

CIRYEU-2009-157

Perspectiva de los alumnos del CICS-MA ante la innovación educativa en el aula

Ma de Lourdes Rodríguez Belmonte. CICS-MA

mlrodriguez@ipn.mx tel(55)13157424

(55)57296000 ext 82334

G. Estela Zavala Pérez. CICS-MA

experimentalte@yahoo.com.mx tel(55)56498682

Modalidad : presentación oral

Eje temático 5. Los estudiantes : su visión y acción

5.1 ¿ Cómo perciben la misión, función y visión de la Educación Superior ?

Resumen

Los resultados de de una encuesta a un grupo de estudiantes de diferentes carreras que cursaban diversas unidades modulares al momento de aplicar la encuesta, revelan que desde la perspectiva del alumno, el profesor mantiene una práctica educativa eminentemente tradicional, basada en la exposición, ya sea por parte del docente ó asignada al alumno, apoyándose fundamentalmente en diapositivas, acetatos y power point. . Lo anterior es producto de una investigación educativa en la que el objetivo es determinar los factores que motivan ó no a los docentes a una práctica educativa innovadora, los resultados preliminares revelan que los docentes si bien pueden conocer teóricamente las implicaciones de la innovación educativa en el salón, esto no se traduce en prácticas innovadoras frente a los estudiantes. Los resultados anteriores llaman la atención hacia la brecha que existe entre la teoría y la práctica de la innovación educativa en el aula y hacia el mayor esfuerzo que se requiere del docente para favorecer la construcción del aprendizaje, el desarrollo de competencias y la formación integral de un alumno el cual hoy más que nunca está atento a la preparación y participación de los profesores para su formación profesional.

Palabras clave: práctica docente, innovación educativa, perspectiva del alumno, misión y visión educativa, educación superior.

CICS-MA student's perspective about educational innovation within the classroom

Abstract

The results of an inquiry made by a group of students of different professional carriers that were taking diverse signatures during the application of the inquiry show that since the view of students, teachers keep a traditional educative practice, with expositions of teachers or students as the main way of teaching, using slides, or transparencies and power point. The results are part of an educational research in which the main objective is to know which are the factors that favor or not a teacher to has an innovative educational practice, first results show that if the teachers can know the theory involved in educational innovation in class, this fact doesn't mean they really practice it in class with their students. These results get our attention about the distance between theory and practice of educational innovation within the classroom, as well as to the greater effort needed be made by teachers to favor the construction of apprenticeship, development of competencies and the integral growing of the students which today more than ever are interested in the skill level and how teachers are taking part in the their professional formation.

Key words: teaching practice, educational innovation, student's perspective, educational mission and vision, professional education.

Introducción

A punto de cumplir una década de que el Instituto Politécnico Nacional inició la Reforma Educativa con una serie de propuestas (1), el entonces Nuevo Modelo Educativo se encuentra en la actualidad totalmente establecido desde una perspectiva teórica metodológica como el Modelo que le da un sentido renovado al Instituto en su tarea de formación de profesionales que respondan a las necesidades que plantea nuestra sociedad. El IPN en su etapa de implementación de su Modelo Educativo (2), ha ofrecido entre otras acciones, capacitación para los docentes en forma de diplomados, cursos, talleres, congresos, etc.; con todos estos elementos, los profesores tienen ya, al menos en la teoría, suficientes bases que les permiten ser innovadores en sus clases; particularmente en el CICS-MA, más del 50% de los profesores ha cursado el Diplomado de Actualización y Formación Docente, de modo que en función de que el Instituto ha pedido una planeación estratégica (3) en cada unidad académica para definir los planes, estrategias y metas a largo, mediano y corto plazo (15, 6 y 1 año), y vincular su situación con la visión de futuro (3) se espera entonces por el tiempo transcurrido, ver ya cambios evidentes en la práctica educativa dentro del salón de clases.

En este contexto, los alumnos no han quedado al margen y si bien no han tenido el mismo acercamiento que los profesores al Modelo Educativo desde una perspectiva teórica, están inmersos en las acciones y transformaciones que se viven diariamente en su centro,

escuela o unidad y en la cotidianidad de esta dinámica se van creando una visión, una idea de las implicaciones del Modelo Educativo en su formación como profesionistas, perciben cómo debe ser y cómo es su profesor e independientemente de su actitud en clase, saben cuál es su papel como alumnos en el proceso educativo.

Desarrollo metodológico

Este es un estudio de caso, en el que en primera instancia y específicamente nos interesa estudiar a la población docente del CICS-MA; la metodología que se utilizó es mixta e incluyó para la parte cuantitativa, una encuesta colectiva que se aplicó a los docentes en un primer momento; se incluyó también una encuesta que fue aplicada por alumnos del PIFI a un número no definido de alumnos de diferentes grupos y carreras, para conocer qué tipo de práctica docente percibían de parte de sus profesores. La encuesta a profesores se estructuró con preguntas que se dividieron en 4 bloques; el objetivo del primer bloque es determinar si el docente conoce las implicaciones de la innovación educativa (I.E.). La encuesta para los alumnos tiene el objetivo de conocer qué tipo de práctica docente aplica el profesor, qué materiales de apoyo utiliza e indirectamente, si el alumno considera que el docente está bien preparado, a través de la capacidad del mismo de resolver las dudas planteadas por los estudiantes.

Análisis de Resultados

De los elementos que caracterizan a una innovación educativa, es evidente que solo el rasgo de “novedoso” ya sea en las tecnologías, herramientas, etc. (27/62 en respuesta 1) ó en los procesos, actividades académicas, etc. (19/62 en respuesta 2), es el elemento que mayoritariamente impacta a los docentes para elaborar su concepto sobre innovación educativa. Aunque el “cambio” no es en sí mismo un elemento de caracterización de una innovación, es reconocido por 15/62 profesores como parte del concepto de I.E.

En relación a los cambios que el docente expresa que se requieren para la innovación educativa, 19/62 manejan que son: la planeación de clases, el conocimiento disciplinar profundo del docente y la aplicación de técnicas dinámicas; (15/62) considera que las actividades en el salón deben ser más amenas y dinámicas. Algunos profesores (18 y 12/62) consideran que la innovación educativa implica dedicar un mayor tiempo y esfuerzo.

La aplicación de una encuesta (tabla 2) a un número variable de alumnos pertenecientes a 20 grupos de diversas unidades modulares y de diferentes carreras revela que en 17/20 grupos la exposición es la actividad exclusiva ó dominante y que esta actividad la realiza mayoritariamente el profesor. La participación de los alumnos en la exposición del ó los temas varía del 30% al 100% de la actividad; pareciera que el docente interpreta el papel más activo del alumno en su aprendizaje que solicita el Modelo Educativo, como su

participación en la exposición que tradicionalmente él realiza, más que en favorecer actividades para que el alumno construya su aprendizaje; lo anterior no significa que una exposición de un tema no pueda aprovecharse para tal construcción del aprendizaje, el problema es que los alumnos encuestados no lo refieren así.

Otras estrategias de aprendizaje en clase, referidas por los alumnos son: lluvia de ideas y cuadros sinópticos (1/20), mapas mentales y debate (2/20). En cuanto a los materiales de apoyo utilizados por el profesor, son: diapositivas(9/20 grupos), pizarrón y acetatos (6/20), presentaciones en power point (4/20), otros materiales utilizados con menor frecuencia (1/20) son: lecturas en copias ó libros, rotafolios, plastilina y modelos anatómicos.

En relación a la competencia del profesor (no se muestra en tabla) para resolver las dudas del alumno, en 13/20 grupos consideran que el docente es bueno, competente, domina el tema ó excelente; en el resto de los grupos se considera que el profesor es "regular" ó que no domina el tema.

TABLA 1. EVALUACIÓN DE LA MOTIVACIÓN EN DOCENTES PARA LA IE (Total=62)

Item	Respuesta	Núm	No resp.
Concepto IE	Aplicación de nuevas técnicas, herramientas, equipo estrategias, actividades, medios de comunicación.	27	0
	Procesos, actividades académicas novedosas, nuevas formas de transmitir el conocimiento	19	0
	Modificaciones, transformaciones, cambios, evolución	15	0
Cambios necesarios	Preparación de clases: planeación (8). Conocimiento disciplinar profundo (6) Técnicas dinámicas (5)	19	16
	Actividad frente a grupo: más amena y dinámica	15	16
	Evaluación del alumno: integral	9	16
	Inversión de tiempo: mayor	18	19
	Inversión de esfuerzo: mayor	12	21
Necesidades para el cambio	Cursos profesionalización	26	8
	Apoyo, respeto, equidad por parte de la administración, autoridad ó institución	19	
	Infraestructura y recursos materiales	15	

* Se muestran únicamente los resultados del primer bloque de la encuesta a docentes y exclusivamente las respuestas mayoritarias.

TABLA 2. ENCUESTA PARA ALUMNOS

Unidad modular	Estrategias de aprendizaje mas frecuentes que utiliza el profesor	Material de apoyo didáctico que usa el profesor
Nivel ecológico	Acetatos en exposición	acetato
Ciencias básicas gastroenterología	Exposición del docente	Diapositivas, pizarrón
Epidemiología de la nutrición	Exposición del docente 30% Exposición del alumno 70%	acetatos
Clinopatología	Exposición del docente 50% Exposición del alumno 50%	Diapositivas en Power point
Hombre y homeostasis	Mapas conceptuales	acetatos
Básicas de geronto geriatría	Exposición del alumno 100%	Diapositivas en Power point
Embriología de endocrino	Cuadros sinópticos, mapas mentales	Diapositivas, pizarrón
Ciencias básicas gastroenterología	Exposición del docente 70% Exposición del alumno 30%	Diapositivas en Power point
Nivel ecológico	Exposición del docente	acetatos
Trauma y ortopedia	Exposición del docente 50% Exposición del alumno 50%	Acetatos, Diapositivas en Power point
Nivel ecológico	Lluvia de ideas, debate	Lecturas
Básicas de geronto geriatría	Exposición y debate	diapositivas
Básicas de geronto geriatría	Exposición	Diapositivas, pizarrón
Nivel ecológico	Exposición	Diapositivas, plastilina, rotafolios
Ciencias básicas de gastroenterología	Exposición	Diapositivas, pizarrón
Trauma y ortopedia	Exposición	Acetatos, pizarrón
Trauma y ortopedia	Exposiciones	Pizarrón, copias
Embriología de endocrino	Exposición	Diapositivas
Ciencias Básicas gastroenterología	Exposiciones del maestro y del alumno	Diapositivas,
Trauma y ortopedia	Exposición del docente	Libros, diapositivas, mod. anatómicos

Conclusiones

La visión que tienen los alumnos del CICS-MA de sus profesores en el contexto de la reforma educativa aplicada dentro del salón de clases, es que siguen siendo eminentemente tradicionales, siendo la exposición de temas con ayuda de acetatos, diapositivas y en menor grado las presentaciones en power point, las dinámicas más empleadas; sin embargo, el aspecto que parece tener más efecto en los estudiantes, es el dominio que tiene el profesor de su materia.

Aunque en este estudio no hemos indagado acerca de las acciones de los alumnos en la educación superior y cómo ven su propia participación, los resultados que tenemos de otras experiencias educativas (5), nos muestran que los alumnos están perfectamente ubicados en cuál es el papel que deben jugar en su formación profesional y cuáles son las características del que consideran un “buen profesor”.

Estos resultados, particularmente en relación a la práctica docente, muestran que existe una brecha importante entre el manejo teórico del concepto de I.E. y la práctica de la innovación en el aula y posiblemente también expliquen el hecho de que la capacitación docente institucional no ha tenido el impacto esperado, en relación a la falta de concordancia entre la teoría y la práctica; el docente puede conocer, comprender y manejar teóricamente las actividades y no necesariamente ponerlas en práctica durante sus clases por diferentes motivos que pueden ir desde la falta de interiorización de la innovación ó la falta de compromiso con la profesionalización docente, hasta con situaciones que tengan cierta justificación como el tiempo tan limitado especialmente en ciertas materias ó unidades dentro del sistema modular.

En la práctica docente cotidiana, así como en los planes y programas de estudio, ó en el ámbito de la investigación educativa, no se observa, al menos de forma evidente que se reflejen elementos de innovación (4) y por lo tanto tampoco sería evidente el desarrollo de habilidades que solicita el Modelo Educativo del IPN (1) durante la formación de los alumnos; parecería que con estos cursos de capacitación, se presenta el fenómeno mencionado por Aguerrondo (2): los docentes estarían buscando solo un comprobante escrito para tener puntaje, sin que se pueda garantizar que hayan adquirido las competencias que se requieren para ser facilitadores de la construcción del aprendizaje.

Bibliografía

1. Modelo Educativo del IPN. www.ipn.mx
2. Aguerrondo, I. (2002). *Cómo nacen y se hacen las innovaciones. Las etapas de la innovación.* Cap. II. La escuela del futuro. Vol.I. Papers Editores. (Documento para el SIE. CFIE-IPN)
3. *Convenio por la calidad y la Innovación. Propuesta. Diseñemos el Futuro. Libro 19.*

90

CONGRESO INTERNACIONAL
DE LA UNIVERSIDAD

Sede Instituto Politécnico Nacional

18 al 20 de Junio 2009

A DIEZ AÑOS DE LA DECLARACIÓN DE PARÍS

RETOS Y EXPECTATIVAS



Materiales para la Reforma. 2004. IPN.

4. Modelos Emergentes de Aprendizaje e Innovación.

www.ocde.sep.gob.mx/ocde/esp/docs/Documento01.pdf

5. Zavala P. Estela., Rodríguez B. Lourdes. (2008). El aprendizaje de las ciencias desde la voz de los principales actores. 8ª. Convención Nacional y 1ª. Internacional de la Academia Mexicana de Profesores de Ciencias Naturales. Zac.Zac.



Ma. De Lourdes Rodríguez Belmonte

Formación básica: Química Farmacobióloga esp. Bioquímica microbióloga

Postgrado: Maestría en Ciencias. Especialidad Inmunología

Actividades de Investigación científica y educativa

- **Valoración Inmunológica de la leche materna en mujeres de Cuautla Mor. CICSDEPI-IPN- HGC-SSM. 1999-2000**

- **Determinación de anticuerpos IgG, IgA e IgM en la leche materna de mujeres de Cuautla, Mor. CICS-DEPI-IPN-HGC-SSM. 2000-2001**

- **Repercusión de los estímulos económicos en la formación de docentes. CICS-IPN. 2002**

- **La Actualización del Docente de Educación Superior ante el NME del IPN. ESCA Tepepan- CICS-DEPI-IPN. 2003-2004**

- **Efecto del Desarrollo Sostenido de las Habilidades Cognitivas Básicas en el Aprendizaje a Nivel Superior. CICS-DEPI-IPN. 2006-2007.**

- **Motivación en los docentes del CICS-UMA para la innovación educativa en el IPN.**

Reg. SPI 20061477

Docencia

- **Nivel Licenciatura:**

Microbiología y Parasitología, Bioquímica, Biología Celular, Inmunología en el tronco Común; Inmunología clínica y Microbiología Médica en unidades específicas del área de Medicina, Nutrición, Enfermería y Optometría. 1977 a la fecha. CICS-UMA

- **Nivel Posgrado:**

Inmunoquímica de lípidos. Depto. Inmunología. ENCB-IPN. 1987,1988.

- **Facilitadora en el Taller para la Educación Superior. El NME Hoy y Mañana. Ago-Nov. 2006. DES-IPN**

Otros: Primer lugar en el Concurso Nacional de Investigación en Lactancia Materna. Monterrey 2008

Guadalupe Estela Zavala Pérez

Formación básica: Química Bacterióloga y Parasitóloga

Postgrado: Maestría en Educación Campo Formación Docente

Actividades de Investigación científica y educativa

- **Valoración Inmunológica de la leche materna en mujeres de Cuautla Mor. CICSDEPI-IPN- HGC-SSM. 1999-2000**

- **Determinación de anticuerpos IgG, IgA e IgM en la leche materna de mujeres de Cuautla, Mor. CICS-DEPI-IPN-HGC-SSM. 2000-2001**

- **Repercusión de los estímulos económicos en la formación de docentes. CICS-IPN. 2002**

- **La Actualización del Docente de Educación Superior ante el NME del IPN. ESCA Tepepan- CICS-DEPI-IPN. 2003-2004**

- **Efecto del Desarrollo Sostenido de las Habilidades Cognitivas Básicas en el Aprendizaje a Nivel Superior. CICS-DEPI-IPN. 2006-2007.**

- Motivación en los docentes del CICS-UMA para la innovación educativa en el IPN.

Reg. SPI 20061477

Docencia

- Nivel Licenciatura:

Microbiología y Parasitología, Bioquímica, Biología Celular, Inmunología en el tronco Común; Inmunología clínica y Microbiología Médica en unidades específicas del área de Medicina, Nutrición, Enfermería y Optometría. 1977 a la fecha. CICS-UMA

Otros

Participación en la Publicación del Libro Voces Emergentes de la Educación. Porrúa 2005

Primer lugar en el Concurso Nacional de Investigación en Lactancia Materna. Monterrey 2008