

CIRYEU-2009-223

La profesionalización de la docencia universitaria en el marco de la Conferencia mundial de la educación superior

Iván Sánchez Rodríguez

Universidad Autónoma de Tamaulipas

Tel:(834)3126367 email:isancher@uat.edu.mx

Margarita Gómez Medina

Universidad Autónoma de Tamaulipas

Tel:(834)3126367 email:mgomez@uat.edu.mx

Marco A. Navarro Leal

Universidad Autónoma de Tamaulipas

Tel:(834)3166232 email:mnavarro@uat.edu.mx

Modalidad: Presentación oral

Eje temático: 2. La nueva visión de la educación superior.

Pregunta de reflexión: 2.3. ¿Estamos dando a nuestros docentes y a nuestros estudiantes el rol protagónico que les asigna la Declaración Mundial?

Resumen

Es nuestro propósito compartir una preocupación que se agudiza en el transcurso de tantos años de vida universitaria: la profesionalización de quienes quedan al frente de cátedras universitarias para cumplir el preponderante papel de transmitir los conocimientos o los saberes a quienes transitan por sus aulas. Es una creencia generalizada que la docencia se ejerce espontáneamente, que basta solo con poseer título de grado universitario, o sea ser un profesional de cualquier área, para estar habilitado para asumirla. Esta creencia se ve fortalecida por el marcado cuestionamiento que posee la docencia en cualquiera de sus niveles, sólo que pareciera que el nivel universitario gozara de cierta autonomía, que la tornan incuestionable. Una idea de "autonomía" sustentada en un saber exclusivo y difícil de adquirir. El catedrático asume su "feudo" con seguridad y cierto grado de soberbia, que le permite su idoneidad frente al tema. Esto no alcanza. En la actual sociedad del conocimiento los marcos teóricos se ven constantemente enriquecidos, cuestionados, replanteados y es necesario su abordaje sistemático para que los mismos resulten sólidos referentes. De igual manera, la didáctica va aportándonos nuevas miradas, nuevas estrategias que solo cobran sentido cuando las contextualizamos, cuando las implementamos teniendo en cuenta la realidad dentro de la cual deberemos trabajar. Esto no se improvisa, antes bien requiere una solvente preparación que le brinde las herramientas necesarias para afrontar la compleja tarea de

la docencia superior, de allí que nos proponemos desterrar la superficial concepción acerca de la misma y propiciar, con fundamento, la necesidad de la profesionalización de la docencia superior universitaria:

Palabras clave: docencia, profesionalización, universidad

Contexto

La temática es motivo de preocupación de organismos internacionales abocados al área educativa, entre los cuales la UNESCO ha realizado y realiza significativos aportes. Entre ellos la Conferencia Mundial Sobre la Educación Superior. “La Declaración Mundial Sobre la Educación Superior en el Siglo XXI: Visión y Acción” del 9 de octubre de 1998 que consta de 17 artículos , destacó por ejemplo el Art. 1.- La misión de educar, formar y realizar investigaciones.

Reafirmamos la necesidad de preservar, reforzar y fomentar aún más las misiones y valores fundamentales de la educación superior, en particular la misión de contribuir al desarrollo sostenible y el mejoramiento del conjunto de la sociedad, a saber:

- a) formar diplomados altamente cualificados y ciudadanos responsables, capaces de atender a las necesidades de todos los aspectos de la actividad humana, ofreciéndoles, cualificaciones que estén a la altura de los tiempos modernos, comprendida la capacitación profesional, en las que se combinen los conocimientos teóricos y prácticos de alto nivel mediante cursos y programas que estén constantemente adaptados a las necesidades presentes y futuras de la sociedad;
- b) constituir un espacio abierto para la formación superior que propicie el aprendizaje permanente, brindando una óptima gama de opciones y la posibilidad de entrar y salir fácilmente del sistema, así como oportunidades de realización individual y movilidad social, con el fin de formar ciudadanos que participen activamente en la sociedad y estén abiertos al mundo y para promover el fortalecimiento de las capacidades endógenas y la consolidación en un marco de justicia de los derechos humanos, el desarrollo sostenible , la democracia y la paz;
- c) promover, generar y difundir conocimientos por medio de la investigación y como parte de los servicios que ha de prestar a la comunidad, proporcionar las competencias técnicas adecuadas para contribuir al desarrollo cultural, social y económico de las sociedades, fomentando y desarrollando la investigación científica y tecnológica a la par que la investigación en el campo de las ciencias sociales, las humanidades y las artes creativas;
-
- f) contribuir al desarrollo y la mejor de la educación en todos los niveles, en particular mediante la capacitación del personal docente.

Las implicaciones del trabajo docente

Queda manifestada la magnitud de la tarea y el compromiso no solo académico, sino



también social que le cabe a quien asume esta tarea. Sin embargo, a pesar de aportes tan significativos, se evidencia aún, una falta de conciencia respecto de la tarea docente a nivel superior, debido en gran medida a la creencia generalizada de que el título universitario, habilita al profesional a ejercer la docencia dentro de su área (ya sean ingenieros, médicos, abogados, arquitectos, periodistas, etc.) Se supone que ser docente es una tarea sencilla y sobre todo, para quien ha transitado casi todas las instancias del sistema. Esta condición es, aparentemente, garantía de que sabrá transmitir los saberes adquiridos a lo largo de su carrera profesional. Generalmente, los profesores universitarios se han desempeñado en las altas casas de estudio sin previa capacitación docente, entre otros motivos, porque se carecía de centros especializados para esta formación.

Hoy se afirma:

“En los albores del nuevo siglo, se observa una demanda de educación superior sin precedentes, acompañada de una gran diversificación de la misma y una mayor toma de conciencia de la importancia fundamental que este tipo de educación reviste para el desarrollo socio-cultural y económico y para la construcción del futuro, de cara al cual las nuevas generaciones deberán estar preparadas con nuevas competencias y nuevos conocimientos e ideales” (UNESCO, 1998).

El enfoque actual, de formación y desempeño en base a competencias profesionales, generales y específicas (Tuning, 2004), promueve una formación que articula aspectos analíticos-cognitivos, elaboración de conceptualizaciones, desarrollo de capacidades y destrezas, análisis de situaciones y toma de decisiones en orden a criterios y valores. (Le Bortef, 2001).

La realidad nos muestra que en la mayoría de los casos, el claustro de profesores está integrado por profesionales egresados de la propia universidad o de otra similar y que luego de ese tránsito han seguido vinculados de alguna manera con su casa de estudios, accediendo al ejercicio de la docencia. Careciendo el “profesional” de la educación superior, de una suficiente y solvente formación docente, formado generalmente a través del propio ejercicio de su labor docente, junto a sus alumnos, o sea es un autodidacta que da sus clases desde la intuición.

Escenarios formativos

Es paradójico entonces, que la universidad que prepara con excelencia, a los especialistas que la sociedad demanda, en múltiples ramas del conocimiento, omite (en la mayoría de los casos) una idónea preparación de quienes integran su claustro docente. Caracterizar al profesor universitario presupone tener en cuenta los momentos históricos de este inicio del siglo XXI, tener en cuenta las particularidades de las instituciones universitarias donde ejercen, sus diferencias estructurales y funcionales, como también las áreas geográficas donde se encuentran insertas, y aún más, las condiciones sociales, políticas y culturales de los países a los cuales pertenecen.

Los autores A. Gewerc y L. Montero (1996), consideran que las características que los

identifican profesionalmente están a su vez determinadas por las condiciones históricas y los escenarios o contextos institucionales en que desarrollan su labor.

Afirman “que la profesión docente constituye el compromiso con una forma de trabajo en los espacios pedagógicos basada en la reflexión, en la investigación, en la innovación en torno a los problemas de la práctica que la mejoren y que vaya dando paso a una nueva cultura profesional construida desde el trabajo en equipo y orientada a una mejor servicio a la sociedad (Sarramona y otros, 1998).

Asimismo identifican a los profesionales de la educación superior con tres funciones básicas: docencia – extensión a la comunidad – investigación

Definen al profesor como todo aquel que enseña de una manera organizada, en virtud de la preparación académica adquirida, que acredita a través de algún título, en alguno de los niveles del sistema escolar, y proponen como característica definitorias de la profesionalidad docente, las siguientes:

- a) Delimitación de un ámbito específico de actuación
- b) Preparación técnica y científica para resolver los problemas propios de su ámbito de actuación
- c) Compromiso de actualización y perfeccionamiento de los conocimientos y habilidades que le son propios
- d) Unos ciertos derechos sociales como individuo y como colectivo profesional
- e) Autonomía de actuación
- f) Compromiso deontológico con la práctica docente

Conclusiones

Resulta fundamental comprender el valor de todos los aspectos que inciden de modo significativo en los procesos formativos de los nuevos profesionales, promoviendo su protagonismo de diverso modo, junto a equipos pedagógicos que intensifican la articulación teoría y práctica de modo paulatino y creciente, para brindar una formación integral (Zabalza, 2003). Geoffrey Squires (2004), sostiene que el corazón de toda formación de profesiones es el currículo, de allí que abordan las instancias que estructuran la acción curricular y al mismo tiempo, la necesidad de atender a la diversificación y flexibilidad del mismo, con posibilidad de distintos recorridos por los alumnos.

En el contexto descrito, consideramos fundamental señalar que es un imperativo la profesionalización del docente universitario para:

- profundizar los procesos de democratización en la educación superior, contribuir a la distribución equitativa del conocimiento y asegurar la igualdad de oportunidades;
- incrementar y diversificar las oportunidades de actualización, perfeccionamiento y reconversión para los integrantes del sistema y para sus egresados;
- estimular la formación científica, profesional, humanística y técnica en su más alto nivel; y
- proveer a la formación y al perfeccionamiento de su propio personal docente,

creando las condiciones para la calidad y originalidad de su quehacer;
La Universidad está empeñada hoy en optimizar la calidad de la docencia a través de nuevas propuestas pedagógicas que respondan a los escenarios de este siglo XXI. El presente trabajo nos deja claridad respecto de la certeza de que es imposible asumir el rol docente sin preparación previa, nos deja por otra parte una serie de interrogantes que serán el incentivo de ulteriores investigaciones y que deseamos compartir para que reflexionemos juntos y tratemos de optimizar entre todos, este nivel de la enseñanza que hoy nos convoca.

¿Qué es ser profesor universitario hoy?

¿Qué requisitos se requieren para ejercer la docencia universitaria en los nuevos escenarios de una sociedad del conocimiento?

¿Cuáles son las competencias requeridas para la docencia universitaria?

¿Cómo se accede a la misma?

Bibliografía

ESCOTET, M.A. (2000). *Universidad y devenir*. Buenos Aires, Ed. Lugar

HERNÁNDEZ ARISTU, J. (1997). *La dualidad entre la acción y la estructura. La organización didáctica del prácticum*. En APODACA, P. y LOBATO, C. (Ed.). *Calidad en la Universidad: orientación y evaluación*. Madrid: Laertes.

LAZARO MARTINEZ, Á. (1997). *La acción tutorial de la función docente universitaria*. En APODACA, P. y LOBATO, C. (Ed.). *Calidad en la Universidad: orientación y evaluación*. Madrid: Laertes.

MEADE, D. (1997). *El profesor de calidad*. En APODACA, P. y LOBATO, C. (Ed.). *Calidad en la Universidad: orientación y evaluación*. Madrid: Laertes.

SCHÖN, D. (1999). *Los profesionales reflexivos*. Buenos Aires, ED. PAIDÓS.

SQUIRES, G. (2002). *Managing Your Learning*. Londres, Routledge Study Guide. Taylor & FrancisBooks.

TUNING EDUCATIONAL STRUCTURES IN EUROPA (2003). *Informe Final. Proyecto Piloto Fase 1.*, Sócrates. Bilbao, Universidad Deusto, Universidad de Groningen.

ZABALZA, M.A. (2003). *Las Competencias de la Docencia Universitaria*. Madrid: Narcea.

ZABALZA, M.A. (2003). *La Enseñanza Universitaria*. Madrid, Ed. Narcea.

ZABALZA, M.A. (2003). *Curriculum universitario innovador. ¿Nuevos planes de estudios en moldes y costumbres viejas?* Univ.Politécnica Valencia, III Jornada de Coordinadores PE, Junio, 2003.

**Anexo
Experiencia Profesional**

Iván Sánchez Rodríguez

Iván Sánchez Rodríguez es Profesor de Tiempo Completo en la Unidad Académica de Ciencias, Educación y Humanidades de la Universidad Autónoma de Tamaulipas. Sus líneas de investigación se enfocan a la política, administración y gestión de la educación, educación y trabajo, y currículum y docencia

Margarita Gómez Medina

Margarita Gómez Medina es Profesora de Tiempo Completo en la Unidad Académica de Ciencias, Educación y Humanidades de la Universidad Autónoma de Tamaulipas. Sus líneas de investigación son: currículum, docencia, y, formación de profesores.

Marco A. Navarro Leal

Marco A. Navarro Leal es Profesor de Tiempo Completo en la Unidad Académica de Ciencias, Educación y Humanidades de la Universidad Autónoma de Tamaulipas. Sus líneas de investigación se enfocan a la política, administración y gestión de la educación, y, educación y trabajo



90

CONGRESO INTERNACIONAL
DE LA UNIVERSIDAD

Sede Instituto Politécnico Nacional

18 al 20 de Junio 2009

A DIEZ AÑOS DE LA DECLARACIÓN DE PARÍS

RETOS Y EXPECTATIVAS



Centro de Formación e Innovación Educativa Unidad Profesional Adolfo López Mateos, Zacatenco. Tel. 5729 6000, exts. 57150 y 57153

