CIRYEU-2009-274

El desarrollo de la identidad como un componente para fortalecer la responsabilidad social en la educación superior.

Irma Patricia Flores Allier
Instituto Politécnico Nacional, ESIQIE
(Contacto presentador) Tel. 57296000 Ext. 55396, email: ipfallier@hotmail.com
Francisco Lagunes Moreno
Instituto Politécnico Nacional, ESIQIE
(Contacto co-auto 1)Tel. 57296000 Ext. 55067, email: ferrolag@gmail.com
José Luis Soto Peña
Instituto Politécnico Nacional, ESIQIE
(Contacto co-auto 2)Tel. 57296000 Ext. 55396, email: jlsoto@ipn.mx

MODALIDAD: PRESENTACIÓN ORAL

EJE TEMÁTICO: LOS ESTUDIANTES SU VISIÓN Y ACCIÓN

Pregunta de reflexión: 5.5 ¿CÓMO PUEDEN CONTRIBUIR LOS ESTUDIANTES A QUE DESDE LAS INSTITUCIONES SUPERIORES SE CONSTRUYA UNA SOCIEDAD MÁS JUSTA, SOLIDARIA Y PRÓSPERA, QUE HAGA FRENTE A LA POBREZA, LA INTOLERANCIA, LA VIOLENCIA, EL ANALFABETISMO, EL HAMBRE Y EL DETERIORO AMBIENTAL? , ¿CÓMO FORTALECEN LA PERTINENCIA Y LA RESPONSABILIDAD SOCIAL DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR?

RESUMEN
En la formación integral a nivel superior es de gran importancia promover el desarrollo de cada uno de los contenidos declarativos, procedimentales y actitudinal-valores; donde estos últimos han sido poco atendidos dentro del proceso enseñanza aprendizaje; por lo que es de gran importancia la promoción de estos últimos. El presente estudio muestra las estrategias utilizadas para promover, motivar y fortalecer el rescate de los aspectos socioculturales a través del desarrollo de la identidad.

PALABRAS CLAVE: Identidad, responsabilidad social, formación integral.

ABSTRACT
In the integral formation at superior level is of great importance to promote the development of each one of the declarative, procedural contents and actitudinal-values; where these last ones have been little assisted inside the process teaching learning; for what is of great importance the promotion of these last ones. The present study shows the

strategies used to promote, to motivate and to strengthen the rescue of the sociocultural aspects through the development of the identity.

KEY WORDS: Identity, social responsibility, integral formation.

INTRODUCCIÓN

En la actualidad el acto de educar implica interacciones que van desde las representaciones simbólica, afectivas comunicativas hasta las sociales y de valores. Por lo que un docente debe de ser capaz de promover en el estudiante un aprendizaje integral, donde aprenda a sentir, pensar, actuar y desarrollarse respetuosa y responsablemente acorde con los valores éticos y sociales de su entorno.

Desde una visión Psicopedagógica el ser humano es único cuya existencia, productividad, desarrollo, salud, inteligencia, comunicación, éxito, felicidad, convivencia, afectividad y valores, van más allá de un medio para lograr la producción y desarrollo dentro de la sociedad. Reconocer que el ser puede lograr su autorreflexión al desarrollar y poner en juego todas sus capacidades, habilidades e inteligencias, para ser más competitivo y permitirle por consecuencia cumplir con las exigencias que el sistema productivo y la sociedad le demandan, garantiza un ser integral.

Hoy en día la demanda de individuos con altos niveles de competitividad y productividad; características que en la mayoría de los casos están acordes con las misiones de cada empresa del sector productivo, son menester del sistema educativo superior (Marum, 1995). Y donde el proceso cognitivo por ende ha adoptado los diferentes cambio generados a lo largo de la evolución del pensamiento humano.

Ya desde los griegos la idea de un desarrollo social integral acorde con el respeto por la naturaleza y la vida sana, no fue una idea exclusiva de los Liceos y en su momento de la Academia. Por su parte Malinowski fundador de la escuela funcional de antropología, defendió que las instituciones humanas deben analizarse en el contexto general de su cultura. Para Malinowski, la noción de contexto e interdependencia de los hechos sociales son fundamentales para el estudio de las culturas; ideas manifiestas en obras como Dinámica del cambio de la cultura de1945, y Magia, ciencia y religión de 1948.

JUSTIFICACIÓN

Hoy por hoy, las exigencias de competitividad, eficiencia y productividad que demandan las economías del orbe dentro de los procesos de globalización y productividad, ponderan y reconocen como necesarias no sólo el conocimiento y desarrollo del conocimiento lógico-matemático y el lenguaje como herramientas únicas del desarrollo productivo

dentro del sector industrial y social; sino que es necesario el involucrar la mayor cantidad de habilidades, competencias e inteligencias posibles para lograr un resultado eficaz. Actualmente se reconoce la necesidad de desarrollar las otras inteligencias inherentes a la antropología propia del hombre, para lograr un ser eficaz y productivo.

Autores como Gardner (1983) aseguran que el desarrollo de las inteligencias múltiples, refiriéndose a la social, lógico-matemática, ecológica, simbólica, del lenguaje, la psicomotricidad, la espacial y la musical; permiten el desarrollo de competencias eficaces en la vida real de los individuos. En la medida que se desarrollen "más inteligencias", mayor serán las habilidades que se pondrán en juego para lograr una productividad eficaz y por ende un mayor éxito y felicidad en la vida. Al respecto el Instituto Politécnico Nacional reconocen un nuevo modelo donde el "la enseñanza por desarrollo de competencias" busca involucrar la mayor cantidades de habilidades para lograr tal fin.

En el campo de la educación y en específico de la educación superior, el alumno requiere de una atención más halla de la académica; es así que se debe promover tanto las necesidades primarias como las relacionadas a la superación personal, autoestima y respeto a los valores.

Por ello, concebir un proceso colectivo de cooperación que abarca más allá de los ámbitos académicos, y donde el docente como forme parte indispensable de la estructura académica que favorece el desarrollo dinámico y eficiente de los alumnos, es prioritario dentro del los "Programas Institucionales a Nivel Superior.

METODOLOGÍA

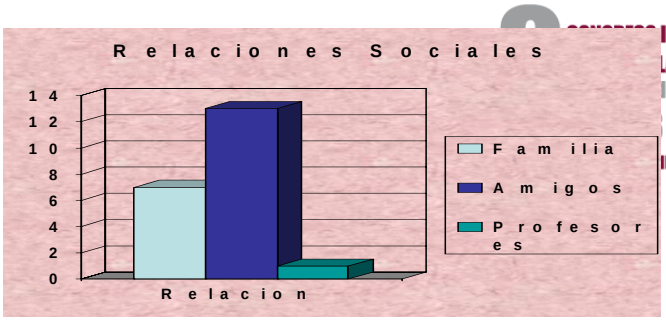
Basados en una visón socio-humanística (Oldroyd, 1995), el presente trabajo tiene como ejes rectores el reconocimiento y promoción de los necesidades afectivo - sociales de los integrantes del grupo de trabajo. Por lo que, los siguientes parámetros dirigieron el trabajo metodológico.

- Reconocer la situación socio- afectiva actual de cada alumno en relación a su ambiente escolar y familiar.
- Reconocer las potencialidades en cada alumno, a través de la reflexión de valores.
- Establecer metas a corto plazo para mejorar la situación socio afectiva de los alumnos a fin de fortalecer su autoestima e identidad.

Inicialmente se realizó un estudio diagnóstico para determinar el estado afectivo y sociocultural de los alumnos. A fin de reflexionar la vinculación del alumno con la familia se analizó la formación de hábitos, así como las cualidades de aquellos que incitaran respeto en cada alumno. En relación a la institución se analizó los deberes y obligaciones de los estudiantes en los ámbitos escolares. Finalmente se propuso una serie de acciones para fortalecer la responsabilidad social.

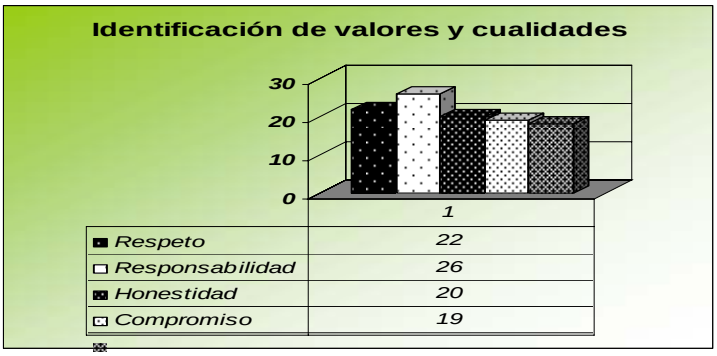
1) Estudio diagnóstico

El trabajo de investigación inició con un diagnóstico socio – afectivo y de aceptación determinado por un cuestionario de 12 preguntas relacionadas con la relación afectiva familiar y escolar, las potencialidades y debilidades. La gráfica No. 1 muestra las relaciones socio afectivas que presenta el grupo.



Gráfica No. 1 Relaciones socio-afectiva

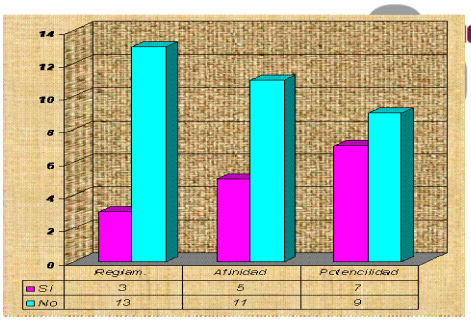
Las gráficas 2 muestran los principales valores considerados como necesarios dentro de la vida y formación profesional. En general los alumnos pudieron identificar en forma muy sencilla los valores y cualidades que ellos admiraban en personas importantes, en cuanto a la formación de hábitos, pero no así en lo referente a su persona.



Gráfica No. 2 Identificación de valores y cualidades

2) Sensibilización del ambiente de trabajo

Se estableció un plan estratégico de acción que inicialmente creó un estado mental y de trabajo armonioso, minimizando en la medida de lo posible los aspectos depresivos, de culpa, de incomodidad, de inseguridad y sobre todo rechazo a las condiciones del estudio. Por lo que las primeras sesiones se destinaron a ponderar las potencialidades y minimizar las disposiciones negativas, promoviendo dinámicas colectivas.



Gráfica No. 3 Afinidad y potencialidades

3) Definición de metas a corto plazo.

Al analizar las actitudes que favorecen la elevación de la autoestima, la mayoría de los alumnos pudieron reconocer situaciones tanto académicas como afectivas que reducían su nivel atentito. Así mismo el reconocimiento de la mejora de los valores comunes como respeto, responsabilidad y honestidad fue el principal motivador par promover una identidad común en el grupo.

De igual manera se plantearon metas individuales para mejorar la situación académica, la relación familiar o personal, la aceptación e integración con sus pares y la distribución del tiempo como compromiso de su mejora personal e identidad. Tales propósitos se escribieron y se revisaron diario por la mañana como un recordatorio. Esta acción se extendió y actualizó para el siguiente mes.

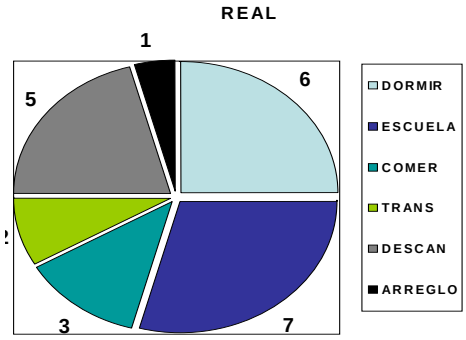


Gráfico No. 4
Distribución tiempo real

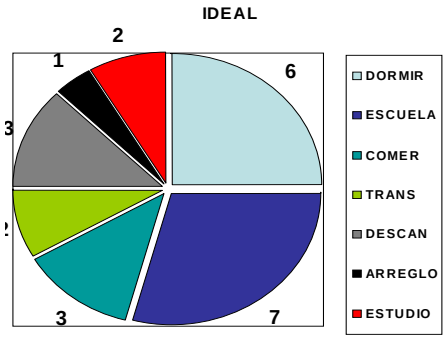


Gráfico No. 5
Distribución tiempo ideal

Adicionalmente, dado que se reconoció el desarrollo académico como parte del fortalecimiento social, se revisaron los hábitos y técnicas de estudio utilizados por los alumnos y sus deficiencias operacionales, identificando en la más de las veces la falta de un orden y organización en este proceso. Para este fin se solicitó por un lado, la distribución del horario de 24 horas en rubros como horas de sueño, de aseo personal, de alimentación, de escuela, de transporte, de descanso y de estudio; tanto real e ideal.

RESULTADOS

Se considera que la etapa de sensibilización fue muy importante ya que la aceptación responsable de las circunstancias afectivas individuales promovió un ambiente de trabajo armónico.

De la primera etapa en la tabla no.1 se observa que la dependencia afectiva más importante es la referente a la de los amigos para 13 alumnos, para 7 alumnos la familiar y para 1 sólo alumno la de profesores.

De la tabla no. 2 se observa que el valor más importante para el total del grupo es la responsabilidad con la aceptación de 26 alumnos, mientras 22 alumno que corresponde al 84.6 % de ellos reconocen como segundo valor importante el respeto, 20 de los alumnos consideran que la honestidad es indispensable en su formación y compromiso social, es decir, un 76.9 %.

La tabla no.3 muestra como el 81.2 % de los alumnos consideran que el reglamento es afín con este compromiso, y sólo el 56.2 % piensa que la institución promueve la potencialización el compromiso social.

Finalmente la tabla no. 4 y no. 5 muestran que los alumnos reconocen debilidades de organización de tiempo y que en resumen se aprecia un incremento de hasta 3 horas destinadas al estudio cuando en la mayoría de los alumnos este rubro no existía en la distribución de su tiempo de 24 horas. Así mismo existe una disminución en las horas de descanso. Y un elevado tiempo de transporte de hasta 4 horas diarias.

Tiempo Estudio	Tiempo Descanso	Tiempo Transporte
0+2	-3	3
0+1	-1	2
0+1	-3	2
0+3	-3	4
0+1	-2	4
0+2	-1	2
Promedio 1.75 hrs	Promedio 2.16 hrs	Promedio 2.8 hrs

Tabla No. 6
Tiempos destinados al estudio y el transporte

CONCLUSIONES

1) **Se reconoció la situación socio-afectiva de los alumnos predominando la dependencia de los amigos por sobre la familiar y de docentes.**
2) **Se identificó las principales cualidades y valores que desde el punto de vista de los alumnos son indispensables en su formación profesional y compromiso social, jerarquizando en primer lugar la responsabilidad, respeto, honestidad y compromiso.**
3) **Para el grupo el reglamento, es el documento legal que más promueve el compromiso social, posteriormente la misión y visión de la institución y finalmente ello pondera relativamente el compromiso social.**
4) **La reorganización del tiempo es una estrategia adecuada para mejorar el rendimiento académico, social y afectivo del alumno, lo que propicia alumnos involucrados en su proceso de aprendizaje reflexivos y comprometidos con ellos y con su sociedad.**

BIBLIOGRAFÍA

1) **DÍAZ BARRIGA FRIDA (2003), "Estrategias docentes para un aprendizaje significativo", Ed. Mc. Graw Hill, M{exico.**
2) **GARNER HOWARD (1987), "La teoría de las inteligencias múltiples", Fondo de Cultura Económico, México.**
3) **MARUM ELIA (1995), "El perfil del profesional competitivo para la cuenca del pacífico, La reestructuración de la economía Mexicana", México, Asociación Internacional de Universidades, UAM, Universidad Autónoma de Guadalajara, Abril, p. 24-26**
4) **OLDROYD DAVID (1995), "El arco del conocimiento", tomo I y II, Ed. RBA editores, S.A., Barcelona España.**