

CIRYEU-2009-222

**El profesorado en el nivel superior desde la mirada de género.
Caso: Centro Interdisciplinario de Ciencias de la Salud Milpa Alta**

Zavala Pérez Guadalupe Estela

Instituto o Politécnico Nacional
experimentaltc@yahoo.com.mx

Rodríguez Belmonte María de Lourdes

Instituto o Politécnico Nacional
lourodbel@yahoo.com.mx

MODALIDAD: PRESENTACION: ORAL

EJE TEMATICO 2. LA NUEVA VISION DE LA EDUCACION SUPERIOR .

PREGUNTA DE REFLEXION 2.2.

¿Están realmente nuestras universidades comprometidas con los paradigmas de desarrollo humano sostenible, igualdad de géneros y de cultura de paz, que sustenta la Declaración Mundial?

RESUMEN

El trabajo que presentamos, es parte de la investigación titulada “Trabajo académico y salud desde la mirada de género. Nuestro universo de estudio son 121 profesores/as del Centro Interdisciplinario de Ciencias de la Salud del IPN escuela que oferta seis carreras; enfermería, nutrición, medicina, odontología, optometría, y trabajo social. La primera parte del trabajo consistió en la aplicación de una encuesta, para construir una base de datos de las condiciones académico- administrativas de 121 profesores/as. Los resultados indican que hay 66 profesoras y 55 profesores. En cuanto a edad, categoría, número de horas, grado académico, becas, años de servicio podemos decir que la planta docente esta dividida y polarizada en dos grupos; uno que tiene las categorías más altas, tiempo completo, más de 25 años de servicio, edad promedio de 56 años, con becas y/o estímulos económicos. El otro grupo son aquellos/as profesores/as con edad promedio de 40 años, con categorías bajas, tiempos parciales, entre 3 y 20 años de servicio, no cuentan con becas. En este grupo hay una marcada distancia entre las profesoras, una tercera parte ocupan cargos administrativos (dirección, jefaturas de carrera y departamento) el resto están en clara desventaja. Los profesores en general tienen mejores condiciones de trabajo. Esta planta docente enfrenta una lucha simbólica por un capital que confiere poder y prestigio.

INTRODUCCION

Las relaciones de género pueden ser estudiadas como si se tratara de un conjunto de elementos articulados: costumbres, normas, valores, reglas, con las cuáles las sociedades expresan y se representan. Las relaciones de género dan cuenta y regulan la formación de subjetividades, de los roles, funciones, actividades y estilos de vida de hombres y mujeres.

Es de esta forma como en el imaginario social existe la idea de que; la diferencia sexual expresada en hombres y mujeres y su construcción social a través del tiempo permea las expresiones a todos los niveles, y en todos los ámbitos, y las instituciones de nivel superior no son la excepción.

Por otra parte en las instituciones de nivel superior se establecen relaciones simbólicas entre los/as académicos/as que regulan sus condiciones laborales y que en muchos casos están modeladas y moduladas por las jerarquías de género y esto tiene un impacto en la vida cotidiana de los/as profesionistas, además estas relaciones simbólicas, se produce y reproduce en las instituciones educativas y en la sociedad.

Con este trabajo estamos en posibilidad de hacer una reflexión acerca de la manera en que se entreteje en el ámbito de la educación superior la dimensión social del género, como categoría que participa de manera fundamental en las relaciones de poder en el ámbito académico. Entendemos el género como un principio ordenador de las relaciones sociales, basadas en la diferencia sexual que produce diferentes efectos tales como, la diferenciación entre las personas.

JUSTIFICACION

El nuevo milenio ha marcado cambios importantes a todos los niveles, entre ellos se propone igualdad y equidad en las Instituciones de Educación Superior.(IES) Teniendo como antecedente la declaración de Beijing(1995) se redacta la Declaración Mundial sobre la educación superior en el siglo XXI que establece en su artículo 4 (Fortalecimiento de la participación y promoción del acceso de las mujeres) han de fomentárselos estudios sobre género como campo específico que tiene un papel estratégico en la transformación de la educación superior y de la sociedad. Bajo este contexto el Instituto Politécnico Nacional, estableció el 8 de marzo del 2007 el Programa Institucional de Gestión con Perspectiva de Género cuyo objetivo es "Desarrollar una cultura de equidad de género en el Instituto Politécnico Nacional a través de un Programa Institucional de Gestión que permita una formación integral de su comunidad politécnica."Este fue el momento coyuntural para que el IPN abriera la línea de investigación con perspectiva de género.

EL PROCESO DE CONSTRUCCIÓN METODOLÓGICA

Nuestra investigación es un estudio de caso¹, el estudio de caso podríamos definirlo como el análisis y comprensión particular de una situación concreta, con el objeto de detectar e identificar prácticas y procesos cotidianos, locales e inmediatos, y de realizar un análisis integrado y comprensivo del mismo³. Pero también supone traducir conceptos locales a conceptos más generales y de articular prácticas y procesos con otros más amplios, es decir, el estudio de caso es un camino que nos conduce a partir de lo concreto, al conocimiento y explicación de lo estructural.

Para conocer las condiciones académico – administrativas de los profesores/as (121), acudimos a las tres subdirecciones del centro, (académica, técnica y administrativa), sin embargo las instancias correspondientes negaron la información solicitada argumentando que era información confidencial, razón por la cual nos dimos a la tarea de elaborar una encuesta que diera cuenta de las condiciones académico administrativas de los/as académicos /as, procesamos los datos con el programa SPSS 2000 y elaboramos gráficas que dejaran ver claramente los resultados obtenidos.

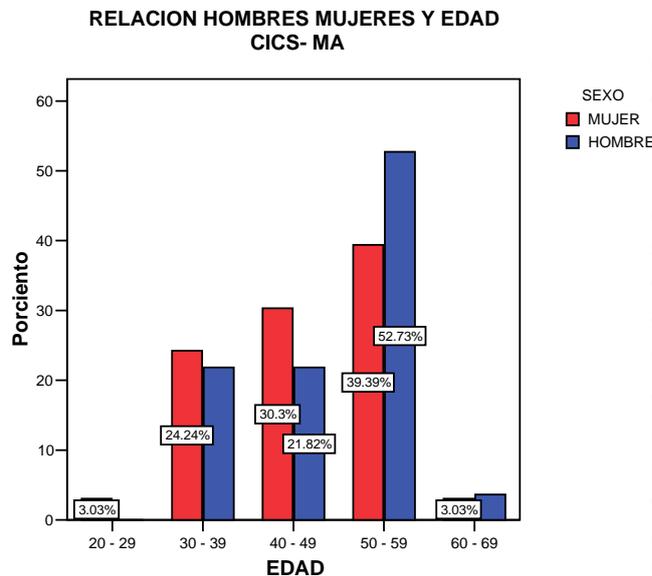
ANALISIS DE RESULTADOS

Relación hombres/ mujeres y edad

La gráfica muestra una relación prácticamente 1:1 de hombres (28) y mujeres (26) entre 50 y 59 años, mientras que en el bloque de 20 a 49 años de edad siempre predominan las mujeres.

¹ Se considera que un caso, es algo específico que se relaciona con otros sistemas más amplios y complejos

³ Calvo, Beatriz. *Etnografía en la educación*. Nueva Antropología. Vol. XII. Num.42 México. 1992 pp: 9-11



Fuente: Encuesta trabajo academico y Salud 2008

Del total de hombres, el 56.5% (31 profesores) tienen más de 50 años de edad y en particular el 52.7% (30) tienen entre 50 y 59 años, siendo esta la cifra más sobresaliente de la gráfica.

El 21.8% de los profesores tienen edades entre 30 y 39 años y en un porcentaje semejante tienen entre 40 a 49 años, es decir el 43.6% tienen entre los 30 y 49 años. No hay profesores menores de 30 años.

Con respecto a las mujeres 42.4% (28 profesoras) tienen más de 50 años en particular 39.39% (26 profesoras) tienen entre 50 y 59 años, el 30% entre 40 y 49 años (20 profesoras). Una cuarta parte de ellas, tienen entre 30 y 39 años de edad y sólo 2 profesoras son mayores de 60 años y 2 de menos de 30 años.

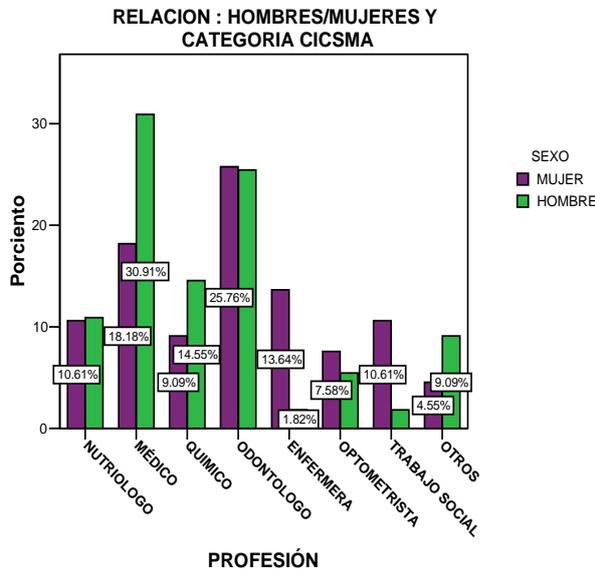
.Relación hombres /mujeres y profesión

La planta docente está formada por 66 mujeres y 55 hombres. De las 66 mujeres en orden de frecuencia hay 16 odontólogas (24.24%), 13 médicas (19.7%) y 9 enfermeras (13.64%), 7 trabajadoras sociales y 7 nutriólogas, (10.6%) 6 químicas (9%) y 5 optometristas.

Por otra parte de los 55 hombres: 17 son médicos (30.9%), 14 odontólogos (24.24%), 8 químicos (9.09%), 3 optometristas, 7 nutriólogos y en las carreras de trabajo social y enfermería sólo tienen un profesional de esa disciplina.

En el caso de enfermería, trabajo social, optometría, odontología predominan las mujeres, mientras que en el caso de medicina y la profesión química sobresalen los hombres.

Los médicos y odontólogos representan más de la mitad del total de hombres (55.1%) es decir 31 de 55 hombres son médicos y/o odontólogos.



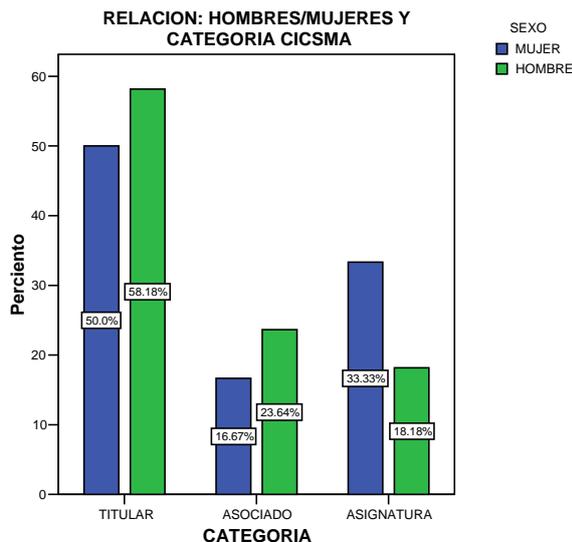
Fuente. Encuesta Trabajo Académico y Salud 2008

En el caso de las mujeres el 43.9% es decir 29 de las 66 profesoras son odontólogas o medicas. Las mujeres en general parecen estar mejor distribuidas en las diferentes profesiones aun cuando sobresale médicas y odontólogas.

Para los/as médicos/as del total en números absolutos que son 30, el 57% son médicos (17) contra el 43% de médicas (13) lo que orienta a pensar que, aun cuando la medicina es una profesión en donde las mujeres cada día se desarrollan más, en el campo de trabajo los hombres siguen predominando, llama la atención que en este momento la subdirección las médicas ocupan mejores puestos administrativos

Relación hombres/mujeres y categoría

Comenzando con el análisis de la categoría más alta en el IPN que es la de titular, las cifras absolutas muestran la existencia de 33 profesoras (50% del total de mujeres) y 32 profesores (58.18 %) tienen la categoría más alta.



Fuente: Encuesta Trabajo Académico y Salud
Elaborado por: Zavala y Ruíz...

En cuanto a la categoría más baja (asignatura), tenemos que el 33.3 % (22 profesoras) y 18.18% (10 profesores) tienen asignatura.

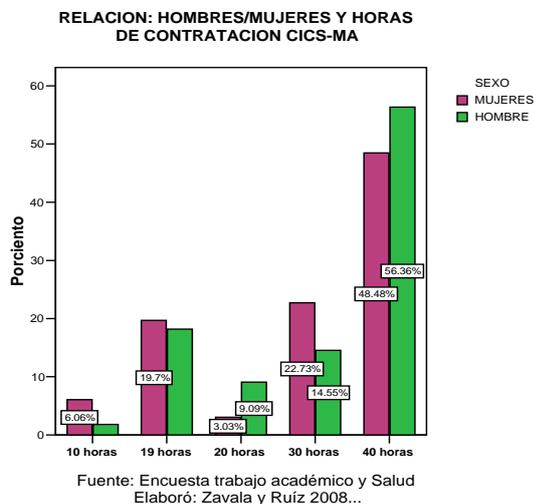
En la categoría de asociado, el 23.64% (13 profesores) y 16.67% (11 profesoras) pueden alcanzar la titularidad en este periodo de promoción (2008-2009).

La gráfica muestra una clara polarización, la mitad de la planta académica tanto hombres como mujeres tienen la categoría más alta (65 profesores/profesoras).

En la otra mitad las mujeres están en desventaja con respecto a los hombres, sin embargo en número de horas los profesores están mejor posesionados que las profesoras

Relación hombres/mujeres y horas de contratación

En los inicios del CICS MA la contratación de profesores/as era con 30 horas mínimo, poco tiempo después (uno o dos años) obtuvieran el tiempo completo, la razón era que su modelo pedagógico el Sistema de enseñanza Modular (SEM) orientaba a que sus profesores fueran de tiempo completo, al paso de los años y con el cambio de las políticas en materia de educación, se fueron contratando a los profesores/as con pocas horas



El 56.36% (32 profesores) y 48.48% (30

profesoras) tienen el tiempo completo es decir 40 horas, juntos representan el 50 % del total de la planta académica. El 22.7% de las profesoras (16) y sólo el 14.5% (8 profesores) tienen 30 horas, 17 profesoras tienen entre 10 y 19 horas representando una cuarta parte de la planta docente (25.7%).

Con respecto al tiempo de contratación: aproximadamente el 50% del total de la planta docente tiene tiempo completo y de esta, aproximadamente 50% son mujeres y 50% hombres.

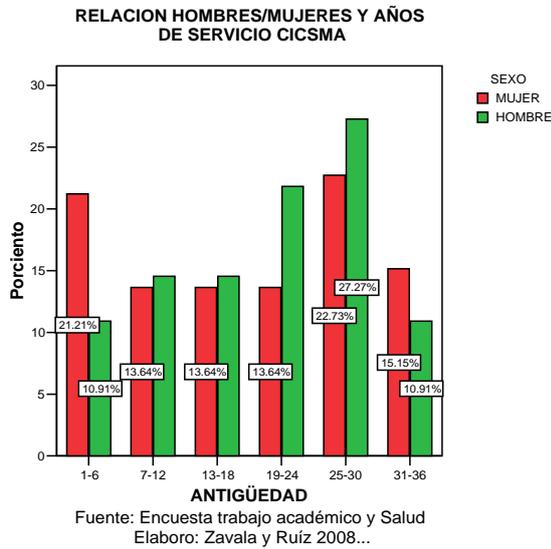
Relación años de servicio de hombres y mujeres

La gráfica muestra dos picos interesantes; 25 profesoras, 31 profesores del total de la planta académica tiene más de 25 años de servicio representando aproximadamente la mitad del total de la planta académica.

En el bloque de los 25 a 30 años de servicio hay un equilibrio entre profesores y profesoras esta cifra es interesante porque, este grupo se podrán jubilar en los próximos años. Llama la atención que aun cuando son las mujeres las que ya se pueden jubilar no lo hacen

Otro pico interesante es el de 1 a 6 años, en este bloque tenemos a 14 profesoras (21.2%) y 6 profesores (10.9%), es claro que en los últimos 5 años han ingresado más mujeres que hombres, probablemente tenga que ver con la presencia de una mujer en la dirección del CICS-MA

Tener una planta docente polarizada en donde 50 profesores/as cuentan con amplia experiencia académica y el resto 71 profesores/as esta en proceso de obtenerla, es un elemento útil para la planeación y puesta en marcha de estrategias efectivas de desarrollo académico, pues es muy probable que en la población más joven se encuentre menos resistencia al cambio



Relación del nivel académico de hombres y mujeres

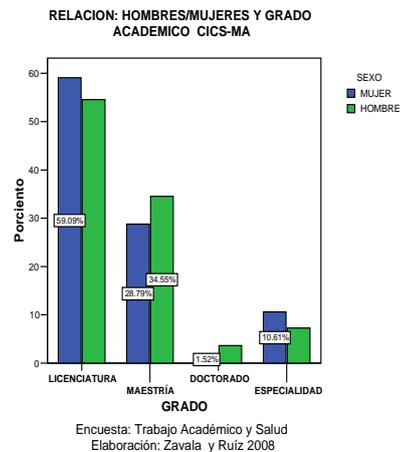
De 66 mujeres, 39 tienen licenciatura, 7 especialidades, 19 maestría, 1 doctorado. Para el caso de hombres el perfil es el siguiente: 30 tienen licenciatura, 4 especialidades, 19 maestrías y 2 doctorado.

Los profesores realizaron estudios de posgrado pocos años después de obtener la licenciatura. En el caso de las profesoras, la mayoría obtuvo el grado en el nuevo milenio, consecuencia de las políticas internacionales y nacionales, y de los estímulos económicos ya que para obtener mejores condiciones de trabajo, era necesario tener el grado académico.

Parece ser que el sexo marca una diferencia en el tiempo en que profesoras y profesores realizan los posgrados.

Los profesores realizan estudios de posgrado una vez terminada la licenciatura en cambio la mayoría de las profesoras lo realizaron en este nuevo milenio.

Cabría preguntarse ¿entonces porqué no son las mujeres posgraduadas las que tienen mejor distribuido el poder en el campo académico?, inferimos entonces que existe una desigualdad que tal vez encuentre su máxima expresión en el trabajo académico.



CONCLUSIONES

Aproximarse a conocer quiénes los hombres y mujeres que trabajan en un espacio y tiempo determinados, parece ser un paso imprescindible, como punto de partida para después analizar las relaciones de poder que se establecen entre ellos.

El presente trabajo no busca dar a conocer una visión acabada de los/as académicos/as, lo que se pretende es establecer un camino y exponer algunas reflexiones sobre el reto que significa incorporar el enfoque de género en el ámbito educativo.

Dichas reflexiones están nutridas por datos e indicadores disponibles que buscan dar cabal cuenta de la inserción de hombres y mujeres en el sistema educativo de nivel superior en un contexto específico el CICS-MA, y al mismo tiempo es la plataforma para nuevas líneas de investigación con mirada de género, sobre todo porque esta pendiente en la agenda de diversos organismos internacionales y nacionales promover la incorporación de la perspectiva de género en diversos campos y el educativo no pudo ser la excepción.

Consideramos que la forma en que se han abordado estos temas es insipiente, opinamos que nuestro estudio bajo la mirada de género plantea como señala la Dra. Calvo hacer visible lo invisible, significativo lo insignificante, extraordinario lo ordinario, pretende dar nuevas explicaciones a eventos añejos y pretendemos también que surjan nuevas interrogantes que promuevan la construcción del conocimiento desde perspectivas emergentes que den paso a nuevas realidades.

BIBLIOGRAFIA

Burin, M., y Dios Bleichmar, E: Género. Psicoanálisis y Subjetividad. Buenos Aires Paidós. 1996

Calvo, Beatriz. (1991) *Nuevos paradigmas: Compromisos Renovados experiencias de investigación cualitativa en educación*. UACH ICESA, México

_____ (1992) *Etnografía en la educación*. Nueva Antropología. Vol. XII. Num.42 México

Galaz, J.F (2003) *La satisfacción Laboral de los académicos en una universidad estatal publica: La realidad institucional bajo la lente del profesorado ANUIES México*

García, de León María A. *La excelencia científica: Hombres y mujeres en las Reales Academias Instituto de la Mujer*. 2005 Madrid

Geertz, Clifford. (1989) *El antropólogo como autor*. Ed Paidós. España

Erickson, Federick. (1986) *Qualitative Methods in Research on Teaching*. Merlín Wittock, Handbook of Research on Teaching, MC. Millan, New York

AUTORES

M en C Guadalupe Estela Zavala Pérez

Egresada de la Escuela Nacional de Ciencias Biológicas IPN

Profesora investigadora de tiempo completo en el CISC.MA

Profesora titular del Dpto. Experimental

Profesora titular para las carreras de Enfermería, medicina, nutrición, odontología, optometría, trabajo social

Líneas de Investigación: Inmuno- nutrición, Amibiasis, Identidad, Innovación y Motivación.

M en C María de Lourdes Rodríguez Belmonte

Egresada de la Facultad de química de la UNAM

Profesora investigadora de tiempo completo en el CICSMA

Profesora titular del Dpto. Experimental

Líneas de Investigación: Inmuno-nutrición, Inmuno-genética, Diabetes, Desarrollo de Habilidades del pensamiento, Innovación y Motivación.

Profesora titular para las carreras de Enfermería, medicina, nutrición, odontología, optometría, trabajo social

