

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NAYARIT
ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES**



TITULO DE LA PONENCIA:

“Análisis de los estudios de Trayectorias escolares en relación con los modelos educativos actuales”

EJE DE ANÁLISIS:

VI. Académicos y Gestores: su reconfiguración al interior de la organización universitaria en el marco de los cambios mundiales

AUTORA:

Lic. Teresa de Jesús Ramos Murillo

Tel. 2 11 88 00 etx.8688

Dirección: Estrategia y Táctica No.16

Col: Tierra y Libertad

Tepic, Nayarit, México

**E-mail: teresaramos@nayar.uan.mx
terechuy_87@hotmail.com**

Resumen:

La falta de información sobre los estudiantes sobre el cambio o abandono de la licenciatura y los motivos que lo llevaron a hacerlo, el desconocimiento de en que periodo (semestre) presentan dificultad para acreditar unidades de aprendizaje (materias), quienes presentan un optimo desempeño en su estancia en la universidad, información sobre el género y quienes presentan mayor dificultad, quienes proceden de instituciones de educación de medio superior públicas y privadas, ¿cuáles fueron su promedios de nivel medio superior en relación con el actual?, ¿quienes participan en actividades extraescolares (deportes, artes, estancias de investigación, movilidad estudiantil etc.)?; esta información se vuelve indispensable para el programa y los tutores que son estudiadas a través de las investigaciones sobre las trayectorias escolares.

Esta ponencia pone en tela de juicio los estudios sobre trayectorias escolares con relación con los modelos educativos actuales, las ideologías, los mecanismos y metodologías utilizados en ellos; Permite desde otra perspectiva analizar al estudiante como ente pensante, activo y critico inmenso en las prácticas escolares de la burocratización de las instituciones de educación superior.

Palabras Claves: Trayectoria escolar, Investigación, estudiante, teoría del comportamiento humano

Las Instituciones de Educación Superior (IES) en las ultima décadas, han enfrentado reformas curriculares que buscan satisfacer las necesidades de sus estudiantes; el seguimiento de trayectorias son escasos en la Universidad Autónoma de Nayarit (UAN), a pesar de reconocer la importancia de los mismos y además de que algunos de sus programas se han sometido al proceso de evaluación y acreditación, en estos se prioriza el desarrollo de este tipo de estudio; en estas nuevas dinámicas y procesos se vio inmensa la Licenciatura en ciencias de la educación de la cual formo parte, aunado a los cambios que provocaron la reforma académica de UAN en el año 2003 y la reorganización en áreas de conocimiento en busca de la calidad y de la excelencia educativa.

Si bien, las estadísticas en México enuncian, que en las últimas décadas las matriculas de los y las estudiantes se han incrementado en formas considerable, esto ha implicado que las IES, se enfrente a diversas problemáticas, desde aquellas que tiene que ver con la escasas de fondos, de profesores y aulas, hasta aquellas sobre políticas institucionales; estas trasformaciones han sido significativas y repercuten de manera determinante en la toma de decisiones en dichas instituciones que pueden analizarse desde la perspectiva el estudio de trayectorias.

Es por ello, que investigadores e instituciones han llevado a cabo estudios sobre trayectorias escolares desde la década de los ochentas, fenómeno que se ha fundamentado en la evaluación de la calidad y pertinencia de la educación superior, se han realizaron estudios en la Universidad veracruzana, Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, la Universidad Nacional Autónoma de México, Universidad Metropolitana, Benemérita Universidad Autónoma de Puebla y la Universidad Autónoma de Baja california, estas investigaciones han sido desarrollados para realizar un seguimiento de la trayectoria escolar a lo largo de su formación profesional.

Al respecto,(Roa Quiñones, 2007 p.25) menciona a “Grosso modo los estudios realizados en nuestro país se caracterizan por tomar como fuente a las instancias encargadas del registro escolar de los estudiantes. A partir de esa formación, la mayoría de los trabajos utiliza un análisis estadístico para identificar el número de estudiantes que ingreso o deserta por programa de estudio, generación o en determinado momento”.

La importancia de estos proyectos, radica en que se analice las trayectorias de los estudiantes actores principales del proceso educativo, donde se describe la respuesta a las necesidades de educación de la población. Para realizar lo anterior es necesario garantizar la continuidad de quienes son estudiantes dentro de la institución y quienes por alguna razón han desertado, además de permitir tomar en cuenta en la planeación de los distintos departamentos académicos en lo referente a carga horaria y los grupos a ofertar en el semestre.

Según la ANUIES citando a (Altamira Rodríguez, 1997), la trayectoria escolar se refiere “a la descripción cuantitativa del rendimiento escolar de un conjunto de estudiantes (cohorte), durante su tránsito o estancia en una institución educativa o establecimiento escolar, desde su ingreso, permanencia y egreso, hasta la conclusión de créditos y requisitos académicos administrativos que define el plan de estudios”.

Los estudios de Trayectoria escolares más recientes, en revisión de algunas investigaciones han presentados resultados evaluativos, desde una perspectiva institucional pero en sí, otra temática que abordan es el seguimiento del proceso escolar llevada a cabo por el estudiante, permitiendo al programa académico, los directivos, administrativos y maestro-tutor llevar a cabo un análisis del actor principal de la vida universitaria: los estudiantes Apodaca, P. y Grao, J (1996).

Dentro de las mismas investigaciones se han centrado en rendimiento, aprovechamiento o logros escolares, éxito o fracasos de los programas educativos en sí, lo que se conoce como eficiencia terminal y calidad educativa pero el abordaje ha sido centrado en un paradigma cuantitativo, sobre cifras estadísticas que analizan al estudiante como cliente ante un servicio y se deja de lado el ser humanista y pensante que es.

Así se parte del saber y analizar ¿cuál ha sido el comportamiento del estudiante a lo largo de su formación?, información que aparece dispensa realizando distintos cuestionamientos ¿Quiénes y cuántos son?, ¿Qué tiempo tiene o llevan en la institución?, ¿Qué unidades o cuantas unidades recuperaron o recuraron a los largo de su trayectoria? ¿Por qué y con qué frecuencia las recuperar o recursan?, ¿Cómo se refleja su aprendizaje en su promedio de calificaciones?; todos estos cuestionamientos se acercan al estudio del fenómeno de las trayectorias escolares.

La falta de información sobre los estudiantes sobre el cambio o abandono de la licenciatura y los motivos que lo llevaron a hacerlo, el desconocimiento de en que periodo (semestre) presentan dificultad para acreditar unidades de aprendizaje (materias), quienes presentan un optimo desempeño en su estancia en la universidad, información sobre el género y quienes presentan mayor dificultad, quienes proceden de instituciones de educación de medio superior públicas y privadas, ¿cuáles fueron su promedios de nivel medio superior en relación con el actual?, ¿quienes participan en actividades extraescolares (deportes, artes, estancias de investigación, movilidad estudiantil etc.)?; esta información se vuelve indispensable para el programa y los tutores.

Las instituciones de educación superior en sus estudios de trayectoria escolar se busca las repuestas sobre las relaciones sociales que viven día a día, el cambio azaroso de determinadas estrategias que responden a las función y eficacia de los mandos jerárquicos, truncando en ocasiones las capacidad humana para ver realmente los resultados grudos de dichos estudios sobre su comportamiento ¿pero qué incertidumbre ocurre en la vida del estudiante, a lo largo de su vida académica en la universidad?; El responder a este cuestionamiento me permite analizar que el estudiante se convierta en una persona de razonamiento, mente critica que ve y percibe la bucratizacion y centralización de los procesos educativos y de las mismas IES. En este sentido el estudiante debe mezclar los conocimientos de las disciplinas para el logro de los aprendizajes y en análisis de sus acciones entro de la universidad.

La estadística de las IES menciona que se ofrece una bajo cobertura de la demanda de los jóvenes en el país, lo anterior también acarrea dificultades para su permanencia y rezago escolar. Cuando solo se consideran de manera cuantitativa a los estudiantes dentro de las universidades, no son significativas, con respecto al contexto donde se desenvuelven y los problemas de orden socioeconómico que puedan presentar, ¿pero como asegurar la permanencia de los estudiantes en las universidades?, este indicador no se analiza cualitativamente abatiendo los problemas antes mencionados. Aun muchas instituciones y la ANUIES determinan que son importantes los estudios de trayectoria escolar en la IES, además de sugerir una metodología para su estudio deja de lado ciertas racionalidades de los sujetos involucrados en el proceso educativo.

Las investigaciones realizadas sobre estos estudios, permiten ver a numero (matricula) del estudiantes, clasificado en un aérea especifica de conocimiento en un tiempo determinado llamado cohorte, siendo pertinente según los investigadores la utilización de formulas estadísticas para en análisis de los indicadores, que si bien, permite tener un control sobre cada uno de nuestros matriculados, así como ver su desempeño académico en la calificación o promedio

que llevan u obtuvieron durante su formación en la universidad. En sí, estas investigaciones y quienes las realizan siguen un mismo patrón burocrático, que aun con sus debilidades plasmas no da cabida a percibir las normas sociales, los hábitos y las costumbres que realizan verdaderamente los estudiantes en su trayecto por la universidad.

(Ortiz Cardenas, 2003) “El tiempo de las trayectorias escolares debe ser anatomoserial, es decir, y de acuerdo son Foucault, se trata de un a periodización que penetra en el cuerpo, de un tiempo compuesto de una sucesión de materias o módulos enseñados. Tal seriación permite que los cuerpos y las mentes de los estudiantes sean ejercitados suficientemente para progresar en línea recta, vertical y ascendente hasta su titulación”. Interpretando al autor los estudios de trayectoria no deben ser vistos como un simple estudio que propongan realizar las IES, donde los productos recaen en analizar números, pero no codificar cuerpos y mentes que proporcionan conocer las características concretas del comportamiento de los estudiantes en un ciclo escolar.

La teoría del comportamiento humano adherida a los estudios de trayectorias escolares permite la optimización de las acciones de planeación-administrativas, detección de problemas e intervención oportuna seguir sus fines, evaluar y proporcionar mejoras en las instituciones; esta teoría se contraponen a la aplicación de modelos rígidos y mecanicistas que contraponen con los supuestos modelos educativos que sustentan las IES. Es necesario insistir en la existencia de estos modelos que son parte de ideologías falsas sobre el humanismo desde mi perspectiva.

En relación con lo anterior, (Ortiz Cardenas, 2003) el enfoque humanístico aparece con la teoría de las relaciones humanas en los Estados Unidos, a partir de la década de los años treinta. Su nacimiento fue gracias a las ciencias sociales, principalmente el desarrollo de la psicología... es precisamente en este disciplina en donde los estudios de trayectorias deben determinar sus objetivos y no en los estudios matemáticos y sistémicos que no permite ver realmente las necesidades de la relaciones humanas, en especial la de los estudiantes, siendo estos estudios

deshumanizados e incluso tratan al estudiantes desde un ente pasivo que está inmerso en la burocratización de los procesos administrativos dentro de su propia institución.

En los estudios de trayectorias escolares también se detectan el *poder* de imponer una norma, que encauce a los actores a desarrollar ciertas conductas predefinidas, pero más aun se introducen en sus mentes, que se presentan a través costumbres fuera que están fuera del deber ser de toda institución, de los cuales son sancionados por no acatarlas o llevarlas a cabo, controlado así todo el exterior, el espacio y movimientos a destalle que sigue el estudiante.

Las características de la teoría del comportamiento

Esta teoría se obtiene al pensar en términos de flujos de prácticas que ligan entre el individuo, la institución y el contexto socioeconómico, pero bajo las condiciones que se presenten en un distintos ámbitos académicos-administrativos, donde se que analizan a los individuos en términos de activos o pasivos; otorgándole importancia a que el estudiante defina su ámbito universitario donde se quiere formar, que los estudios de trayectoria y sus resultados actúen como mediador ante ellos, para la mejora de los procesos y más un de las relaciones humanas.

Se concibe las a la trayectorias como un comportamiento de los resultado de los estudiantes, de sus acciones, y mejor aun de sus estructuraciones de negociación e incidencia de los procesos institucionales, dentro de esta se reconocen que existen acciones y actividades complejas, en el sentido de que coexisten en las relaciones humanas, con procesos y trayectorias escolares.

CONCLUSIONES:

1.-La necesidad de humanizar los estudios de trayectorias escolares, liberándolos de las ideología rígidas y mecanicistas e inclusive sistémicas. En ese sentido la teoría del comportamiento humano ejerce una hegemonía sobre el verdadero actuar de los estudiantes.

2.-El desarrollo de estos estudios tiene que realizarse bajo un ambiente liberador, por parte de quienes investigan, alegase del control del poder y jerarquización de las instituciones educativas.

3.-Las ideas de Foucault, alientan a la apertura de la libertad y la lucha contra el poder y el abuso del mismo, que reside en la resistencia de las relaciones humanas

4.-Los resultados de las investigaciones sobre trayectoria escolar permiten el seguimiento del procesos , acciones y hábitos llevados a cabo por el estudiante, permitiendo al programa académico, los directivos, administrativos y maestro-tutor llevar a cabo un análisis del actor principal de la vida universitaria: “los estudiantes”.

BIBLIOGRAFÍA

Apodaca, Pedro M. y Grao, Julio (1996), "Autoevaluación, Planificación Estratégica y Calidad Total en la Evaluación y Mejora de la Educación Superior", en: Tejedor Tejedor, Francisco Javier y Rodríguez Diéguez, José Luis (Edits.), Evaluación educativa II. Evaluación Institucional-Fundamentos Teóricos y Aplicaciones Prácticas, España, IUCE/Universidad de Salamanca.

Deserción, rezago y eficiencia terminal en las IES –Propuesta Metodológica para su estudio– VV AA, Libros en Línea ANUIES, 2001: http://www.anui.es/servicios/p_anui.es/index2.php consultado el 8 de septiembre de 2010. 8:45 p.m.

García Canal, Maria Ines (2005). *Foucault y el poder.Mexico. Univerisda Autónoma Metropolitana.*

González Martínez, Adriana, (2000). *Seguimeinto de Trayectorias escolares: Licenciatura en lengua modernas de la Benemerita Universidad Autonoma de Puebla cohorte 1993.* México : Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior .

GUERRA, R. M. (2009). *Trayectorias Formativas y laborales de jóvenes de sectores populares: un abordaje biografico.* Mexico : Asociación Nacionbal de Universidades e instituciones de Euducación Superior .

Ortiz Cardenas, J. E. (2003). Gestion Univesitaria, Racionalidad y Trayectorias escolares. *Red de Revistas Científicas de America Latina y del Caribe, España y Portugal* , 44-55.