

Migración, Género, educación y TIC

Bertha X. Magdaleno V., Concepción L. Evangelista R.

Unidad Politécnica para la Educación Virtual (UPEV), Tel:(55)57-29-60-00 ext. 57428

bmagdaleno@ipn.mx, femco42@hotmail.com

Centro de Formación e Innovación Educativa (CFIE). Tel:(55)57-29-60-00 ext. 57130

cevangelista@ipn.mx, cevangelistaster@gmail.com

Abstract. Se presenta una reflexión sobre los flujos migratorios humanos con perspectiva de género, y cómo el conocimiento del manejo y uso de las TIC puede apoyarles a ejercer sus derechos humanos más elementales. El propósito es compartir y reflexionar sobre la importancia del género y la educación en el manejo de las TIC para que los migrantes puedan ejercer sus derechos humanos en pro de su bienestar individual y colectivo. El tema se ubica en el eje temático: I. Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) y los Derechos Económicos Sociales y Culturales (DESC). El punto a tratar estas en el Derecho a la Educación específicamente en “ Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) como herramienta para impulsar la educación en derechos humanos”

Keywords: migración, género, TIC, educación y derechos humanos

1. Desarrollo

1.1 Flujos migratorios en el siglo XXI

Los flujos migratorios humanos han sido una constante en la historia de la humanidad, con características diferentes dependiendo de la época en que se han desarrollado. Van desde la época de los nómadas que migran en busca de alimentos o de mejor clima, pasando por aquellos que buscan asentarse en mejores tierras y formar comunidades estables.

En la actualidad, el fenómeno migratorio humano va de la mano de la miseria, la persecución política, la guerra, la mejora económica y los conflictos religiosos entre otros factores determinantes.

La miseria que se vive en diferentes lugares del planeta lleva a la enfermedad, la desnutrición y a la muerte en todos los continentes, no es privativo de uno solo. Sin embargo en algunos es mucho más aguda y abarca grupos poblacionales más



II Foro Internacional
Derechos Humanos y
Tecnologías de la Información
y la Comunicación (TIC) en la Educación
25 y 26 de agosto 2009

amplios como es el caso de África; donde pueblos enteros mueren de hambre literalmente, a causa de la miseria que prevalece en sus naciones. En otros lugares la pobreza se disfraza de folclor y es desatendida o mal resuelta y de todos modos hay muerte por enfermedad y hambre. Esto obliga a migrar a alguno de los miembros de las familias para lograr la obtención de un poco de dinero en cualquier actividad que puedan realizar y con ello garantizar, así la sobrevivencia del grupo familiar.

La persecución política con frecuencia se asocia a la búsqueda de actos de justicia en diferentes lugares del mundo, donde el exilio es obligado para conservar la vida, esta forma de migrar generalmente es individual y provoca separaciones forzadas que tienen consecuencias muy duras para las personas y la familias, así como para sus comunidades.

La guerra como acción humana en la lucha por el poder, ya sea político, financiero, económico, territorial o de cualquier otra índole orilla a la migración que con frecuencia es grupal, abandonando casa, familia y comunidad para preservar la vida; dejando desposeídos a grupos humanos enteros que se ven obligados a refugiarse en territorio inhabitables o pedir asilo que difícilmente se les concede.

La mejora económica es un factor determinante en las migraciones individuales, ya sean legales o ilegales, cuando se tiene el deseo o la necesidad de mejorar la calidad de vida, migrar es una opción riesgosa, pero que se vive como necesaria aun cuando lleguen a enfrentarse situaciones de discriminación, xenofobia o maltrato. La toma de decisión de quien va a migrar en ocasiones es familiar y el elemento género juega un papel importante.

Los fundamentalismos religiosos a menudo ponen en riesgo la vida de personas o comunidades enteras, que se ven obligadas a realizar movimientos migratorios a lugares donde haya mayor libertad de culto y el bienestar material llega a ocupar un lugar secundario en las decisiones que se toman en estos casos.

1.2 Tipos de migración

De acuerdo a sus características la migración puede clasificarse de varias formas; para efectos de esta ponencia, se va a clasificar según el estatus del migrante en el país de llegada, según el recorrido geográfico que se haga, y según el área de llegada urbana o rural.

Según estatus del migrante:

- Legal



II Foro Internacional
Derechos Humanos y
Tecnologías de la Información
y la Comunicación (TIC) en la Educación

25 y 26 de agosto 2009

220 Bertha X. Magdaleno V., Concepción L.Evangelista R.

- Ilegal

Según recorrido geográfico:

- Intercontinental
- Continental
- Internacional
- Intranacional

Según área de llegada:

- Urbana
- Rural

2. El género en la migración

Cuando la migración es en grandes grupos, obligada por la guerra, la persecución política o los conflictos religiosos, los aspectos de género están subsumidos a las formas culturales y sociales que se acostumbran en sus comunidades; pero cuando la migración es individual para mejora de ingresos económicos y se hace necesario que las familias tomen decisiones de quien debe migrar, se hace más frecuente que sea una mujer por considerar que es más responsable, que enviará regularmente el aporte económico, que no formará otra familia en el país al que vaya.

Cuando la migrante se establece, empieza surgir la necesidad de apoyo y comunicación, con la familia en otros lugares lejanos y con personas de su propio país que le antecedieron en la migración. Es en ese momento cuando surgen problemas debido a la educación recibida en su país de origen.

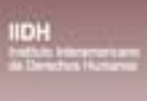
3. Género y educación

El enfoque de género en estudios de flujos migratorios es de gran importancia, ya que se ha destacado el impacto que tiene el género en el comportamiento de los migrantes como apoyo a la comunidad, familia y personales una vez que se encuentran en el lugar destino. Diversos estudios han identificado características de responsabilidad y constancia en las mujeres que las hacen candidatas más adecuadas para migrar y apoyar desde lejos la mejora económica, al menos familiar.



II Foro Internacional
Derechos Humanos y
Tecnologías de la Información
y la Comunicación (TIC) en la Educación

25 y 26 de agosto 2009



Otro elemento importante cuando hay migración es el nivel educativo de las personas, que determina en mucho diversos aspectos su calidad de vida en el país al que migró. Es frecuente que los migrantes, sobre todo los ilegales tengan un bajo nivel educativo y la comunicación con su país de origen se les dificulte, lo que plantea una necesidad muy específica que es la capacitación en el manejo de TIC, como un apoyo a las personas que por diversos motivos se ven obligados a migrar, mejorando su posibilidad real de ejercer sus derechos humanos en circunstancias adversas.

4. TIC y Educación

La comunicación a distancia en circunstancias de migrantes se ha convertido en una necesidad de primer orden que se resuelve a nivel a nivel individual, sin embargo existen otras posibilidades en las que la educación pueda capacitarlos en el uso de las TIC. Hay varias vertientes en las que se puede apoyar; por ejemplo: el manejo de la computadora puede incluirse en la educación básica, pueden ofertarse cursos estructurados a población abierta, o asesoría específica en centros educativos.

Son varias las posibilidades que se tienen para dar apoyo a los migrantes con perspectiva de género en el ámbito educativo, para el uso de las TIC, que apoyaría más consistentemente el ejercicio de sus derechos humanos.

5. Conclusiones

En las instituciones educativas del país es poco probable que se considere el tema de la migración como algo importante y propio como parte de nuestra identidad mexicana o de otras naciones, en busca de mejores oportunidades de bienestar como ciudadanos de un país, sin embargo los costos suelen ser muy altos cuando se migra a otra ciudad que no es la propia sobre todo cuando el analfabetismo académico e informático son determinantes para la sobrevivencia individual familiar y colectiva de acuerdo a su lugar de origen.



II Foro Internacional
Derechos Humanos y
Tecnologías de la Información
y la Comunicación (TIC) en la Educación

25 y
26 de
agosto
2009



IIDH
Instituto Interamericano
de Derechos Humanos

6. Bibliografía

1. Migración México - Estados Unidos: un enfoque de género http://www.emujeres.gob.mx/wb2/eMex/eMex_Migracion Instituto Nacional de las Mujeres (www.inmujeres.gob.mx), octubre, 2007
2. Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática/Instituto Nacional de las Mujeres, Mujeres y Hombres en México 2006.
3. Instituto de los Mexicanos en el Exterior <http://www.ime.gob.mx/estados.htm>
4. Organización de las Naciones Unidas, Encuesta Mundial acerca del Papel de las Mujeres en el Desarrollo: Mujeres y Migración Internacional, consultado en http://www.senado.gob.mx/internacionales/assets/docs/relaciones_parlamentarias/america/foros/parla_latino/derechos1_2.pdf
5. Woo, Ofelia, “Panorama general sobre la migración de las mujeres en México”, ponencia presentada en la Segunda Reunión Regional: Red para la atención de mujeres afectadas por el fenómeno migratorio, Zona centro, Guadalajara, Jalisco, 24y 25 de mayo, Guadalajara, Jal., México, 2007: http://www.inmujeres.gob.mx/dgpe/migracion/res/Anexo_41_03.pdf



II Foro Internacional
Derechos Humanos y
Tecnologías de la Información
y la Comunicación (TIC) en la Educación

25
26 de
agosto
2009