



INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL



CENTRO DE EDUCACIÓN CONTINUA UNIDAD MORELIA

Estudio 1: Educación a Distancia y Mixta Licenciaturas y Bachillerato Tecnológico Bivalente 2008-2010



Oportunidad Renovada
"La Técnica al Servicio de la Patria"



CONTENIDO

- **INTRODUCCIÓN**
- **REGISTRO HISTÓRICO Y ESTADÍSTICA DEL CECUM**
- **ANÁLISIS DEL MERCADO**
- **ANÁLISIS FODA**
- **FACTORES INSTITUCIONALES**
 - **ACADÉMICOS**
 - **GESTIÓN ADMINISTRATIVA**
 - **DIFUSIÓN Y PROMOCIÓN**
- **FACTORES EXTERNOS**
 - **LEY DE GRATUIDAD PARA LA EDUCACIÓN MEDIA Y SUPERIOR DEL ESTADO DE MICHOACÁN**
 - **UNIVERSIDAD VIRTUAL PÚBLICA DEL ESTADO DE MICHOACÁN**
 - **TELEBACHILLERATO (TEBA)**
 - **DEFINICIÓN DEL MERCADO META**
 - **CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN**
 - **CARACTERÍSTICAS DEL SECTOR EDUCATIVO**
- **ESTRATEGIAS Y ACCIONES A IMPLEMENTAR**
- **CONCLUSIÓN**

INTRODUCCIÓN

Retomando lo expresado por la Directora General Dra. Yoloxóchitl Bustamante Díez; *“la experiencia acumulada en educación a distancia será utilizada para apoyar la ampliación de la cobertura y reforzar las políticas de calidad y equidad, asegurando los elementos técnicos, didácticos y de soporte académico necesarios para su óptimo funcionamiento.”*

La articulación estrecha con los planteles educativos es estratégica para que los programas académicos lleguen a diferentes localidades donde no se cuenta con la infraestructura de la educación presencial.

INTRODUCCIÓN

De ahí la necesidad de presentar parte de nuestra experiencia como Centro en los diferentes procesos de admisión, que permita establecer nuevos procedimientos y lineamientos para favorecer su calidad o rediseñar los ya establecidos que otorguen la atención oportuna a alumnos y académicos.

En este documento se vierte la situación que prevalece respecto al impacto que tienen las Licenciaturas y Bachilleratos en la modalidad a Distancia que imparte el Instituto Politécnico Nacional a través del Centro de Educación Continua Unidad Morelia en el Estado de Michoacán.

De ahí la necesidad de presentar parte de nuestra experiencia como Centro en los diferentes procesos de admisión, que permita establecer nuevos procedimientos y lineamientos para favorecer su calidad o rediseñar los ya establecidos que otorguen la atención oportuna a alumnos y académicos.

INTRODUCCIÓN

En este documento se vierte la situación que prevalece respecto al impacto que tienen las Licenciaturas y Bachilleratos en la modalidad a Distancia que imparte el Instituto Politécnico Nacional a través del Centro de Educación Continua Unidad Morelia en el Estado de Michoacán.

Este trabajo inicio a partir del 2008 con la primera convocatoria para el Bachillerato Tecnológico y con la carrera en Comercio Internacional, para el segundo periodo lectivo del ciclo escolar; en el siguiente año 2009 se ofertaron tres carreras más, Negocios Internacionales, Relaciones Comerciales y Contador Público. Así mismo para el segundo periodo lectivo se publica la convocatoria de la carrera de Turismo modalidad mixta; ya para el último proceso realizado 2010-2011 se ofertan las cinco carreras de forma simultánea y los Bachilleratos.

REGISTRO HISTÓRICO Y ESTADÍSTICA DEL CENTRO

TOTAL DE ASPIRANTES, ACEPTADOS E INSCRITOS POR PROCESO DE ADMISIÓN DEL 2008 AL 2010 LICENCIATURA



Durante los cuatro procesos de admisión escolar que se han realizado desde agosto de 2008 a la fecha el Centro registró 110 aspirantes a las licenciaturas, se seleccionaron 55 y se inscribieron 40, se desconoce cuantos quedan en la actualidad, por no tener acceso a esa información, sólo se presentan las bajas que han sido comunicadas directamente por el alumno al Centro.

TOTAL DE ASPIRANTES ,ACEPTADOS E INSCRITOS DE ACUERDO AL GENERO DEL 2008-2010



Hombres

LICENCIATURA

Aspirantes 68
Aceptados 36
Inscritos 27

LICENCIATURA

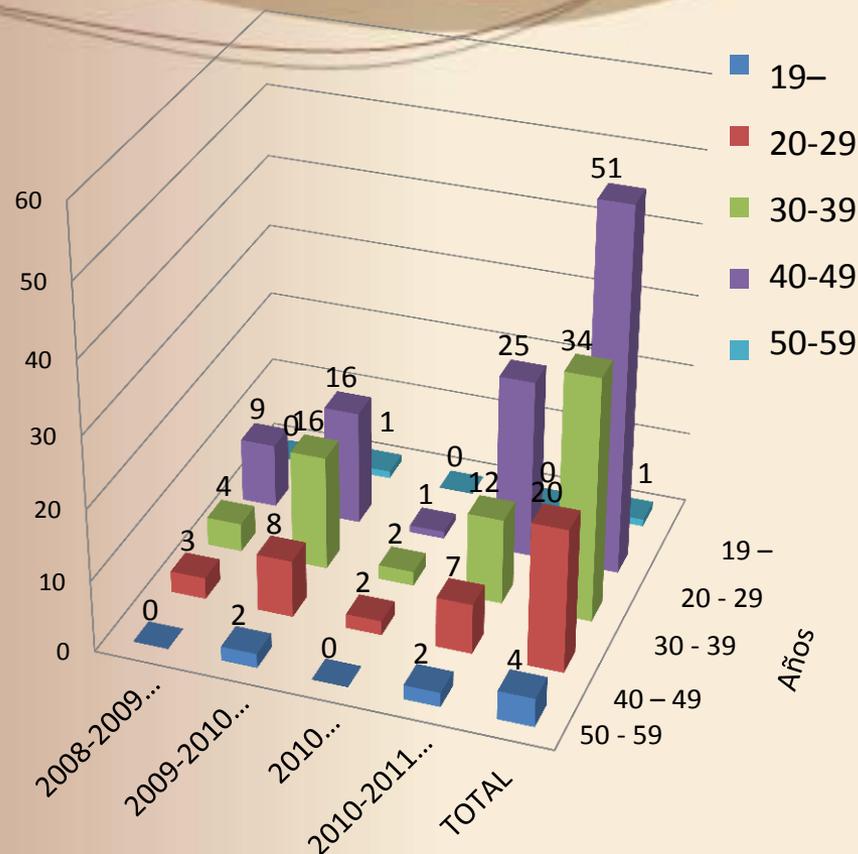
Aspirantes 42
Aceptados 19
Inscritos 13



Mujeres

De los 110 aspirantes, 42 son mujeres y 68 son hombres; de los 55 aceptados poco más de la mitad son hombres; de los 40 inscritos a las licenciaturas la tercera parte son mujeres.

TOTAL DE ASPIRANTES POR EDAD Y PROCESO DE ADMISIÓN



Nuestro nicho de mercado en los procesos de admisión, 25 a 30 años con un 46%, 31 a 40 años con un 30% y con un 18% las mayores a 40 años; en contraparte sólo contamos con 2 personas con menos de 20 años. El 95% de los inscritos están casados y trabajan.

TOTAL DE ASPIRANTES, ACEPTADOS E INSCRITOS DEL 2008-2010 LICENCIATURA



COMERCIO INTERNACIONAL

Aspirantes 40

Aceptados 17

Inscritos 14



NEGOCIOS INTERNACIONALES

Aspirantes 19

Aceptados 12

Inscritos 07



RELACIONES COMERCIALES

Aspirantes 18

Aceptados 06

Inscritos 04



CONTADOR PÚBLICO

Aspirantes 19

Aceptados 10

Inscritos 09



TURISMO

Aspirantes 14

Aceptados 08

Inscritos 06



Como resultado de los cuatro procesos, vemos que la carrera de comercio internacional es la más demandada, siguiendo la de contador público, negocios internacionales, turismo y por último relaciones comerciales.

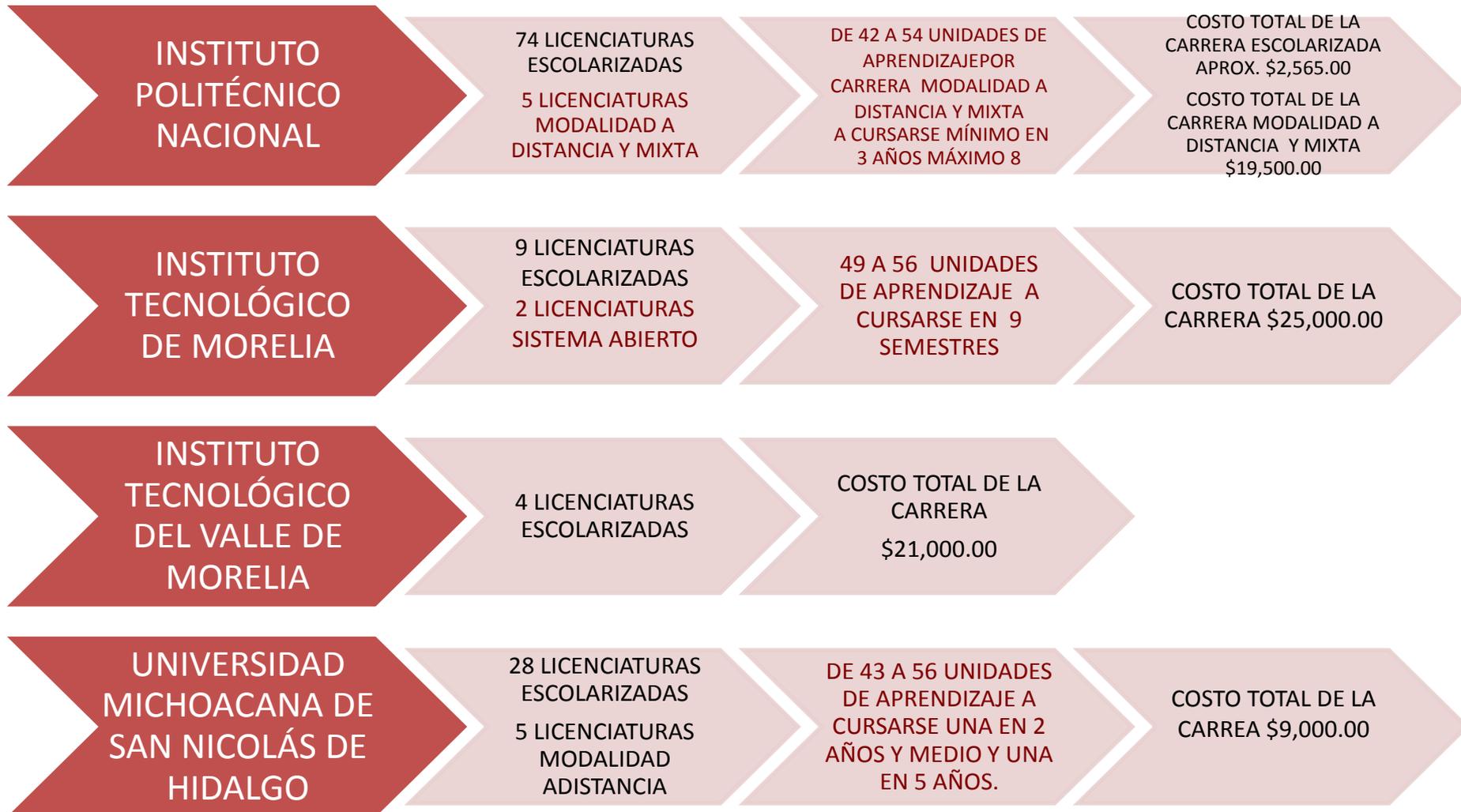
El comportamiento en aceptación e inscritos es diferente, comercio internacional junto con contador público, manejan los números más altos, y por debajo están las otras carreras negocios internacionales, relaciones comerciales y turismo.

COBERTURA DEL CENTRO EN LICENCIATURAS Y BACHILLERATO A DISTANCIA Y MIXTA



En base a las estadísticas el 83% de los aspirantes son del propio estado de Michoacán, pero también se han captado en un 17% aspirantes de los estados aledaños.

CARRERAS, MODALIDADES Y COSTO EN LAS UNIVERSIDADES PÚBLICAS DE MORELIA



CARRERAS, MODALIDADES Y COSTO, EN LAS UNIVERSIDADES PRIVADAS DE MORELIA



UNIVERSIDADES CON CARRERAS CON MODALIDAD A DISTANCIA, MIXTA Y ABIERTA



A PARTIR DE ESTE AÑO EN MICHOACÁN LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR ES GRATUITA

- El Telebachillerato (TEBA) se imparte a través de 208 planteles en 82 municipios del Estado, se atiende a más de seis mil 800 estudiantes, en 253 grupos.

TELEBACHILLERATO
MICHOACÁN



1. Turismo Sustentable
2. Medicina Alternativa
3. Evaluación y Desarrollo Sustentable
4. Planeación y Evaluación Educativa
5. Ing. en Desarrollo Agroindustrial

UNIVERSIDAD VIRTUAL
PÚBLICA DEL ESTADO
DE MICHOACÁN
(UNIVIM)



- 1. Seguridad Pública
- 2. Desarrollo Comunitario
- 3. Matemáticas
- 4. Gestión y Administración de PyME
- 5. Mercadotecnia Internacional
- 6. Administración de Empresas Turísticas
- 7. Ingeniería en Logística y Transporte
- 8. Ingeniería en Desarrollo de Software
- 9. Ingeniería en Tecnología Ambiental
- 10. Ingeniería en Biotecnología
- 11. Ingeniería en Telemática
- 12. Ingeniería en Energías Renovables

PROGRAMA DE
EDUCACIÓN SUPERIOR
ABIERTA Y A DISTANCIA
(ESAD) SEP



Dentro de los costos por carrera estamos por arriba de las universidades públicas, que además algunas cuentan con apoyos de becas por parte de organismos del gobierno del Estado; en comparación con las universidades privadas estamos muy por debajo de sus costos.

Sin embargo desde el año 2010, el Gobierno del Estado establece la gratuidad en los niveles medio superior y superior que dependen del presupuesto estatal, además creó la Universidad Virtual Pública del Estado de Michoacán (UNIVIM), pone en marcha el telebachillerato (TEBA).

Consideramos además el Programa Federal de Educación Superior Abierta y a Distancia (ESAD) implementado por la Secretaría de Educación Pública.

ANÁLISIS FODA'S

Gratuidad de la educación superior en el Estado.

Creación de la Universidad Virtual de Michoacán

Operación de los Telebachilleratos.

Inyección de presupuesto a las IES dependientes del Estado.

Incremento de instituciones con oferta educativa en esta modalidad .

Presupuestos específicos para la difusión y promoción.

El CEC no cuenta con presupuesto para difusión y promoción.

No se tiene bien especificada las funciones para los Centros, se realizan actividades de promoción, asesoría y gestoría.

Confianza, problemática: acceso a materiales, fallas en el sistema y no recibir el apoyo correspondiente o una respuesta en tiempo y forma por parte de su instructor.

Excepción de IES federales y privadas.

Costos competitivos.

Contar con la infraestructura necesaria en materia de plataforma, programas acreditados, docentes capacitados.

Signar convenios de colaboración.

Prestigio institucional.

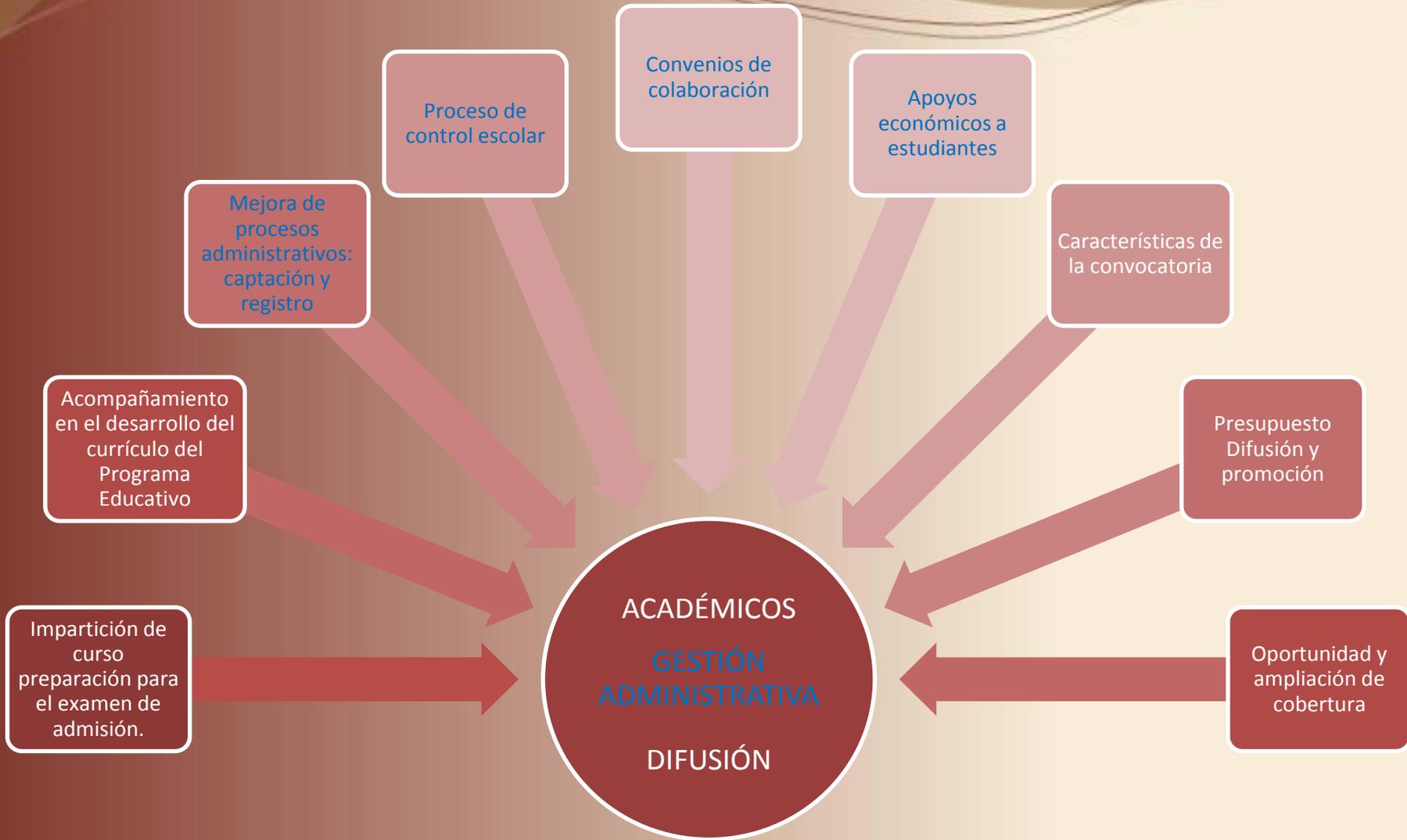
Ampliar cobertura de atención a estados aledaños, Gto., Qro., SLP, Jal., Col., Nay.

Aprovechar infraestructura institucional para la difusión y promoción.

Negociaciones pertinentes con posibilidad de recibir ingresos por alumno registrado y/o inscrito.

Optimizar gestión, eficientar tiempos, agilizar trámites, deslindar responsabilidades.

FACTORES INSTITUCIONALES



ACADÉMICOS

Implementar la impartición del curso de preparación para el examen de admisión y de regularización. (Posibilidad de captar recursos económicos)

Acompañamiento en el desarrollo del currículo del programa académico. (Oportunidad de dar carga académica al docente del Centro, y apoyo al estudiante para evitar la deserción)

Gestión Administrativa



DIFUSIÓN

PRESUPUESTO

PROMOCIÓN

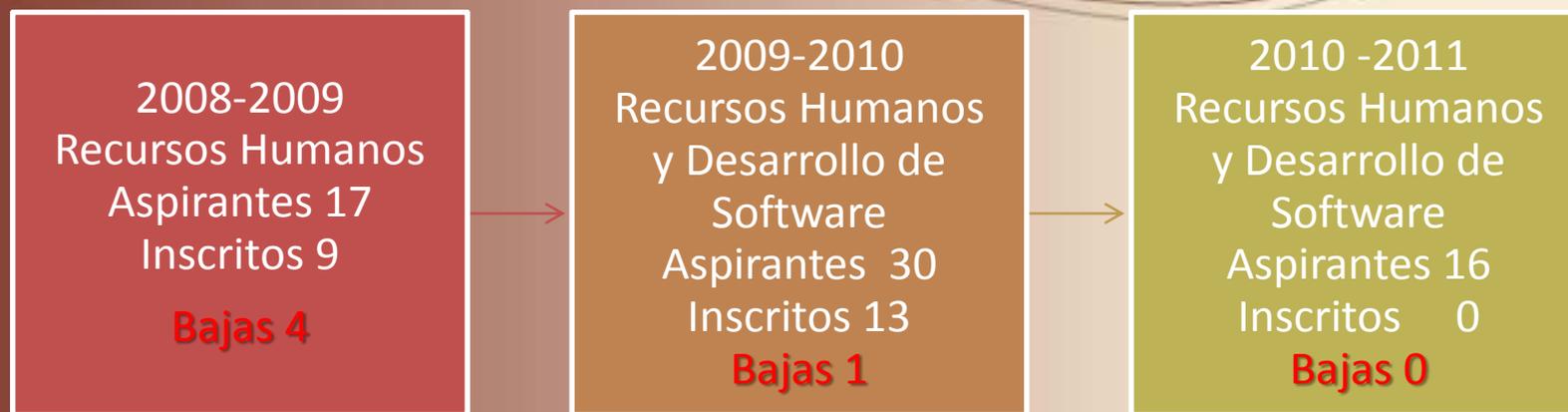
- Apoyo de Canal 11 con spots, resaltando la participación del Centro.
- Apoyo de las Unidades académicas y de investigación de Guanajuato y Querétaro.
- Inserciones en los periódicos de mayor circulación en el Estado (La voz de Michoacán, El Sol de Morelia, Provincia, La Jornada)
- Spot en las principales estaciones de radio del Estado (Grupo MARMOR)

- Elaboración de carteles y trípticos promocionales.
- Participación en las Jornada Interinstitucional de Orientación vocacional y Mercado de Trabajo 2011 del Gobierno del Estado , Expo-orienta del Gobierno Municipal, Expo-Universitaria 2011 de la UMSNH, y otras que participemos por invitación.
- Promoción a través de la unidad móvil en las diferentes tenencias del Estado.

La experiencia nos ha demostrado que si enfocamos más nuestra atención a los Estados circunvecinos, ampliaremos nuestro porcentaje del 17 % de aspirantes y alumnos; sin descuidar nuestro principal nicho de mercado, Michoacán.



TOTAL DE ASPIRANTES, ACEPTADOS E INSCRITOS POR PROCESO DE ADMISIÓN DEL 2008 AL 2010 BACHILLERATO BIVALENTE



**Procesos
2008-2010**
Aspirantes 63
Inscritos 22
Bajas 7

CAUSAS DE LAS BAJAS:

- No acreditación del Examen de Admisión
- Poca pertinencia en las respuestas de los tutores
- Escasa comunicación para asistencia y asesoramiento académico
- Poca familiaridad con la Modalidad a Distancia
- Situaciones económicas, laborales y familiares

SÍNTESIS ESTADÍSTICA

GENERACIÓN	ASPIRANTES	INSCRITOS	ESPECIALIDAD		EDAD	OCUPACIÓN		MUNICIPIO	
2008-2009	17	5	100%	Recursos Humanos	❖ 17 - 41 Años	80%	Empleados Hijo(a) de Familia	100%	Morelia
GENERACIÓN	ASPIRANTES	INSCRITOS	ESPECIALIDAD		EDAD	OCUPACIÓN		MUNICIPIO	
2009-2010	30	12	83%	Recursos Humanos	➤ 16 - 41 Años	75%	Empleados Hijo(a) de Familia	84%	Morelia
			7%	Desarrollo de Software		17%	Familia	8%	Zacapu
						8%	Ama de Casa	8%	Tlalpujahu
GENERACIÓN	ASPIRANTES	INSCRITOS	ESPECIALIDAD		EDAD	OCUPACIÓN		ESTADO	
2010-2011	16	0	0%	Recursos Humanos	20 - 46 Años	81%	Empleados	75%	Michoacán
			0%	Desarrollo de Software		19%	Ama de Casa	12.5%	Edo. de México
								12.5%	Guanajuato

NOTA: ❖ Solamente existe un alumno de 17 años
➤ Solamente existe un alumno de 16 años

ANÁLISIS DE MERCADO Bachillerato a Distancia



El Bachillerato a Distancia de la UNAM tiene una duración de dos años y medio aproximadamente.

Para inscribirse se debe hacer una cita o acudir a la escuela de extensión de la ciudad en el periodo de inscripciones y en horario de oficina. Se llena el formato de inscripción en línea y el de solicitud de la beca adicional (en su caso) y se anexan copias de la documentación requerida.

Es posible inscribirse a los cursos propedéuticos sin documentos, pero antes de terminar el último curso es indispensable presentarlos, pues en caso contrario no se podrá presentar el examen de selección.

Para tramitar el acta de nacimiento se debe acudir al Consulado de México más cercano; para obtener un duplicado de certificado de secundaria y/o visitar las siguientes páginas electrónicas:

<http://www.mexterior.sep.gob.mx:7008/>
[http://www.sep.gob.mx/wb/sep1/documentos academicos](http://www.sep.gob.mx/wb/sep1/documentos_academicos)

Principal Conócenos Plan de Estudios Servicios Educativos Otros Servicios Insíbete

El Colegio de Bachilleres México, a través de su Sistema de Enseñanza Abierta y a Distancia te ofrece sus servicios educativos, elige la más acorde a tus necesidades

ENTRAR

Sí deseas iniciar o concluir tus estudios y obtener tu certificado de Bachillerato >>

Sí deseas apoyar tus actuales estudios a través de la consulta de novedosos materiales didácticos >>

SISTEMA DE ENSEÑANZA ABIERTA Y A DISTANCIA

Antes de iniciar tus estudios por Internet, te recomendamos revisar los siguientes apartados:

- Aprende a navegar por Internet
- Cómo estudiar tu Bachillerato por Internet
- Recomendaciones de Estudio
- Plan de Trabajo

Curso Gratuito

Recorrido Virtual

NOTI SE A D

Las 6 profesiones más buscadas.

Colegio de Bachilleres, México

Mensaje del Director General

Bienvenido a nuestro servicio de Bachillerato Abierto y a Distancia. A partir de hoy inicias un recorrido por los senderos de la educación ...

Mas Información >>>

Dr. Roberto Castañón Romo
Director General del COLBACH

El costo de cada curso es de \$50 pesos en México y de \$8.00 dólares en los Estados Unidos, más comisión bancarias.

Las evaluaciones con fines de Acreditación son de dos tipos:

Globales. El costo de la evaluación en México por Internet es de \$30 .00 pesos, en Estados Unidos y otros países \$5.00 dólares, más comisión bancaria.

Fasciculares. El costo de la evaluación en México por Internet es de \$20.00 pesos, en Estados Unidos y otros países \$4.00 dólares, más comisión bancaria.

FACTORES EXTERNOS

- LEY DE GRATUIDAD PARA LA EDUCACIÓN MEDIA Y SUPERIOR DEL ESTADO
- UNIVERSIDAD VIRTUAL PÚBLICA DEL ESTADO DE MICHOACÁN
- TELEBACHILLERATO (TEBA)
- DEFINICIÓN DEL MERCADO META
 - Características de la población
 - Características del Sector Educativo

LEY DE GRATUIDAD PARA LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR DEL ESTADO DE MICHOACÁN

- El 10 de junio del 2010, el Pleno del Congreso del Estado de Michoacán mediante el decreto 213, aprobó la ***Ley de Gratuidad para la Educación Media y Superior***, estas reformas constitucionales cual entraron en vigor a partir de su publicación en el Periódico Oficial del Estado, en su numeral 69 de su edición, con fecha 6 de agosto del 2010.
- El **Artículo Tercero Transitorio** señala a la letra: “**Las obligaciones derivadas del presente Decreto, serán cumplidas de manera gradual, progresiva, inicialmente la gratuidad implicará el pago de inscripción en las instituciones públicas de media superior y superior, otros servicios como exámenes, cursos, certificados, credenciales, cartas de pasantía, titulación y constancias, se otorgarán de acuerdo a la disponibilidad presupuestal del Estado**”.

**Instituciones Públicas de Media Superior y Superior
del Gobierno del Estado de Michoacán
(Autorizadas para la Ley de Gratuidad)**

N	INSTITUCIÓN	MUNICIPIO
1	Instituto Tecnológico Superior de Coalcomán	Coalcomán
2	Instituto Tecnológico Superior de Apatzingán	Apatzingán
3	Instituto Tecnológico Superior de Huetamo	Huetamo
4	Instituto Tecnológico Superior de Uruapan	Uruapan
5	Instituto Tecnológico Superior de Pátzcuaro	Pátzcuaro
6	Instituto Tecnológico Superior de Ciudad Hidalgo	Ciudad Hidalgo
7	Instituto Tecnológico Superior de Los Reyes	Los Reyes
8	Instituto Tecnológico Superior Purépecha	Cherán
9	Instituto Tecnológico Superior de Puruándiro	Puruándiro
10	Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Zamora	Zamora
11	Instituto Tecnológico Superior de Tacámbaro	Tacámbaro
12	Universidad de la Ciénega de Michoacán	Sahuayo
13	Universidad Tecnológica de Morelia	Morelia
14	Universidad Intercultural Indígena	Pichátaro, municipio de Tingambato (Edificio sede). Actualmente operando en la Tsipekua en Pátzcuaro

- Además de los **74 planteles** y extensiones del Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Michoacán (**CECYTEM**); los **13 planteles** del Colegio de Educación Profesional Técnica del Estado de Michoacán (**CONALEP**); los **80 planteles** del Colegio de Bachilleres del Estado de Michoacán (**COBAEM**) y sus extensiones, además de las **8 Escuelas Normales**, las **cuatro unidades** de la **Universidad Pedagógica Nacional**, el Centro de Actualización del Magisterio en Michoacán (**CAMM**), y el Instituto Michoacano de Ciencias de la Educación (**IMCED**).

UNIVERSIDAD VIRTUAL PÚBLICA DEL ESTADO

- La Universidad Virtual inició sus actividades 31 de enero de 2011, con una matrícula inicial de 3 mil alumnos.
- En diciembre se capacitaron a 96 coordinadores de tutores, que estarán a cargo de 600 tutores que serán contratados por honorarios.



Plataforma Educativa

TELEBACHILLERATO (TEBA)

- El Telebachillerato (TEBA) entró en vigor a partir del ciclo escolar 2010-2011, con el objetivo general de establecer un sistema estatal de telebachillerato en localidades marginadas o sin servicio de educación media superior en un radio de 10 kilómetros a la redonda y con instalaciones de telesecundaria subutilizadas en el turno vespertino.
- Del ciclo escolar 2009-2010, cerca de 66 mil 370 estudiantes egresados de las modalidades de secundaria general, telesecundaria y secundaria técnica; 53 mil 460 tendrían asegurado un lugar en las instituciones de educación media superior, ya que además de su certificado habrían de recibir una carta de las Instituciones en donde podrían continuar sus estudios.

- En septiembre del año 2010, en 82 municipios del estado se llevó a cabo la apertura de Telebachillerato, mediante este nuevo modelo educativo se atiende a más de seis mil 800 estudiantes, en 253 grupos, a través de 208 planteles, los cuales son formados por 215 asesores, quienes cuentan con la licenciatura terminada, de éstos 34 poseen maestría y sólo cuatro de ellos doctorado.
- El **TEBA** tendrá las siguientes características: Sistema de Bachillerato General escolarizado de tres años inscrito a la Reforma Integral de la Educación Media Superior. En su organización curricular, el Telebachillerato cuenta con un tronco común, un curso propedéutico y el programa educativo de servicio y capacitación para el trabajo.

Secretaría de Educación

2008 - 2012 MICHOCÁN

MICHOCÁN TRABAJA

TELEBACHILLERATO MICHOCÁN

ALUMNO

Plantel:
Localidad:
Municipio:

VIGENTE PARA EL CICLO ESCOLAR 2010 / 2011

Director de Educación Media Superior
Secretaría de Educación en el Estado

DEFINICIÓN DEL MERCADO META

Características de la población

Censo de Población
y Vivienda
2010

DATOS PRELIMINARES

► NÚMERO DE MEXICANOS*

112 millones 322 mil 757

◆ El país ocupa el lugar 11 en población mundial



NOTA IMPORTANTE

Los resultados definitivos
estarán disponibles en el
primer trimestre del
próximo año

*Cifras al 12 de junio de 2010

**Después de Tokio y Delhi

ntmx
NOTIMEX Fuente: Notimex, INEGI
Investigación y Redacción: Mónica Fuentes
Diseño: Marco A. Sánchez

► POR SEXO

• Hombres

54 millones 858 mil 298

◆ 48.8% del total de población



• Mujeres

57 millones 464 mil 459

◆ 51.2% del total de población



Hay **95.5** hombres por
cada **100** mujeres

DEFINICIÓN DEL MERCADO META

Características de la población



Michoacán de Ocampo



Alumnos egresados en secundaria, 2008	52,698
Alumnos egresados en profesional técnico, 2008	1,909
Alumnos egresados en bachillerato, 2008	17,888

Alumnos existencias en secundaria, 2008	219,042
Alumnos existencias en profesional técnico, 2008	9,135
Alumnos existencias en bachillerato, 2008	92,130

Alumnos aprobados en secundaria, 2008	167,885
Alumnos aprobados en profesional técnico, 2008	5,817
Alumnos aprobados en bachillerato, 2008	56,453

Población atendida en bachillerato del sistema abierto, 2008	2,732
Egresados en bachillerato del sistema abierto, 2008	508

Grado promedio de escolaridad de la población de 15 y más años, 2005	6.9
---	------------

Población de 14 y más años, 2010	2,845,586
Población Económicamente Activa, 2010	1,599,661
Población No Económicamente Activa, 2010	1,245,925

DEFINICIÓN DEL MERCADO META

Características del Sector Educativo

- Este porcentaje representa 71 mil 75 jóvenes de un conjunto de 341 mil 993 estudiantes potenciales. De esos 71 mil 75 estudiantes, la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo atiende al 54%, mostrándose como la universidad en el Estado con mayor capacidad de atención y de penetración.



Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo
COORDINACIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA
UNIVERSIDAD VIRTUAL NICOLAITA
www.univirtual.umich.mx
Visitante Num. 00623491
U.M.S.N.H. S.J.A. Biblioteca Virtual Innovación Educativa

Inicio | COEDUDIS | Nuestros Nodos | Oferta Educativa | Enlaces | Investigadores Nicolaitas | Capacitación | Arte, Ciencia y Cultura

Nuestros Nodos

Mapa de Michoacán con los siguientes nodos destacados:

- Coalcomán (rojo)
- Uruapan (azul)
- Morelia (naranja)
- Cuitzeo (rojo)
- Ciudad Hidalgo (azul)
- Zitácuaro (azul)
- Huetamo (azul)
- Lázaro Cárdenas (azul)

■ Nuevo nodo 2010

Ciudad Universitaria, Edificio 750, Morelia, Michoacán
Tel. (443) 3167648

W3C HTML 4.01 W3C CSS 2

UMSNH © 2009-2010 Todos los Derechos Reservados

En los nodos ya existentes en Uruapan, Huetamo, Zitácuaro, Ciudad Hidalgo y Lázaro Cárdenas hay un total de 846 estudiantes.

Posteriormente se crearon en Talpujahua, Cuitzeo, Coalcomán y el recién inaugurado en Morelia, con un impacto aproximado para 10 mil alumnos y con una inversión de 22 millones de pesos, para la conclusión de dos primeras partes de las tres que lo conforman.

DEFINICIÓN DEL MERCADO META

Características del Sector Educativo

- El Colegio de Bachilleres del Estado de Michoacán (COBAEM) creó el Centro de Educación a Distancia para el Migrante Michoacano, el 29 de junio año 2003; el propósito es ofrecer educación a distancia a través de una plataforma educativa vía Internet a los migrantes michoacanos radicados en Estados Unidos, de manera que puedan obtener su certificado de estudios de **bachillerato**; las sedes se localizan en Chicago, Illinois; Los Ángeles, California y Dallas, Texas).



CENTRO DE EDUCACIÓN A DISTANCIA
ATENCIÓN AL MIGRANTE MICHOACANO

El Colegio de Bachilleres del Estado de Michoacán pone a tu disposición una nueva forma de estudiar el bachillerato, a DISTANCIA mediante el uso de su plataforma por Internet.

Desde el cual podrás estudiar con el mismo plan de estudios que la Institución maneja en sus modalidades, escolarizada, abierta y telebachillerato, el cual cuenta con la aceptación en TODAS las instituciones mexicanas de educación superior.

Por medio de nuestra plataforma tecnológica un equipo de profesores altamente calificados te apoyará para que logres las metas académicas de tu proyecto de vida.

Con esta estrategia educativa-tecnológica el COBAEM ofrece la posibilidad de acercar el Bachillerato a nuestros connacionales en el extranjero, con la calidad y validez que nuestra Institución ha construido a lo largo de más de 20 años de constantes esfuerzos.

Si ya eres usuario del sistema ingresa aquí

ENTRAR

Servicios que ofrece el CEDMM

- Módulos de atención
- Plan de estudios
- ¿Que es el CEDMM?
- ¿Cómo estudiar en el CEDMM?
- COBAEM
- ¿Como me inscribo?

DEFINICIÓN DEL MERCADO META

Características del Sector Educativo

- La Gratuidad en la educación media superior y superior, así como la Universidad Virtual, el Telebachillerato y el término de los nuevos campus de la Universidad Michoacana serán las prioridades del presupuesto para este año; el Congreso local destinó a la SEE **14 mil 836 millones 611 mil 308 pesos**, lo que significa un aumento de 724 millones 137 mil 446 pesos, en relación al 2010, año en que percibió 14 mil 112 millones 473 mil 862 pesos.
- Se abrirá la Maestría en Competencias y Telebachillerato en febrero de 2011, misma que estará dirigida a los asesores de estas nuevas ofertas educativas, a través del proceso de formación continua, la cual ha sido diseñada por la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) en Morelia, funcionará con la intención de capacitar a los 215 asesores que actualmente sólo poseen la licenciatura en Telebachillerato.

ESTRATEGIAS Y ACCIONES A IMPLEMENTAR:

FACTOR ACADÉMICO: Las condiciones bajo las cuales se desarrollan los programas académicos de nivel medio superior y superior en el Instituto Politécnico Nacional deben reforzarse con acciones tales como:

❖ A partir del registro como aspirante establecer una comunicación permanente de tal forma que se sienta integrado (a) a la modalidad y a la Institución. Ello conlleva:

- Entrega oportuna de la Guía de estudios para el examen propedéutico.
- Asesoría personal a los aspirantes mediante un curso de preparación para la presentación del examen propedéutico.
- Mayor atención y acompañamiento al alumno desde su registro como aspirante, durante el desarrollo de su plan de estudios y finalmente en el cierre de su proceso de formación.

ESTRATEGIAS Y ACCIONES A IMPLEMENTAR:

FACTOR PRECIO: Los costos que se manejan son competitivos a nivel nacional, sin embargo en el ámbito Estatal han surgido programas de subsidio para los niveles educativos de referencia, como la Ley de gratuidad y la creación de Instituciones con modalidad educativa a distancia gratuita; por lo tanto se sugiere:

- Solicitar a la Secretaría de Educación en el Estado un subsidio parcial sobre el monto del costo de nuestros programas educativos, con el argumento de apoyar los Programas de Política Educativa Estatal mediante el uso de nuestra infraestructura educativa institucional, asegurando cobertura y calidad. De tal forma que el alumno cubra el mínimo porcentaje del costo total.
- Al interior del Instituto Politécnico se debe gestionar que se estandaricen los costos de los programas educativos de referencia, independientemente de la modalidad educativa mediante la cual se imparta.

ESTRATEGIAS Y ACCIONES A IMPLEMENTAR:

FACTOR COBERTURA: Siendo el Instituto Politécnico Nacional una institución educativa de carácter público y nacional, que lo deja en manifiesto en su objeto de creación y en su propio lema: ***“La Técnica al Servicio de la Patria”***; es que debe orientar sus recursos a ampliar la cobertura educativa a lo largo y ancho del territorio nacional. Por lo tanto será conveniente:

- Fortalecer la vinculación con gobiernos de los estados de la región centro occidente, a fin de buscar por una parte una ampliación en la captación de aspirantes para la Institución y por otra, coadyuvar a los municipios circunvecinos a atender las necesidades en esta materia educativa en estos niveles.

ESTRATEGIAS Y ACCIONES A IMPLEMENTAR:



moodle
Instituto Politécnico Nacional

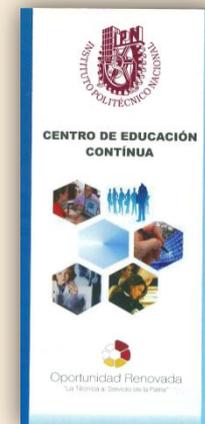
FACTOR DIFUSIÓN Y PROMOCIÓN: La imagen institucional representa un detonante mercadológico por sí misma, ya que el IPN es sinónimo de prestigio y calidad educativa en el sector; sin embargo para el CECUM le ha resultado complicado posicionarse adecuadamente en éste ámbito. Por lo que se sugieren las siguientes acciones:



ESTRATEGIAS Y ACCIONES A IMPLEMENTAR:

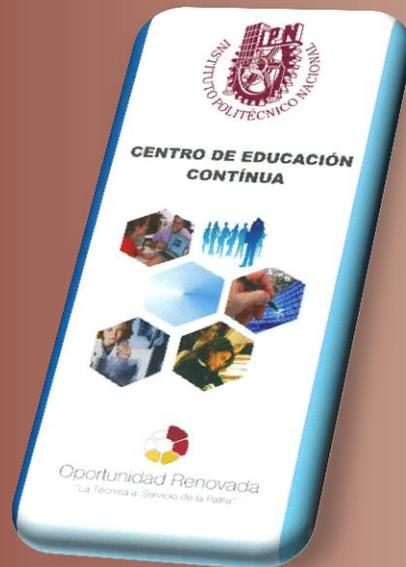


Gestionar ante las Dependencias Politécnicas responsables de la difusión, tales como: Canal Once, Dirección de Cómputo y Comunicaciones, Dirección de Publicaciones, y demás instancias responsables de la comunicación y elaboración de material de difusión; a fin de que realicen la inclusión del CECUM, en la Página Web, en Spots televisivos, en las gacetas, etc.; como el enlace Politécnico para realizar estudios de los Programas de referencia.



ESTRATEGIAS Y ACCIONES A IMPLEMENTAR:

➤Elaborar un video promocional con testimonios de los alumnos actualmente matriculados en el CECUM en las instalaciones del propio Centro; que comenten sobre su experiencia educativa en esta modalidad y que inviten a tomar esta opción a los televidentes y radioescuchas.



➤Elaborar y distribuir oportunamente trípticos informativos de los programas de referencia del IPN, en los eventos de difusión académica y Expo Orienta programados por la Secretaría de Educación en el Estado.

ESTRATEGIAS Y ACCIONES A IMPLEMENTAR:



El Sol de Morelia



➤ Fortalecer la vinculación mediante la firma de convenios con instituciones y organismos locales responsables de la comunicación y difusión, radio, televisión y prensa; a fin de difundir los Programas educativos de referencia, mediante entrevistas en Televisión y Radio; así como la inserción de notas periodísticas e informativas en Prensa.



El Diario Grande de Michoacán
PROVINCIA



ESTRATEGIAS Y ACCIONES A IMPLEMENTAR:

➤ Reestructurar la página Web del CECUM, bajo un estilo institucional y presentar información pertinente y de calidad; incluyendo un formato de pre registro.



➤ Solicitar ante las Secretarías del Estado la inserción en sus respectivas páginas web, de un link que sirva como hipervínculo para acceder a nuestras respectivas convocatorias.



ESTRATEGIAS Y ACCIONES A IMPLEMENTAR:

El convenio firmado apenas el pasado 12 de julio entre los titulares del IPN (Yoloxóchitl Bustamante), de la televisora (Fernando Sariñana) y del Organismo Promotor de Medios Audiovisuales (OPMA, Alejandro Ordoño), dependiente de la **Secretaría de Gobernación**, establece en términos generales un préstamo de las siguientes frecuencias, con las cuales **Canal 11** ampliará su cobertura:

- **Xalapa, Veracruz:** Canal 34 analógico y Canal 35 digital
- **Guadalajara, Jalisco:** Canal 27 analógico y Canal 43 digital
- **Morelia, Michoacán:** Canal 45 analógico y Canal 44 digital
- **Coatzacoalcos, Veracruz:** Canal 31 y Canal 46 digital

Las acciones que se deriven de este convenio representan nuevas expectativas de difusión para el CECUM.

CONCLUSIÓN

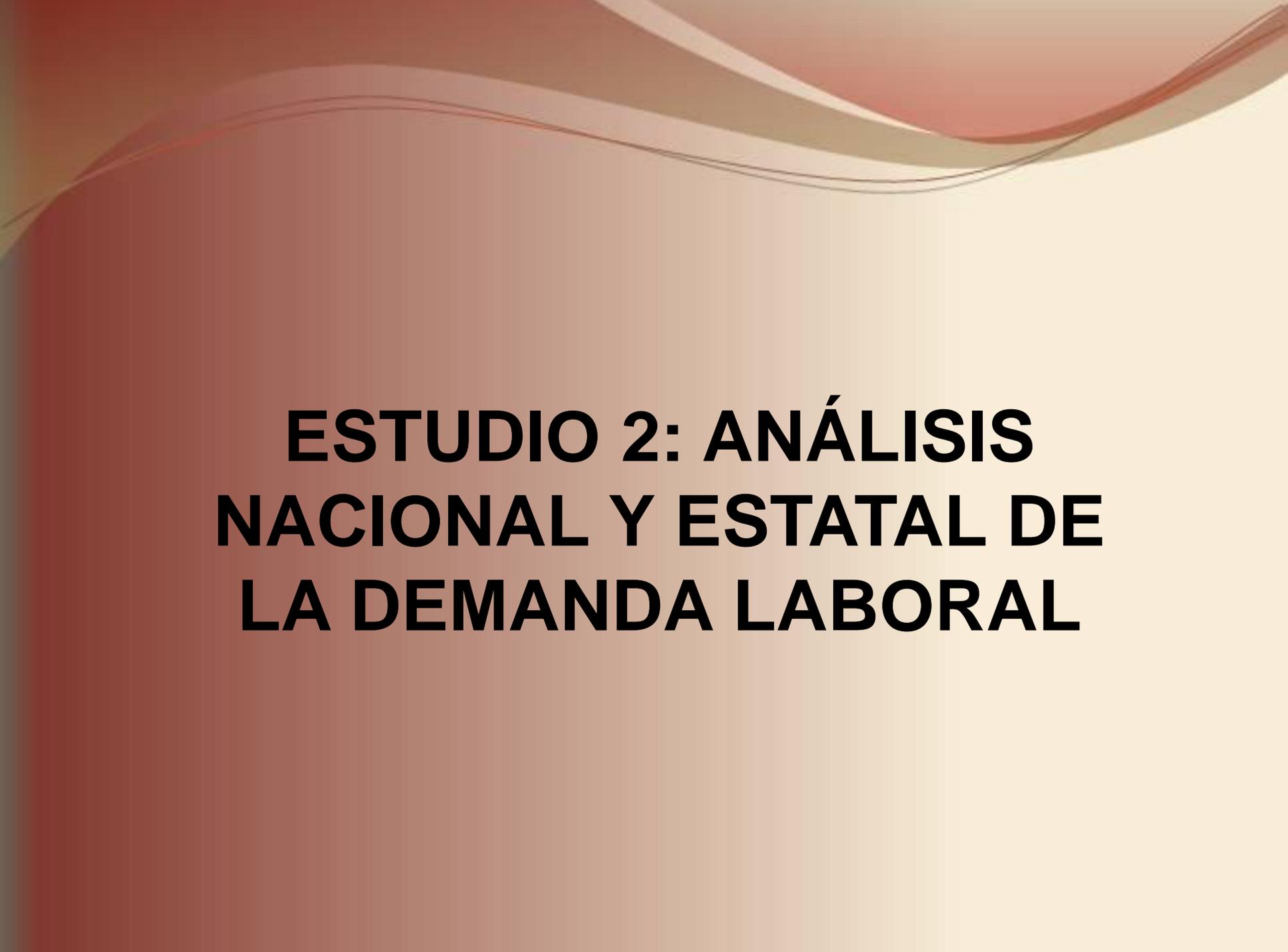
Se puede incrementar el número de alumnos registrados en Licenciatura y Bachillerato.



Establecer compromisos con autoridades Estatales, sector productivo

Actualizar y reproducir material de difusión.

Elaborar el Programa de trabajo



ESTUDIO 2: ANÁLISIS NACIONAL Y ESTATAL DE LA DEMANDA LABORAL

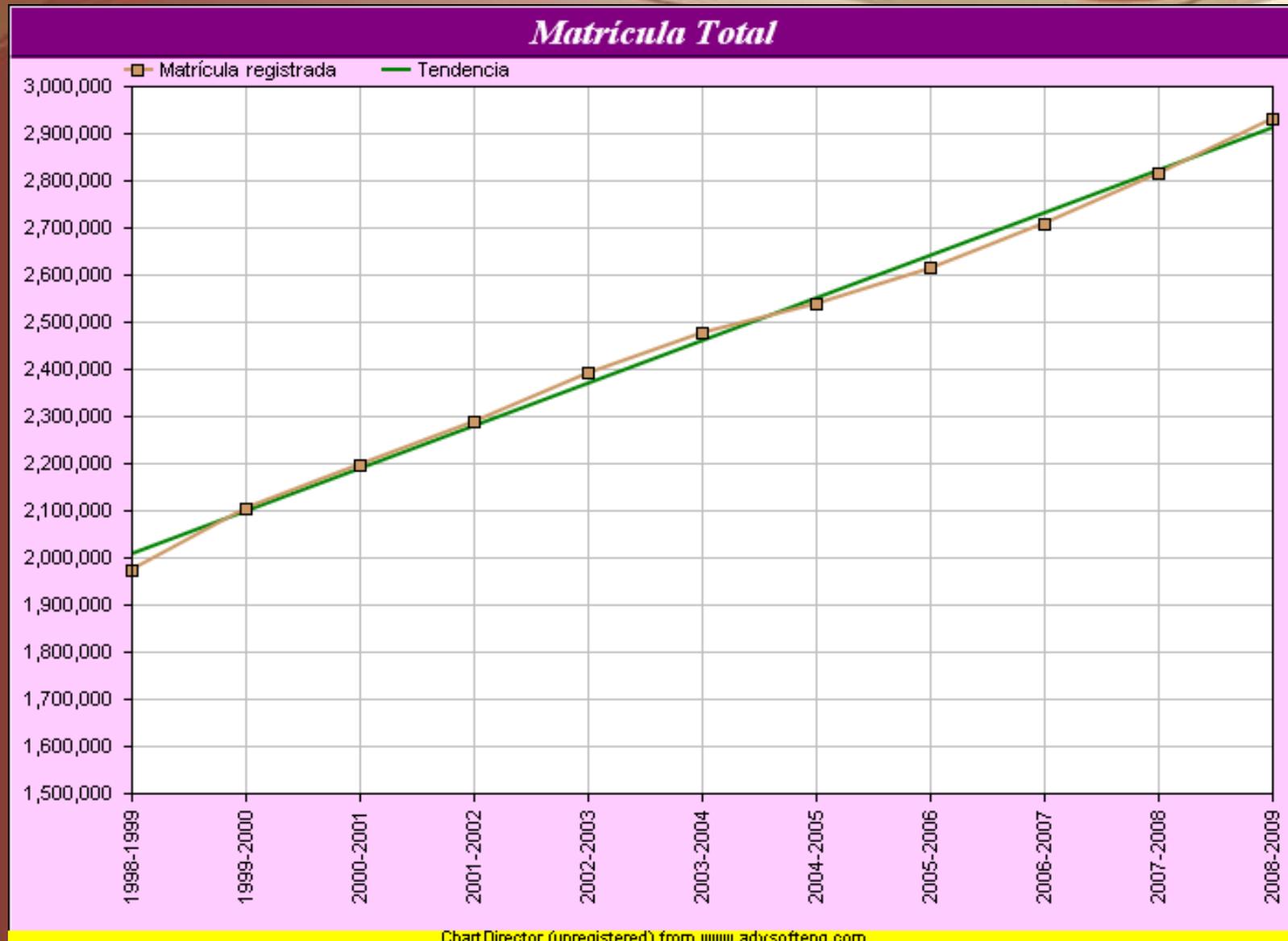
PANORAMA

**NACIONAL
Y
ESTATAL**

**EDUCATIVO
Y
LABORAL**



Crecimiento de la Matrícula de Educación Superior en los últimos años



RANKING NACIONAL

Carreras Mejor Pagadas

		Pesos(\$)
1	Ingeniería Naval y Aeronáutica	\$16,987
2	Medicina Física y Rehabilitación Integral	\$16,436
3	Física	\$16,110
4	Ciencias Ambientales	\$15,815
5	Ingeniería en Minas y Metalúrgica	\$15,189
6	Ciencias de la Salud y Salud Pública	\$15,040
7	Geofísica y Geología	\$14,145
8	Ingeniería Mecánica	\$13,367
9	Economía	\$12,887
10	Diseño Artesanal e Industrial	\$12,616

Carreras con mayor número de ocupados

		Miles de personas	De los cuales se ocupan en lo que estudiaron (%)
1	Contaduría	661.2	68.5
2	Ciencias Administrativas	607.4	51.3
3	Derecho	554.2	69.5
4	Ingeniería en Computación e Informática	329.9	58.5
5	Formación Docente en Educación Primaria	291.8	92.1
6	Ingeniería Industrial	217.9	64.7
7	Medicina, Acupuntura y Rehabilitación Integral	204.7	91.4
8	Psicología	196.9	74.0
9	Arquitectura	177.4	78.3
10	Ingeniería Mecánica	150.8	58.9

Carreras con mayor número de mujeres

		%
1	Formación Docente en Educación Preescolar	96.6
2	Enfermería	91.2
3	Formación Docente en Educación Especial	88.9
4	Trabajo Social	78.8
5	Ciencias Lingüísticas y Literatura	75.0
6	Psicología	74.5
7	Pedagogía	70.7
8	Ciencias Químicas	70.3
9	Química Farmacéutica Biológica	70.0
10	Recursos Humanos	67.5

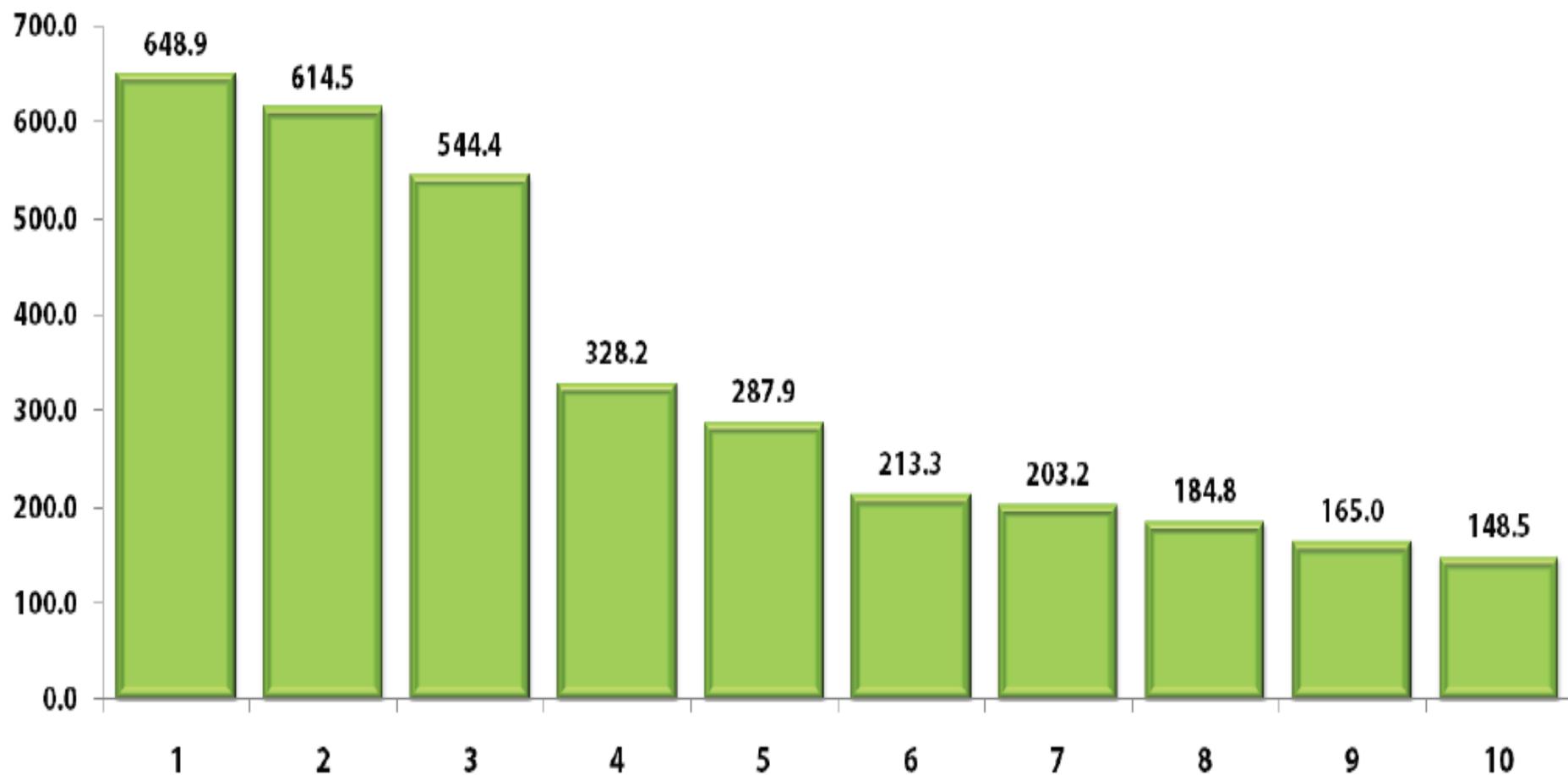
Carreras con el mayor número de jóvenes

	(20-24 años)	%
1	Ciencias Políticas	18.9
2	Mercadotecnia	16.4
3	Ciencias Aduanales y Comercio Exterior	13.9
4	Ciencias Lingüísticas y Literatura	13.2
5	Bioquímica	13.1
6	Hotelería y Turismo	12.2
7	Administración Pública	12.2
8	Ingeniería Electromecánica	10.9
9	Formación Docente en Educación Preescolar	10.2
10	Pedagogía	10.2

Carreras con el mayor número de profesionistas afines con sus estudios

		%
1	<u>Ciencias de la Salud y Salud Pública</u>	97.6
2	<u>Medicina Física y Rehabilitación Integral</u>	96.9
3	<u>Formación Docente en Educación Primaria</u>	92.1
4	<u>Formación Docente en Educación Preescolar</u>	91.4
5	<u>Medicina, Acupuntura y Rehabilitación Integral</u>	91.4
6	<u>Ciencias Sociales</u>	91.1
7	<u>Formación Docente en Educación Especial</u>	89.7
8	<u>Formación Docente en Educación Media y Normal</u>	88.2
9	<u>Ciencias de la Educación</u>	88.1
10	<u>Ciencias Lingüísticas y Literatura</u>	85.3

Carreras con mayor número de ocupados (miles de personas)



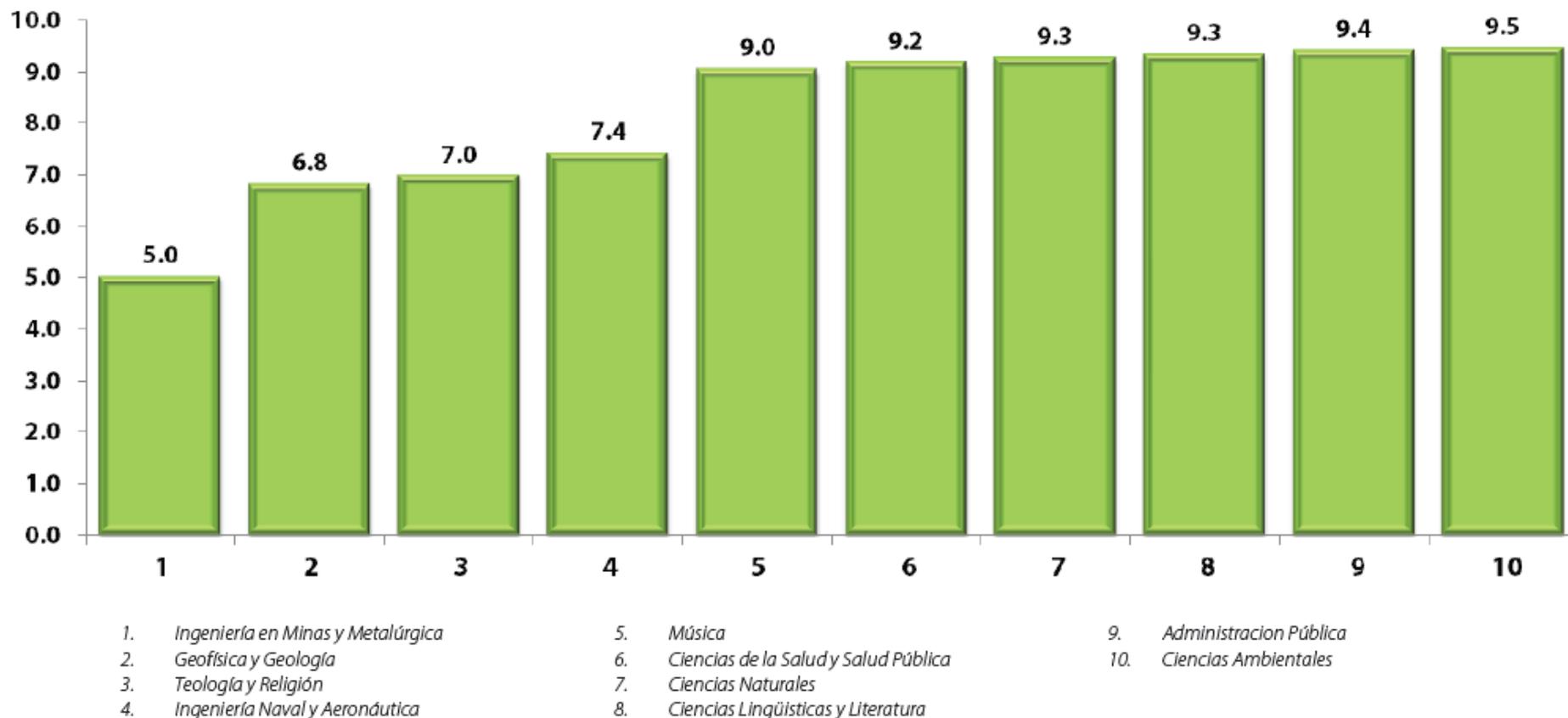
1. Contaduría
2. Ciencias Administrativas
3. Derecho
4. Ingeniería en Computación e Informática

5. Formación Docente en Educación Primaria
6. Medicina, Acupuntura y Rehabilitación Integral
7. Ingeniería Industrial
8. Psicología

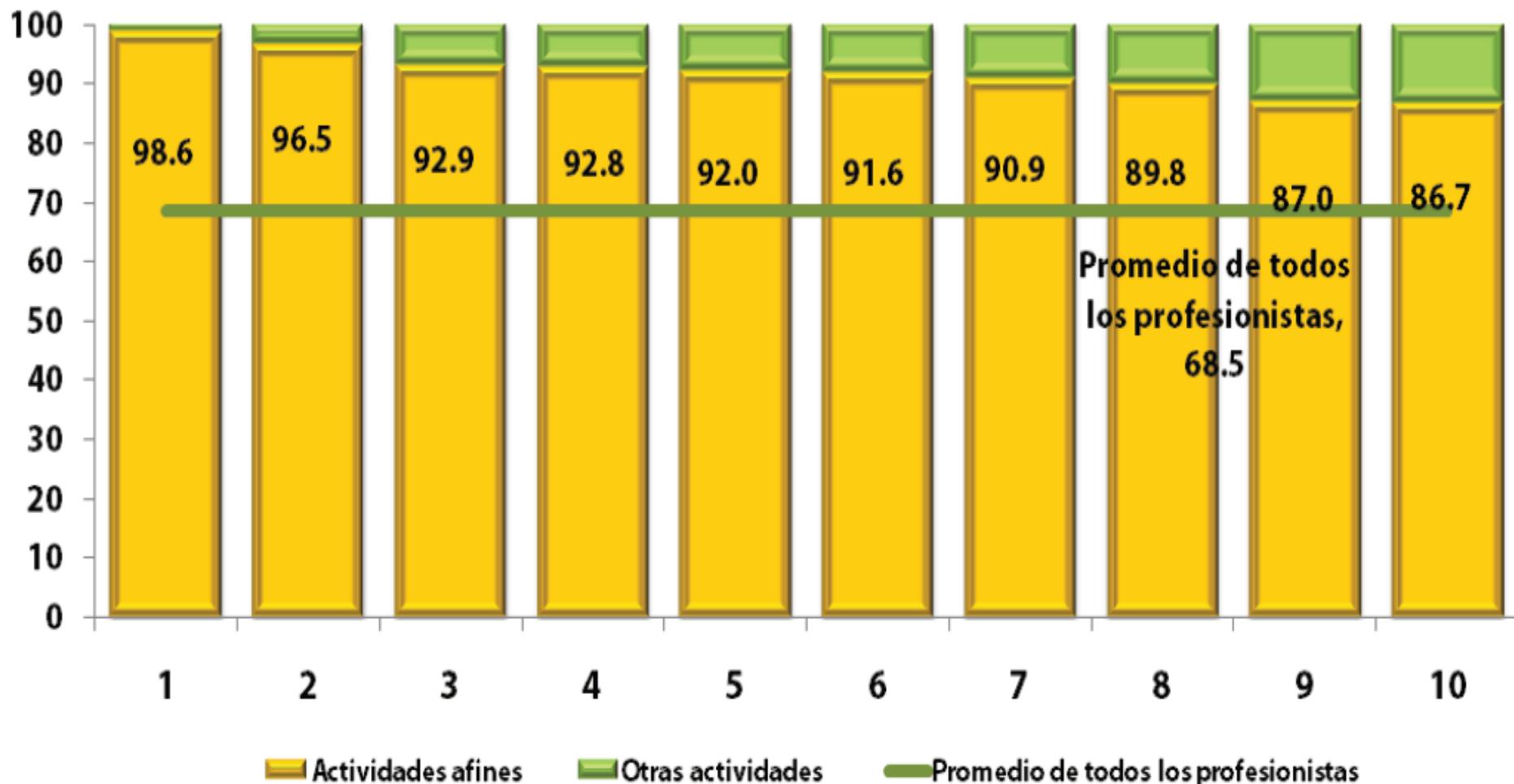
9. Arquitectura
10. Ingeniería Mecánica

En contraste, las carreras con menos profesionistas ocupados son: Ingeniería en Minas y Metalúrgica (5,000), Geofísica y Geología (6,800), Teología y Religión (7,000), Ingeniería Naval y Aeronáutica (7,400) y Música (9,000). Estas cinco carreras representan apenas el 0.6% de todos los profesionistas ocupados del país.

Carreras con menor número de ocupados (miles de personas)



Carreras con mayor número de profesionistas ocupados en actividades afines a sus estudios (%)

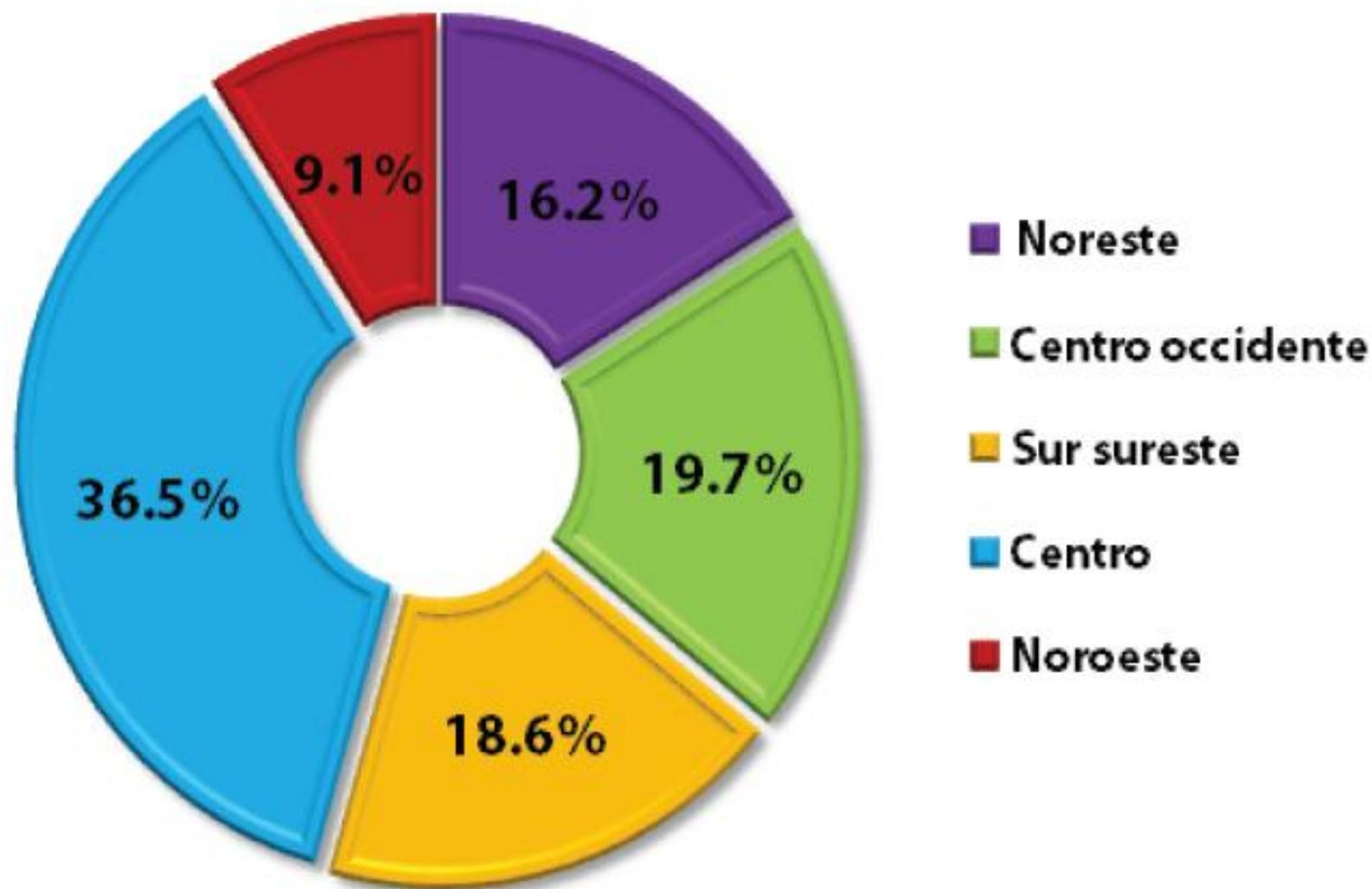


1. Ciencias de la Salud y Salud Pública
2. Medicina Física y Rehabilitación Integral
3. Formación Docente en Educación Primaria
4. Ciencias Sociales

5. Música
6. Formación Docente en Educación Especial
7. Formación Docente en Educación Preescolar
8. Medicina, Acupuntura y Rehabilitación Integral

9. Ciencias Naturales
10. Ciencias de la Educación

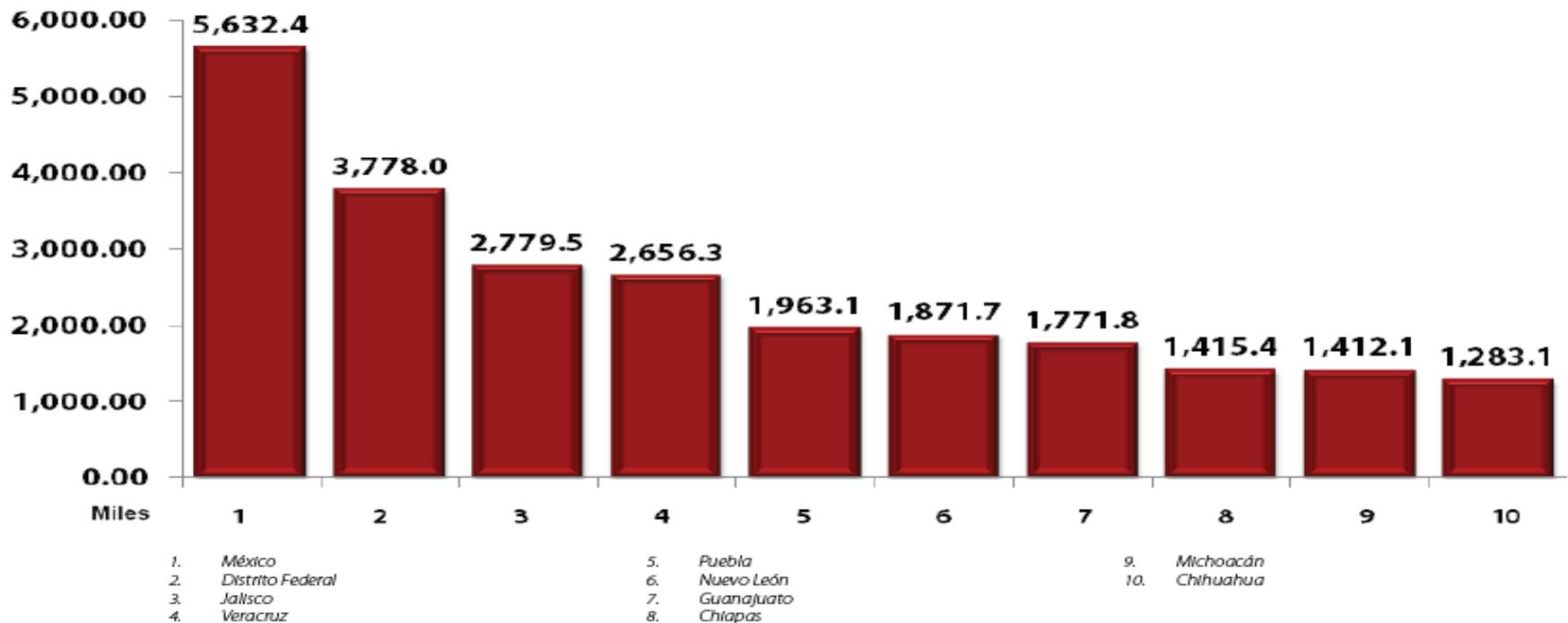
Distribución de los profesionistas por región geográfica (%)



Con base a los resultados de 2009 de la Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo (ENOE), las entidades federativas con mayor número de personas ocupadas remuneradas son: Estado de México (5.6 millones), Distrito Federal (3.7 millones), Jalisco (2.7 millones), Veracruz (2.6 millones) y Puebla (1.9 millones).

Los datos disponibles muestran que tan solo en 5 estados de la República se concentra el 41.6% del total de personas ocupadas remuneradas en México.

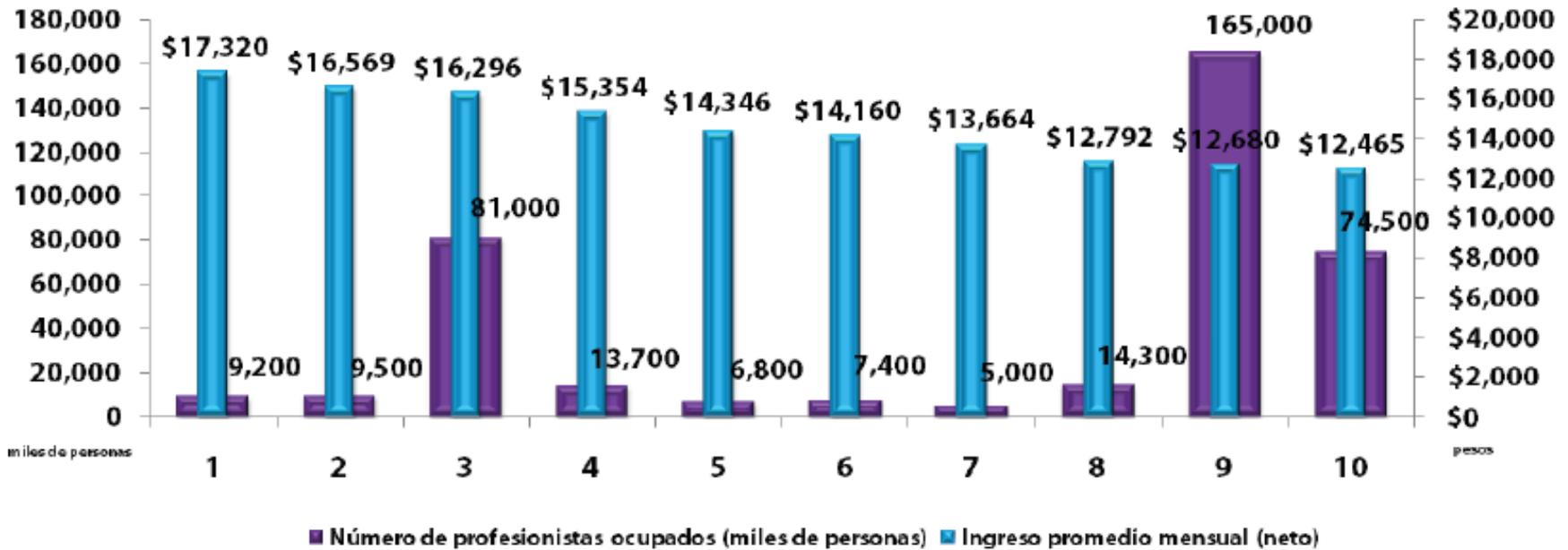
Estados con mayor número de personas ocupadas en 2009



Por otra parte, los estados con mayor porcentaje de personas ocupadas respecto a su población en edad de trabajar (PET)³ son: Quintana Roo (58.4%); Colima (56.7%); Baja California Sur (56.7%); Yucatán (56%); y Nuevo León (54.8%).

El ingreso promedio mensual de los profesionistas ocupados en México es de \$9,961 pesos 1. Los profesionistas que perciben los ingresos promedio más altos estudiaron: Ciencias de la Salud y Salud Pública (\$17,320 pesos); Ciencias Ambientales (\$16,569 pesos); Medicina Física y Rehabilitación Integral (\$16,296 pesos); Física (\$15,354 pesos) y Geofísica y Geología (\$14,346 pesos). Por otra parte, las profesiones que registran los promedios de ingreso más bajos son: Teología y Religión (\$6,340 pesos); Pedagogía (\$6,958 pesos); Ciencias Lingüísticas y Literatura (\$6,978 pesos); Formación Docente en Educación Preescolar (\$6,983 pesos) y Educación Física y Deportes (\$7,301 pesos). Como se puede apreciar en la siguiente gráfica, en algunos casos las profesiones que perciben los mejores ingresos promedio, son también las que tienen menor número de profesionistas ocupados.

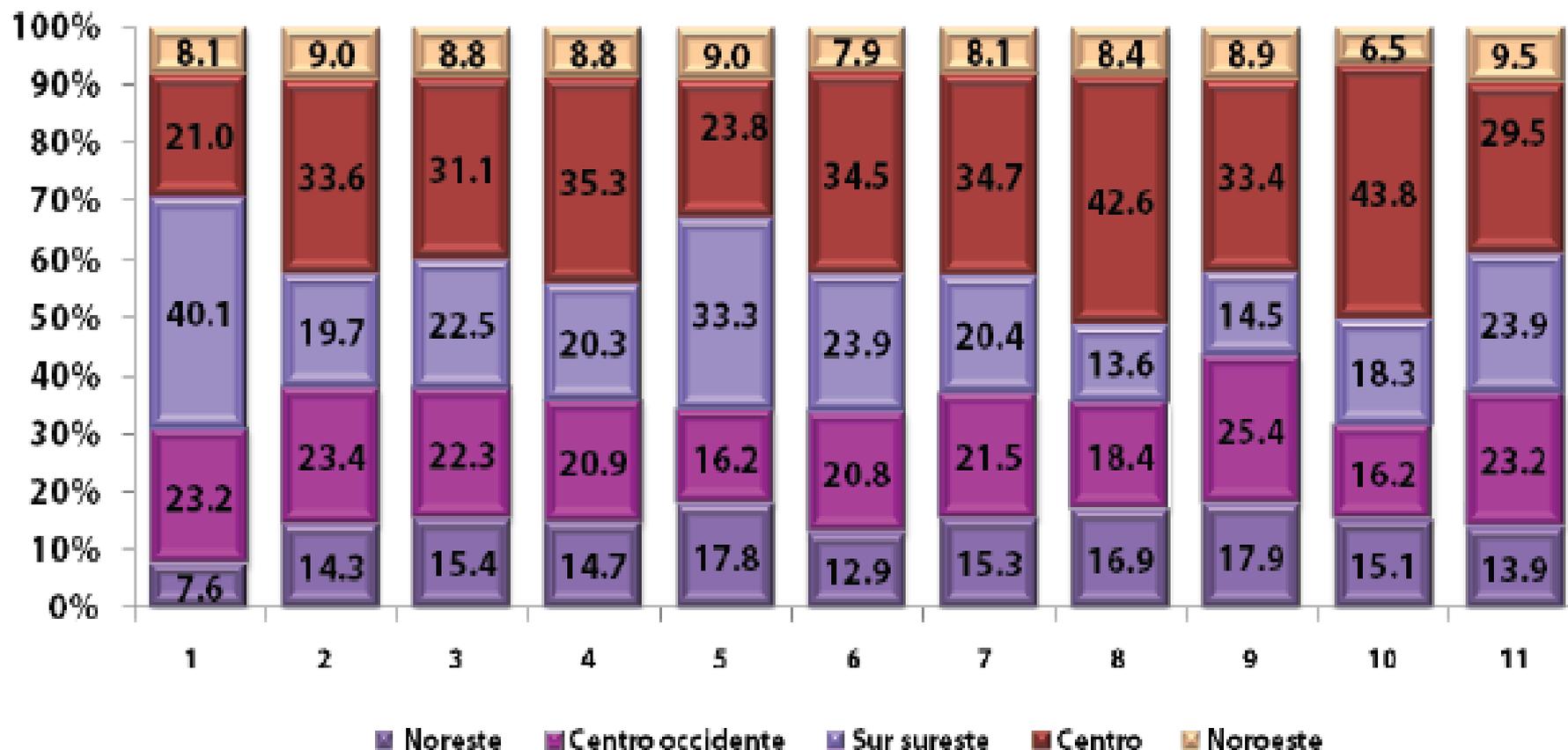
Ingreso promedio mensual y profesionistas ocupados



- 1. Ciencias de la Salud y Salud Pública
- 2. Ciencias Ambientales
- 3. Medicina Física y Rehabilitación Integral
- 4. Física
- 5. Geofísica y Geología
- 6. Ingeniería Naval y Aeronáutica
- 7. Ingeniería en Minas y Metalúrgica
- 8. Diseño Artesanal e Industrial
- 9. Arquitectura
- 10. Economía

PANORAMA LABORAL

Distribución por región (%)



1. Agricultura
2. Comercio
3. Construcción
4. Educación y Salud

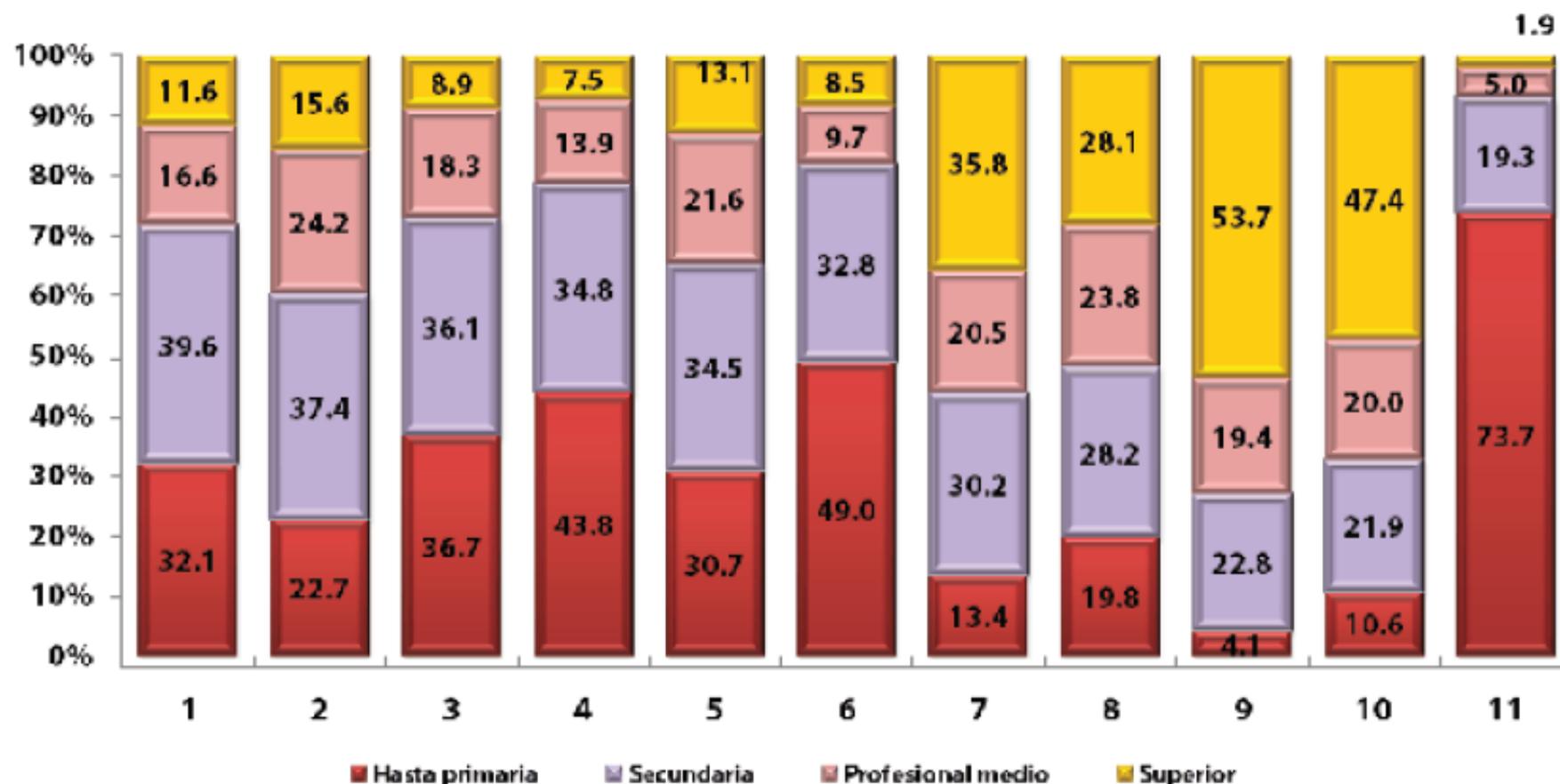
5. Extractivas
6. Gobierno
7. Servicios Personales
8. Servicios Profesionales

9. Transformación
10. Transporte
11. Turismo

La mayoría de los ocupados de la región Centro del país se ocupan en el sector terciario de la economía (Servicios Profesionales 43 de cada 100 personas ocupadas, y Transporte 44 de cada 100). De igual manera, 34% de los ocupados en Gobierno se encuentran en la región Centro.

Por otra parte, el sector Educación y Salud es el que cuenta con el mayor número de ocupados con educación Superior, ya que el 53.7% de los ocupados tienen ese nivel de estudios. Mientras que los sectores con mayor porcentaje de ocupados con escolaridad de nivel básico (hasta primaria) son los sectores Agropecuario (73.7%), y el de la Construcción (49%).

Estructura porcentual (Escolaridad)



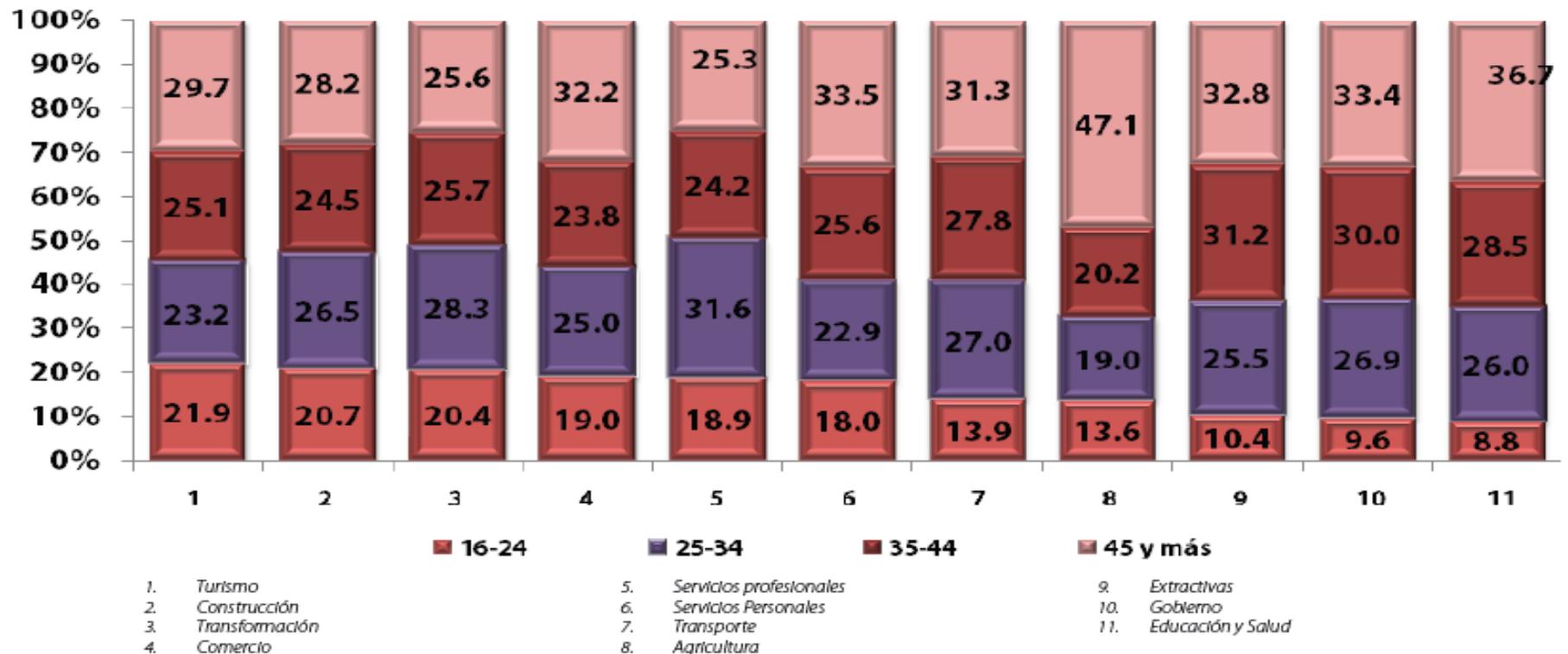
- 1. Transformación
- 2. Transporte
- 3. Turismo
- 4. Servicios Personales

- 5. Comercio
- 6. Construcción
- 7. Gobierno
- 8. Extractivas

- 9. Educación y Salud
- 10. Servicios Profesionales
- 11. Agricultura

El sector Turismo es el que ocupa al mayor número de jóvenes entre 16 y 24 años de edad (21.9%). Por el contrario, las ramas que ocupan al menor número de jóvenes en este rango de edad son la de Gobierno y Educación y Salud (9.6% y 8.8% respectivamente). En contraste, el sector agropecuario ocupa al mayor número de personas de 45 años y más de edad, siendo éstos casi la mitad de los trabajadores de ese sector (47.1%).

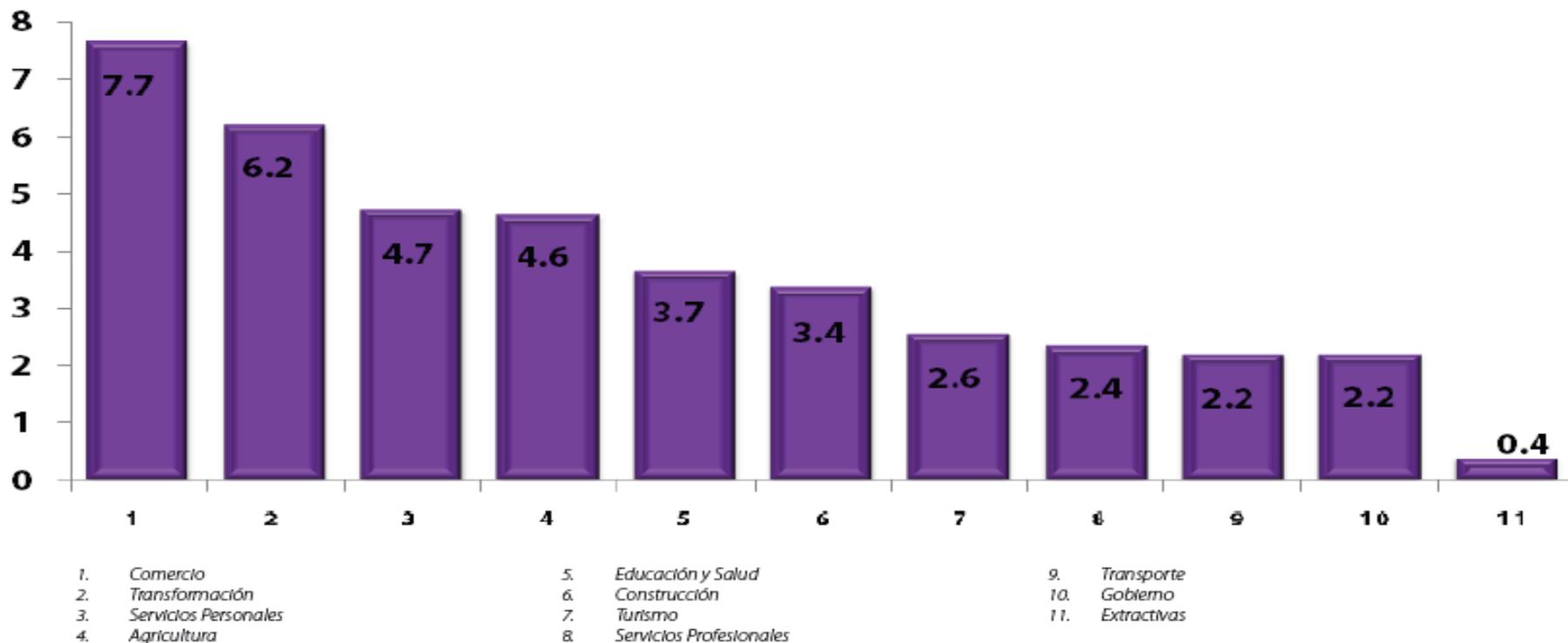
Estructura porcentual (Edad)



A pesar de que en el sector de la Transformación casi la mitad de los ocupados son menores de 35 años de edad (48.7 %), 72 de cada 100 sólo cursaron la secundaria o incluso niveles inferiores de escolaridad.

Los sectores con más ocupados en el mismo periodo fueron: Comercio (7.7 millones de personas), Transformación (6.2 millones) y Servicios Profesionales (4.7 millones).

Personas ocupadas (Miles de personas)

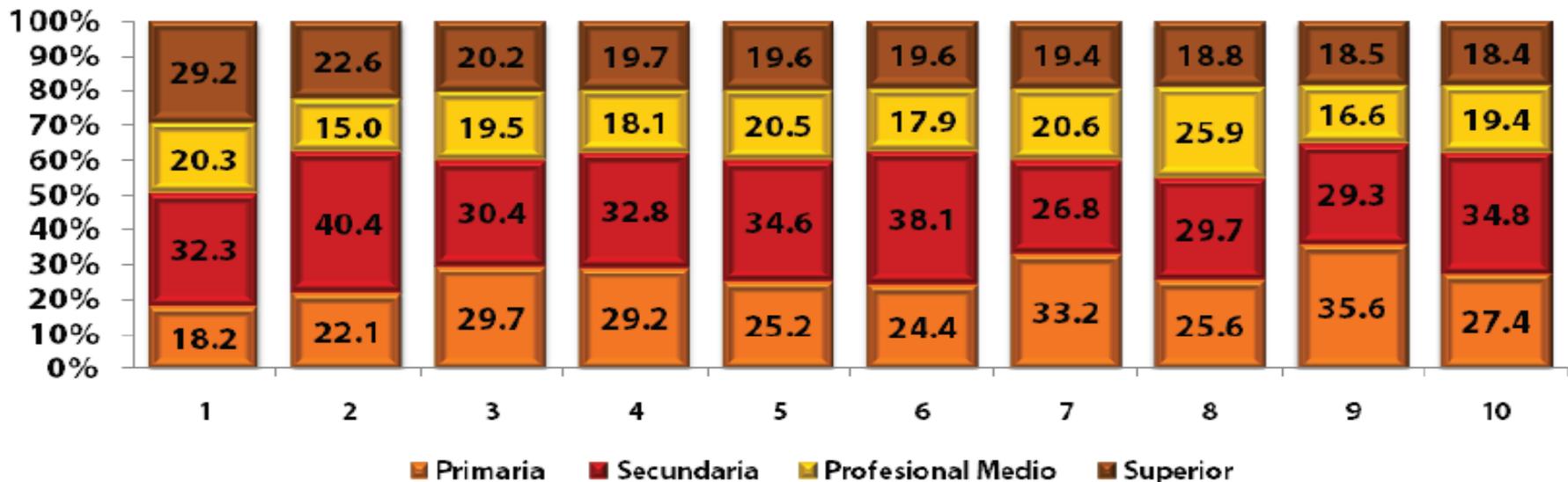


El sector Comercio tiene el mayor número de ocupados (7.7 millones de personas) de los cuales 65 de cada 100 ocupados cuentan con educación hasta secundaria y 44 de cada 100 ocupados tienen entre 16 y 34 años de edad. Por su parte, el sector Extractivo es el que tiene el menor número de ocupados, sin embargo es al mismo tiempo el sector con el mejor ingreso promedio mensual (\$9,126 pesos).

En cuanto a niveles de escolaridad, en México el 17.5% de los ocupados cuentan con educación superior, también el 16.7% tienen educación media superior¹, el 31.6% de las personas ocupadas tienen escolaridad de secundaria y el restante 34.2% tiene estudios de primaria o menos.

Los estados con mayor porcentaje de personas ocupadas con nivel de escolaridad superior son: Distrito Federal (29.2%), Nuevo León (22.6%), Tamaulipas (20.2%), Aguascalientes (19.7%) y Sonora (19.6%).

Estados con mayor número de ocupados con educación superior (%)



- 1. Distrito Federal
- 2. Nuevo León
- 3. Tamaulipas
- 4. Aguascalientes

- 5. Sonora
- 6. Coahuila
- 7. Sinaloa
- 8. Baja California Sur

- 9. Campeche
- 10. Baja California

En cuanto a la distribución de los ocupados por sexo, en México, 37 de cada 100 personas ocupadas son mujeres. Los estados con mayor porcentaje de mujeres ocupadas son: El Distrito Federal (42.6%), Morelos (40.1%), Colima (39.2%), Guerrero (38.5%) y Guanajuato (38.3%).

Cuadro Comparativo - Estratificación de Nivel de Puesto, Ingresos y Escolaridad

Sector	NIVEL DE PUESTOS						
	Operativos		Mandos Medios		Directivos		
Extractiva	84.9%		15.1%		0%		Superior Media Secundaria Hasta primaria
	\$8,207	13%	\$13,775	59%	\$0	0%	
		26%		18%		0%	
		36%		18%		0%	
26%	6%	0%					
Agropecuario	99.7%		0.0%		0.3%		
	\$3,295	3%	\$0	0%	\$9,601	44%	
		8%		0%		17%	
		24%		0%		7%	
58%	0%	31%					
Comercio	94.9%		2.4%		2.7%		
	\$4,560	10%	\$7,571	41%	\$16,331	72%	
		28%		28%		14%	
		38%		26%		10%	
24%	4%	4%					
Construcción	95.5%		3.8%		0.8%		
	\$5,345	9%	\$11,220	61%	\$28,296	86%	
		17%		15%		8%	
		38%		17%		6%	
36%	7%	1%					
Gobierno	74.1%		20.0%		6.0%		
	\$5,484	17%	\$9,520	65%	\$18,515	71%	
		24%		16%		8%	
		40%		14%		13%	
20%	5%	7%					
Personales	96.8%		1.1%		2.1%		
	\$4,464	12%	\$11,619	48%	\$11,665	50%	
		24%		18%		21%	
		36%		23%		18%	
28%	11%	11%					
Profesionales	84.1%		7.3%		8.5%		
	\$5,361	24%	\$10,472	68%	\$18,840	82%	
		29%		18%		9%	
		32%		12%		7%	
15%	3%	2%					
Educación y Salud	84.0%		7.1%		8.9%		
	\$5,189	20%	\$9,868	71%	\$12,267	74%	
		28%		11%		12%	
		30%		17%		13%	
12%	1%	1%					
Transporte	93.7%		3.4%		2.8%		
	\$5,815	20%	\$9,402	41%	\$17,209	71%	
		31%		33%		13%	
		32%		21%		9%	
17%	5%	7%					
Transformación	90.2%		7.6%		2.2%		
	\$4,636	11%	\$8,666	41%	\$16,642	72%	
		20%		19%		11%	
		42%		29%		11%	
27%	11%	5%					
Turismo	93.6%		2.8%		3.5%		
	\$5,051	13%	\$7,706	33%	\$10,995	50%	
		24%		30%		22%	
		40%		27%		18%	
22%	10%	11%					

TENDENCIAS DEL EMPLEO PROFESIONAL

Tercer trimestre 2010

NÚMERO DE PROFESIONISTAS OCUPADOS.

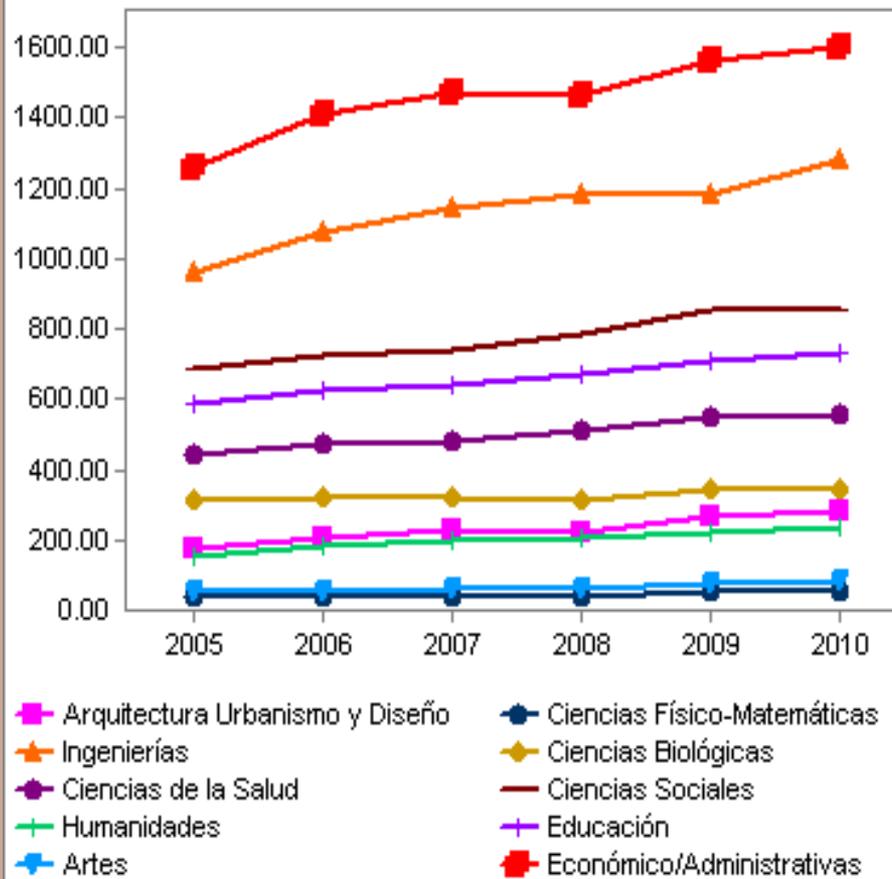
Los datos actualizados al tercer trimestre de 2010 de la Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo (ENOE), mostraron que el número total de profesionistas ocupados en el país es de 5.9 millones de personas.

Las carreras con mayor número de profesionistas ocupados son: Contaduría (661 mil 200 ocupados), Ciencias Administrativas (607 mil 400 ocupados), y Derecho (554 mil 200 ocupados).

No obstante, no todos los profesionistas de estas carreras se ocupan en actividades afines a sus estudios: Contaduría (31.5%), Ciencias Administrativas (48.7%) y Derecho (30.5%).

Las áreas que muestran el menor crecimiento en los últimos cinco años en el número de ocupados son: Ciencias Biológicas y Educación. Las carreras con menos profesionistas ocupados son: Administración Pública (5 mil 800 ocupados), Ciencias Naturales (6 mil 600 ocupados) y Teología y Religión (7 mil 500 ocupados).

Profesionistas ocupados por área de conocimiento
(Miles de Ocupados)



Tendencias del empleo profesional

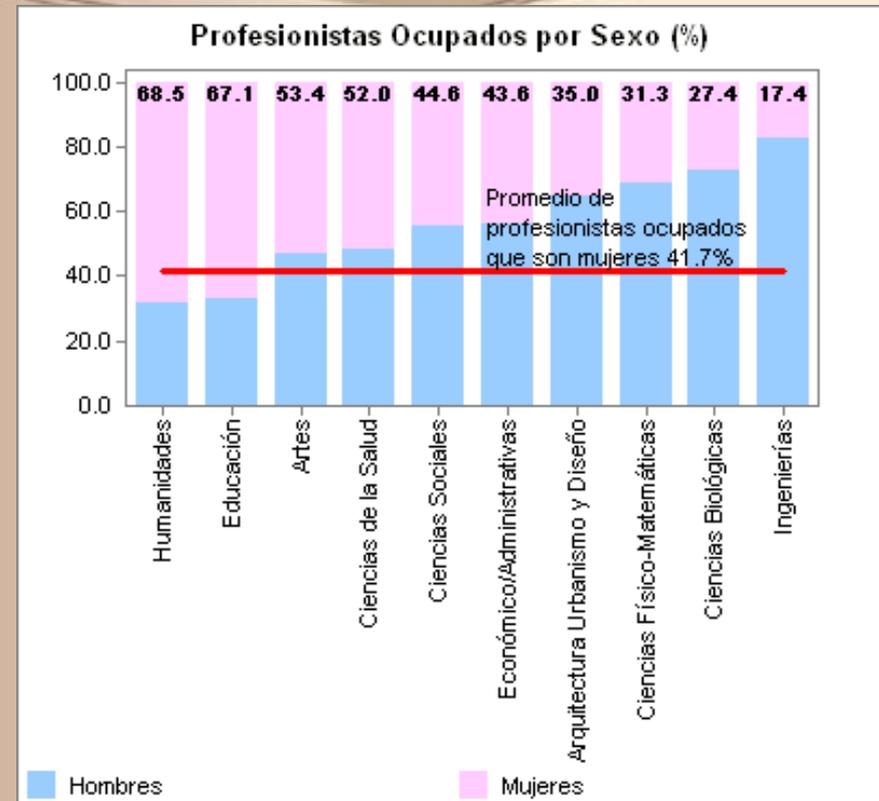
DISTRIBUCIÓN DE LOS PROFESIONISTAS OCUPADOS POR SEXO

Al tercer trimestre de 2010, el porcentaje de mujeres profesionistas ocupadas con respecto al total de profesionistas ocupados en el país es de 41.7%. Las áreas profesionales en donde las mujeres representan a más de la mitad del total de profesionistas ocupados son: Humanidades, Educación, Artes y Ciencias de la Salud.

Las carreras con mayor porcentaje de mujeres profesionistas ocupadas son: Formación Docente en Educación Preescolar (96.6%), Enfermería (91.2%) y Formación Docente en Educación Especial (88.9%).

Las mujeres profesionistas tienen menor presencia en la ocupación en las áreas de las Ingenierías, Ciencias Biológicas y Ciencias Físico-Matemáticas.

Las carreras con los porcentajes más bajos de mujeres profesionistas ocupadas son: Ingeniería Electromecánica (1.1%), Ingeniería en Minas y Metalúrgica (1.9%) e Ingeniería Mecánica (3.7%).



PROFESIONISTAS OCUPADOS POR GRUPOS DE EDAD (%)

Al tercer trimestre de 2010, los profesionistas ocupados de 20 a 24 años de edad se concentran mayoritariamente en las áreas de Ciencias Sociales, Económico Administrativas, Arquitectura, Urbanismo y Diseño e Ingenierías.

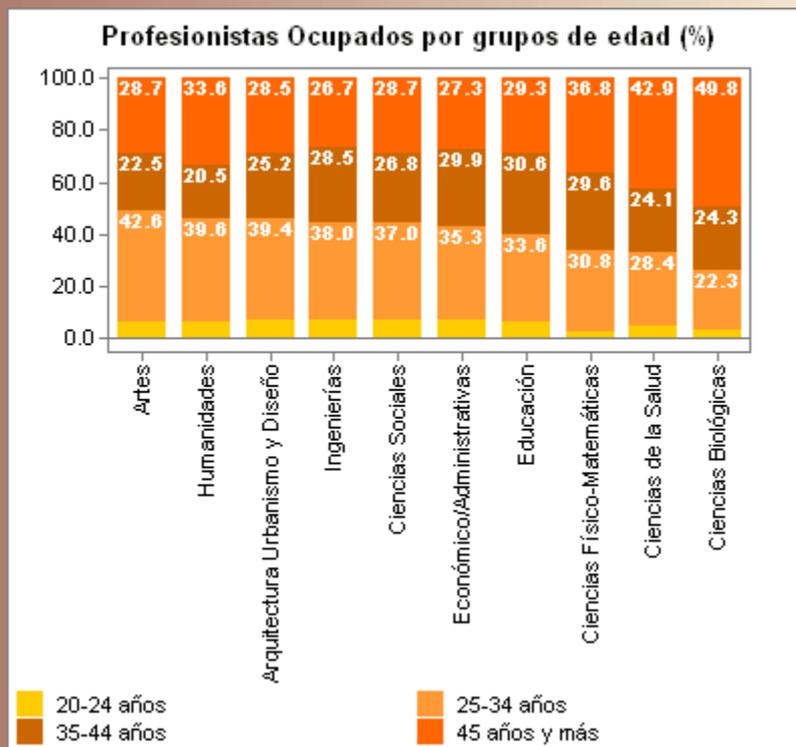
Las carreras que cuentan con el porcentaje más alto de jóvenes ocupados en este rango de edad son: Ciencias Políticas, Mercadotecnia y Ciencias Aduanales y Comercio Exterior (18.9%, 16.4%, y 13.9% respectivamente).

Mientras que los profesionistas ocupados de 25 a 34 años se concentran en mayor medida en las áreas de Artes, Humanidades y Arquitectura Urbanismo y Diseño.

Por su parte, los profesionistas ocupados de 35 a 44 años tienen una mayor representación en las áreas de Educación, Económico Administrativas y Ciencias Físico Matemáticas.

Para el grupo de profesionistas ocupados mayores de 45 años, la mayor concentración se observa en las áreas de las Ciencias Biológicas, Ciencias de la Salud y en las Ciencias Físico-Matemáticas.

Las carreras de Ciencias de la Salud y Salud Pública (67.8%), Teología y Religión (65%) e Ingeniería Topográfica (63.9%), son las que ocupan al mayor número de personas mayores de 45 años.

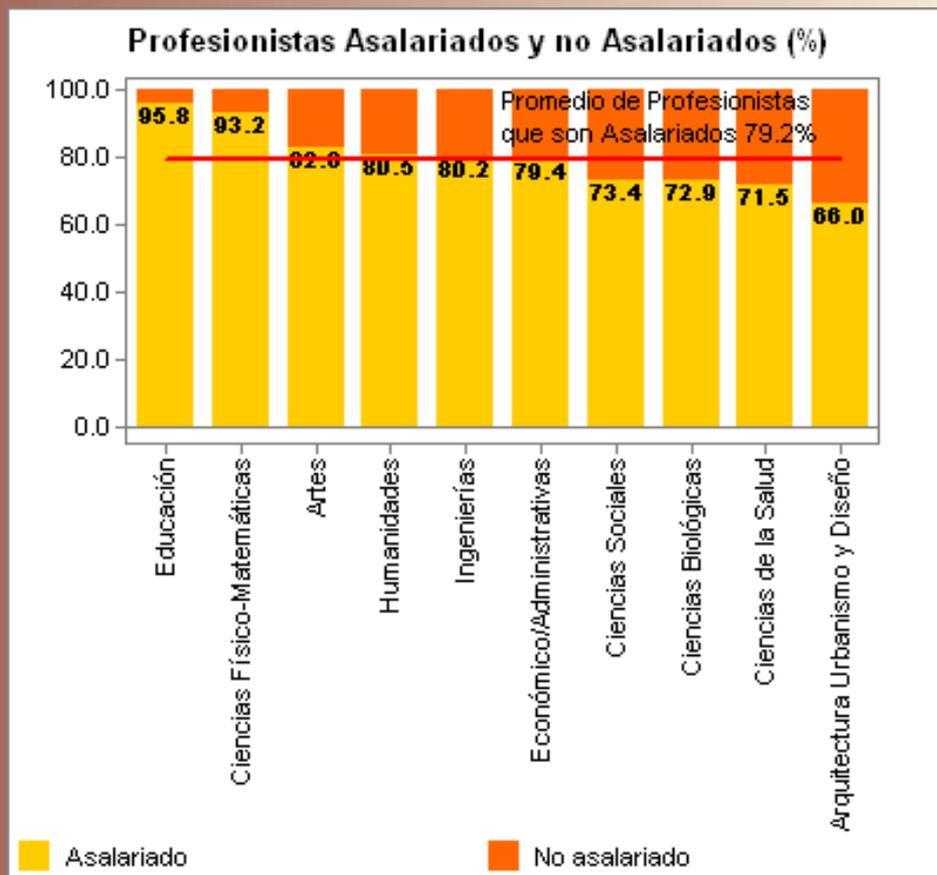


En su mayoría, los profesionistas ocupados en el país son asalariados, es decir, en promedio, 8 de cada 10 dependen de un patrón. Al tercer trimestre de 2010, Educación es el área con la mayor proporción de profesionistas ocupados asalariados (96 de cada 100).

Las carreras de Formación Docente en Educación Media y Normal (97%), Formación Docente en Educación Preescolar (96.6%) y Ciencias de la Educación (96.4%), poseen los porcentajes más elevados de profesionistas asalariados.

Por el contrario, la proporción más baja de profesionistas asalariados se encuentra en el área de Arquitectura, Urbanismo y Diseño, ya que de cada 100 profesionistas ocupados 66 son asalariados.

Las carreras con más profesionistas independientes (no asalariados) son: Odontología (55.9%), Veterinaria (41.7%) y Artes y Diseño Gráfico (37.5%).

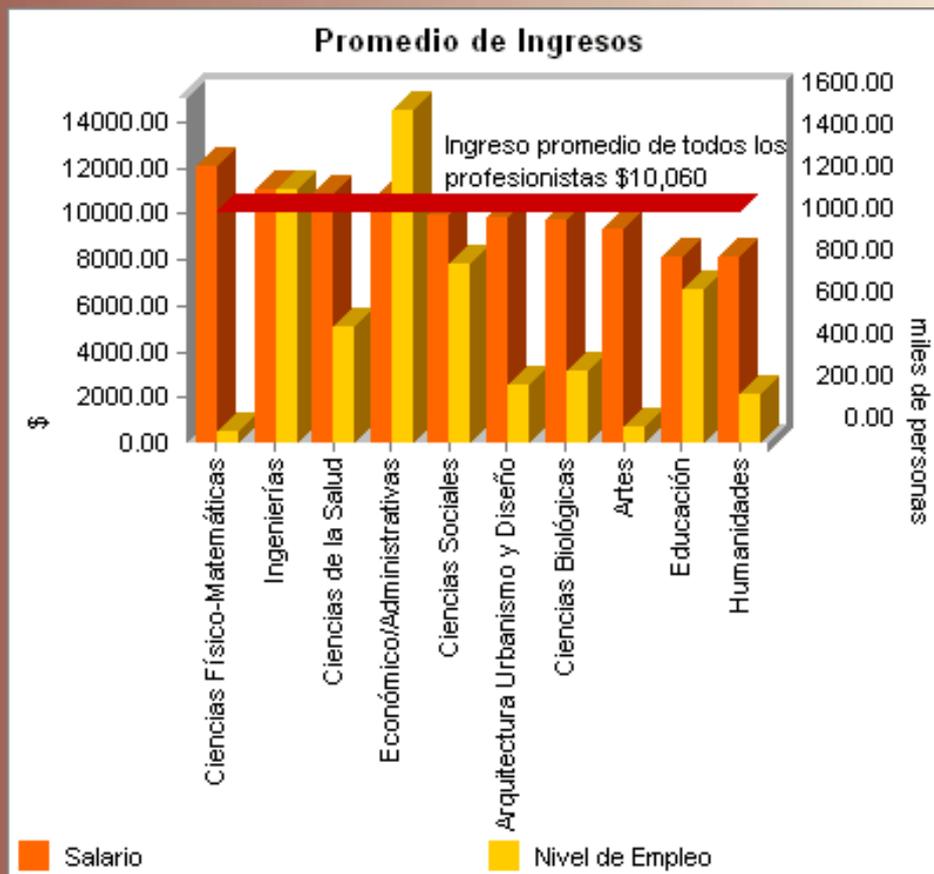


PROMEDIO DE INGRESOS DE LOS PROFESIONISTAS

Al tercer trimestre de 2010, el ingreso promedio mensual de los profesionistas ocupados del país fue de \$10,060 pesos. El área de Ciencias Físico Matemáticas es la que percibe los ingresos más elevados (\$12,058), seguida del área de Ingenierías (\$11,086) y por último el área de Ciencias de la Salud (\$10,804).

Ingeniería Naval y Aeronáutica es la carrera con el ingreso promedio mensual más alto (\$16,987), seguida de Medicina Física y Rehabilitación Integral (\$16,436) y Física (\$16,110).

Las áreas que presentan niveles de ingreso por debajo del promedio de todos los profesionistas ocupados son: Ciencias Sociales (\$9,952), Arquitectura Urbanismo y Diseño (\$9,835), Ciencias Biológicas (\$9,689), Artes (\$9,313), Educación (\$8,110) y Humanidades (\$8,071).

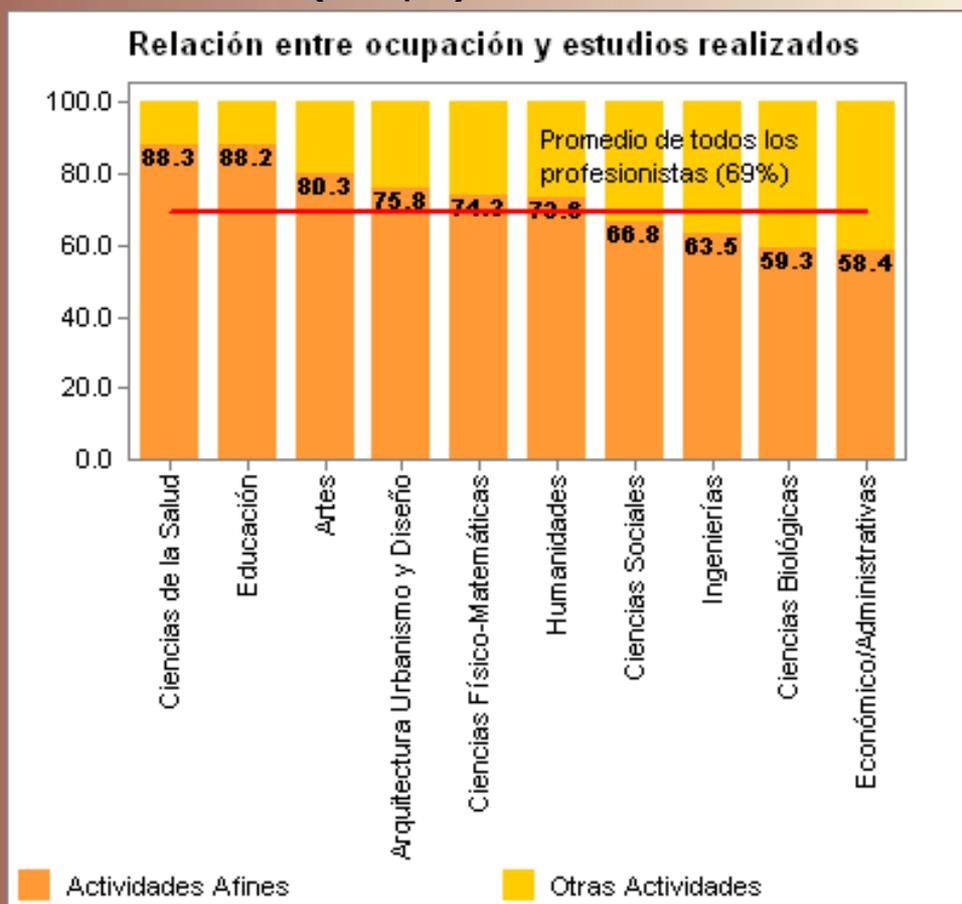


Al tercer trimestre de 2010, más del 30% de los profesionistas ocupados en las áreas de Ciencias Sociales, Ingenierías, Ciencias Biológicas y Económico Administrativas trabajan en ocupaciones que no son acordes con su formación profesional.

Las carreras con el mayor porcentaje de profesionistas ocupados en actividades no acordes con sus estudios son: Hotelería y Turismo (58.6%), Administración Pública (55.4%) y Ciencias Aduanales y Comercio Exterior (54.8%)

En contraste, en las áreas de Ciencias de la Salud, Educación, Artes, Arquitectura, Urbanismo y Diseño, Ciencias Físico-Matemáticas y Humanidades, la proporción de quienes si trabajan en ocupaciones acordes con sus estudios es superior al 70%.

Las carreras que mostraron una mayor relación entre los estudios realizados y la ocupación desempeñada son: Ciencias de la Salud y Salud Pública (97.6%), Medicina Física y Rehabilitación Integral (96.9%) y Formación Docente en Educación Primaria (92.1|%).



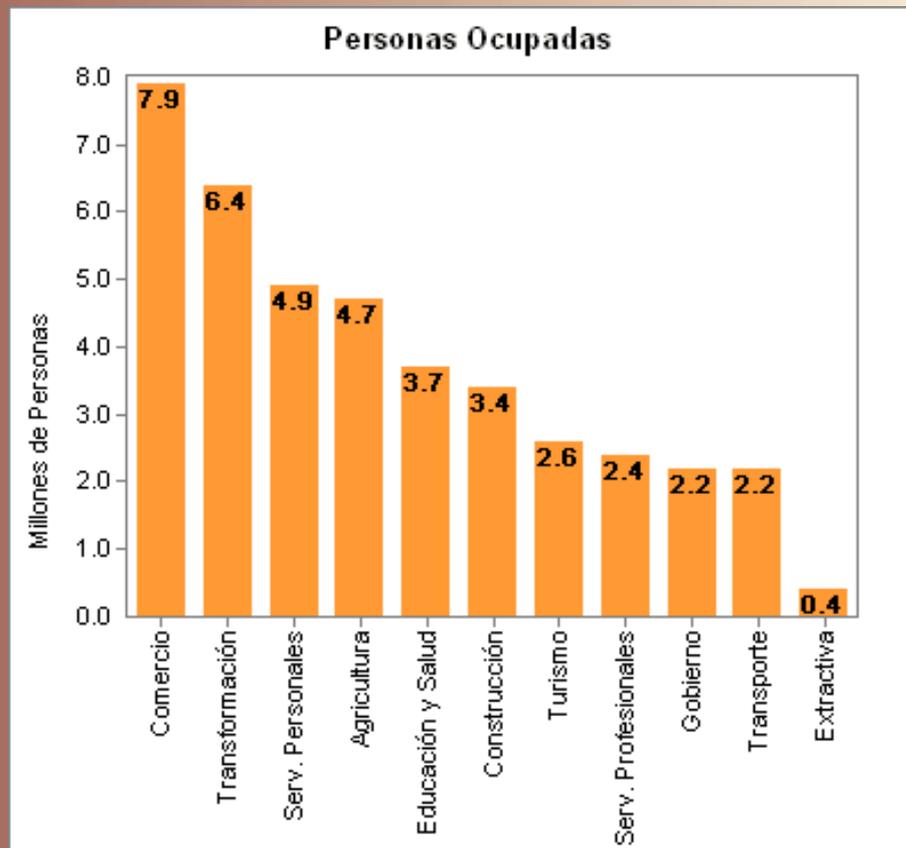
Ocupación por sectores económicos

Tercer Trimestre 2010

En este apartado podrás encontrar información sobre las tendencias y características de las personas ocupadas en el país, distribuidas en 11 sectores de actividad económica: Agropecuario, Comercio, Construcción, Educación y Salud, Extractiva, Gobierno, Servicios Personales, Servicios Profesionales, Transformación, Transporte y Turismo.

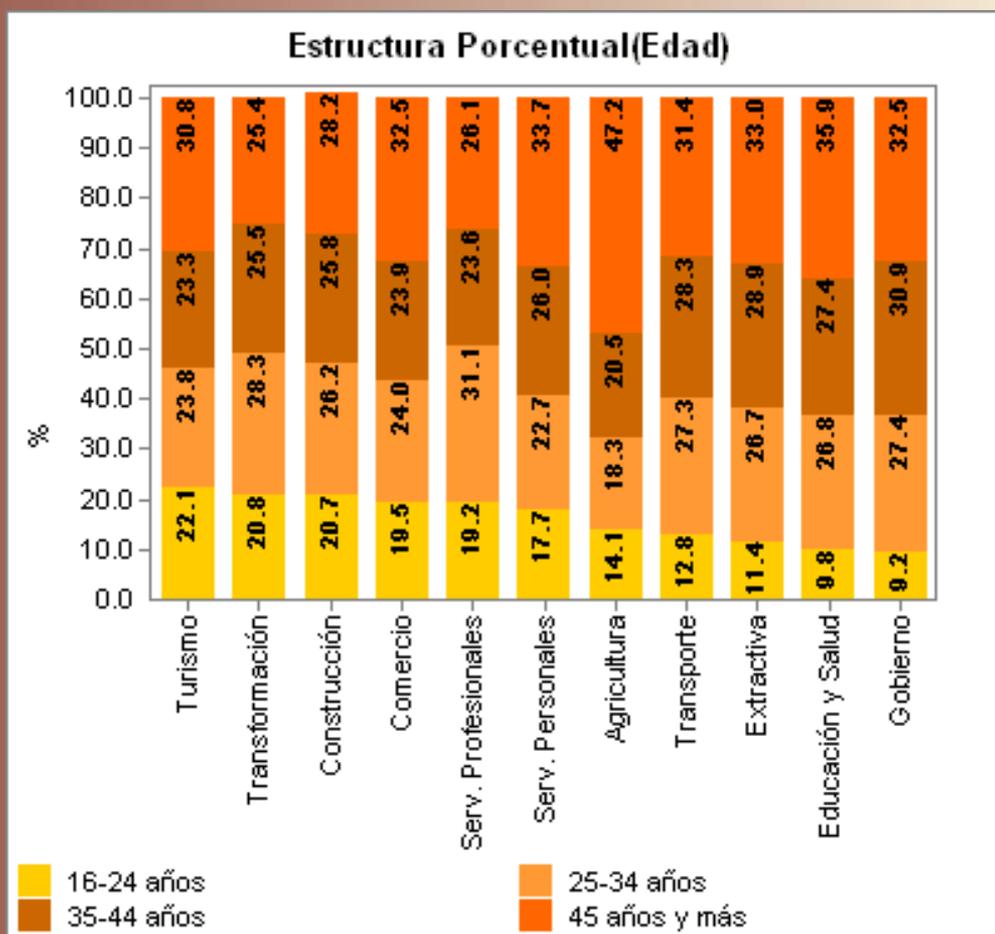
Cifras al tercer trimestre de 2010, muestran que los sectores de actividad económica que concentran al mayor número de personas ocupadas en el país son: Comercio (7.9 millones), Transformación (6.4 millones) y el sector de Servicios Personales (4.9 millones). El sector Extractivo, Transformación y Agropecuario han disminuido su crecimiento en los últimos cinco años (-0.2, -0.3 y -0.6 respectivamente).

Por su parte, los sectores de actividad económica con mayor crecimiento en la ocupación en los últimos cinco años fueron el de Servicios Profesionales con un incremento de (5.2%), Turismo (4.1%), y Servicios Personales (2.8%).



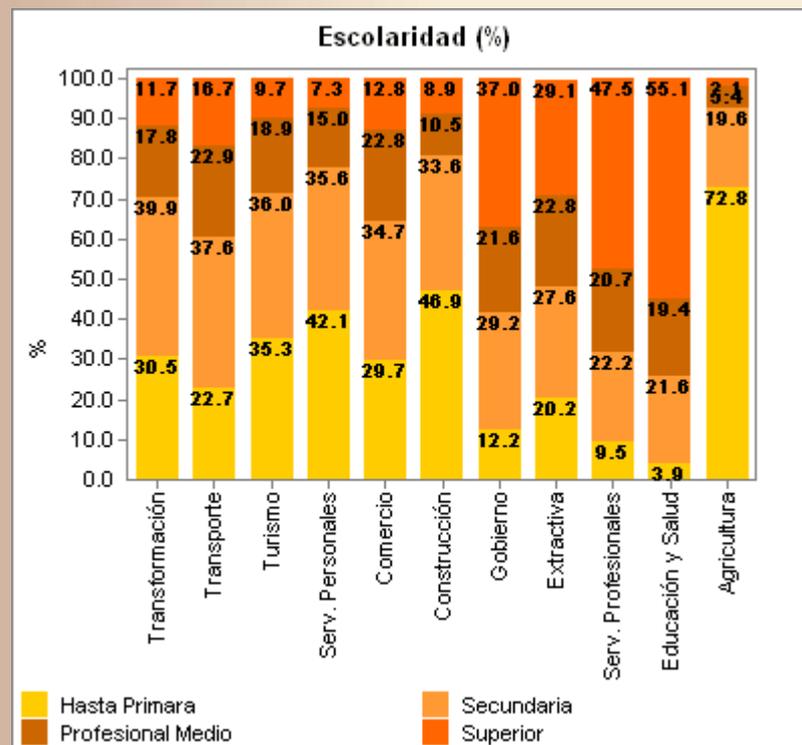
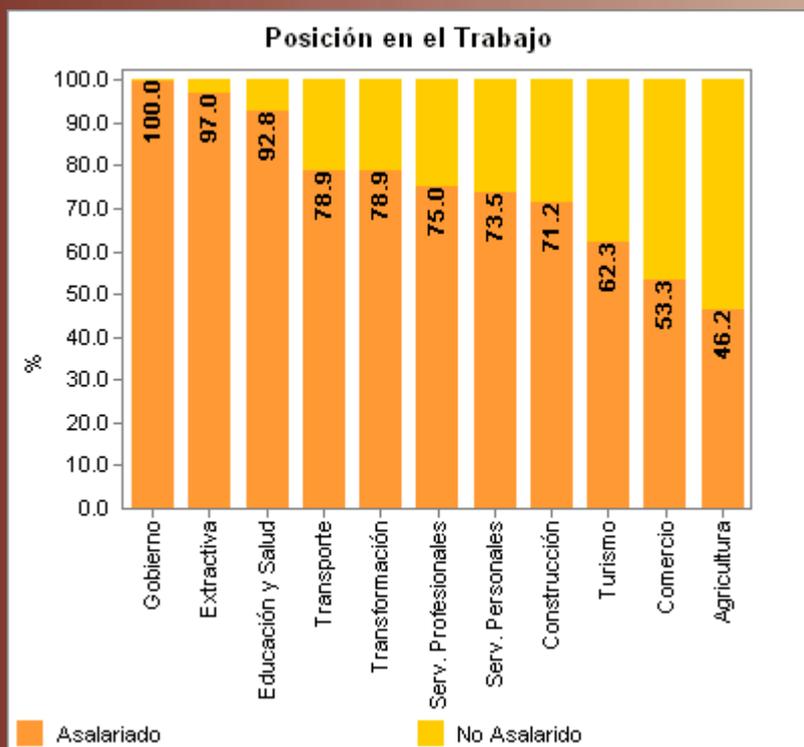
De todos los sectores de actividad económica, las ramas del Turismo y de la Transformación emplean al mayor porcentaje de jóvenes de entre 16 y 24 años de edad (22.1% y 20.8%, respectivamente). Por el contrario, los sectores que ocupan al menor porcentaje de jóvenes en este rango de edad son los de Educación y Salud, y el de Gobierno (9.8% y 9.2%, respectivamente). En contraste, el sector Agropecuario es el que ocupa la proporción más elevada de personas mayores de 45 años, con casi la mitad del total de los trabajadores ocupados de ese sector.

En el sector de Servicios Personales, los trabajadores menores de 35 años de edad representan la mitad de los ocupados (50.2%), casi en la misma proporción (50 de cada 100 ocupados de ese mismo sector cuentan con escolaridad hasta profesional medio



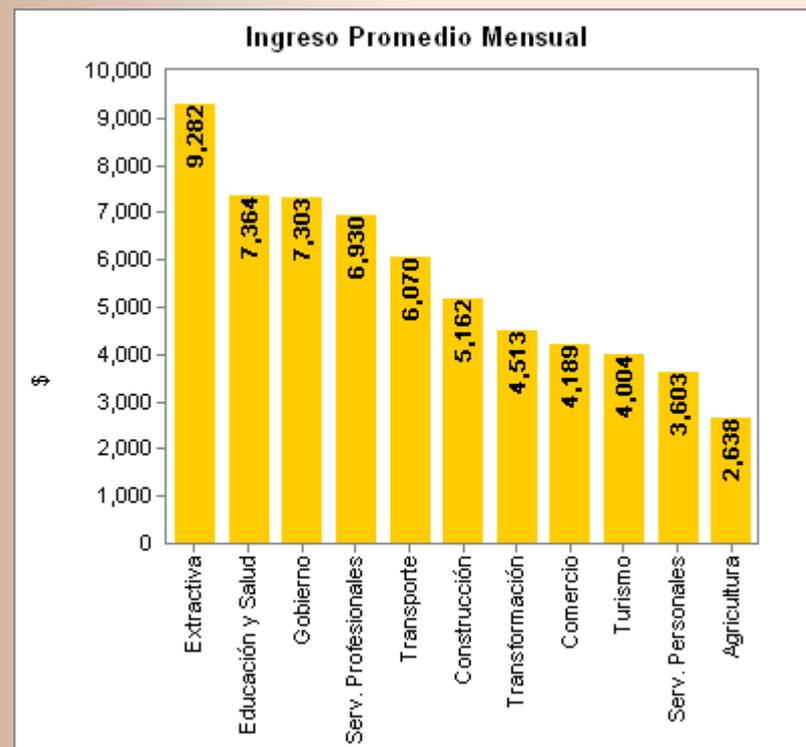
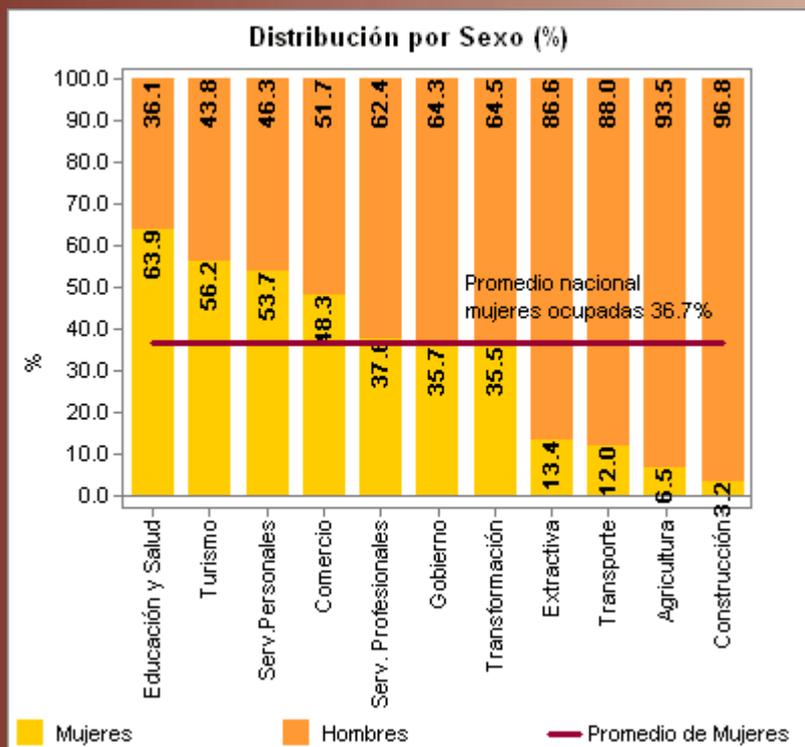
En promedio, 70% de los ocupados en el país son trabajadores asalariados. De todas las ramas de actividad económica, el sector Agropecuario registra la tasa más baja de ocupados asalariados, 46 de cada 100 trabajadores.

El sector de Educación y Salud es el que cuenta con el mayor número de ocupados con escolaridad de nivel Superior (55.1%), mientras que los ocupados de las ramas Agropecuaria y de la Construcción son quienes poseen los niveles de escolaridad más bajos ya que 72.8% y 46.9% de los ocupados respectivamente, cuentan con educación hasta el nivel de primaria, siendo en consecuencia, la rama Agropecuaria la de menores ingresos en promedio.

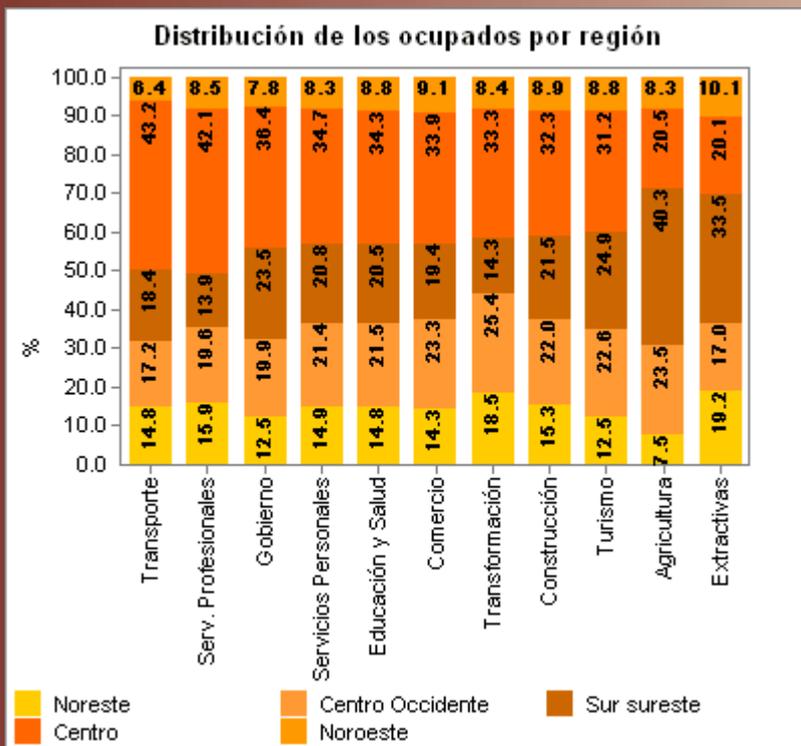


En promedio 37 de cada 100 ocupados remunerados a nivel nacional son mujeres. El sector Educación y Salud ocupa la mayor proporción de mujeres trabajadoras (64 de cada 100), seguido de Turismo (56 de cada 100) y de Servicios Personales (54 de cada 100). Mientras que en sectores como el de Transporte, el Agropecuario y el de la Construcción, la participación de las mujeres es muy escasa, con apenas 12 %, 6.5% y 3.2%, respectivamente

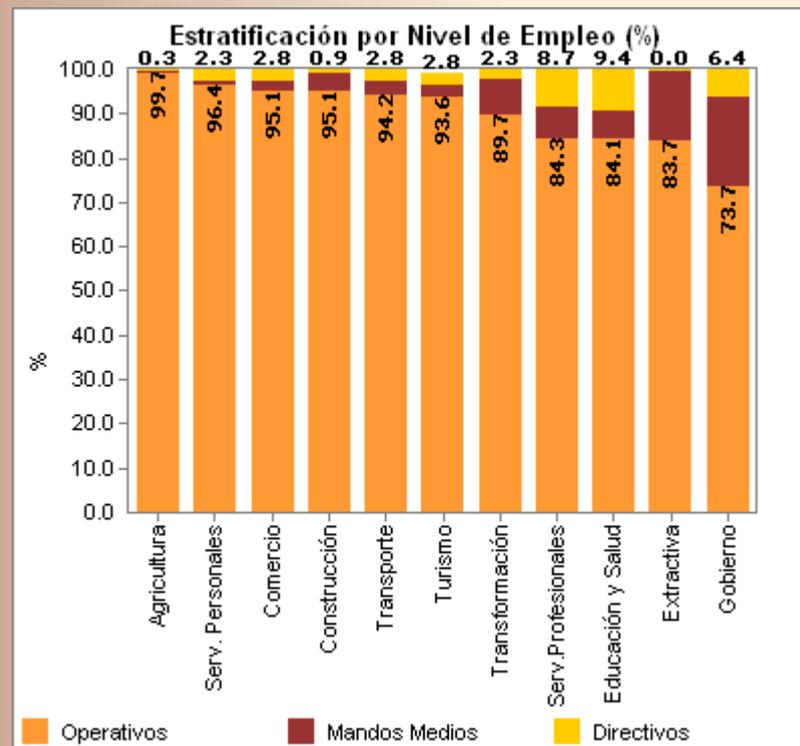
En cuanto a las remuneraciones, el ingreso promedio mensual (neto) de todos los ocupados es de \$4,800 pesos. Por ramas de actividad, el ingreso promedio mensual de los trabajadores en las ramas Extractiva y de Educación y Salud son los más elevados, (\$9,282 y \$7,364 respectivamente). Las ramas con los ingresos promedio más bajos son las de Servicios Personales (\$3,603 y Agropecuaria (\$2,638).



En cuanto a su distribución geográfica, prácticamente en todas las ramas de actividad económica los ocupados se concentran en la región centro del país, con excepción de la Extractiva y de la Agropecuaria, que se concentran principalmente en la región Sur-Sureste del país.



En cuanto a la estratificación por niveles de puesto (operativos, mandos medios y directivos), el sector que cuenta con el mayor porcentaje de trabajadores en puestos operativos es el Agropecuario (99.7 %); mientras que el de Educación y Salud cuenta con el mayor porcentaje de trabajadores en puestos directivos (9.4%).



Información por ocupaciones

	Ocupación	Ingreso Promedio (2010)
1	Presidentes, directores y gerentes generales en instituciones y empresas públicas y privadas	\$21,485
2	Jefes, supervisores y similares en la extracción en minas, canteras y pozos	\$15,760
3	Directores, gerentes y administradores de área o establecimientos, empresas, instituciones y negocios públicos y privados	\$14,669
4	Jefes de departamento, coordinadores y supervisores en servicios estadísticos, informáticos, de ingeniería, investigaciones sociales, publicidad y otros servicios especializados	\$11,949
5	Jefes de departamento, coordinadores y supervisores en servicios de salud, asistencia social, educación y justicia	\$11,288
6	Profesores universitarios y de otros establecimientos de enseñanza superior	\$11,120
7	Directores, productores, locutores y conductores de espectáculos y programas artísticos, culturales y deportivos	\$10,811
8	Jefes, supervisores, contratistas y similares en la construcción	\$10,780
9	Jefes de departamento, coordinadores y supervisores en comunicaciones y transportes	\$9,860
10	Escritores, críticos, periodistas y redactores	\$9,712
11	Jefes, supervisores y similares en la generación de energía, la instalación, reparación y mantenimiento de equipo eléctrico y de telecomunicaciones	\$9,289
12	Jefes de departamento, coordinadores y supervisores en servicios culturales y de esparcimiento	\$8,951
13	Profesores de enseñanza secundaria	\$8,477
14	Profesores de preparatorias y equivalentes	\$8,272
15	Jefes, supervisores y similares en la fabricación metalúrgica y en la fabricación de productos eléctricos y electrónicos, la reparación y mantenimiento de maquinaria y productos metálicos y de precisión	\$8,217

Estas son las ocupaciones que han tenido un decrecimiento del promedio de todos los ocupados, de acuerdo con la ENOE y se presentan en orden alfabético.

Agentes y representantes de ventas, corredores de valores, seguros, bienes raíces, subastadores y rematadores

Artesanos y trabajadores fabriles en la elaboración de productos de cerámica, azulejo, vidrio y otros minerales no metálicos

Artesanos y trabajadores fabriles en la elaboración de productos de madera y similares, papel y trabajos de impresión.

Directores, gerentes y administradores de área o establecimientos, empresas, instituciones y negocios públicos y privados

Escritores, críticos, periodistas y redactores

Jefes, supervisores y similares en la fabricación de productos de madera y papel, y en trabajos de impresión

Jefes, supervisores y similares en la fabricación de textiles y productos de cuero, piel y similares

Jefes, supervisores y similares en la fabricación metalúrgica y en la fabricación de productos eléctricos y electrónicos, la reparación y mantenimiento de maquinaria y productos metálicos y de precisión

Jefes, supervisores y similares en la generación de energía, la instalación, reparación y mantenimiento de equipo eléctrico y de telecomunicaciones

Operadores de máquinas en la fabricación de productos de madera y similares, papel y trabajos de impresión

Operadores de máquinas y equipos en la fabricación de alimentos, bebidas y productos de tabaco

Operadores de máquinas y equipos en la fabricación de productos de cerámica, vidrio y similares

Operadores de máquinas y equipos en la fabricación metalúrgica, fabricación de maquinaria, productos metálicos e industria automotriz

Secretarias, taquígrafos, capturistas y similares

Trabajadores en actividades silvícolas y forestales

Ayudantes, peones y similares en la generación de energía, la electrónica y las telecomunicaciones

Despachadores, checadores y similares en la operación del transporte

Directores, productores, locutores y conductores de espectáculos y programas artísticos, culturales y deportivos

Empleados de comercio en establecimientos

Fonderos, cantineros, meseros y azafatas

Jefes de departamento, coordinadores y supervisores en servicios culturales y de esparcimiento

Jefes, supervisores y similares en la extracción en minas, canteras y pozos

Operadores de máquinas e instalaciones para la generación de energía y equipos de bombeo y refrigeración

Pintores, escultores, dibujantes, diseñadores, coreógrafos y similares

Profesores de enseñanza preescolar

Profesores de preparatorias y equivalentes

Profesores universitarios y de otros establecimientos de enseñanza superior

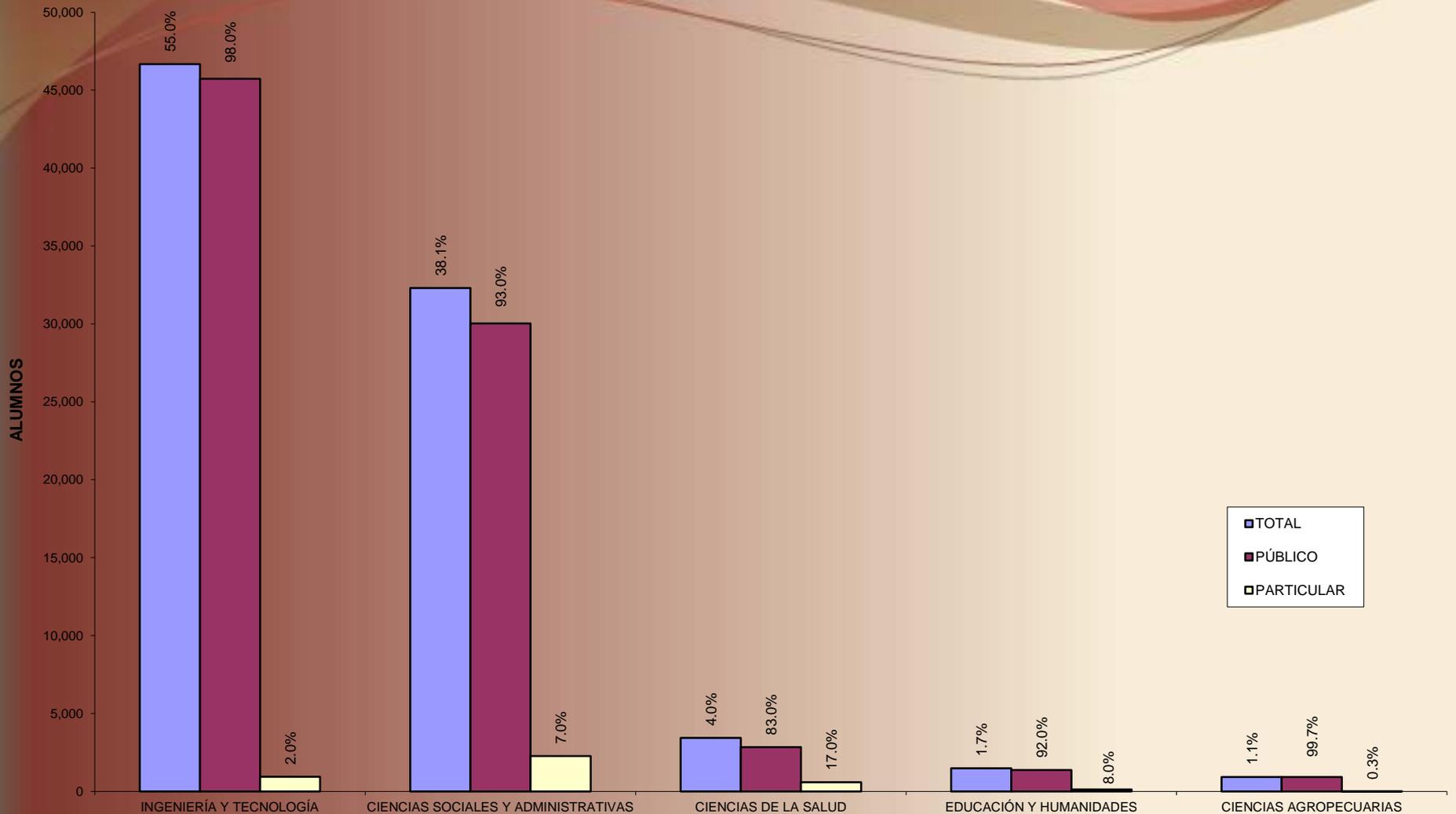
Trabajadores de apoyo para la realización de espectáculos, turismo, deportes y en cuidados personales

Trabajadores en la elaboración de alimentos, bebidas y productos de tabaco

Trabajadores en minas y canteras

EDUCACION NACIONAL

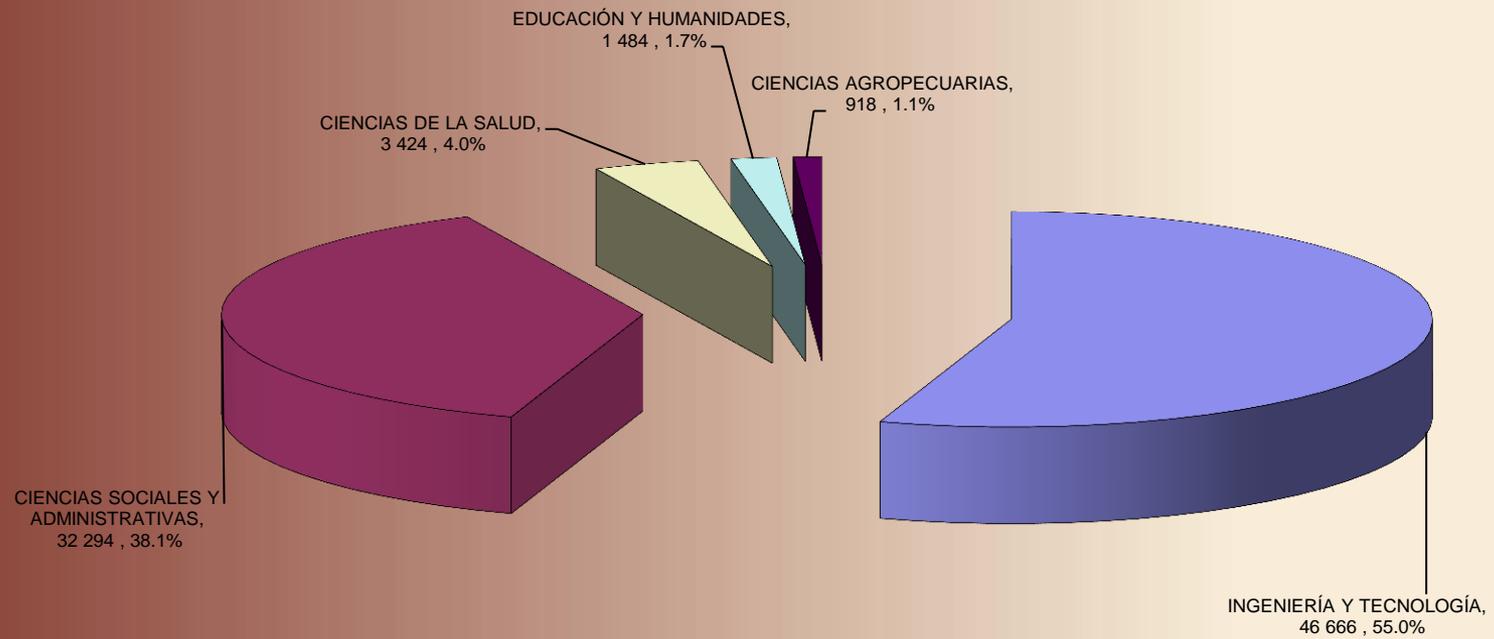
MATRÍCULA TOTAL POR ÁREAS DE ESTUDIO Y RÉGIMEN



Fuente: elaboración propia ENOE con datos del Formato 911.9A ciclo escolar 2007 - 2008.
 Por no ser significativa la matrícula no se incluyen 26 alumnos de Ciencias Naturales y Exactas.
 Matrícula de Técnico Superior Universitario (TSU) y Profesional Asociado (PA).

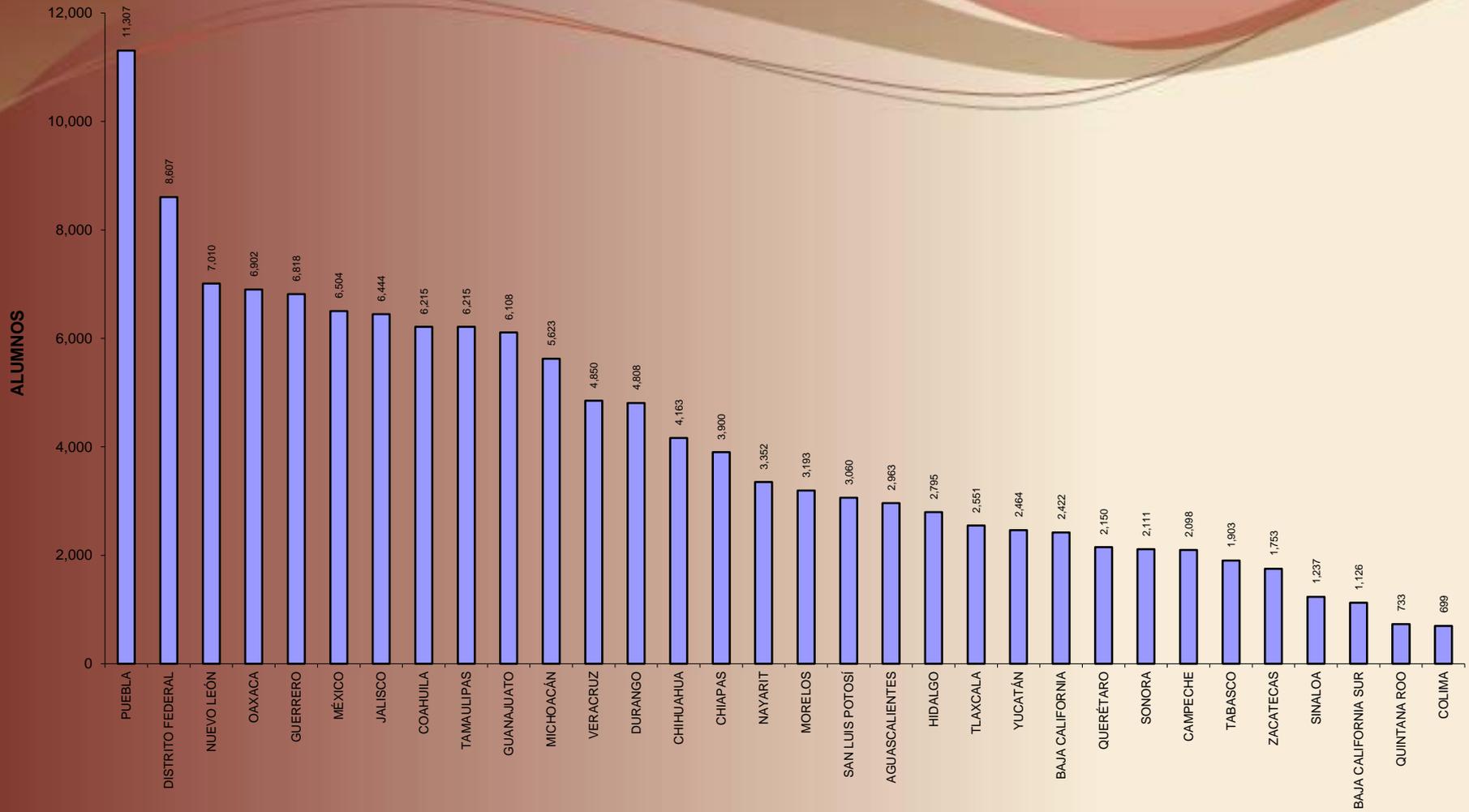
MATRÍCULA TOTAL POR ÁREAS DE ESTUDIOS

TOTAL NACIONAL: 84, 812



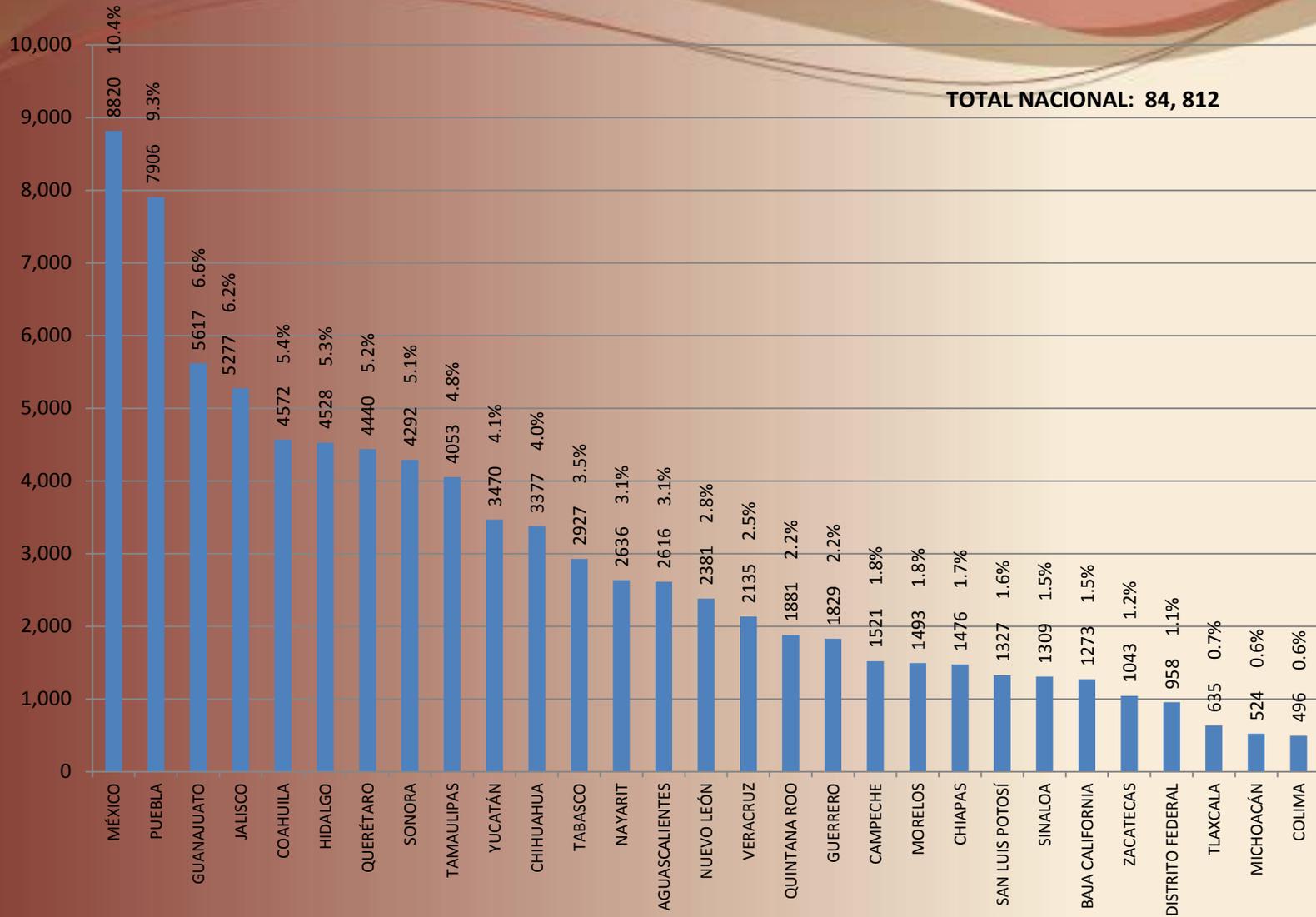
Fuente: elaboración propia ENOE con datos del Formato 911.9A ciclo escolar 2007 - 2008.
Por no ser significativa la matrícula no se incluyen 26 alumnos de Ciencias Naturales y Exactas.
Matrícula de Técnico Superior Universitario (TSU) y Profesional Asociado (PA).

POBLACIÓN ESCOLAR POR ENTIDAD FEDERATIVA, 2007 - 2008

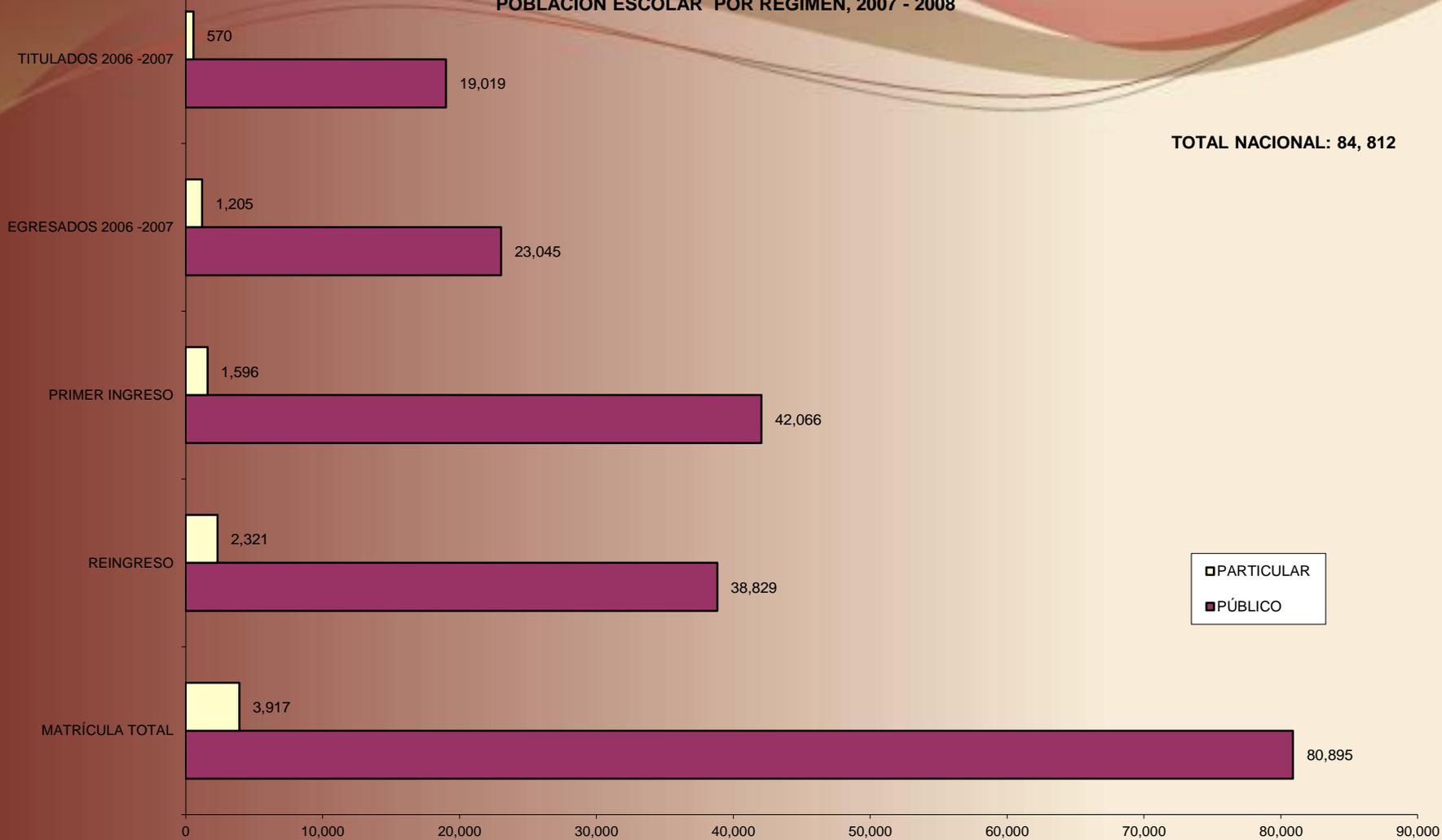


Fuente: elaboración propia ENOE con datos del Formato 911.9A.Ciclo escolar 2007 - 2008. La información corresponde a la Licenciatura Normal.

POBLACIÓN ESCOLAR TOTAL



POBLACIÓN ESCOLAR POR RÉGIMEN, 2007 - 2008



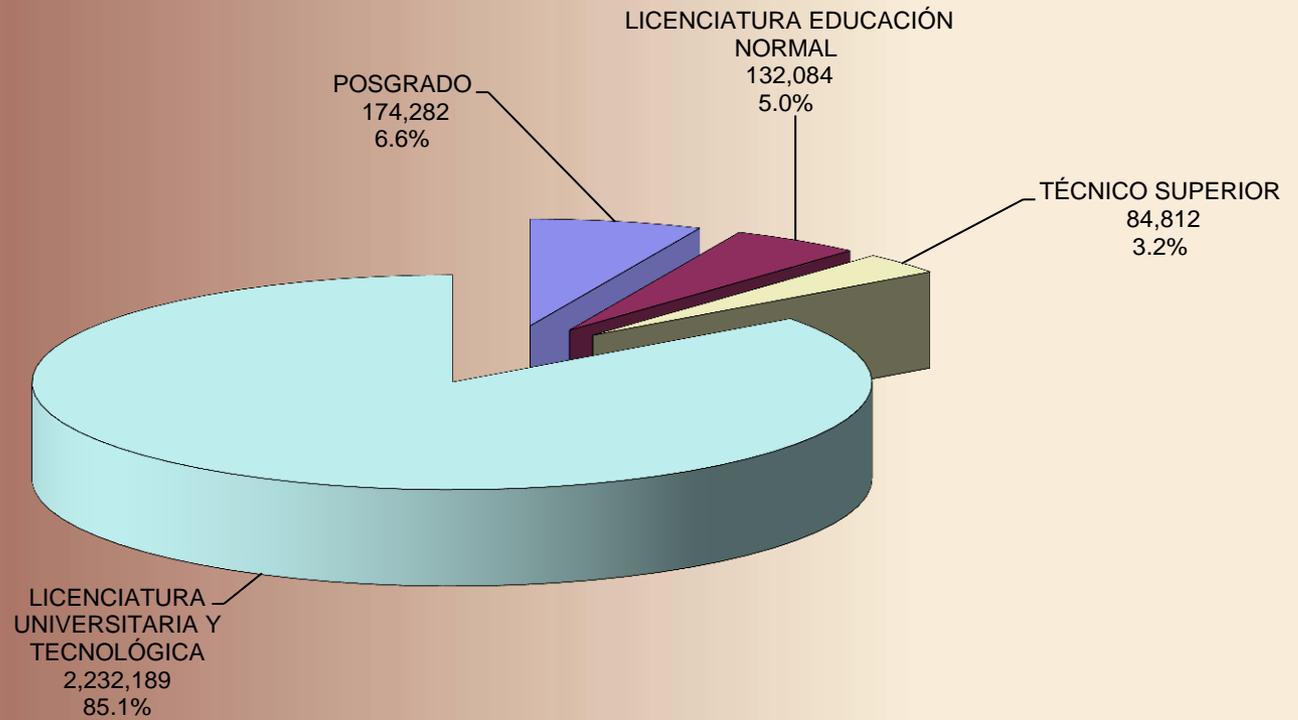
Fuente: elaboración propia con datos del Formato 911.9A ciclo escolar 2007 - 2008.
 Por no ser significativa la matrícula no se incluyen 26 alumnos de Ciencias Naturales y Exactas.
 Matrícula de Técnico Superior Universitario (TSU) y Profesional Asociado (PA).

ALUMNOS

Fuente: elaboración propia con datos del Formato 911.9A. Ciclo escolar 2007 - 2008.
 Matrícula de Técnico Superior Universitario (TSU) y Profesional Asociado (PA).

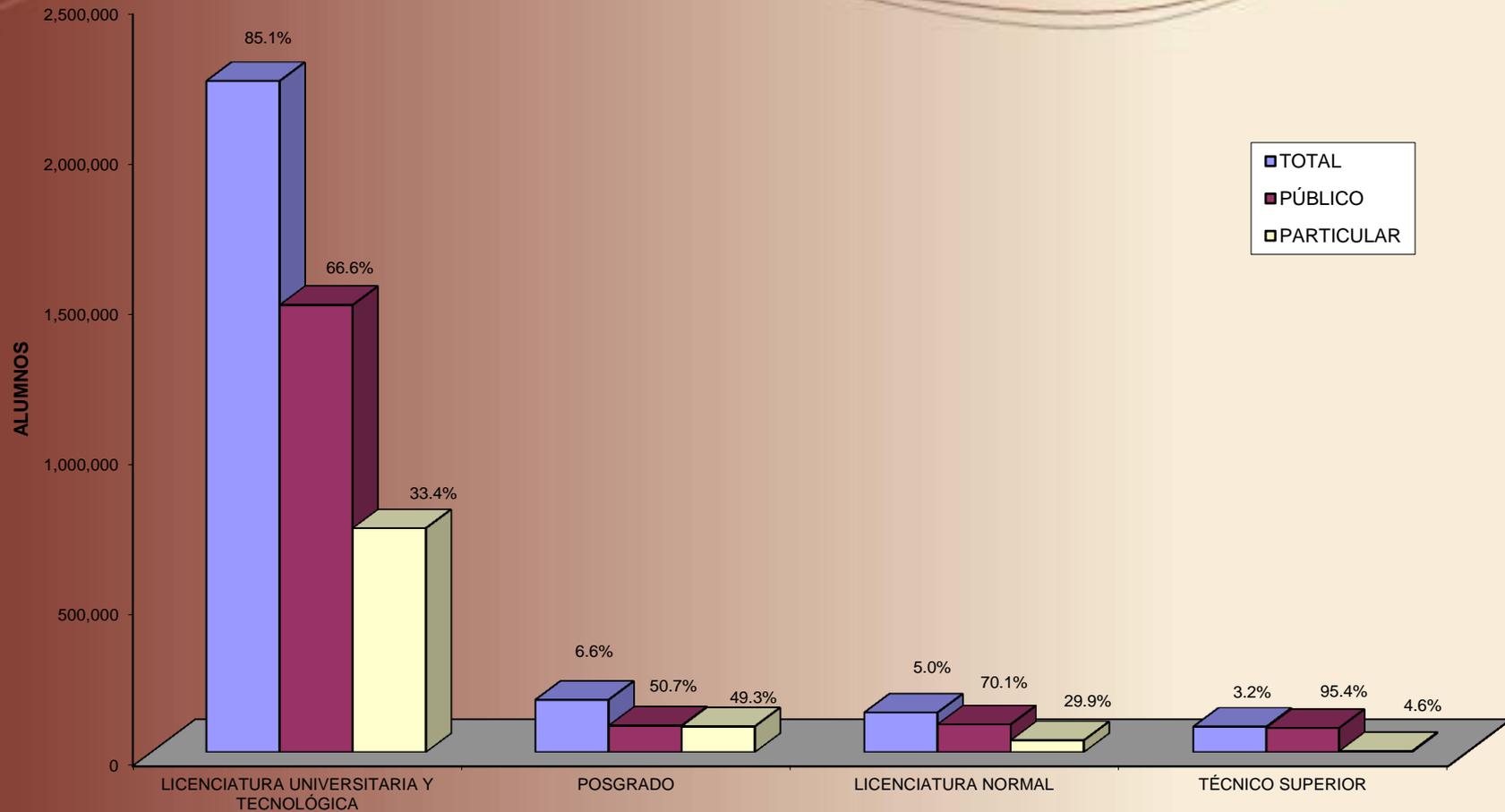
CARRERAS CON MAYOR NÚMERO DE OCUPADOS 2010	MILES DE PERSONAS	De los cuales se ocupan en lo que estudiaron (%)
Contaduría	661.2	68.51
Ciencias Administrativas	607.4	51.30
Derecho	554.2	69.47
Ingeniería en Computación e Informática	329.9	58.54
Formación Docente en Educación Primaria	291.8	92.10
Ingeniería Industrial	217.9	64.68
Medicina, Acupuntura y Rehabilitación Integral	204.7	91.41
Psicología	196.9	73.98
Arquitectura	177.4	78.29
Ingeniería Mecánica	150.8	58.94
Ingeniería Civil	140.8	80.61
Ingeniería Electrónica	130.7	61.99
Agronomía, Ingeniería Agropecuaria y Ciencias Agrícolas	128.8	49.57
Ciencias de la Comunicación	127.6	60.61
Odontología	120.3	82.75
Formación Docente en Educación Preescolar	118.9	91.41
Enfermería	117.8	84.77
Ciencias de la Educación	104.3	88.13
Pedagogía	94.4	75.14
Mercadotecnia	88.2	51.36
Medicina Física y Rehabilitación Integral	84.3	96.94
Ingeniería Química	83.0	73.94
Economía	78.8	59.61
Ciencias Aduanales y Comercio Exterior	77.1	45.19
Artes y Diseño Gráfico	72.5	75.17
Veterinaria	65.5	58.63
Hotelería y Turismo	59.4	41.40
Trabajo Social	55.7	60.56
Biología	53.7	66.14
Química Farmacéutica Biológica	49.1	73.02
Formación Docente en Educación Media y Normal	48.1	88.23
Ingeniería Eléctrica	45.5	62.67
Relaciones Internacionales	44.1	51.40
Educación Física y Deportes	43.5	83.27
Ingeniería Electromecánica	32.6	50.73
Matemáticas	29.4	78.07
Nutrición	20.6	78.01
Idiomas	20.6	82.80
Formación Docente en Educación Especial	19.3	89.71
Artes Plásticas	18.9	75.80
Ciencias Químicas	18.8	56.61
Historia	17.9	78.55
Filosofía	17.5	68.70

POBLACIÓN ESCOLAR DE EDUCACIÓN SUPERIOR, 2007 - 2008



Fuente: elaboración propia ENOE con datos de los Formatos 911.9A y 911.9B ciclo escolar 2007-2008

POBLACIÓN ESCOLAR DE EDUCACIÓN SUPERIOR POR RÉGIMEN 2007 - 2008



Fuente: elaboración propia con datos de los Formatos 911.9A y 911.9B7 ciclo escolar 2007-2008

EDUCACION MICHOACAN

Carreras más representativas en el estado



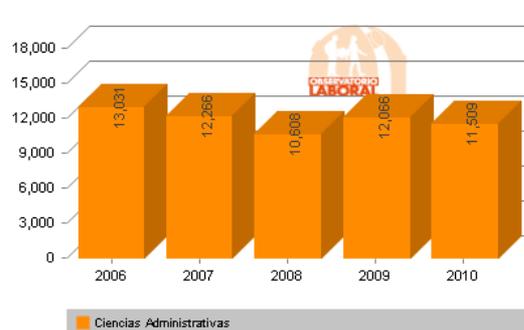
- Arquitectura
- Ciencias Administrativas
- Contaduría
- Derecho
- Formación Docente en Educación Primaria
- Ingeniería Civil
- Ingeniería en Computación e Informática
- Ingeniería en Mecánica
- Medicina, Acupuntura y Rehabilitación Integral
- Odontología
- Veterinaria

Comportamiento de las Carreras más representativas en el estado

¿Cuántos están ocupados? (Personas)



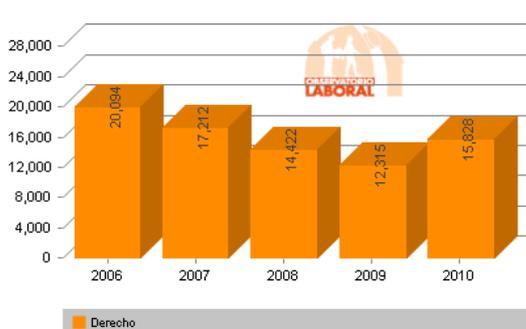
¿Cuántos están ocupados? (Personas)



¿Cuántos están ocupados? (Personas)



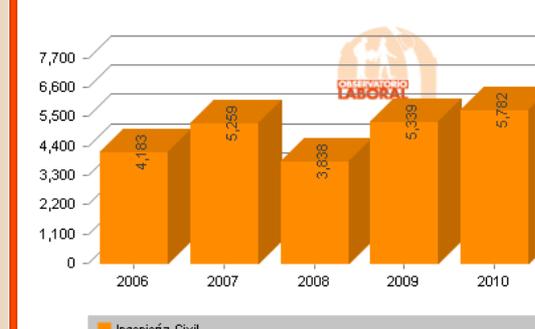
¿Cuántos están ocupados? (Personas)



¿Cuántos están ocupados? (Personas)

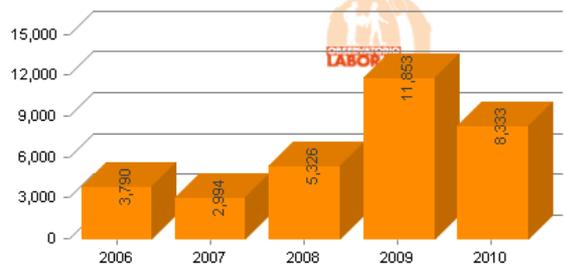


¿Cuántos están ocupados? (Personas)



Comportamiento de las Carreras más representativas en el estado

¿Cuántos están ocupados? (Personas)



Ingeniería en Computación e Informática

¿Cuántos están ocupados? (Personas)



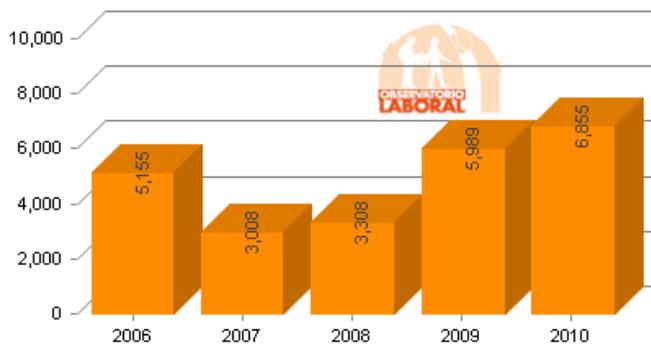
Medicina, Acupuntura y Rehabilitación Integral

¿Cuántos están ocupados? (Personas)



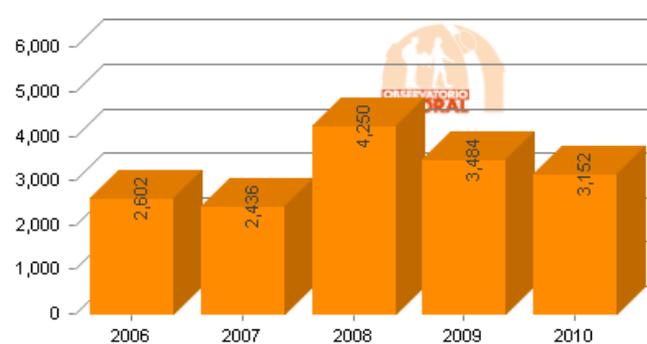
Ingeniería Mecánica

¿Cuántos están ocupados? (Personas)



Odontología

¿Cuántos están ocupados? (Personas)



Veterinaria

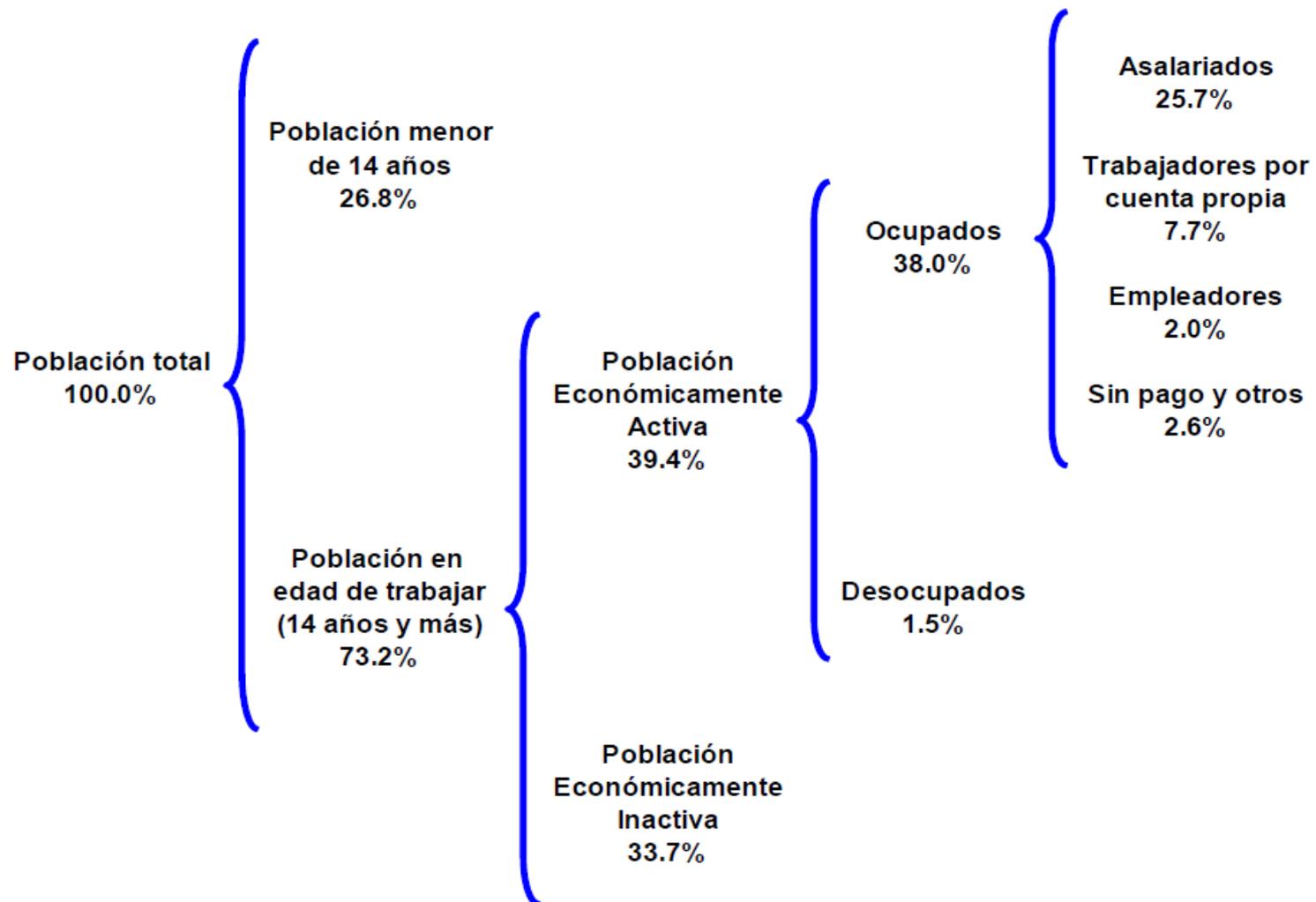
OCUPACIONES MÁS REPRESENTATIVAS EN EL ESTADO



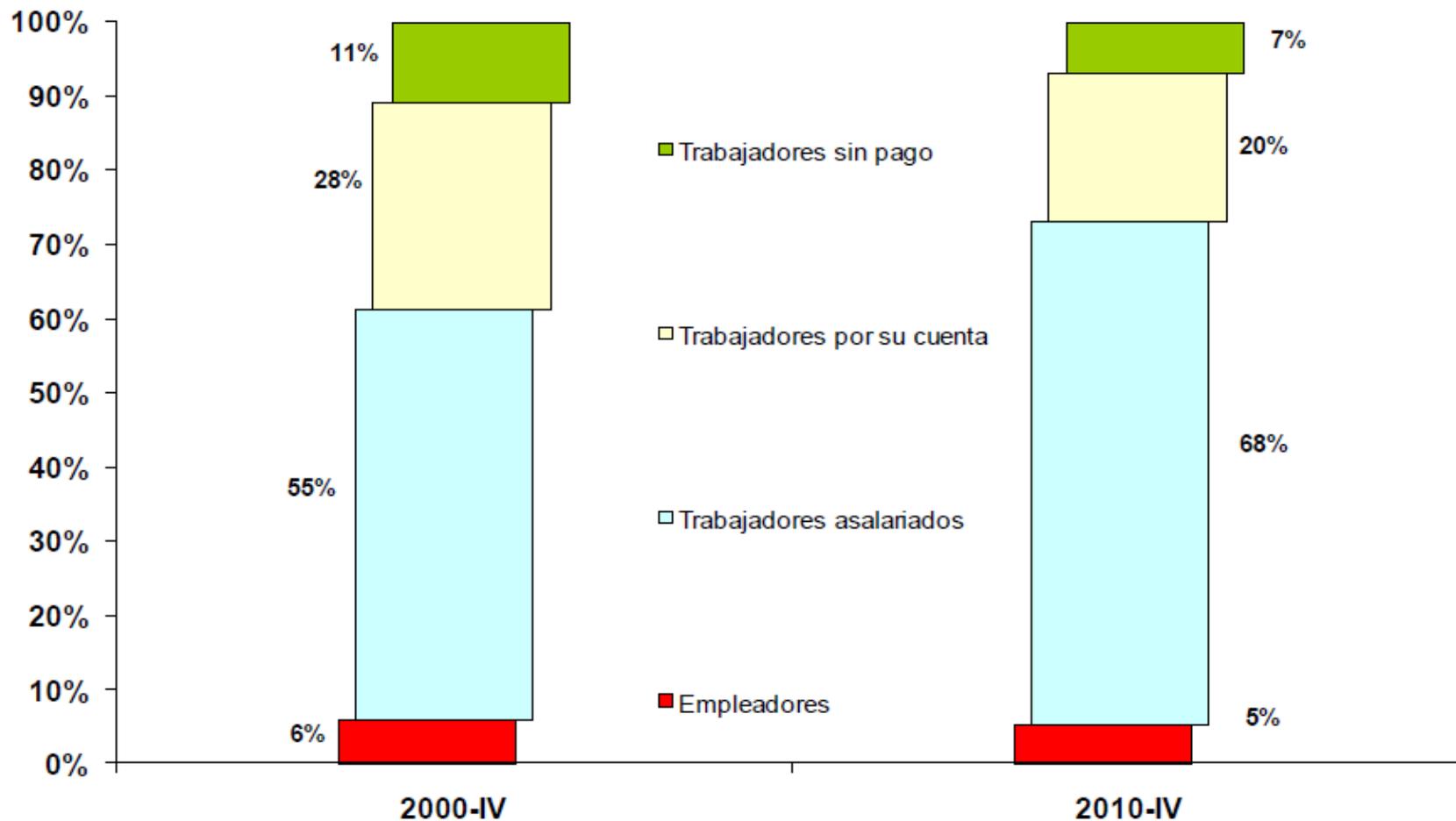
De acuerdo a los resultados del 2009 de la Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo (ENOE), en el país había 5.8 millones de profesionistas ocupados, esto representa al 13% de los ocupados. Las carreras con mayor número de profesionistas ocupados son: Contaduría, (648 mil 900), Ciencias Administrativas (614 mil 500), Derecho (544 mil 400), Ingeniería en Computación e informática (328 mil 200) y Formación Docente en Educación Primaria (287 mil 900). Estas carreras concentran al 41.6% de los profesionistas ocupados en el país.

DISTRIBUCIÓN ECONÓMICA DE LA POBLACIÓN

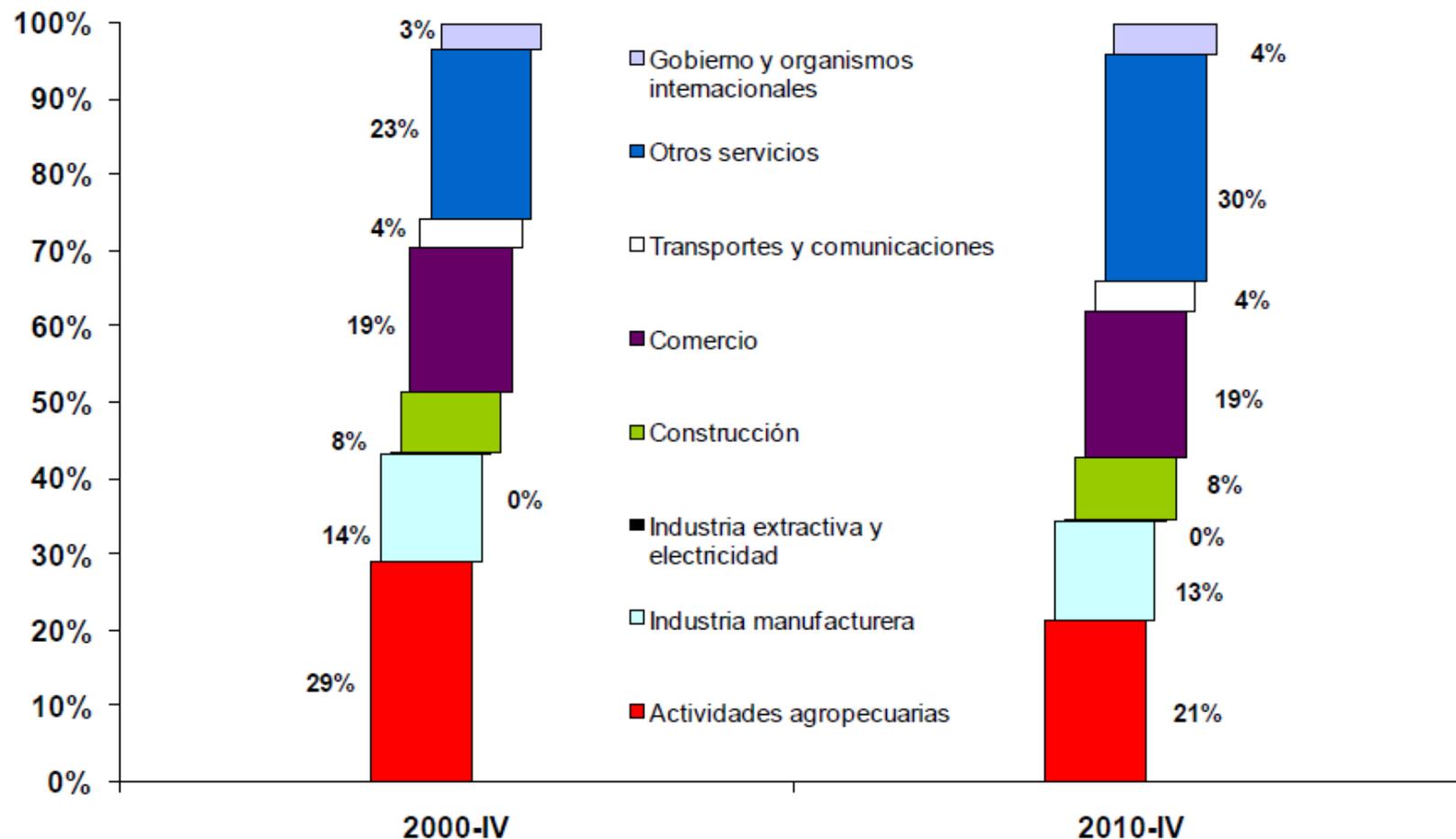
Cuarto trimestre



OCUPADOS POR POSICIÓN EN EL TRABAJO

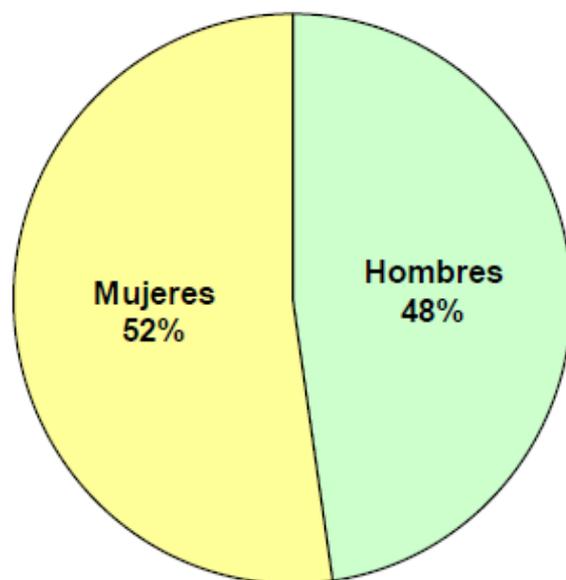


OCUPADOS POR RAMA DE ACTIVIDAD ECONÓMICA

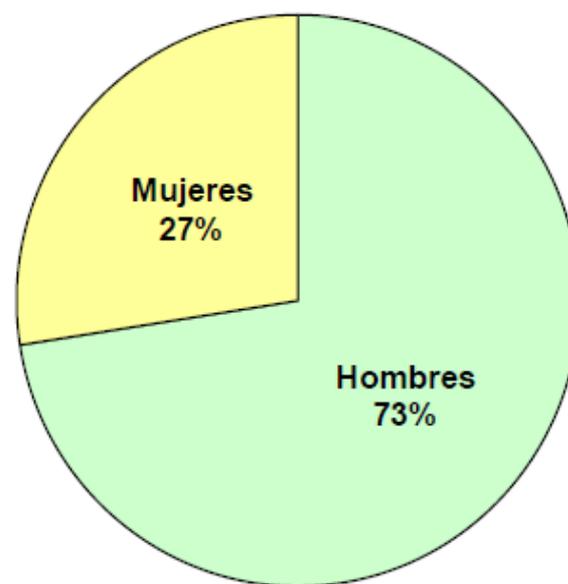


POBLACIÓN DESOCUPADA
(Estructura por sexo)

2000-IV



2010-IV

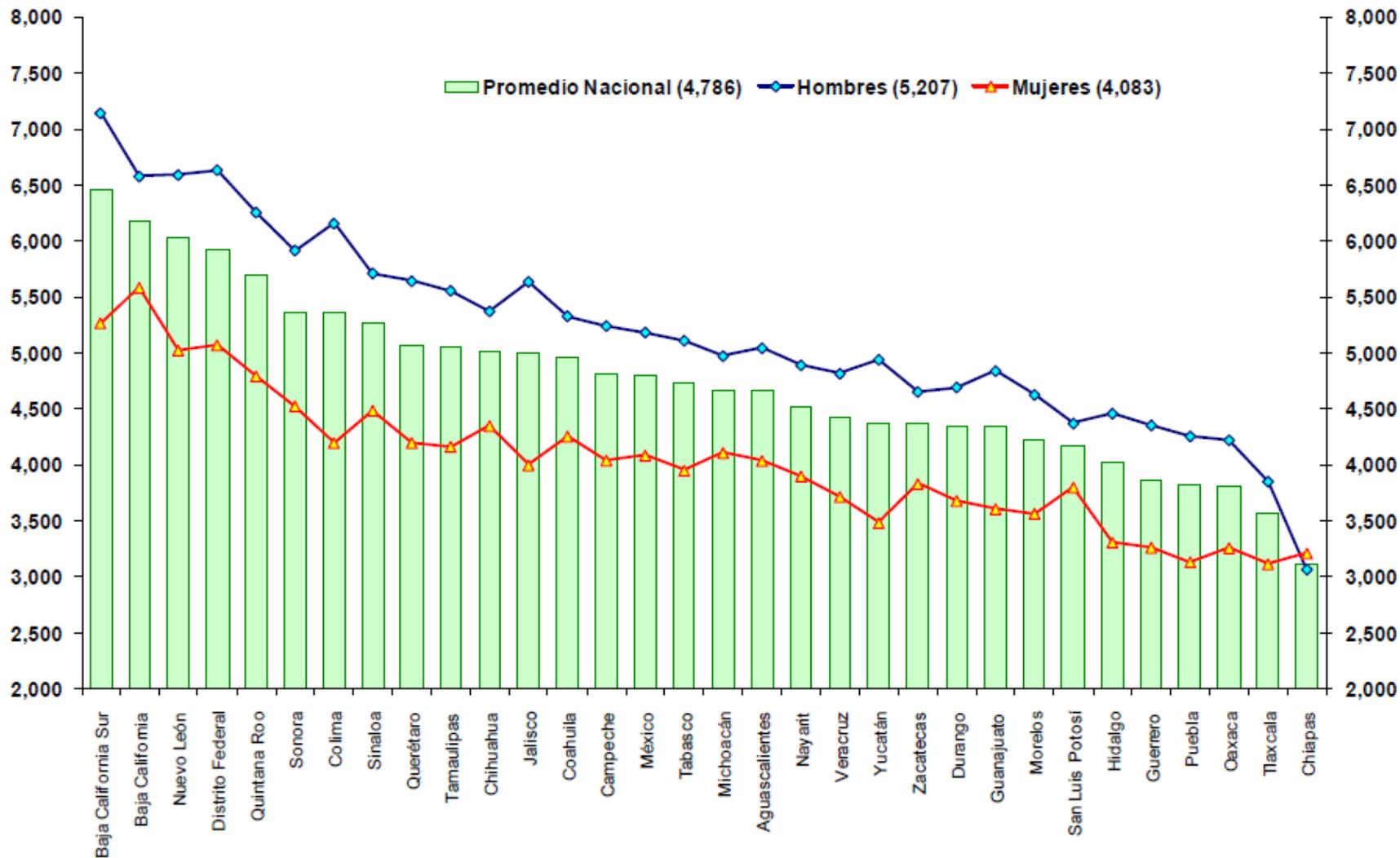


EVOLUCIÓN DE INDICADORES LABORALES

INGRESO PROMEDIO DE LA POBLACIÓN OCUPADA

Cuarto trimestre

(Pesos Mensuales)



**ESTUDIO 3:
COMPETIDORES MÁS
CERCANOS PARA 2011**

Análisis de la oferta de servicios educativos existente en la región.

- Que ofrecen.
- En que modalidad.
- Costo.
- Duración.
- Fechas de inicio.
- Requisitos.
- Horarios.

