
90

CONGRESO INTERNACIONAL
DE LA UNIVERSIDAD

Sede Instituto Politécnico Nacional

18 al 20 de Junio 2009

A DIEZ AÑOS DE LA DECLARACIÓN DE PARÍS

RETOS Y EXPECTATIVAS



CIRYEU-2009-263

Experiencia del modelo semi-escolarizado con la primera generación de alumnos de la Facultad de Contaduría Pública de la BUAP, evaluación y seguimiento.

Benemérita Universidad Autónoma de Puebla

Facultad de Contaduría Pública

Eje temático

4.3. ¿Qué nuevas formas de organización requieren las instituciones de educación superior para asegurar la calidad de los servicios educativos?

Experiencia del Modelo Semi-escolarizado con la primera generación de alumnos de la Facultad de Contaduría Pública de la BUAP, evaluación y seguimiento.

Presentan:

M.A. Maricela Reséndiz Ortega

M.A. Martha Elva Reséndiz Ortega.

M.A. Ma. De Jesús Ramírez Domínguez

Mayo de 2009



90

CONGRESO INTERNACIONAL
DE LA UNIVERSIDAD

Sede Instituto Politécnico Nacional
18 al 20 de Junio 2009

A DIEZ AÑOS DE LA DECLARACIÓN DE PARÍS

RETOS Y EXPECTATIVAS



INDICE

ANTECEDENTES	3;Error! Marcador no definido.
OBJETIVOS GENERALES	4
Objetivos Particulares	4
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	4
METAS.....	4
MARCO TEORICO	5
Descripción de la Modalidad Semiescolarizada.....	5
Plataforma Instruccional del WEBCT.....	11
ESTRATEGIAS	12
PROCEDIMIENTO.....	12
RECURSOS	13
Humanos	13
Materiales	13
Apoyos logísticos y técnicos.....	13
CRONOGRAMA	13
BIBLIOGRAFIA	14



90

CONGRESO INTERNACIONAL
DE LA UNIVERSIDAD

Sede Instituto Politécnico Nacional

18 al 20 de Junio 2009

A DIEZ AÑOS DE LA DECLARACIÓN DE PARÍS

RETOS Y EXPECTATIVAS



JUSTIFICACIÓN

En el marco de la globalización, las instituciones de educación superior tienen que poner al día su oferta académica y sus servicios, además de transformar su infraestructura para responder con calidad, pertinencia y oportunidad a los requerimientos de los sectores económico, científico, social y cultural del entorno al que pertenecen, con el objeto de ofrecer respuestas creativas, eficaces, oportunas y equitativas que les permitan cumplir sus propósitos de manera efectiva y así desarrollarse mejor, ahora y en el futuro.

El uso de las tecnologías de información, son indispensables en los nuevos esquemas educativos, ya que tienen la virtud de permitir romper los límites espaciales del aula, haciendo posible que profesores y alumnos accedan a cualquier lugar del mundo para aprender, enseñar o compartir. También permiten romper los límites temporales al poder acceder a la información o a las aplicaciones en forma asincrónica, en el momento que mejor le convenga al estudiante, por lo que es importante elaborar materiales en línea.

La BUAP reconoce que éstos recursos son esenciales en la trasmisión de las experiencias y orientan el aprendizaje por lo que promueve la transformación de los procesos de enseñanza-aprendizaje al desarrollar nuevos enfoques educativos con la incorporación de la tecnología, permitiendo el acceso a estudiantes que geográficamente están en desventaja por la distancia, o que por sus condiciones de vida, no puedan asistir regularmente a un sistema escolarizado.

El modelo semiescolarizado, es una alternativa de educación que combina la modalidad escolarizada y educación a distancia. En este modelo semiescolarizado se combina la enseñanza semipresencial y de autoformación, fomentando en el alumno la iniciativa sobre su aprendizaje, ritmo y circunstancias en que lo llevará a cabo. La presencialidad en la aulas es lo suficientemente flexible para cubrir las necesidades del programa, promueve técnicas de estudio e investigación independiente, con asesorías individuales o grupales, presenciales o electrónicas.

Para el modelo semiescolarizado, la innovación educativa involucra la relación que debe existir entre quienes aprenden y quienes les ayudan a aprender; es una búsqueda permanente para mejorar condiciones y relaciones de aprendizaje, a través de ambientes y procesos educativos. Este modelo, demanda el uso de las tecnologías de información y comunicación para mejorar el proceso de Enseñanza-Aprendizaje

La presente propuesta, se enmarca en el Modelo Universitario de Educación Semiescolarizada, proyecto que fue aprobado por el Consejo Universitario de la BUAP el 22 de abril del año 2005¹.

Este modelo fue implementado en otoño del 2005 en cinco unidades académicas de la Institución, las cuales son:

- Administración de Empresas
- Ciencias de la Comunicación
- Contaduría Pública
- Derecho y Ciencias Sociales
- Psicología

La Facultad de Contaduría Pública, al implementar el modelo educativo semiescolarizado, se hizo necesario dar seguimiento y evaluación al desarrollo del mismo tanto en el aspecto académico como administrativo a la primera generación.

Esta unidad académica ha sido acreditada en sus planes y programas de estudio en la modalidad escolarizada, y hoy es el momento de conocer el nivel de aprendizaje, el cumplimiento de las expectativas de los estudiantes y la calidad de los servicios en beneficio de los propios estudiantes y para que la Facultad de Contaduría Pública siga acreditada.

En el modelo intervienen dos tipos de docentes: los diseñadores de los cursos quienes se dedican a la producción de materiales didácticos para cada una de las asignaturas, con el fin de que éstos sean utilizados para el autoaprendizaje, y por otro lado los facilitadores, quienes imparten los cursos semipresencial con la ayuda de los materiales electrónicos.

Los cursos se producen y ofrecen en línea a través de INTERNET, lo que permite a los estudiantes tener acceso a sus contenidos las 24 horas del día, durante el curso.

Debido a las peculiaridades del proyecto por ser una combinación de dos esquemas establecidos, el escolarizado y el abierto, teniendo la población estudiantil múltiples necesidades especiales, con un horario restrictivo para poder cubrir una carga escolarizada, resulta importante determinar la respuesta al aprendizaje por parte de los

¹ IV Sesión Extraordinario del H. Consejo Universitario de la B.U.A.P.



90

CONGRESO INTERNACIONAL
DE LA UNIVERSIDAD

Sede Instituto Politécnico Nacional

18 al 20 de Junio 2009

A DIEZ AÑOS DE LA DECLARACIÓN DE PARÍS

RETOS Y EXPECTATIVAS



estudiantes formados dentro de esta estructura, quienes integran la primera generación del modelo semiescolarizado; así como el cumplimiento de los aspectos académicos y administrativos.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El proyecto fue presentado ante el consejo universitario pocos meses antes de que entrara en función, al mismo tiempo se dio la capacitación del personal docente y se elaboran los primeros materiales, esto en un tiempo record para iniciar en otoño de 2005 lo cual implicó tener toda la infraestructura en pie, como el manejo de la plataforma, WEBCT, los recursos de computo, espacios físicos etc. Ya se impartieron dos cuatrimestres, por lo que se considera necesario realizar una primera exploración, en el aspecto académico y operativo del modelo, dado que se aprecia un importante porcentaje de deserción, y del que se ignoran las causas, ya sea derivadas del propio sistema o imputables a las condiciones personales de los estudiantes, ya que los requisitos de ingreso y el perfil de ingreso están expresados de manera muy general.

El sistema semiescolarizado, engloba dos marcos de aprendizaje, el presencial y a distancia, formando un proyecto propio de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla con la titularidad de la Dirección General de Modalidades Alternativas de Educación.

Debido a la combinación de los dos sistemas resulta importante realizar la investigación de los problemas planteados en los párrafos anteriores, dado que este modelo retoma las ventajas y desventajas de ambos sistemas, la investigación que se realizará nos proporcionará las fortalezas y debilidades del modelo semiescolarizado, implementado en la Facultad de Contaduría Pública de la B.U.AP. con el propósito de determinar la pertinencia, relevancia y viabilidad del mismo.

OBJETIVOS GENERALES

1. Llevar a cabo el seguimiento a los estudiantes de la primera generación del modelo semiescolarizado para conocer el grado de adaptación del estudiante y de los facilitadores
2. Diagnosticar a través del análisis de la información obtenida las causas de mayor importancia de la deserción de estudiantes en el modelo semiescolarizado.

Objetivos Particulares

1. Establecer indicadores para el seguimiento y evaluación del modelo semiescolarizado, que verifiquen el cumplimiento de los objetivos de aprendizaje establecidos en los programas académicos, en los tiempos establecidos.
2. Diseñar un sistema de control de la producción de materiales y su instalación en la plataforma instruccional.
3. Comprobar el uso que se da a la infraestructura establecida, para llevar a cabo la actividad semiescolarizada.
4. Conocer el grado de adaptación por parte de los estudiantes del modelo semiescolarizado de la Facultad de Contaduría Pública
5. Determinar el grado de manejo de la plataforma instruccional del WEBCT por parte de los académicos y de los estudiantes
6. Conocer las causas de deserción de los estudiantes de la primera generación del modelo semiescolarizado para retroalimentar los aspectos académicos y operativos del mismo

METAS

Entregar a la Dirección de la Facultad y a la Unidad de Planeación Institucional





1. Un primer diagnóstico del grado de adaptación del estudiante y de los facilitadores en un plazo de 3 meses.
2. El análisis de las causas más frecuentes del índice de deserción de los estudiantes del Modelo Semiescolarizado en un plazo de 3 meses.
3. Evaluación analítica del funcionamiento de las herramientas de la Plataforma Instruccional en la impartición de los cursos en la Facultad de Contaduría Pública.

MARCO TEORICO

Descripción de la Modalidad Semiescolarizada

En los últimos años hemos percibido un fenómeno interesante en relación a la forma cómo las universidades españolas (al igual que en el resto del mundo) se están enfrentando a los nuevos retos educativos, pues en realidad lo que tenemos es la incorporación de procesos no presenciales soportados por la tecnología.

No nos referimos aquí a las tradicionales universidades a distancia (UNED, UOC) que siempre han trabajado con un modelo de enseñanza no presencial y que ahora incorporan las nuevas tecnologías. Estamos hablando de cursos no presenciales (en muchos casos ofertado como "libre elección" o con carácter experimental), programas de postgrado no presenciales y la inclusión marcando a veces claramente la obligatoriedad para sus alumnos de la asistencia a clase.

Para poder analizar bien este fenómeno conviene que repasemos algunas características de los modelos dominantes hasta ahora y de los nuevos modelos.

¿Por qué hablar de estos modelos? Porque en ellos encontraremos la clave para entender la virtualización de la universidad.

1.- El modelo presencial

El modelo presencial ha sido el más ampliamente utilizado desde el principio de la existencia de las instituciones universitarias. Es también un modelo de "éxito" ya que podemos señalar como algunos indicadores de éxito tales como: el porcentaje de alumnos que terminan los estudios, la situación profesional que alcanzan los alumnos al cabo de un periodo de tiempo determinado después de acabar los estudios.

Sobre todo el primer indicador es muy interesante. ¿Por qué acaban más alumnos en la enseñanza presencial que en la enseñanza a distancia? Se han analizado varios factores.

El grupo es el primero. Fundamentalmente ese grupo "vital" que anima, que proporciona un estímulo para trabajar (a veces en términos afectivos), que proporciona razones para seguir, que en ocasiones acoge al alumno y lo hace continuar en épocas difíciles hasta que logra recuperarse.

El ritmo proporcionado por la asistencia a clase es otro factor importante.

El profesor es un elemento clave, refiriéndonos aquí a una persona física y real con quien el alumno establece una relación no mediada (refiriéndose a los medios). Los análisis de los años ochenta ya le concedían el máximo valor con un factor de tamaño 2 (en una escala que en la práctica va de 0 a 2), por encima de los libros o los medios. No pensemos que todo se reduce al modo como explica o a su metodología docente, aunque seguramente éste es un elemento importante.

El hecho de completar los procesos formativos no es el único aspecto a resaltar. Existen otros resultados característicos en la enseñanza presencial. Uno es el desarrollo de habilidades sociales y la capacidad de relacionarse con otras personas: el estudiante de Contaduría no sólo aprende Contabilidad en la universidad, sino también relaciones sociales específicamente en el campo de la Contaduría y en el campo Fiscal-Financiero. Y eso no se enseña en los libros.

Otro importante resultado de la enseñanza presencial es la existencia de contactos fundamentalmente profesionales, que el alumno obtiene. Estos contactos se obtienen a través de los profesores y a través de los propios compañeros y son fundamentales para su posterior desarrollo profesional y, también, personal. Los centros de élite no lo son sólo por la calidad de su docencia sino también por las personas con las que es posible relacionarse en ellos.

En definitiva, este es un modelo que se ha mostrado eficaz para una gran parte de la población.

2.- El modelo a distancia.

Los alumnos que funcionan bien en la enseñanza a distancia son alumnos con elevadas habilidades lectoras y, en muchos casos, también habilidades para la expresión escrita.





Entre los alumnos de la enseñanza presencial éste es también un factor de éxito, pero cierto es que también sin ellas es posible obtener los aprendizajes.

Otra característica de estos alumnos es su estilo de aprendizaje independiente. La organización propia del tiempo, de los procesos, el uso de una metodología propia, es decir, estos alumnos son capaces de estudiar de modo autónomo lo que los hace especialmente interesantes en una sociedad en continuo cambio que se ha visto forzada a resaltar la importancia del aprendizaje a lo largo de toda la vida.

Estos alumnos se caracterizan también por el sentido del orden y de la disciplina no impuesto sino adoptado desde dentro. Aunque esto puede ir ligado al estilo de aprendizaje independiente.

Quizás un aspecto negativo es que son alumnos más individualistas, con menos capacidad para el trabajo en grupo (hablando en términos generales) o quizás menos capacitados para soportar las relaciones sociales. Sin embargo, es posible observar que en gran medida las características de los alumnos exitosos en los procesos a distancia son características deseables en los procesos formativos de hoy.

3.- El modelo virtual. Primeros pasos.

Durante bastantes años las tecnologías de comunicación y la información se han ido incorporando como nuevos medios didácticos a los procesos formativos. Entre 1970 y a mediados de los noventa el correo electrónico, las teleconferencias o los sistemas de CML ("Computer managed learning", o aprendizaje gestionado por la computadora) fueron desarrollándose, primero mediante redes locales amplias y luego en el primer Internet.

Con el boom de Internet en 1994 comienza lo que más tarde se ha denominado "e-learning" (literalmente aprendizaje electrónico), procesos de formación en lo que estas tecnologías no adoptan un papel subsidiario sino que se convierten en el soporte fundamental en éste; todas las acciones pasan a través de medios electrónicos. Este modelo ha ido evolucionando.

Se hizo público en 1989, y es en 1994 cuando adquiere importancia la distribución de documentos en Internet mediante html, o lo que se llama la WEB ("World Wide Web" o la telaraña del ancho mundo).

Hacia 1996 se produce un cambio importante, colocar materiales no es suficiente. Es entonces cuando se da una gran importancia a las herramientas de trabajo colaborativo- cooperativo: chats, listas de discusión, foro, y posteriormente entornos de trabajo en grupo tipo BSCW. Ciertamente los materiales colocados siguen teniendo importancia pero ya no son el eje sobre el que gira la formación. También por esa época, comienzan unos tímidos intentos de incrementar la interactividad de los aprendizajes, la que no adquirirá fuerza hasta la generalización de herramientas como JavaScript y otros recursos.

Hacia 1998 se produce otra evolución, en esta ocasión en dos líneas. Por un lado se detecta las limitaciones que los cursos virtuales ofrecen desde una perspectiva de aspectos no cognitivos (principalmente emocionales) así como su enorme dependencia del texto escrito. Esto lleva a una evolución hacia propuestas más audiovisuales, propuestas que se ven limitadas tanto por la velocidad de la red como por los propios equipos. No será hasta el 2000 y años siguientes que la difusión de video en los procesos e-learning (aprendizaje electrónico) adquiera una cierta importancia.

4.- El modelo semipresencial.

El modelo semipresencial se caracteriza por realizar algunos procesos de formación entorno de e-learning y otro mediante encuentros presenciales.

En algunos casos se ha trasladado a Internet la mayor parte de los procesos de acceso a la información y transmisión de contenidos, reservando para un entorno presencial el encuentro de grupo, las prácticas y las sesiones de tutoría individual o en pequeño grupo.

En otros casos se ha percibido la riqueza de la discusión basada en textos escritos de foros virtuales por lo que supone la reflexión de las intervenciones y por el esfuerzo que requiere en los alumnos desarrollar su capacidad para expresarse con precisión. Por ello utilizan entornos virtuales para una parte de información y para una discusión en foros mientras que recurren a la presencialidad como un elemento potenciador.

Otras tecnologías encuentran su función como un complemento para algunas situaciones específicas. Es el caso del correo electrónico que no sustituye a la tutoría presencial (generalmente potenciada en este modelo) pero la complementa al permitir ciertos tipos de consulta concretas, concertar citas o como soporte para el envío de trabajos o documentos.

El modelo semipresencial trata de recoger las ventajas del modelo virtual, tratando de evitar sus inconvenientes.

Aprovecha la importancia del grupo, el ritmo de aprendizaje, el contacto directo con el profesor de la enseñanza presencial, pero trata de desarrollar en los alumnos la capacidad de autoorganizarse, habilidades para la comunicación escrita, y estilos de aprendizaje autónomo. Especialmente importante en este modelo es el desarrollo de habilidades en la búsqueda y trabajo con información en las actuales fuentes de documentación en Internet.



90

**CONGRESO INTERNACIONAL
DE LA UNIVERSIDAD**
Sede Instituto Politécnico Nacional
18 al 20 de Junio 2009
A DIEZ AÑOS DE LA DECLARACIÓN DE PARÍS



RETOS Y EXPECTATIVAS

Principios del Modelo Semipresencial

El sistema semipresencial se fundamenta en los siguientes principios:

Cooperación.

Permite el intercambio, la construcción en colectivo y de ayuda mutua, consolidando en los estudiantes los valores solidarios.

Investigación.

Se convierte en un principio primordial desde el docente por que a partir de indagar la realidad podrá diseñar un proceso académico pertinente y exigente al propio entorno del estudiante.

Flexibilidad.

Debe estar presente en toda la dinámica académica, inclusive los espacios físicos, aprovechando los desarrollos tecnológicos y enmarcando el sistema semiescolarizado en términos de la globalización e internacionalización educativa.

Responsabilidad.

Como de hecho no es un proceso impositivo, se asume que es un principio básico de la persona que quiera involucrarse en un sistema semiescolarizado, es decir el criterio desde el inicio del trabajo académico es el compromiso y la responsabilidad.

Autonomía.

Entendiéndose ésta como la capacidad individual de los participantes para asumir su propio proceso formativo, ya que se ha convenido que el proceso de formación humana se inicia con la vida y termina solo con ella. Se plantea la necesidad, tanto a docentes como a estudiantes, de involucrar una actuación autónoma en su vida cotidiana, sin sacrificar el principio de cooperación.

Liderazgo.

Consolida en el estudiante un ser humano capaz de liderar procesos de cambio en su entorno.

El rol del estudiante

El estudiante es el eje dinamizador de su propio proceso formativo, con una actitud permanente de búsqueda, capaz de involucrar la vivencia diaria a su proceso de formación. Debe tener una permanente disposición investigativa, independencia para responder a sus compromisos de búsqueda y de respuesta sin la presencialidad del docente; condición fundamental para la obtención del éxito y alcanzar la excelencia.

Se reconceptúa la obligatoriedad en hora-aula. Debe ser el estudiante quien, coordinadamente con su orientador, define el momento, los ritmos, los lugares y condiciones, para desarrollar su proceso de aprendizaje.

Implica organización y estructuración de momentos de encuentro, para debatir, profundizar y aclarar dudas surgidas.





El aula como espacio de aprendizaje se convierte en un punto importante para: debatir, reflexionar y controvertir en torno a la búsqueda e investigación individual y colectiva sobre un tema predeterminado. Al aula se debe llegar con una preparación previa.

El rol del docente

Se replantea el discurso magistral del docente, por el acompañamiento del aprendizaje. El aula no es un espacio específico, puede ser un espacio virtual, ya que el sistema es abierto al conocimiento y este se adquiere también fuera del espacio escolar.

El docente tiene una connotación de par, acompañante, orientador o un guía en la búsqueda y perfeccionamiento en un campo determinado del conocimiento. Debe asumir al estudiante como una persona a quien no se viene a llenar de conocimiento, sino, a facilitarle un proceso autónomo, contribuyendo a la estructuración de actitudes propias de la autonomía para construir conocimiento.

Sobre la evaluación

La evaluación no debe estructurarse solamente sobre objetivos terminales, sino de procesos, ritmos, niveles de logro, y actitudes, articulados a un proceso de dinámica conceptual e investigativa. En este proceso también son válidos: el esfuerzo personal, el colectivo, el interés, la búsqueda de la excelencia y se rescata el error como posibilidad de aprendizaje.

Lo evaluativo entonces debe mirarse desde una perspectiva social que implica que los profesores implementen didácticas fundamentadas en una visión democrática y participativa. Si de promover procesos de autonomía se trata, se pueden estructurar criterios de madurez tanto en docentes como en estudiantes sobre la forma de análisis de los niveles de logro de procesos de conocimiento y de los niveles de avance de las investigaciones.

La autoevaluación es un aspecto fundamental del proceso de aprendizaje. El estudiante, asumiendo la responsabilidad de su propio proceso formativo, deberá saber con argumento suficiente cuál es su desempeño y calidad en el manejo conceptual, tomando como referentes sus necesidades de aprendizaje a nivel de claridad conceptual e investigación sobre su objeto de aprendizaje. El juicio crítico, la reflexión personal, la evaluación con sus pares académicos, la confrontación en colectivo serán orientadores del proceso de evaluación.

Igualmente, la coevaluación debe ser reflejo de la responsabilidad de opinión frente al trabajo de los demás y propicia que se compartan procesos conceptuales de los integrantes del grupo para retroalimentar y orientar la búsqueda de la excelencia.

Antecedentes del Modelo Semiescolarizado.

Evolución de la Educación a Distancia.

La primera acción formal para impulsar este modelo educativo en el contexto internacional tiene lugar en 1938 en la ciudad de Victoria, Canadá donde se realizó la primera Conferencia Internacional sobre la Educación por Correspondencia. En 1939 se crea el Centro Nacional de Enseñanza a Distancia en Francia, el cual en un principio atendía por correspondencia a los niños huídos de la guerra. En 1947, a través de Radio Sorbonne se transmitieron clases magistrales en casi todas las materias literarias de la Facultad de Letras y Ciencias Humanas de París. En 1962 se inicia en España una experiencia de Bachillerato Radiofónico y la Universidad de Delhi crea un departamento de estudios por correspondencia, esto como un experimento para brindar atención a la población que no podía asistir a la universidad. En 1968 se crea el sistema de telesecundaria en México para brindar atención educativa al sector de la población que radicaba lejos de los centros urbanos. En 1969 se crea Open University en Inglaterra (Universidad Abierta Británica), a esta institución se le considera pionera de lo que hoy conocemos como educación superior a distancia. Esta institución inició sus cursos en 1971 basando la producción de sus materiales didácticos en el texto impreso y audio, integrando posteriormente el material videograbado, CD, Paquete de programas y transmisiones



90

CONGRESO INTERNACIONAL
DE LA UNIVERSIDAD

Sede Instituto Politécnico Nacional

18 al 20 de Junio 2009

A DIEZ AÑOS DE LA DECLARACIÓN DE PARÍS

RETOS Y EXPECTATIVAS



en video a través de la British Broadcasting Corporation (BBC). A partir de la Open University comienzan a surgir otros usando medios didácticos muy semejantes. Las nuevas opciones tecnológicas aplicadas a la educación como la informática y las telecomunicaciones, han contribuido al desarrollo de este modelo educativo hacia lo que hoy ya se conoce como la universidad virtual. Algunos ejemplos de estos modelos de educación son: La universidad de Gobernadores de Occidentes y el Campus Mundial Virtual de la Universidad Estatal de Pensylvania, ambas instituciones iniciándose en verano de 1998 en los Estados Unidos y la Confederación de Instituciones de Aprendizaje Abierto de Sud África (COLISA). Los recursos tecnológicos utilizados en estas instituciones (texto, video, audio, fotografías digitalizadas, revistas electrónicas, bibliotecas virtuales, enciclopedias electrónica, etc.), posibilitan mediante la metodología adecuada, suplir e incluso superar en algunos aspectos, la educación presencial.

Existen otras universidades que tienen una amplia experiencia en este modelo educativo como son la Universidad Autónoma de México, la Universidad de Guadalajara, la Universidad Autónoma de Nuevo León, el Instituto Politécnico Nacional y la Universidad Autónoma de Colima entre otras, por lo que la BUAP pretende establecer acuerdos interinstitucionales para conocer sus estrategias.

Modelo Semiescolarizado en la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla.

Esta modalidad consiste en combinar el sistema presencial y el sistema a distancia, se imparten dos sesiones presenciales grupales a la semana de 4 horas cada una y el resto de ésta es utilizado para auto-aprender en los materiales electrónicos que tienen a su disposición las 24 horas del día durante el curso, vía Internet, donde el estudiante los consulta y estudia por su cuenta, recibiendo además asesorías electrónicas y presenciales.

La actividad presencial se realiza de manera grupal en un salón de clases de la unidad académica respectiva; en la primera sesión de la semana el asesor analiza con sus alumnos los temas leídos previamente en la semana anterior dando pauta para que los estudiantes expongan, discutan y razonen los objetivos de aprendizaje programados en esa semana, existiendo la posibilidad de que el profesor realice exámenes evaluatorios, en la segunda sesión presencial de la semana, el profesor realiza una introducción a los temas por estudiar en la siguiente semana, informa acerca de las actividades a realizar y las interacciones individuales y grupales en las que deberá participar cada estudiante, de acuerdo a un calendario de trabajo.

La interacción del profesor con los estudiantes de manera electrónica se da de manera sincrónica y asincrónica a través de las diferentes herramientas como son: charla, foro de discusión, correo electrónico, etc.

El profesor tiene asignada su página WEB, a través de la cual dirigirá las actividades de enseñanza-aprendizaje, mientras que el alumno recibe una cuenta de correo electrónico institucional para permanecer comunicado con su profesor y compañeros de grupo.

Este sistema está legislado por el Reglamento de Procedimientos y Requisitos para la Admisión, Permanencia y Egreso de la BUAP, y el reglamento general de pagos².

El sistema tiene las ventajas de ofrecer flexibilidad para que el estudiante realice las actividades académicas de acuerdo a sus tiempos y con 8 horas de presenciabilidad, sin perder la comunicación e interacción continua con sus facilitadores.

Entre las actividades presenciales se encuentran:

- Sesiones presenciales en fin de semana con la coordinación del facilitador
- Trabajo grupal, incluyendo revisión de tareas y exámenes
- Explicaciones de los próximos temas

Entre las actividades a distancia se encuentran:

- Uso de la plataforma
- Estudio de temas y Autoevaluaciones en línea
- Asesorías por correo electrónico y charla
- Resolución de problemas, casos, ensayos, etc. por el estudiante
- Participación en foros de discusión
- Uso de las bibliotecas virtuales y vidotecas

² Curso de Inducción a Docentes del Modelo Semiescolarizado por la DGMAE.





Por las características expuestas en el modelo semipresencial, los aspirantes a cursar la carrera en Contaduría Pública en este modelo, deberán cumplir con el siguiente perfil de ingreso.

PERFIL DE INGRESO

- 1.- Habilidad en la lectura.
- 2.- Capacidad para el razonamiento analítico y sistemático.
- 3.- Inclínación por el orden y el trabajo organizado
- 4.- Facilidad para manejar grandes volúmenes de datos.
- 5.- Aptitud y disposición para el trabajo prolongado y minucioso.
- 6.- Gran sentido de responsabilidad y superación personal.
- 7.- Excelente manejo en la tecnología informática.

Requisitos de Ingreso

Los aspirantes a este modelo educativo, deberán cumplir con los siguientes requisitos para una adecuada formación en la licenciatura elegida:

1. Los requisitos establecidos en el Reglamento de Ingreso, permanencia y egreso
2. Perfil de ingreso establecido en la licenciatura de Contaduría pública
3. Asistir a pláticas de inducción
4. Acreditar los dos cursos propedéuticos del modelo semiescolarizado
 - a. Taller de computación y plataforma instruccional
 - b. Taller de estudio independiente
5. Cumplir con reglamento de pagos de la Institución³

Dependencias Involucradas

Estas dependencias de la BUAP, intervienen con los siguientes servicios

Dirección General de Modalidades Alternativas en Educación

- Pláticas de inducción
- Desarrollo de docentes en la modalidad semiescolarizada
- Cursos propedéuticos
- Administración del centro de auto acceso
- Soporte técnico
- Administración de la plataforma instruccional
- Videoteca
- Producción de materiales
- Entrega de cuentas de acceso a la plataforma instruccional para estudiantes y facilitadores

Dirección de Administración Escolar.

- Proceso de admisión
- Administración escolar

Dirección General de Bibliotecas.

- Bibliotecas físicas
- Bibliotecas virtuales
- Bases de datos en línea

Dirección General de Educación Superior

- Apoyo para el desarrollo, registro y certificación de planes y programas de estudio
- Seguimiento y evaluación de los programas académicos
- Gestión escolar y administración del tronco común universitario

Sistema de Información Universitaria

- Soporte de la tecnología de información y telecomunicaciones
- Administración de correos electrónicos institucionales

Procedimiento realizado para la introducción del Modelo Semiescolarizado en la B.U.A.P.

ETAPA	ACTIVIDADES
A	Preparación

³ Plática de inducción a la modalidad semiescolarizada

90

**CONGRESO INTERNACIONAL
DE LA UNIVERSIDAD**

Sede Instituto Politécnico Nacional

18 al 20 de Junio 2009

A DIEZ AÑOS DE LA DECLARACIÓN DE PARÍS

RETO Y EXPECTATIVAS



B	Elaboración y revisión
C	Producción
D	Implementación
E	Difusión

Etapa "A" Preparación

Información a Directores
Selección de Docentes para la producción de materiales e implementación
Capacitación Académica en el modelo
Capacitación en Gestión Administrativa
Capacitación informática
Capacitación Tecnológica WebCT
Capacitación en Diseño Instruccional
Capacitación en rol del docente en MSE
Capacitación Tecnológica. Uso del pizarrón electrónico
Capacitación en técnicas grupales
Adecuación de espacios físicos.

Etapa "B" Elaboración y Revisión

Entrega de programas de estudio por U.A. al MSE
Entrega de material de apoyo para la conformación de contenidos por MSE (discos y guías)
Desarrollo de contenidos curriculares electrónicos por profesor
Revisión de la estructura de los materiales didácticos por DGMAE
Revisión por las academias en las U.A.
Modificaciones y correcciones a materiales didácticos por profesor
Revisión final del comité
Producción de materiales

Etapa "C" Producción de Materiales.

Diseño
Corrección de estilos
Subir materiales a la plataforma WebCT
Subir referencias de Internet a la Biblioteca Virtual

Etapa "D" Implementación

Programación académica
Plataforma Instruccional
Centro de apoyo estudiantil
Presencialidad en las aulas

Etapa "E" Difusión

Elaboración de la estrategia de mercadotecnia
Diseño de publicidad (trípticos, póster, página WEB)
Presentación de convocatoria
Publicidad y Difusión (radio, T.V. impresos)

Plataforma Instruccional del WEBCT

Las herramientas de comunicación entre los estudiantes y el profesor son las siguientes:

- Correo electrónico
- Charla
- Foro de debate
- Calendario



- Autoevaluaciones y exámenes
- Glosario
- Referencias de Internet
- Referencias bibliográficas

Correo electrónico: Este es solamente interno de la plataforma y para los miembros del curso correspondiente, funciona de manera similar al correo electrónico convencional, es decir, hay necesidad de una dirección electrónica, especificar el asunto y comentar lo pertinente en el espacio asignado para tal efecto y enviar, asimismo se pueden adjuntar archivos.

Charla: Funciona como otros tipos de chat que se ofrecen comercialmente, pudiendo optar por cualquiera de las 4 habitaciones para diferentes tipos de charlas y una general para todos los cursos, y todas las conversaciones son gravadas automáticamente.

Foro de debate: Con esta herramienta el profesor puede establecer distintos temas de discusión entre todos los alumnos del curso, y recibir las distintas opiniones, propuestas y aportaciones sobre el tema respectivo, igualmente se pueden establecer condiciones y restricciones de envío y recepción de las mismas.

Calendario: Mediante esta herramienta, el profesor puede programar por fecha y hora todas las actividades del curso, desde las sesiones presenciales, asesorías, entrega de trabajos, charla y la práctica de las demás herramientas a través de un calendario presentado gráficamente de manera general, donde el estudiante al acceder a una actividad especificada en este, se desglosa de manera detallada ésta actividad.

Autoevaluaciones y exámenes: Para el uso de esta herramienta se elabora una base de datos con preguntas para Autoevaluaciones y exámenes, la cual puede hacerse en el mismo WEBCT o desde un software externo. En el caso de las Autoevaluaciones, las preguntas sólo pueden ser de opción múltiple y no tienen calificación, sino que únicamente se les puede incluir mensajes de retroalimentación. En el caso de los exámenes, las preguntas pueden ser: de opción múltiple, de cálculo, de desarrollo, de respuesta corta y de relación. Al terminar el examen, el estudiante conoce su calificación, puesto que el profesor, previamente ya le dio un valor a cada pregunta.

Glosario: Esta herramienta se utiliza para precisar los conceptos que pueden ser desconocidos por los estudiantes y al momento de citarse en los contenidos, mediante una liga, lleva al usuario a conocer ampliamente el concepto.⁴

Referencias de Internet: En cada uno de los temas desarrollados, se establecen ligas de páginas de Internet sobre estos contenidos, a fin de que el estudiante pueda ampliar la información.

Referencias bibliográficas: También al final de cada tema, se sugiere por el diseñador del curso, algunas fuentes bibliográficas para consulta, las cuales se pueden encontrar en la biblioteca de la Facultad o en la biblioteca virtual de la Institución.

ESTRATEGIAS

1. Revisión que los materiales que se encuentran en la plataforma instruccional, correspondan a las asignaturas correspondientes
2. Verificar que las asignaturas que se impartan en este modelo educativo, cumplan con los requisitos de seriación establecidos en el plan de estudios 2001
3. Realizar un análisis del índice de ingreso, permanencia y deserción, así como los motivos de este último con el fin de retroalimentar el modelo
4. Realizar un análisis del grado de manejo de las herramientas que se ofrecen en la plataforma instruccional, tanto por los estudiantes como por los profesores

PROCEDIMIENTO

1. Se presentará el proyecto a la Unidad de Planeación y Desarrollo Institucional a fin de que sea aprobado
2. Se procederá a la revisión de documentos oficiales sobre la implementación del modelo semiescolarizado, y la normatividad a la que se ajusta
3. Se diseñaran y aplicarán dos cuestionarios, el primero dirigido a los estudiantes que actualmente cursan esta modalidad educativa para llevar su seguimiento y el segundo dirigido a los estudiantes que han desertado para conocer las principales causas de esta decisión

⁴ Curso de Capacitación y Guía para la Elaboración de materiales Educativos WebCT

90

**CONGRESO INTERNACIONAL
DE LA UNIVERSIDAD**
Sede Instituto Politécnico Nacional
18 al 20 de Junio 2009
A DIEZ AÑOS DE LA DECLARACIÓN DE PARÍS

RETOS Y EXPECTATIVAS

4. Se diseñará y aplicará un cuestionario a los profesores de cada asignatura para identificar si desde su punto de vista se están cumpliendo los Objetivos de aprendizaje señalados en el contenido programático de cada asignatura, el funcionamiento de la plataforma instruccional.
5. Se procederá a la revisión de los materiales en línea para determinar si son acordes al modelo educativo.
6. Se recopilará la información y se realizará el procesamiento de los datos, así como la interpretación de resultados
7. Se darán a conocer los resultados a los directivos de la unidad académica, para la retroalimentación de los servicios educativos

RECURSOS

Humanos

Forman parte de este proyecto las maestras:

M.A. Martha Elva Reséndiz Ortega

M.A. Rafaela Martínez Méndez

M.A. Maricela Reséndiz Ortega

M.A. María de Jesús Ramírez Domínguez

Materiales

Para la realización de este proyecto, se requerirá en primer término de los documentos oficiales sobre la implementación del modelo semiescolarizado, así como documentos normativos y regulatorios del mismo.

También se requerirá de literatura en línea sobre la plataforma instruccional del WEBCT y otras plataformas instruccionales existentes en el mercado

También se utilizarán por lo menos dos computadoras, una impresora, paquetería del paquete Office, hojas de papel bond, copias fotostáticas, folders, engrapadora, etc.

Apoyos logísticos y técnicos

Se requerirá de la Dirección de la Facultad el apoyo para la realización del proyecto, y que de manera oficial, se solicite la participación de los docentes que imparten cursos en la modalidad de referencia para que otorguen las facilidades pertinentes en la aplicación de encuestas a los estudiantes, así mismo para que los instrumentos que se apliquen tengan la formalidad de que se emiten de la Dirección de la Facultad

CRONOGRAMA

ACTIVIDADES	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Oct.	Nov.
Presentación del proyecto de investigación							
Revisión de literatura							
Diseño de instrumentos							
Aplicación de instrumentos,							



90

**CONGRESO INTERNACIONAL
DE LA UNIVERSIDAD**

Sede Instituto Politécnico Nacional

18 al 20 de Junio 2009

A DIEZ AÑOS DE LA DECLARACIÓN DE PARÍS

RETOS Y EXPECTATIVAS

recolección de datos y procesamiento de los mismos							
Interpretación de resultados							
Presentación de resultados							

FECHA DE INICIO: 08 de mayo de 2006

FECHA DE TERMINACIÓN: 31 de agosto de 2006.

BIBLIOGRAFIA

- 1 Honorable Consejo Universitario 2005-2007 IV Sesión Extraordinaria 22 de abril de 2005 Cuaderno de Trabajo 03
 - 2 Guía del Usuario par la producción de materiales didácticos MSE. Mayo 2005
 - 3 Curso de Capacitación y Guía para la elaboración de materiales educativos WebCT
- .Revista Crítica LII (No. 896)

2ª. Fase

Estos son los instrumentos que se aplicaron a: Docentes y alumnos que conforman el modelo semiescolarizado de la Facultad de Contaduría Pública, con el fin de cumplir con los objetivos generales de este proyecto.

FACULTAD DE CONTADURÍA PÚBLICA MODELO SEMIESCOLARIZADA INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DEL PERSONAL DOCENTE

La Facultad de Contaduría Pública de la BUAP está realizando el SEGUIMIENTO y EVALUACION a la primera generación del modelo semiescolarizado.

Le pedimos su colaboración para contestar el presente cuestionario con la mayor objetividad posible, ya que la información proporcionada será muy valiosa para mejorar la calidad de este servicio educativo.

INSTRUCCIONES: Lea con atención cada pregunta, contestando según corresponda de manera abierta o cruzando con una "X" la (s) opción (es) que mejor describa la situación.

DATOS PERSONALES:

Nombre _____

Correo electrónico _____

PLATAFORMA INSTRUCCIONAL

Nombre del curso que ha impartido en el MSE _____

Centro de Formación e Innovación Educativa Unidad Profesional Adolfo López Mateos, Zacatenco. Tel. 5729 6000, exts. 57150 y 57153



90

CONGRESO INTERNACIONAL
DE LA UNIVERSIDAD

Sede Instituto Politécnico Nacional

18 al 20 de Junio 2009

A DIEZ AÑOS DE LA DECLARACIÓN DE PARÍS

RETOS Y EXPECTATIVAS



Periodo _____

Marca con una "X" las herramientas que utiliza de la plataforma instruccional del WEBCT para impartir su curso:

Correo electrónico _____

Charla _____

Foro de debate _____

Autoevaluaciones _____

Exámenes / cuestionarios _____

Pizarra _____

Glosario _____

Paginas de Internet _____

Referencias bibliográficas _____

Calendario _____

MATERIALES:

Expresa su opinión a las preguntas acuerdo a la siguiente escala:

- 1 Pésimo
- 2 Deficiente
- 3 Regular
- 4 Bueno
- 5 Excelente

La calidad de los materiales de la asignatura impartida por Usted respecto a:

- () Claridad de los contenidos
- () Relación entre contenidos, actividades e interacciones
- () Herramientas y gráficas visuales
- () Apoyo de ligas

() ¿Cómo ha sido la asistencia y permanencia del grupo en general a las sesiones programadas?

() ¿Cómo ha sido el cumplimiento en tareas y trabajos asignados?

¿Considera que los estudiantes han tenido algún problema de adaptación a este sistema? SI _____ NO _____

¿Cuál (es) han sido las limitaciones principales de los estudiantes en el modelo semiescolarizado?

Expresa su opinión para mejorar el modelo semiescolarizado.

Expresa su opinión para mejorar el diseño de materiales didácticos.



90

CONGRESO INTERNACIONAL
DE LA UNIVERSIDAD

Sede Instituto Politécnico Nacional

18 al 20 de Junio 2009

A DIEZ AÑOS DE LA DECLARACIÓN DE PARÍS

RETOS Y EXPECTATIVAS



Expresa su opinión para mejorar el uso de la plataforma instruccional

FACULTAD DE CONTADURÍA PÚBLICA
MODALIDAD SEMIESCOLARIZADA
HOJA DE REGISTRO DE ESTUDIANTES

La Facultad de Contaduría Pública de la BUAP esta realizando un estudio para determinar las CAUSAS DE DESERCIÓN DE LA MODALIDAD SEMIESCOLARIZADA.

Te pedimos tu colaboración contestando el presente cuestionario con la mayor sinceridad posible, ya que la información proporcionada será muy valiosa para mejorar la calidad de este servicio educativo

INSTRUCCIONES: Lee con atención cada pregunta, contestando según corresponda de manera abierta o cruzando con una "X" la (s) opción (es) que mejor describa tu situación, pudiendo elegir varias de estas.

DATOS PERSONALES:

Nombre _____

Matricula _____

Sexo _____ Edad _____ Estado Civil _____

Ocupación _____

Domicilio: Calle y número _____ Municipio _____

Estado _____

Teléfono particular: _____ Teléfono trabajo _____

Correo electrónico institucional _____

Correo electrónico particular _____

¿Trabajas actualmente? _____ Nombre de la empresa _____

Funciones _____

DATOS ESCOLARES:

Año en que egresaste del bachillerato _____

Lugar donde consultaste los materiales: casa _____ trabajo _____ café _____

Internet _____ otras _____

Señala las causas internas que contribuyeron a interrumpir tus estudios en la modalidad semiescolarizada, ordenándolas de acuerdo a su importancia.



90

CONGRESO INTERNACIONAL
DE LA UNIVERSIDAD

Sede Instituto Politécnico Nacional

18 al 20 de Junio 2009

A DIEZ AÑOS DE LA DECLARACIÓN DE PARÍS

RETOS Y EXPECTATIVAS



- Haber dejado de estudiar un tiempo prolongado antes de ingresar a este sistema
- Mala administración del tiempo
- Falta de estrategias ó técnicas de estudio
- Confusión en la elección de la carrera
- Falta de disponibilidad de equipo de computo
- Dificultad de adaptación a la modalidad semiescolarizada
- Dificultad para entender los contenidos de las asignaturas
- Motivos laborales
- Razones de salud
- Razones familiares
- Falta de recursos económicos
- Otras especifique _____

Señala las causas externas que contribuyeron a interrumpir tus estudios en la modalidad referida ordenándolas de acuerdo a su importancia.

- Contenidos poco comprensibles o aburridos
- Métodos de evaluación rigurosos
- Falta de asesorías del profesor
- Relaciones deficientes con los profesores
- Programas muy extensos en relación al tiempo disponible para estudiarlos
- Horarios para sesiones presenciales muy rígidos
- Instalaciones inadecuadas
- Ambiente estudiantil no favorable
- Otras especifique _____

Sugerencias para mejorar la modalidad semiescolarizada _____

FACULTAD DE CONTADURÍA PÚBLICA
MODALIDAD SEMIESCOLARIZADA
HOJA DE REGISTRO DE ESTUDIANTES

La Facultad de Contaduría Pública de la BUAP esta realizando un estudio para determinar las CAUSAS DE DESERCIÓN DE LA MODALIDAD SEMIESCOLARIZADA.

Te pedimos tu colaboración contestando el presente cuestionario con la mayor sinceridad posible, ya que la información proporcionada será muy valiosa para mejorar la calidad de este servicio educativo

INSTRUCCIONES: Lee con atención cada pregunta, contestando según corresponda de manera abierta o cruzando con una "X" la (s) opción (es) que mejor describa tu situación, pudiendo elegir varias de estas.

DATOS PERSONALES:

Nombre _____

Matricula _____

Sexo _____ Edad _____ Estado Civil _____



90

CONGRESO INTERNACIONAL
DE LA UNIVERSIDAD

Sede Instituto Politécnico Nacional

18 al 20 de Junio 2009

A DIEZ AÑOS DE LA DECLARACIÓN DE PARÍS

RETOS Y EXPECTATIVAS



Ocupación _____

Domicilio: Calle y número _____ Municipio _____

Estado _____

Teléfono particular: _____ Teléfono trabajo _____

Correo electrónico institucional _____

Correo electrónico particular _____

¿Trabajas actualmente? _____ Nombre de la empresa _____

Funciones _____

DATOS ESCOLARES:

Año en que egresaste del bachillerato _____

Lugar donde consultaste los materiales: casa _____ trabajo _____ café _____

Internet _____ otras _____

Señala las causas internas que contribuyeron a interrumpir tus estudios en la modalidad semiescolarizada, ordenándolas de acuerdo a su importancia.

- Haber dejado de estudiar un tiempo prolongado antes de ingresar a este sistema
- Mala administración del tiempo
- Falta de estrategias ó técnicas de estudio
- Confusión en la elección de la carrera
- Falta de disponibilidad de equipo de computo
- Dificultad de adaptación a la modalidad semiescolarizada
- Dificultad para entender los contenidos de las asignaturas
- Motivos laborales
- Razones de salud
- Razones familiares
- Falta de recursos económicos
- Otras especifique _____

Señala las causas externas que contribuyeron a interrumpir tus estudios en la modalidad referida ordenándolas de acuerdo a su importancia.

- Contenidos poco comprensibles o aburridos
- Métodos de evaluación rigurosos
- Falta de asesorías del profesor
- Relaciones deficientes con los profesores
- Programas muy extensos en relación al tiempo disponible para estudiarlos
- Horarios para sesiones presénciales muy rígidos
- Instalaciones inadecuadas
- Ambiente estudiantil no favorable

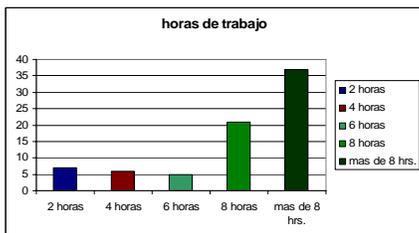




De las 88 respuestas obtenidas, se observa que la mayoría realiza un trabajo productivo, representando un 88%, motivo principal de elección de este modelo educativo.

Gráfico número 5

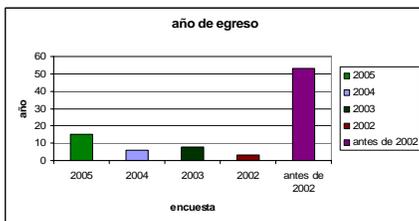
Horas de trabajo de los encuestados



De 76 respuestas obtenidas, el gráfico reporta que la mayoría labora más de 8 horas diarias, representadas con un 42%, situación que propicia mayor esfuerzo de los estudiantes.

Gráfico número 6

Año de egreso de los encuestados

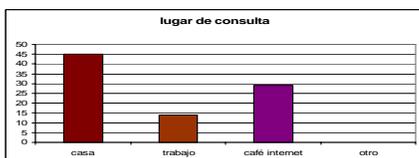


alejó de la dinámica de estudiar.

De 85 respuestas obtenidas, se observa que en su mayoría, los estudiantes egresaron del bachillerato antes del 2002, lo cual los

Gráfico número 7

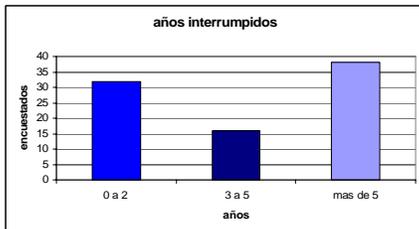
Lugar de consulta de los materiales



De 88 respuestas, un 51% realiza la consulta en su casa, sin embargo un porcentaje importante representado por el 33% lo hace en café Internet, es decir no cuenta con este servicio en su domicilio, requisito indispensable en este modelo educativo.

Gráfico número 8

Años de estudio interrumpidos

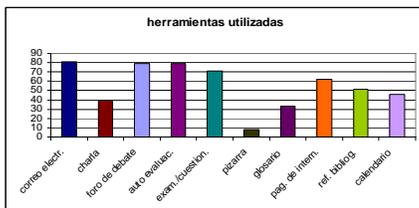


dificultad de adaptación.

De 86 respuestas obtenidas, se reporta que el porcentaje mas representativo, 44% son los estudiantes que han interrumpido sus estudios por mas de 5 años, lo cual implica que tendrán mas

Gráfico número 9

Herramientas utilizadas en la Plataforma Instruccional



Con respecto a este rubro, el estudio reporta que la herramienta utilizada con mayor frecuencia es el correo electrónico, y la menos utilizada es la pizarra.



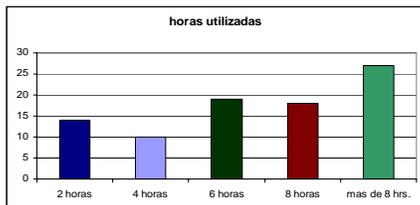
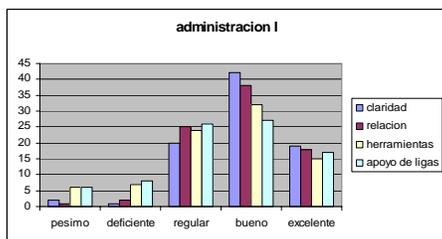


Gráfico número 10

Horas dedicadas en sus estudios

El estudio reporta que la mayoría de los estudiantes dedica a sus estudios más de 8 horas a la semana, debido a que es una experiencia nueva y difícil para ellos.



En los gráficos siguientes se muestra la opinión expresada por los estudiantes respecto a la calidad de los materiales:

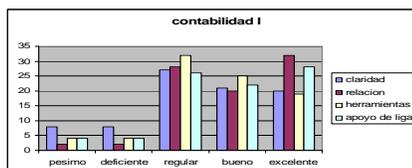
Gráfico número 11

Administración I

dentro de la escala establecida, el resultado en esta asignatura fue "bueno"

Gráfico número 12

Contabilidad I



Se aprecia que predominante

Se aprecia que dentro de la escala establecida, el resultado predominante en esta asignatura se reparte entre "bueno" y "excelente"

Gráfico número 13

Introducción al Derecho

Se aprecia que dentro de la escala establecida, el resultado predominante en esta asignatura se reparte entre "regular" y "bueno"

Gráfico número 14

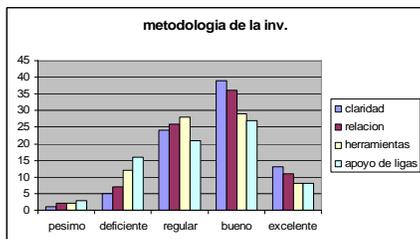
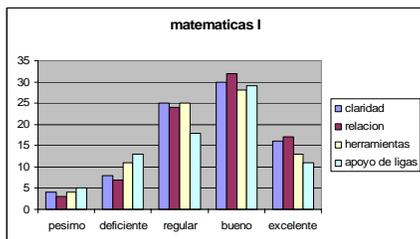
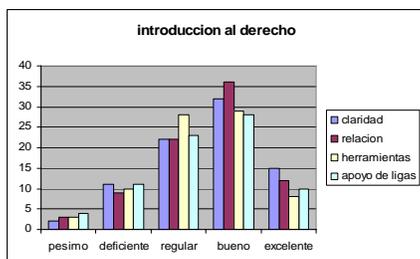
Matemáticas I

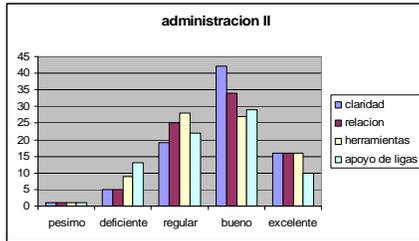
Se aprecia que dentro de la escala establecida, el resultado predominante en esta asignatura se reparte entre "regular" y "bueno"

Gráfico número 15

Metodología de la investigación

Se aprecia que dentro de la escala establecida, el resultado

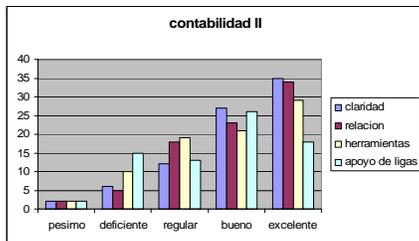




predominante en esta asignatura se reparte entre "regular" y "bueno"

Gráfico número 16

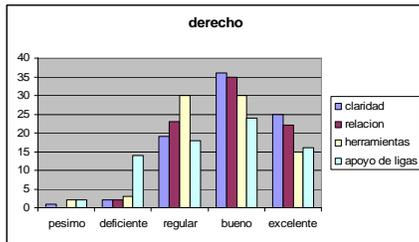
Administración II



Se aprecia que dentro de la escala establecida, el resultado predominante en esta asignatura se reparte entre "regular" y "bueno"

Gráfico número 17

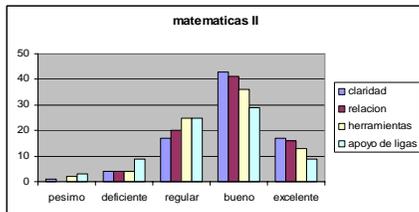
Contabilidad II



Se aprecia que dentro de la escala establecida, el resultado predominante en esta asignatura se reparte entre "bueno" y "excelente"

Gráfico número 18

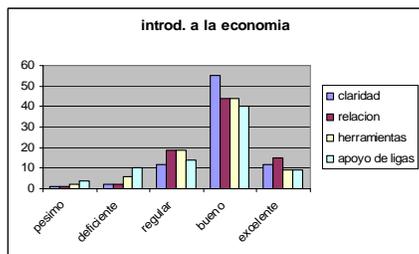
Derecho civil



Se aprecia que dentro de la escala establecida, el resultado predominante en esta asignatura se reparte entre "regular" y "bueno"

Gráfico número 19

Matemáticas II

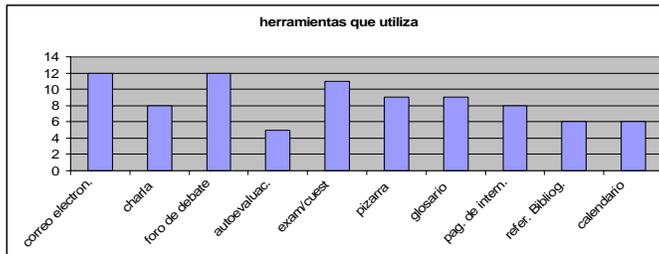


Se aprecia que dentro de la escala establecida, el resultado predominante en esta asignatura se reparte entre "regular" y "bueno"

Gráfico número 20

Introducción a la Economía

Se aprecia que dentro de la escala establecida, el resultado predominante en esta asignatura fué "bueno"



Evaluación de los facilitadores del
Modelo Semiescolarizado

Gráfico número 21

Herramientas utilizadas en la
Plataforma Instruccional

Las principales herramientas utilizadas por los facilitadores para impartir su curso, fueron: correo electrónico, exámenes / cuestionarios y referencias bibliográficas.

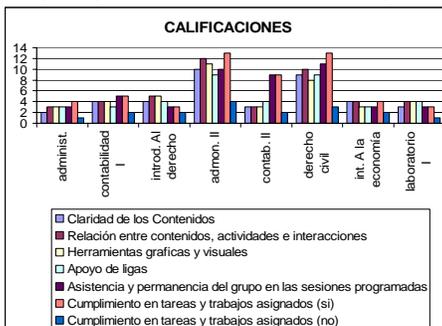


Gráfico número 22

Calidad de los materiales por asignatura impartida

Las asignaturas mejor evaluadas por los facilitadores fueron:
Administración II y Derecho Civil, respecto a:

- Claridad de los contenidos
- Relación entre contenidos, actividades e interacciones
- Herramientas y gráficas visuales
- Apoyo de ligas

- Asistencia y permanencia del grupo a las sesiones programadas
- Cumplimiento en tareas y trabajos asignados

CONCLUSIONES

Como resultado del análisis realizado se llegó a las siguientes conclusiones:

El modelo semiescolarizado de reciente puesta en marcha en la BUAP, requiere de una evaluación constante, para determinar si esta cumpliendo con los objetivos planteados en el, a través la medición de los siguientes indicadores: Materiales claros, atractivos y comprensibles; coherencia y consistencia en las actividades de aprendizaje; utilización de herramientas gráficas y visuales, así la optimización del uso de la plataforma, tal como se reportó en el análisis de resultados.

Las respuestas reportadas con mayor frecuencia a preguntas abiertas relativas a los motivos por los cuales se eligió el modelo semiescolarizado, reportó que esta modalidad se ajustaba a su disponibilidad de horario, en virtud de la mayoría trabaja.

Así mismo la encuesta reportó que los estudiantes, ya se adaptaron al Modelo Académico, sin embargo demandan mayor apoyo del facilitador para impartir asesorías y sugieren una mejor organización administrativa.

En relación a los materiales, sugieren tanto estudiantes como facilitadores que estos se elaboren de manera más esquemática y con efectos interactivos.

Respecto a la disponibilidad de los materiales en la Plataforma Instruccional, solicitan que sean puestos con anticipación y permanezcan mayor tiempo dentro de ella para la consulta de sus contenidos.

En lo referente a la gestión administrativa, solicitan que esta no interfiera en los horarios de sus sesiones presenciales.

90

CONGRESO INTERNACIONAL
DE LA UNIVERSIDAD

Sede Instituto Politécnico Nacional

18 al 20 de Junio 2009

A DIEZ AÑOS DE LA DECLARACIÓN DE PARÍS

RETOS Y EXPECTATIVAS



Es importante mencionar que, aun cuando hasta el momento no se ha recibido respuesta en línea a los cuestionarios enviados a los estudiantes que han desertado al Modelo citado, por vía telefónica, estos manifestaron que las causas principales fueron:

- Horario de trabajo incompatible con las sesiones presenciales
- No cuentan con equipo de computo e Internet y
- No estaban preparados para estudiar en línea

El modelo semiescolarizado analizado, esta siendo mejorado para ponerlo en práctica en el periodo otoño del 2006, en los siguientes aspectos:

- Se operará con un enfoque constructivista, buscando que el estudiante vaya hacia la autonomía intelectual, relacionando íntimamente los contenidos y su inteligencia.
- A manera de fomentar el trabajo en equipo, se estructuraran equipos de trabajo, representados por un interlocutor, y coordinados por el facilitador.
- Tomando en cuenta la experiencia obtenida en periodos anteriores, la Dirección General de Modalidades Alternativas en Educación ha tenido la iniciativa de mejorar el uso de la Plataforma Instruccional con las siguientes acciones:
 - a) los cursos están siendo diseñados de tal manera que sean mas accesibles y dinámicos para el estudiante, es decir, las actividades propuestas dan el encuadre para reafirmar el conocimiento de acuerdo a los objetivos programáticos, permitiendo además la autoevaluación y retroalimentación. Asimismo se esta tratando de eficientar el uso del chat, foro, correo y pizarra.
 - b) Los expertos en contenidos, que se encargan de elaborar e instalar los materiales están siendo capacitados para el logro de un aprendizaje significativo con un enfoque constructivista.
 - c) Se esta capacitando a los facilitadores en el uso de la plataforma Instruccional del WEBCT, para fomentar el uso de las herramientas.
 - d) A los estudiantes se les diseño un curso de inducción al Modelo Semiescolarizado, para homogenizar a los grupos y aprovechar al máximo el uso de las herramientas, motivándolos a ser autodidactas, puesto que el facilitador, solo representará el rol de guía.

Una debilidad detectada en el modelo referido, es que este requiere de estudiantes que dediquen tiempo suficiente para la lectura y las actividades de aprendizaje, según las habilidades de cada quien, y que además asistan a las sesiones presenciales, dedicando en promedio 28 horas a la semana, en virtud de se pretende que los egresados tengan la misma calidad que en un modelo presencial; sin embargo las encuestas reportaron que la mayoría realiza un trabajo productivo por mas de 40 horas a la semana, por lo que los estudiantes deben tener mucha motivación para realizar este esfuerzo y terminar su carrera universitaria.

Tal y como se encuentra hasta el momento el proyecto, fue presentado en Ponencia por sus integrantes en el IX Congreso Internacional sobre Innovaciones en Ciencias Económico Administrativas, en Tepic, Nayarit los días 11,12 y 13 de Septiembre de 2006.

BIBLIOGRAFÍA

1. Dirección General de Modalidades Alternativas de Educación. Curso de Capacitación y Guía para la elaboración de materiales educativos WebCT. 2005
2. Dirección General de Modalidades Alternativas de Educación, Curso de capacitación para facilitadores 2005
3. Dirección General de Modalidades Alternativas de Educación, Curso de Inducción al Modelo Semiescolarizado, 2005
4. Dirección General de Modalidades Alternativas de Educación Guía del Usuario par la producción de materiales didácticos MSE. 2005
5. McAnallt-Salas, L.S. y C. Pérez Fragoso, 2000. Diseño y evaluación de un curso en línea a nivel licenciatura. REDIE: Revista Electrónica de Investigación Educativa. Vol 2
6. Merrill, M.D. (1991) Constructivism and instructional design. Educational Technology.
7. Honorable Consejo Universitario 2005-2007 IV Sesión Extraordinaria 22 de abril de 2005 Cuaderno de Trabajo 03

