

# Análisis de la Oferta Educativa a Nivel de Maestría en México

Raúl Junior Sandoval Gómez\*  
Jesús Manuel Reyes García\*\*  
José Luis Tapia Cardona\*\*\*

## Introducción

**E**l deseo de superación es una de las principales motivaciones por la cual se ingresa a los diferentes posgrados que se ofrecen en México, sin embargo existen otros motivos que mueven a los egresados de licenciatura a acceder a estudios superiores; entre estos se encuentran: el enriquecimiento de los méritos curriculares, la credencialización, la posibilidad de obtener mayores ingresos y la globalización entre otros.

Acceden también, a estudios superiores, pero en menor número, aquellos profesionistas movidos por un afán investigativo y que cifran su futuro en esta actividad.

El origen de los estudios de posgrado en México se remonta a los años cuarenta. La UNAM otorga la primera maestría en 1940 y el primer doctorado en 1947 en la Facultad de Ciencias.

“De 1940 a 1970 el crecimiento de los estudios de posgrado fue relativamente lento, existiendo una gran dependencia de las universidades extranjeras para la formación de científicos y profesionales de alto nivel.”<sup>(1)</sup>

\*Maestro en Administración por la Universidad Autónoma del Estado de Morelos. Director de Educación Media Superior del IPN.

\*\*Maestro en Educación Superior por la Facultad de Estudios Superiores Aragón. Profesor-Investigador de la Sección de Estudios de Posgrado e Investigación de la UPIICSA.

\*\*\*Estudiante de la Maestría en Ciencias en Administración en la UPIICSA.

Sin embargo, a partir de 1970 se inicia un elevado crecimiento; en ese año existía una matrícula de 5,953 estudiantes en el posgrado. En 1980 se registró un total de 25,502 alumnos y para 1990 la población ascendía a 43,965. En el lapso de 20 años la cantidad de estudiantes inscritos a nivel posgrado se incrementó 7.3 veces.

La década de los noventa muestra que el rasgo más evidente del Sistema de Educación Superior en México, ha sido el cambio de su dinámica de crecimiento, ya que mientras la matrícula de licenciatura creció cerca de 10% entre 1990 y 1996, la del posgrado aumentó en alrededor del 20%. Esta información revela un crecimiento vertical de lo que hoy se denomina el cuarto nivel: los posgrados.<sup>(2)</sup>

Sin embargo, ese crecimiento provocó la necesidad de establecer requisitos mínimos que deben cumplir las instituciones que imparten estudios de posgrado, para garantizar un nivel determinado de calidad, como lo menciona Díaz Barriga:

“Los criterios para evaluar los diversos programas con miras a su incorporación en padrones de excelencia son retomados de la tradición estadounidense que se inicia desde principios de siglo, en las que se ponderan determinadas variables: productividad de la planta académica y de los estudiantes, grados académicos de los docentes, tamaño de la biblioteca, tiempo de dedicación de los estudiantes, porcentaje de graduados del programa y tiempos de graduación. Estos elementos, finalmente son los que determinan la

inclusión de un programa de posgrado en los padrones de excelencia.”<sup>(3)</sup>

El Plan Nacional de Desarrollo 2001-2006 marca a la educación como uno de los ejes rectores para el crecimiento de México. Se menciona que esa prioridad se vería reflejada en la asignación de mayores recursos junto con una serie de acciones que la transformasen y la hicieren cualitativamente diferente con el objetivo de ofrecer una educación de calidad.

## ¿Qué son los estudios de posgrado?

Los estudios de Posgrado pueden colocarse como una oportunidad para todo aquel profesionista que desea capacitarse aún más con respecto a los que sólo cursaron estudios de nivel superior, como una forma de actualización, o un camino para su formación como investigador, aunque puede ser también visto como un valor agregado para su curriculum vitae, según datos obtenidos por la Universidad Nacional Autónoma de México, la Universidad Autónoma Metropolitana y el Instituto Politécnico Nacional.<sup>(4)</sup>

Siendo los estudios de Posgrado la cumbre más alta del sistema

(1) Arredondo, Martiniano. “Programa integral de desarrollo de la educación superior: los estudios de posgrado” *Foro Universitario*. Num. 66. Mayo 1986. pp. 31-38

(2) Oropeza Sandoval, Luciano. “Cómo evaluar a los desiguales”. *Revista de Educación y Cultura*. Num. 5, 2002.

(3) Díaz Barriga, Ángel. *El problema de la formación intelectual en los posgrados en educación: notas para la discusión*. Mimeograma. México, 1995. pp. 1-9.

(4) www.ipn.mx, www.unam.mx, www.uam.mx

educativo, es posible establecerlos como dadores de cultura, de perfeccionamiento en algún área de estudios, pero sobre todo, deben ser visualizados como una oportunidad para ampliar los horizontes y para tener la capacidad de observar los problemas desde una perspectiva diferente, que permita encontrarles soluciones efectivas, basadas en elementos teóricos que les den sustentabilidad. Para ello, los educandos deberán aplicar la creatividad y la innovación para dar respuesta a las necesidades del país.

Los estudios de Posgrado se dividen en tres áreas:

**Especialización:** Se presentan como una oportunidad para los profesionistas de profundizar más en el estudio de un área en particular. Brindan la oportunidad de obtener conocimientos específicos.

**Maestría:** El propósito es que los profesionistas obtengan una preparación que les permita responder a problemáticas de su área de conocimientos de una manera metodológica y los posibilite a desarrollar actividades de investigación que generen resultados originales.

**Doctorado:** La profesionalización que se alcanza al cursar este tipo de estudios es muy alta ya que se pretende obtener la capacidad de enfrentar diversas problemáticas. "... así también preparar investigadores capaces de generar nuevos conocimientos científicos, técnicos, artísticos y humanísticos a través de la realización de trabajos de investigación originales."<sup>(5)</sup>

Cualquiera de estos tres tipos de estudios tiene la misión de contribuir en su esfera de acción, al mejoramiento no sólo de una organización en particular, sino al de todo un país y obtener el compromiso de la divulgación del conocimiento hacia la sociedad.

Se puede mencionar que en esta última década ha crecido la necesidad de la sociedad por los estudios

de posgrado, de tal suerte que las universidades particulares, preocupadas por satisfacer esta necesidad, han diseñado y desarrollado programas de posgrado con la intención cubrir dichas expectativas.

Es precisamente en este escenario donde nos proponemos hacer una consideración del desarrollo que ha tenido el sistema educativo en los cuatro años de gobierno del presidente Vicente Fox para concluir con un análisis de la situación actual en lo que respecta a la oferta educativa a nivel maestría.

### Situación del Sistema Educativo en México

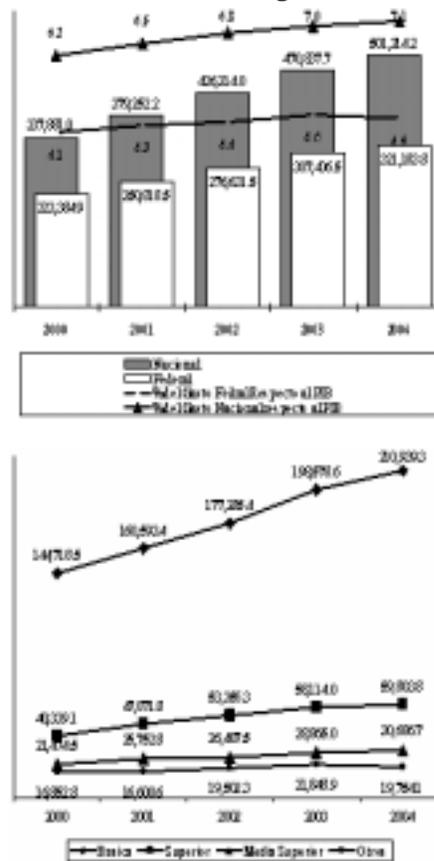
El Sistema Educativo Mexicano representado por la Secretaría de Educación Pública (SEP) tuvo su génesis en el año de 1920 con su creador el Lic. José Vasconcelos, el cual aportó el inicio de nuestro sistema educativo, al conformar una educación igualitaria atendiendo al artículo 3º Constitucional y que hoy en día se ve conformada por Instituciones que atienden desde el nivel preescolar hasta el posgrado, tanto en el sector público como en el privado. Esto ha permitido consolidar la educación en nuestro país pero sin llegar a satisfacer sus demandas, motivo por el cual se analizará el estado actual del posgrado y se segmentará de manera particular.

Retomando la información que ha venido reportando a lo largo de cuatro años la presente administración, se puede establecer un análisis de la evolución del sector educativo en los siguientes rubros:

- Gasto nacional y federal en educación
- Matricula escolar
- Posgrado

En materia de gasto educativo, se puede observar en la gráfica 1, en la parte superior lo concerniente al gasto nacional y federal en materia educativa como un por-

centaje del Producto Interno Bruto, y la manera en que se distribuyó el gasto federal en cada uno de los niveles educativos en la parte inferior de la misma gráfica.



Gráfica 1. Gasto Educativo 2000-2004 (millones de pesos).

Al establecer una comparación del comportamiento de la asignación nacional y federal (gráfica 1), se genera la tabla número 1, que se muestra a continuación, en la que se observa la variación porcentual de los valores mostrados en la parte superior de la gráfica anterior.

Año	Gasto Federal	Gasto Nacional
2000-2001	0.2	0.3
2001-2002	0.1	0.3
2002-2003	0.2	0.2
2003-2004	-0.1	0.1

Fuente: Secretaría de Educación Pública.

Tabla 1. Puntos de variación del gasto educativo con respecto al PIB (%).

(5) www.uam.mx

Y si ahora se obtiene una tabla de la variación porcentual del gasto federal en lo que respecta al nivel superior, tenemos:

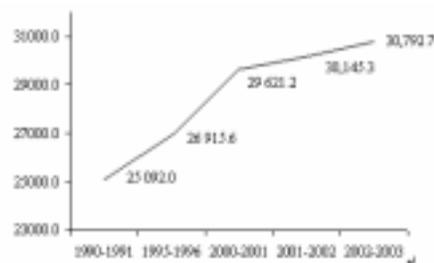
Gasto Federal en Educación (% del PIB)	
2000	0.74
2001	0.82
2002	0.84
2003	0.86
2004	0.83

Fuente: Secretaría de Educación Pública

Tabla 2. Variación del Gasto federal en lo que respecta al Nivel Superior.

Con base en estos datos se establecen las siguientes apreciaciones:

1. La tabla 1 muestra que el gasto federal en este último año, (2004) disminuyó en 0.1%. Por este motivo, el gasto nacional también se vio afectado en su incremento, pero sin haber llegado a tener variaciones negativas, ya que este gasto es apoyado por las aportaciones de los gobiernos estatales y municipales, además de las inversiones de los particulares, por lo que se puede establecer que las tres entidades mencionadas que contribuyen al gasto nacional están incrementando en sus presupuestos respectivos el rubro de educación, con lo que se apoya de manera significativa la operación educativa en cada uno de los estados.



Fuente: Secretaría de Educación Pública

Gráfica 2. Matriculación del sistema educativo escolarizado, 1990-1991/2002-2003 (Miles de alumnos).

2. Por otra parte, se observa en la tabla 2 que el gasto federal asignado a la educación supe-

rior se ha incrementado en el presupuesto para los primeros tres años, pero desafortunadamente para el año 2004 se presentó una disminución del 0.03% con respecto a 2003, siendo un reflejo de la disminución del gasto federal a la educación para el presente año, afectando directamente al posgrado.

3. En relación al Producto Interno Bruto (PIB), la asignación de recursos al sector educativo se estableció para el 2004 en 7.1% (gráfica 1). Cabe hacer la aclaración que este cálculo consideró no sólo las aportaciones del gobierno federal, las cuales para este año llegaron a establecerse en 4.5% del PIB, sino que también se consideraron las aportaciones de los gobiernos estatales y municipales, y de particulares. En el rubro de educación, el sector privado se encuentra ganando terreno; pues la inversión que realizó en este renglón en 2003 fue del 20.5% del total del gasto nacional y para este año se incrementó al 21.4%. Los inversionistas ven en la educación privada un nicho de oportunidad redituable, sobre todo, si observan que el incremento en la demanda no la satisface el sector público, motivo por el cual, el sector privado está desarrollando nuevos proyectos educativos, para satisfacer este mercado potencial.

Por lo que respecta a la oferta y la demanda educativa del país, se puede establecer un incremento de la matrícula del sistema educativo del 18% aproximadamente en lo que fue la década de los 90, como se observa en la gráfica 2, esto es considerando todos los niveles educativos que ofrece el país. Sin embargo, la gráfica nos indica que es poco el crecimiento de la matrícula entre el año 2000 y el 2003, ya que representó tan sólo un incremento del 3.95%.

En la tabla 3, se muestran las variaciones que ha presentado el sistema educativo nacional de manera más específica en lo correspondiente a este sexenio.

Con base en esta información, se puede obtener una perspectiva de la variación en el posgrado. A principios del presente sexenio, se tuvo un incremento en la demanda del 2.8% para los ciclos 2001-2002/2000-2001, pero el incremento para los ciclos 2003-2004/2003-2002 fue del 3.8%, visualizándose un aumento de 1%. Sin embargo, el estimado para el ciclo 2004-2003 con relación a 2003-2002 sufrió una disminución de 1.3% que representó 3,600 alumnos que no ingresaron al posgrado. Esto se debe a la baja tasa de crecimiento generalizada en todos los niveles educativos, como se observa en la misma tabla.

### Oferta educativa a nivel maestría

Desarrollando un análisis de los estudios de maestría, se pueden establecer otros elementos basados en lo presentado por la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) en sus anuarios estadísticos. Cabe señalar que los datos cotejados son del anuario 2003.<sup>(6)</sup>

En un primer plano, la gráfica 3 nos muestra la distribución de la matrícula de maestría en el país, tomando en consideración los diez



Gráfica 3. Concentración nacional de la población de maestría por estado.

(6) ANUIES. Anuario 2003.

Concepto	Ciclos escolares					Variación %		
	Observado				Estimado	2001-2002/2000-2001	2003-2004/2002-2003	2004-2005/2003-2004
	2000-2001	2001-2002	2002-2003	2003-2004	2004-2005			
<b>Matrícula Total</b>	<b>29621.2</b>	<b>30115.8</b>	<b>30918.1</b>	<b>31367.9</b>	<b>31906.9</b>	<b>5.9</b>	<b>1.5</b>	<b>1.7</b>
Educación Básica	23565.8	23755.9	24153.2	24304.4	24517.8	3.1	0.6	0.9
Preescolar	3423.6	3432.3	3635.9	3742.6	3922.8	9.3	2.9	4.8
Primaria	14792.5	14843.4	14857.2	147813.3	14665.9	-0.1	-0.5	-0.8
Secundaria	5349.7	5480.2	5660.1	5780.4	5929.0	8.1	2.1	2.6
<b>Educación Media Superior</b>	<b>2955.7</b>	<b>3120.5</b>	<b>3295.3</b>	<b>3443.7</b>	<b>3603.5</b>	<b>16.5</b>	<b>4.5</b>	<b>4.6</b>
Profesional Técnico	361.5	356.3	359.2	359.9	367.9	-0.4	0.2	2.2
Bachillerato General	1762.9	1866.3	1977.5	2078.8	2184.1	17.9	5.1	5.1
Bachillerato Tecnológico	831.3	897.9	958.7	1005.0	1051.5	20.9	4.8	4.6
<b>Educación Superior</b>	<b>2047.9</b>	<b>2147.1</b>	<b>2236.8</b>	<b>2322.7</b>	<b>2431.0</b>	<b>13.4</b>	<b>3.8</b>	<b>4.7</b>
Normal Licenciatura	200.9	184.1	166.9	155.5	153.6	-22.6	-6.8	-1.2
Licenciatura Universitaria	1718.0	1830.5	1931.6	2023.6	2130.2	17.8	4.8	5.3
Posgrado	128.9	132.5	138.3	143.6	147.2	2.8	3.8	2.5
<b>Capacitación para el Trabajo</b>	<b>1051.7</b>	<b>1092.3</b>	<b>1232.8</b>	<b>1297.0</b>	<b>1354.6</b>	<b>23.3</b>	<b>5.2</b>	<b>4.4</b>

1. Debido al redondeo de las cifras, la suma de los parciales puede no coincidir con el total.

2. En Educación Superior no se incluye la población atendida del sistema no escolarizado.

Fuente: Secretaría de Educación Pública.

Tabla 3. Matrícula del sistema Educativo Nacional Escolarizado, 2000/2001-2004/2005 (Miles de alumnos).

estados de mayor población en este nivel.

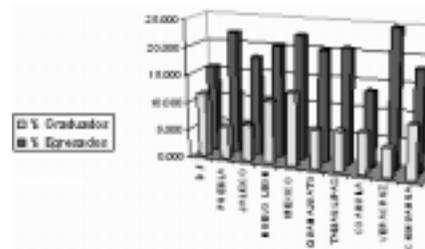
Una de las principales problemáticas del sistema educativo nacional, es la centralización de la mayor parte de los servicios educativos, esto se puede observar en la abismal brecha que existe entre la población de maestría que actualmente cursa sus estudios en el DF con relación al estado de Puebla, que es el segundo Estado de mayor población de alumnos de maestría, con una matrícula del **8.71%** del total, existiendo un diferencial con el D.F. de **14.06%**.

En segunda instancia, se analiza el Estado de Baja California Sur, que cuenta con tan sólo el 0.20% de la población nacional de estudiantes de maestría. Aquí se muestra el triste panorama de la excesiva concentración de Universidades y la falta de oportunidad para la comunidad social de la región.

Finalmente, es de vital importancia hacer notar, que los Estados de Nuevo León y Jalisco están en tercer y cuarto lugares en concentración de alumnos de maestría, lo que demuestra la importancia de este nivel en el desarrollo social y económico por Estado.

En la Gráfica 4, se observa el porcentaje de graduados y de egresados de los diferentes Estados con respecto a la población de alumnos de maestría de cada uno de ellos. Cabe mencionar que un egresado es aquel alumno que termina sus créditos pero no ha presentado aún un examen que le permita obtener el Grado de Maestro. Así mismo es necesario precisar que sólo cuando el alumno ha sustentado su examen y lo ha aprobado se le considera graduado.

Esta gráfica muestra que los resultados de la eficiencia terminal de las instituciones en los diferentes estados es muy baja; Así mismo,



Gráfica 4. Porcentajes de graduados y egresados de maestría por estado.

nos muestra que a pesar de que el DF es el de mayor población en maestría, no cuenta con el mayor número de alumnos que egresan y se gradúan. Esta información se observa en forma más analítica en la tabla 4.

Si analizamos la distribución de la población de estudiantes de maestría considerando el área de estudio, ésta nos permite inferir sobre las maestrías de mayor impacto en el país y, por ende, de mayor demanda. (tabla 5).

Las maestrías con mayor demanda corresponden al área de

Entidad Federativa	% Egresados	% Graduados	Posición Nacional de Graduados Respecto a Población Escolarizada
Distrito Federal	15.553	11.553	2
Puebla	22.160	5.889	9
Jalisco	17.920	6.567	8
Nuevo León	20.148	11.298	3
Estado de México	22.339	13.244	1
Guanajuato	20.003	7.050	7
Tamaulipas	20.627	7.253	6
Coahuila	13.502	7.467	5
Veracruz	24.770	5.295	10
Chihuahua	17.951	9.732	4

Fuente: Anuario ANUIES 2003.

Tabla 4. Relación de egresados y graduados respecto a su población.

Área de Estudio	Ingreso y reingreso	Egresados	Graduados
Ciencias Agropecuarias	1785	533	408
Ciencias de la Salud	3515	811	539
Ciencias Naturales y Exactas	3528	838	731
Ciencias Sociales y Administrativas	52097	13005	5727
Educación y Humanidades	21358	7697	1828
Ingeniería y Tecnología	15981	3476	1861
Total	98264	26360	11094

Fuente: Anuario ANUIES 2003.

Tabla 5. Concentración nacional de la población de maestría por área (2003).

**Ciencias Sociales y Administrativas** y al área de Educación y Humanidades.

Área de Estudio	Egreso %	Obtención de grado sobre egreso	Obtención de grado sobre matrícula
Ciencias Agropecuarias	29.85	76.54	22.85
Ciencias de la Salud	23.07	66.46	15.33
Ciencias Naturales y Exactas	23.75	87.23	20.71
Ciencias Sociales y Administrativas	24.96	44.03	11.00
Educación y Humanidades	36.03	23.74	8.55
Ingeniería y Tecnología	21.75	53.53	11.64
Promedio	26.82	42.08	11.28

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 6. Eficiencia terminal de maestrías por área de conocimiento.

a) El grado de eficiencia terminal en el área de Ciencias Sociales y Administrativas para 2003, corresponde aproximadamente al 25 % en el caso de egresados. El porcentaje de graduados alcanza el 44% del número de egresados, pero sólo al 11 % de los que ingresan.

desarrollar estrategias para lograr que un mayor número de los alumnos que ingresan a las diversas maestrías logren terminar sus estudios, pues el esfuerzo económico que se hace es considerable, por otro lado es importante que se busque graduar a un mayor número de

b) El egreso en el área de Educación y Humanidades es del 36%, mientras que el porcentaje de graduados sobre esta base es del 23.74, pero sólo del 8.55 sobre la matrícula.

c) En el área de Ingeniería y Tecnología egresa el 21.75% de los que ingresan con un porcentaje de graduados del 53.5 % sobre esta base, pero sólo del 11.64% del total de alumnos que se registran.

d) Es de vital importancia hacer notar que las instituciones educativas tanto públicas como privadas deben

egresados, esfuerzos que permitirán cerrar los ciclos de manera más eficaz.

e) Otro elemento interesante relacionado con estas cifras es el hecho de que el área de menor matrícula de ingreso y reingreso es la de **Ciencias Agropecuarias**, contando con tan sólo 1785 alumnos (Tabla 5). Si consideramos que la producción de alimentos es la columna vertebral para la manutención de nuestro país, sería de suma importancia que la mayor cantidad de estudiantes de maestría posible, se encontrasen desarrollando investigaciones apoyando un sector tan crítico como este para lograr la autosuficiencia alimentaria.

f) En relación al área de Ciencias de la Salud, si se compara el total de alumnos que ingresaron en el nivel de maestría, sólo el 23.07% de los alumnos, egresaron, mientras que sólo el 15.33% del total de los que ingresaron, obtuvieron el grado: Es por ello, que se le deberá considerar atención como la segunda área prioritaria de atención en el país.

g) Finalmente, un factor que también se pudiera considerar de interés para el análisis, es el de establecer el comportamiento de la distribución de la matrícula concerniente a las instituciones de educación pública con respecto a instituciones privadas. Esta información se presenta en la Tabla 7.

Se puede observar que la matrícula en las instituciones privadas presenta en 2003 un aumento del 1.3 % con relación a 2002, mientras que la matrícula en las instituciones públicas aumentó un 9.43% en los mismos periodos.

Asimismo, es necesario anotar que las instituciones Públicas, en este momento afrontan diversos problemas académico-administrativos, como la falta de capital humano competitivo, la jubilación

	2003			2002		
	Ingreso y reingreso	Egresados	Graduados	Ingreso y reingreso	Egresados	Graduados
Públicas	54106	14110	5943	49442	11187	5502
Privadas	44158	12143	5258	43569	12445	4626
Totales	98264	26253	11201	93011	23632	10128

Fuente: Anuario ANUIES 2003.

Tabla 7. Distribución nacional de maestrías por tipo de institución.

de un número importante de profesores y la falta de apoyo económico.

Finalmente, las Universidades Públicas, atendiendo a la información que presenta la ANUIES, tienen en 2003 un promedio de egresados con grado, del **42.11%** y las instituciones privadas del **43.30%**, lo anterior muestra un empate técnico en este rubro.

### Conclusiones

Se ha realizado una investigación en relación al concepto de posgrado y su desarrollo histórico, analizando sus tres áreas de influencia: Estudios de Especialidad, Maestrías y Doctorados, cuya finalidad es incrementar el conocimiento científico y tecnológico.

El sector de los estudios de posgrado, en su filosofía intrínseca, busca desarrollar y formar profesionistas expertos. Los estudios de posgrado buscan generar expertos en un tema, que investiguen y tenga la capacidad de formar grupos de alto desempeño en la búsqueda de soluciones que mejoren la situación

de nuestro país en las áreas económica, social, científica y tecnológica.

La urgencia que tiene nuestro país de tener mejores cuadros en la política, en la empresa y en el trabajo, se debe en gran parte a la presencia de los fenómenos económicos que afectan a la sociedad de todos los continentes siendo uno de los más importantes de la globalización. mismo que se define como un proceso de fusión de culturas entre todos los países, que comprende las redes de consumo y distribución que operan en todo el mundo borrando barreras geográficas y políticas que inciden en los costos de desarrollo, se acorta la vida de los productos y la nueva tecnología se difunde con mayor rapidez en el mundo<sup>(7)</sup>.

Es en este sentido se presenta la necesidad de mejorar los sistemas que conforman a las instituciones que ofrecen estudios de maestría para que a su vez incentiven a los estudiantes inscritos en cada uno de los diferentes programas existentes a no sólo terminar los créditos correspondientes, sino también a

desarrollar investigaciones que les permitan obtener el grado y a su vez hacer una contribución a su área de estudio.

Se reconocen los esfuerzos que ha hecho la administración actual para mejorar tanto los servicios como la calidad que se ofrece en todo el sistema educativo y aminsonar un retraso de entre 20 y 30 años con países del primer mundo; por lo que es necesario asignar la cantidad de recursos necesarios para realizar un verdadero diseño de estrategias que permitan alcanzar los objetivos establecidos en el Plan Nacional de Desarrollo.

Cabría recomendar para las Instituciones tanto Públicas como Privadas, el redoblar esfuerzos para incrementar la matrícula en las áreas prioritarias de las maestrías para satisfacer las necesidades del país.

Finalmente, esta investigación es un pequeño acercamiento a la interpretación de la información plasmada en cuatro informes presidenciales, los cuales demuestran los retos que se le presentan al sector educativo en el país para dar una respuesta satisfactoria en el campo de la investigación que repercute en la solución de la problemática que tiene el Estado para cubrir las necesidades de los mexicanos. 

(7) Stanton, William et al. *Fundamentos de Marketing*. McGraw-Hill, 2000 p 38

### Bibliografía

ANUIES. *Anuario 2003*.

Arredondo, Martiniano. "Programa integral de desarrollo de la educación superior: los estudios de posgrado" *Foro Universitario*. Num. 66. Mayo 1986.

Díaz Barriga, Ángel. *El problema de la formación intelectual en los posgrados en educación: notas para la discusión*. Mimeograma. México, 1995.

Oropeza Sandoval, Luciano. "Cómo evaluar a los desiguales". *Revista de Educación y Cultura*. Num. 5, 2002.

Stanton, William et al. *Fundamentos de Marketing*. McGraw-Hill, 2000.

"Ranking MBA". *Businessweek*. October 18, 2004.

**Fuentes en Internet**

Plan Nacional de Desarrollo 2000-2006. [www.economia.gob.mx/pics/p/p1376/PLAN1.pdf](http://www.economia.gob.mx/pics/p/p1376/PLAN1.pdf) (15/01/05)

Cuarto informe de gobierno. [cuarto.informe.presidencia.gob.mx/](http://cuarto.informe.presidencia.gob.mx/) (15/01/05)

Tercer informe de gobierno. [tercer.informe.presidencia.gob.mx/](http://tercer.informe.presidencia.gob.mx/) (15/01/05)

Segundo informe de gobierno. [segundo.informe.presidencia.gob.mx/](http://segundo.informe.presidencia.gob.mx/) (15/01/05)

Primer informe de gobierno. [primer.informe.presidencia.gob.mx](http://primer.informe.presidencia.gob.mx/) (15/01/05)

Pagina Web Oficial de la UNAM. [www.unam.mx](http://www.unam.mx) (15/01/05)

Pagina WEB Oficial de la UAM. [www.uam.mx](http://www.uam.mx) (15/01/05)

Pagina WEB Oficial del IPN. [www.ipn.mx](http://www.ipn.mx) (15/01/05)

