y extenderlos al turno matutino, además de replantear la efectividad de los instrumentos diseñados.

## Análisis de datos y discusión de resultados.

De acuerdo a los resultados obtenidos de los cuestionarios aplicados se observa que los alumnos: ingresan con una alta puntuación en su examen de ingreso, tienen un alto promedio de secundaria, tienen unas expectativas académicas muy altas ya que una gran mayoría pretende estudiar un doctorado, una mínima proporción se conforma como técnico, la y mayoría tienen una buena opinión del plantel, la mayoría esta de acuerdo con la forma de evaluar de sus profesores, una gran parte opina que estudiar inglés es muy importante, entre otros. Algo que llama la atención es que los alumnos quisieran que su maestro fuera amigable más que conocedor de su materia, también hay muchos alumnos que no cuentan con un acompañamiento en sus estudios ya que el nivel académico de sus padres es preparatoria, se observa que muchos profesores no aplican recursos didácticos variados ya que la gran mayoría utiliza marcador y pizarrón, pocos profesores utilizan diferentes dinámicas grupales y a pesar de que vivimos en la era de la tecnología muy pocos profesores utilizan las tecnologías de la información y la comunicación como recurso didáctico además de utilizar pocas dinámicas grupales.

## Conclusiones

Con base en los resultados obtenidos de un primer piloteo en el turno vespertino, podemos observar que los alumnos llegan con expectativas altas de logro académico, la mayoría de ellos quedaron en su primera opción, la percepción que tienen del plantel, de sus profesores y de su forma de evaluar es aceptable, opinan que la enseñanza recibida en la escuela es de buena calidad, se sienten seguros y a gusto en el plantel; llama la atención que los alumnos quisieran que sus maestros fueran amigables en lugar de conocedores de su materia. La teoría constructivista menciona que la parte afectiva y de motivación intrínseca o extrínseca juega un papel importante en el proceso de aprendizaje. Además, a una gran proporción les gustaría estudiar un doctorado ¿Por qué los resultados del desempeño académico revelan lo contrario? Las causas son inherentes al alumno, al profesor, a la calidad de la comunicación, etc. Además, gran parte de los alumnos no cuentan con un acompañamiento académico puesto que sus padres sólo cuentan con el nivel preparatoria. En una segunda etapa del estudio se pretende ampliarlo con los alumnos del turno matutino para tener una referencia más amplia y poder así hacer una inferencia más exacta. Se observa también que aunque muchos maestros ya han tomado el diplomado del nuevo modelo educativo del IPN, prevalece la enseñanza tradicional con poco uso de los recursos didácticos, escaso uso de dinámicas grupales y recursos didácticos. A veces los profesores mencionan que los alumnos no tienen interés por aprender por lo cual el reto es conocer las características, cualidades y necesidades de los alumnos para favorecer el proceso de enseñanza aprendizaje.

## Bibliografía

Barca, A., J., A. González, y R. González (1996). Psicología de la instrucción, vol. 3, Ediciones Universidad de Barcelona, Barcelona.

Coll, César, et al., (1995). El constructivismo en el aula, Grao, Barcelona.

Moll, C. (comp.) (1994). Vigotsky y la educación. Aique, Buenos Aires.

Baquero, Ricardo (1997). Vigotsky y el aprendizaje escolar, Aique, Buenos Aires.

Díaz Barriga Arceo Frida (2002). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo, México, D. F., México.