



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NAYARIT
ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES

Implicaciones teóricas y metodológicas del Tronco Básico de Área, En el área de Ciencias Sociales y Humanidades de la UAN

Autora: L.C.E. Almendra Carolina Heredia Palomares

Alme_500@hotmail.com

Área temática: Académicos y Gestores: su reconfiguración al interior de la organización universitaria en el marco de los cambios mundiales

Resumen:

Actualmente surge la necesidad de analizar la pertinencia del proceso de la formación básica de los estudiantes, es decir la función del troncos básicos de Área y su impacto en la formación inicial de investigadores puesto que posiblemente estos estudiantes lleguen a ser investigadores en el futuro, de tal modo es importante documentar el proceso de formación en la etapa inicial, en la que los estudiantes cursan una unidad de aprendizaje enfocada en el conocimiento general de la investigación. En general daremos una revisada al panorama de la visión actual de los Troncos Básicos en las universidades y específicamente lo que sucede en el Tronco Básico de Área del Área de ciencias Sociales y Humanidades de la Universidad Autónoma de Nayarit. Tratando de documentar las posibles implicaciones existentes ya sea teóricamente o metodológicamente. Puesto que en los estudiantes existe la creencia de que los troncos básicos no aportan nada en su formación disciplinar.

Palabras Clave:

Tronco Básico, Formación, implicaciones, universidad.

Desarrollo del problema

Con la reforma universitaria de la Universidad Autónoma de Nayarit (UAN) en el 2003, las facultades se convierten en áreas temáticas, es así como nace el Área de Ciencias Sociales y Humanidades, incorporando las licenciaturas que anteriormente fueran la unidad académica de Ciencias de la Educación y Psicología en la misma área, en la cual además se incluyeron tres nuevas

licenciaturas: la licenciatura en Ciencias Políticas, licenciatura en filosofía y licenciatura en Comunicación y Medios.

Todas estas licenciaturas pertenecientes al área de Ciencias Sociales y Humanidades, incluyen como formación básica un tronco común, llamado Tronco Básico de Área (TBA).

Para la presente investigación se tomará en cuenta el documento rector para la reforma de la UAN, en el cual otorga 25% de créditos a la formación básica y la define de la siguiente manera:

“La formación Básica: es la formación orientada a la adquisición de la comprensión del entorno, de aptitudes y habilidades propicias para la integración social de los alumnos a un contexto cultural históricamente determinado. Se integra por créditos (en lenguas extranjeras, lenguaje matemático, computación, manejo del idioma español en forma escrita y hablada, metodología, ética, etc.) que sirven de fundamento de todo conocimiento profesional, además de la creatividad, y determinan un mínimo social que define la capacidad de adaptación de nuestros egresados en la vida social activa”.

El tronco de área está encaminado al abordaje de los conocimientos teóricos y metodológicos de iniciación al estudiante de una licenciatura y comunes a las opciones formativas de un área académica. Lo que convierte el aprendizaje de las nociones básicas de la investigación en una prioridad para la formación básica de los estudiantes que de alguna manera influirá en todo el proceso de su formación como profesionista.

El plan de estudios de la licenciatura en Comunicación y Medios menciona que; “Los programas o licenciaturas del área de Ciencias Sociales se reúnen en torno al hombre, que es concebido como un ser complejo y multidimensional, inmerso en una sociedad dinámica y competitiva que obliga a la adquisición de habilidades y conocimientos, y a sembrar en futuras generaciones nuevas oportunidades de convivencia social. A partir de lo anterior se pretende que el estudiante reconozca su realidad desde esta perspectiva a través de siete unidades de aprendizaje obligatorias integradas en el TBA.

Las unidades de aprendizaje que conforman el TBA son las siguientes:

- Ética
- Introducción a la Sociología
- Estadística Descriptiva
- Introducción a la Epistemología
- Desarrollo Económico, Político y Social de México
- Desarrollo Económico, Político y Social del Mundo
- Fundamentos Teóricos y Metodológicos de la Investigación

Dentro de los planes de estudio de cada licenciatura del Área de Ciencias Sociales y Humanidades aparentemente hay una vinculación teórica entre estas unidades de aprendizaje y las líneas de formación disciplinares.

La principal problemática se encuentra al llevarlas a la práctica en la que tanto profesores como estudiantes hacen una ruptura de la interrelación teórica que debiera existir entre el TBA y las líneas de formación de las licenciaturas desarrollando el TBA como un ente separado de su formación disciplinar.

Un claro ejemplo existe en la unidad de Aprendizaje de Fundamentos Teóricos y Metodológicos de la Investigación, la cual debiera ser el inicio en la formación para la investigación de los estudiantes, lo que deja mucho que desear en cuanto a que los estudiantes no presentan bases sólidas de tales conocimientos cuando cursan unidades de aprendizaje propias de su formación disciplinar pero que están en la misma línea de formación.

En correspondencia con lo mencionado anteriormente surge la siguiente pregunta científica que define el problema.

¿Cómo contribuir al logro de la vinculación teórico-práctica del Tronco Básico con la formación disciplinar de cada licenciatura del Área de Ciencias Sociales y Humanidades de la UAN?

Así pues es necesario mencionar que el Objeto de estudio de esta investigación son precisamente los planes de estudio de las licenciaturas del

área Ciencias de Sociales y Humanidades de la UAN. Los cuales serán analizados para lograr el propósito planteado.

El Campo de Acción se centra en las unidades de aprendizaje del Tronco Básico de Área, y en su relación con la formación disciplinar de las licenciaturas del Área de Ciencias Sociales y Humanidades de la UAN. Cuando hablamos de formación disciplinar nos referimos al conjunto de unidades de aprendizaje que conforman la formación del profesionista y que son específicas de una disciplina.

Gracias al desarrollo de la investigación surge una idea científica, que es la que orienta al investigador al menos en la fase empírica, la idea científica se presenta a continuación:

El diseño de una propuesta de interrelación favorecerá la vinculación teórico-práctica entre las unidades de aprendizaje del tronco básico con la formación disciplinar en el Área de Ciencias Sociales y Humanidades de la UAN.

El objetivo general es el que guía el trabajo metodológico, por lo tanto en esta investigación el objetivo es: Diseñar una propuesta de vinculación teórico-práctica de las unidades de aprendizaje del tronco básico con la formación disciplinar en el Área de Ciencias Sociales y Humanidades de la UAN.

Del objetivo general se desprenden los siguientes objetivos específicos:

- Analizar las tendencias actuales sobre las interrelaciones de la formación básica con la disciplinar en la Educación Superior.
- Diagnosticar la vinculación de los programas de estudio de la formación básica con los planes de estudio de las licenciaturas para la identificación de las implicaciones teórico-prácticas en el proceso pedagógico.
- Valorar el aporte de las unidades de aprendizaje del TBA en la formación profesional del estudiante.

Dentro de la posible Metodología a utilizar se encuentra el Método histórico-lógico, con predominio del método analítico-sintético; así como la observación,

la entrevista y la encuesta. El análisis de fuentes documentales, los enfoques fenomenológicos, dialécticos y hermenéuticos.

A nivel teórico métodos a emplear son el Histórico – Lógico: para indagar y buscar antecedentes históricos que sustenten el estudio. El Analítico-sintético: con el objetivo de profundizar en el estudio y análisis de las fuentes impresas y electrónicas de información, considerando la posición de diferentes autores con respecto a los temas seleccionados.

En los Métodos empíricos, la Observación a la docencia directa en diferentes momentos y en variadas actividades propias de la dinámica escolar, lo cual facilita elaborar el diagnóstico. La Entrevista que nos permite obtener y enriquecer la información para elaborar el diagnóstico y la fundamentación del tema de estudio. Y por último la Encuesta, con el objetivo de obtener información sobre las potencialidades reales de cada una de las personas que formen parte de la muestra a seleccionar.

Sustentación teórica

En este apartado tratamos de tener un acercamiento teórico a la utilización de los troncos comunes en la educación superior, empezando por que entendemos por tronco común o tronco básico en la educación superior.

Después de haber mencionado al inicio de este documento la definición del tronco básico para nuestra universidad revisaremos, la opinión de otras instituciones de nivel superior.

La universidad Autónoma de Baja California menciona que el Tronco Común es “un conjunto de asignaturas pertenecientes a un grupo de carreras afines, de la misma área del conocimiento y que se cursan en la etapa básica. El tronco común es un espacio académico al que ingresa un estudiante en la etapa de formación básica, sin que esté predeterminada la carrera que finalmente cursará. Aún cuando desde el ingreso los estudiantes tengan preferencia por una carrera del área de interés, su adscripción inicial es al tronco común correspondiente”.

En algunas otras universidades como por ejemplo en la Universidad Autónoma Metropolitana de México y en especial con el “Proyecto Xochimilco”. Que esta basada en la tendencia o enfoque curricular llamado sistema modular. La estructura curricular se centra en troncos comunes, diversificados o integrados o en su defecto: interdivisionales, divisional, de carrera y finalmente área de concentración. El método de armado de los procesos en los troncos son de lo general: tronco interdivisional a lo particular: troncos de carrera, e igualmente de lo simple a lo complejo.

En general hay varias instituciones del nivel superior que utilizan los troncos comunes y aunque en todas hay características parecidas cada una tiene sus especificaciones según el contexto en que se encuentran sus actores y la propia universidad. Lo importante es encontrar un punto de equilibrio en lo que ha funcionado en otros lugares y lo que podría funcionar en nuestra universidad.

Viendo el proyecto desde este angulo la posible Recomendación para orientar y fortalecer desde el inicio el proceso de formación para la investigación en los estudiantes del Área de Ciencias Sociales y Humanidades es: Diseñar una propuesta de vinculación teórico-práctica de las unidades de aprendizaje del tronco básico (TBA) con la formación disciplinar de las licenciaturas el Área de Ciencias Sociales y Humanidades de la UAN.

Acervos consultados

- Díaz Barriga Arceo Frida, Hernández Rojas Gerardo” Estrategias Docentes para un aprendizaje Significativo: Una Interpretación Constructivista”, 2ª Edición, Editores Mc Graw Hill, Capítulo 2 “Constructivismo y aprendizaje Significativo”
- DOCUMENTO RECTOR PARA LA REFORMA ACADÉMICA DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NAYARIT
- *Juárez Núñez José Manuel, Comboni Salinas Sonia*, “LA EDUCACIÓN EN EL CONTEXTO DE LA GLOBALIZACIÓN”. Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Xochimilco.
- MALAGÓN, Luis Alberto. El currículo: dispositivo pedagógico para la vinculación universidad-sociedad. En: Revista ieRed: Revista Electrónica de la Red de Investigación Educativa [en línea]. Vol.1, No.1 (Julio-Diciembre de 2004). Disponible en Internet: <<http://revista.iered.org>>. ISSN 1794-8061
- Mario Díaz Villa, Alternativas Metodológicas De Intervención Curricular en la Educación Superior, Reforma Curricular: Elementos Para El Estudio De Sus Tensiones
- Morín Edgar, “Los siete saberes para la educación del futuro” Publicado en octubre de 1999 por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura –París Francia, UNESCO 1999
- Muñoz Cruz Héctor, La diversidad en las reformas educativas interculturales”. Revista electrónica de investigación educativa. Noviembre 2002, vol. 4 Numero 2, Ensenada México Pp. 1-22.
- PADILLA ARIAS, Alberto. El sistema modular. El caso de la Universidad

Autónoma Metropolitana-Xochimilco. En: Relaciones. No. 13-14 (1996);
p. 71. ISSN: 0188-2643.