







---

90

CONGRESO INTERNACIONAL  
DE LA UNIVERSIDAD

Sede Instituto Politécnico Nacional

18 al 20 de Junio 2009

A DIEZ AÑOS DE LA DECLARACIÓN DE PARÍS

RETO Y EXPECTATIVAS



los contenidos y las actividades que propone el docente en su planificación didáctica que generalmente está centrada en la enseñanza y poco en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, es aquí en donde la ES necesita ser transformada y renovada en su estructura general.

Algunos autores como Amestoy, 1995; De la Torre, 1999; Domínguez, 1987; Garza, 1998; Lipman, 1998; Longoria et al., 2000; López, 1998; Nickerson et al., 1998; Ontoria y Molina, 1996; Piaget, 1983; Resnik et al., 1989; Rogers, 1983; White, 1964 entre otros, coinciden en la idea de que la meta de la educación es formar individuos críticos, fuertes para pensar y obrar, que no sean esclavos de sus circunstancias, creativos, inventivos, descubridores, sensibles a las necesidades de los demás, respetuosos del medio ambiente, tolerantes y propositivos, no siendo reflectores de otros sino con ideas propias.

Si estas fueran las ideas principales para formalizar la meta actual de la educación ¿cómo lograr que la educación superior ofrezca a los estudiantes una mayor posibilidad de acceder a experiencias educativas más integrales que le permitan potencializar los conocimientos, actitudes, habilidades y los valores subyacentes y prepararlos para enfrentarse al nuevo contexto globalizado, tecnológico, incierto y muchas veces poco ético y humano?. Este nuevo panorama implica un cambio en la manera de percibir el desarrollo del ser humano, que está íntimamente vinculado a la actual formación universitaria.

En respuesta del contexto, la formación universitaria se empieza a transformar. Ya no es pertinente solamente formar profesionistas altamente calificados, se busca formar “personas con una profesión” determinada. En los últimos años, se observa como las IES están haciendo esfuerzos por encaminarse hacia una formación integral, que han sido positivos y van por buen camino, sin embargo, aún se pudiera renovar lo ya renovado, porque no apoyar por una “formación multidimensional”, es decir, se presenta como una alternativa que puede incluir a todos los elementos del currículum y acentuar la formación integral del individuo, ya que las competencias no sólo deben estar en función del desempeño profesional sino además, del desarrollo que como personas forman parte de una sociedad en donde su comportamiento y conocimiento tienen un impacto en la vida y en la convivencia en los ámbitos en los que se desenvuelva. Por ello se vuelve necesario redefinir las funciones y formas de llevar a cabo la educación superior de una manera integral –multidimensional y ponerla en práctica en un entorno donde los egresados deberán de demostrar que han adquirido las competencias individuales en el campo general, como en el de la disciplina que hayan seleccionado según su interés y vocación. Cada egresado podrá desarrollar la capacidad de elaborar un proyecto de vida -con visión de futuro- donde se proponga metas y las alcance mediante una construcción auto-responsable con el apoyo de un tutor que lo acompañe a largo de su formación, sin olvidar que forma parte de un todo, en donde no es ético ni responsable olvidarse del medioambiente y del



contexto social local y global.

Al respecto, cobra sentido incorporar la idea de educar para la incertidumbre (Morín, 1999), para la comprensión (Perkins, 2001) y como una propuesta poco usual-propósito de esta ponencia- educar para “la rebeldía”, la responsabilidad y la esperanza, en aras de desarrollar la capacidad de adaptabilidad, la capacidad de construir un mundo mejor en términos de calidad de vida y no en términos de un éxito egoísta, consumista y soberbio, de tal manera que se orienten las estrategias de acción a equilibrar las tensiones entre la tecnología y lo humano, lo teórico y lo práctico, lo individual y lo colaborativo, lo nacional y lo internacional, el producto y el proceso, lo tradicional y lo innovador, el crecimiento y el desarrollo, el ser y el tener, entre los principales.

**Educar para la comprensión:** Tradicionalmente se creía que comprender era poseer conocimientos y estructuras cognitivas, y como consecuencia en la enseñanza se enfatizaba que el alumno tuviera muchos contenidos como una forma de garantizar su comprensión. Por su parte, para Perkins (1999) comprender es la habilidad de pensar y actuar con flexibilidad a partir de lo que uno sabe, que concuerda con la concepción de Tobón (2005) que pone el énfasis en que las personas aprendan a “abordar la realidad con espíritu abierto, contextualizador y teniendo en cuenta todas las perspectivas posibles, dejando de lado esquemas rígidos y preconcebidos” (p.33)

**Educar para “la rebeldía”:** en el contexto de la educación, consideraremos ser rebelde en el sentido de sublevarse en contra de las ya conocidas prácticas poco profesionales y éticas, de corrupción, de injusticia social, de querer hacer todo con el mínimo esfuerzo y sacando la mejor ventaja a costa de lo que sea incluyendo lastimar la dignidad de otras personas; significa hacer todo lo necesario para que los estudiantes sean autónomos en su pensar y actuar, que aprendan a ser “masas críticas”, tomar iniciativa (Art 7, d, DMES, 1998), personas que piensan, analizan, que no se conforman con las opiniones de otros sino que ellos son capaces de hacerse un juicio veraz y auténtico de la sociedad, con imparcialidad política (Art.6, a, DMES, 1998) desde luego de la mano con “educar para la responsabilidad”, ya que la libertad que tenemos como uno de los derechos humanos lleva consigo la contraparte de ser responsable de nuestras acciones, responsable de nuestro cercano y lejano, de nuestro casa pero también de nuestro México.

Por último, educar para la esperanza es educar para que los individuos seamos verdaderas personas que admiten su dignidad y la de los otros, la defienden y la promueven. Educar para la esperanza es educar en los valores del optimismo y la sana autoestima, pero es también -educar para la incertidumbre- sentirse seguros de poder enfrentar las incertidumbres y retos de los nuevos contextos, que solo se enfrentarán con una adecuada preparación académica, profesional, de valores y actitudes que promuevan el bien común, con las competencias integrales que desarrollen no sólo la capacidad cognitiva, sino la afectiva, la social, cultural y de





---

90

CONGRESO INTERNACIONAL  
DE LA UNIVERSIDAD  
Sede Instituto Politécnico Nacional  
18 al 20 de Junio 2009  
A DIEZ AÑOS DE LA DECLARACIÓN DE PARÍS  
RETO Y EXPECTATIVAS



#### Cultura Económica

- Delors, Jacques. (1998). *La educación encierra un tesoro*. Madrid: Santillana-UNESCO.
- De la Torre, Saturnino. (1999). Creatividad en la reforma española. *Revista de Educación*, 319, 187-198.
- Domínguez Rivera, Natalio. (1987). *La inteligencia divergente: creativa, un enfoque distinto en la educación*. Caracas: Instituto de Creativa y Estimulación Integral.
- Longoria, R. Cantú Hinojosa I. Ruiz, D. (2000). *Pensamiento Creativo*. México: CECSA-UANL
- Nickerson, R., Perkins, D., y Edward Smith. (1998). *Enseñar a pensar*. Barcelona: Paidós.
- Ontoria Peña, Antonio y Molina Rubio, Ana. (2000). *Potenciar la capacidad de aprender y pensar*. Madrid: Narcea.
- Perkins, David. (2001). *La escuela inteligente*. Del adiestramiento de la memoria a la educación de la mente. Barcelona: Gedisa.
- Rogers, Carls. (1993). *Libertad y creatividad en la educación*. Barcelona; Paidós.
- Rogers, Carls. (1977). *El proceso de convertirse en persona*. Buenos Aires: Paidós.
- Ruiz Iglesias, Magalys. (2007). *La formación de competencias*. Tres procesos metodológicos esenciales. México: Universidad Autónoma de Nuevo León. Facultad de Filosofía y Letras.
- Resnick, Lauren y Klopfer Leopold (Comp.). (1989). *Currículum y cognición*. Buenos Aires: Aique.
- Tobón Tobón, Sergio. (2005). *Formación basada en competencias*. *Pensamiento complejo, diseño curricular y didáctica*. Colombia. ECOE.
- UNESCO (1998). Declaración Mundial sobre Educación Superior en el Siglo XXI: Visión y Acción. Disponible en [http://www.unesco.org/education/educprog/wche/declaration\\_spa.htm](http://www.unesco.org/education/educprog/wche/declaration_spa.htm)
- White, Elena de. (1964). *La educación*. Buenos Aires: ACES.



