

CIRYEU-2009-079

Factores que influyen para el desarrollo de un programa a distancia en un centro de reclusión

Sección de Estudios de Posgrado e Investigación (SEPI) del Instituto Politécnico Nacional (IPN)

Carmen Liliana Rodríguez Páez

carmenlilianapa@hotmail.com

Instituto Politécnico Nacional, SEPI

Doricela Gutiérrez Cruz

gutierrezcruzdo@yahoo.com.mx

Instituto Politécnico Nacional, SEPI

Ricardo Rico Molina

rico_molina@hotmail.com

Instituto Politécnico Nacional, SEPI

MODALIDAD DEL TRABAJO: PRESENTACIÓN ORAL

EJE TEMÁTICO: LA NUEVA VISIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR

PREGUNTA DE REFLEXIÓN: 2.6 ¿HEMOS DISEÑADO LOS PROGRAMAS ADECUADOS PARA FORMAR A LOS DIRIGENTES DE NUESTRA EDUCACIÓN SUPERIOR Y RESCATAR LA IMPORTANCIA DE LA PEDAGOGÍA UNIVERSITARIA?

RESUMEN

El acceso de la educación en el contexto penitenciario se ha visto como una situación compleja, por la superpoblación que se vive en los centros y, además, por la infraestructura deteriorada y mal conservada que se tiene, aunado a otros factores como el bajo presupuesto que se asigna en educación y la no ampliación de convenios con las universidades públicas, la Educación a Distancia (EaD) es una alternativa real para la capacitación y formación en trabajos futuros. La creación de un sistema educativo en modalidad a distancia puede ser eje central en la estrategia de ampliar las oportunidades de educación superior en el sistema penitenciario, con el aporte de la tecnología de información en forma coherente y responsable con el entorno se puede convertir en la solución a esta situación en un mediano plazo. De allí el objetivo del presente proyecto de investigación, de determinar los factores que influyen en el desarrollo de un programa educativo en la modalidad a distancia en un centro de reclusión.

Palabras claves: educación a distancia, factores, centro de reclusión, tecnologías de información, educación superior.

ABSTRACT

The access of the education in the penitentiary context has been seen as a complex situation, for the overpopulation that one lives in the centers and, in addition, for the damaged infrastructure and badly preserved that has, united to other factors like under presupposed that assigns to itself in education and not extension of agreements with the public universities, the Education distantly is a real alternative for the training and formation in future works. The creation of an educational system in modality distantly can be a backbone in the strategy of extending the opportunities of top education in the penitentiary system, with the contribution of the technology of information in coherent and responsible form with the environment it is possible to turn in the solution to this situation in a medium term. Hence the objective of this research project, to identify factors that influence the development of an educational program in distance mode in a detention center.

Key words: education distantly, factory, center of imprisonment, technologies of information, top education.

INTRODUCCIÓN

La situación de la educación superior a distancia en el espacio penitenciario es aún poco ofertada en México y todavía pueda ser considerada como un reto. En la mayoría de los casos, ni los países que están dentro del primer mundo han conseguido implantar su uso de forma generalizada. Con la excepción de algunas experiencias en los sistemas penitenciarios más avanzados, se puede decir que el uso de Internet en las prisiones mexicanas es muy reducido por no decir nulo y que la fase en la que nos encontramos es la prospectiva. (Unesco, 1997).

Así la problemática principal que presentan los diferentes centros de reclusión del Distrito Federal, es la escasa atención a la educación, particularmente en la formación superior. Una de las razones de esta carencia es, quizás, el relativo escaso número de adultos en reclusión que cursan estudios universitarios. Pero este hecho es irrelevante, si se tiene en cuenta el gran número de alumnos potenciales en reclusión que cursan o poseen bachillerato completo y que podrían aspirar a seguir su formación.

Entre los objetivos del proyecto se tienen, los de realizar el diagnóstico de la situación actual de la educación (estudios universitarios y secundarios) de manera holística, evaluar los programas existentes, analizar el potencial futuro de la demanda de estudios universitarios

entre la población reclusa, identificación de los factores que influyen en el desarrollo de un programa educativo en la modalidad de educación a distancia. Así bien, los diferentes estudios observados coinciden que generalmente el desarrollo de una nueva modalidad de educación es asertivo, dependiendo de los factores relacionados con la misma.

Aunado a esto, podemos citar que el suministro tecnológico en la EaD no es suficiente para que un programa de educación a distancia se vea como viable, y más en este tipo de entorno (centro de reclusión), se debe anexar una opción fuerte de la utilidad de la tecnológica a utilizar. (Christensen, Anake, Kessler, 2000).

Además que cuando se estudia la factibilidad de realizar un proyecto de EaD es muy importante tener conocimiento de que factores son necesarios para ello. (Mauri, 2000), que se observan en la figura 1.



Figura 1. Los elementos principales en el proyecto de EaD. Fuente: (Mauri, 2000)

El primer elemento primario, hace referencia a ¿El que?, es decir que tengo para ofrecer (conocimiento), ya que todo proyecto de educación comienza a partir de saber que se va a ofrecer. Lo cual nos permite definir o establecer el Método ¿El cómo?, es decir que metodología y pedagogía voy a ofrecer.

El tercer elemento, hace referencia al ¿con qué? Elementos tecnológicos y físicos cuento para llevar a cabo este conocimiento, es lo que comúnmente se le conoce como la plataforma tecnológica. En las que se deben establecer las tecnologías a utilizar, teniendo en cuenta el máximo aprovechamiento posible de las mismas, en la que podemos encontrar el e-mail, internet, chats, pero debido al entorno donde se pretende desarrollar el estudio Es recomendable avanzar en la creación de sistemas de acceso seguro a estos espacios. Mientras tanto, existen soluciones intermedias como intranets educativas, volcados en DVD de contenidos educativos u otras soluciones. (Viedma, 2007).

Otro aspecto importante y que no se presenta dentro del esquema son los recursos económicos con que se cuentan para el programa de educación a distancia, este factor es relevante para que cualquier proyecto inicie o continúe.

DESARROLLO METODOLÓGICO

La metodología utilizada para el presente trabajo de investigación consiste en: recopilación de información de programas de educación superior que se han impulsado en otros países. Posteriormente se hizo una selección de datos estadísticos lo cual permitió analizar el perfil socio demográfico de los internos del sistema penitenciario del Distrito Federal (DF), el cual fue presentado en población general por género, Edad, Situación Jurídica, Ocupación antes de la detención, Nivel de formación. Paralelamente se llevo a cabo el estudio de Programas de Educación Superior ofrecidos en el DF, permitiendo identificar los factores más relevantes, para el desarrollo de un programa de educación a distancia en centros de reclusión. Se analizaron dichos factores, obteniendo así los más representativos, de acuerdo a tres grupos identificados: alumnos, profesores, infraestructura y administración. El instrumento aplicado fue un cuestionario. (Rodríguez, 2008).

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Para esta parte de la investigación se describe los factores identificados que nos permitirán evaluar las posibilidades de desarrollar un programa educativo a distancia en un centro de reclusión. A continuación se presenta un esquema donde se clasifican los tres factores claves, para el desarrollo de programas educativos en la modalidad de EaD. (Figura 2).

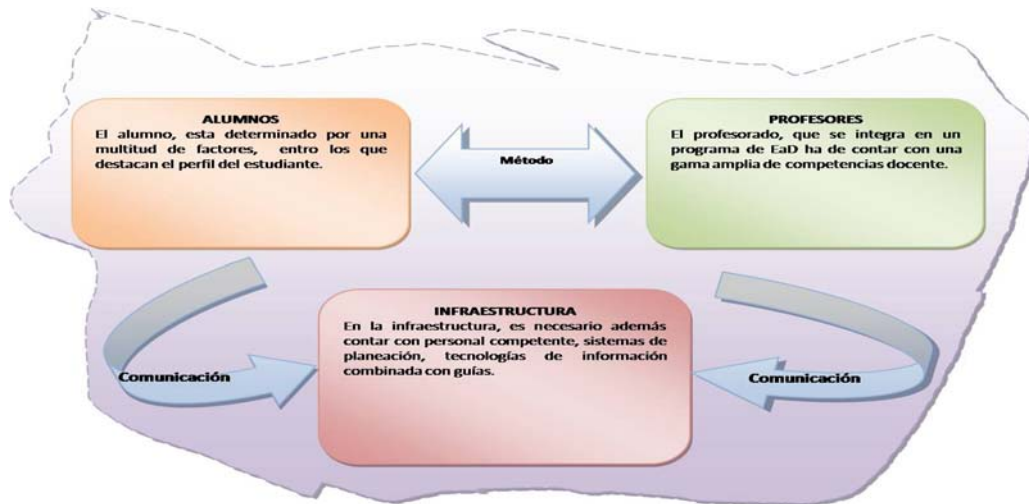


Figura 2. Factores identificados, para desarrollar los programas de educación a distancia en los centros de reclusión del DF. Fuente: información proporcionada por los centros de reclusión y profesores de cada programa.

Una vez analizado y revisado los estudios y artículos de varios investigadores inmersos en la Educación a distancia en los centros penitenciarios (Scarfót, 2006), y dando un enfoque sistémico para una mejor comprensión de los mismos, se tiene el listado con las ideas principales de cada uno.

1. Factores sobre los alumnos	1.1 Tener muchas ganas de estudiar
	1.2 Tener acta de nacimiento y CURP
	1.3 Certificado de bachillerato o estar en trámite del diploma.
	1.4 Motivación y capacidad de auto aprendizaje (INEA, 2000)
	1.5 Conocimiento básico con el uso de tecnologías de información
	1.6 Facilidad de acceso seguro tanto a las TIC, como a los centros escolares (contar con niveles de seguridad)
	1.7 Actitud hacia el tema del curso.
	1.8 Beneficios de cursar programas educativos. (Kyu, 2001)
	1.9 Accesibilidad al programa educativo (mayor ampliación de ofertas)

De estos factores, el grupo de las (14 encuestas aplicadas), es relevante el interés que muestran los alumnos por continuar estudiando en modalidad a distancia así como

considerar que los beneficios que les pueden traer los programas educativos son altos, al momento de salir de reclusión.

2. Factores sobre los profesores y su método.	2.1 Tener preparación como profesor a distancia
	2.2 Convencimiento de los programas a distancia
	2.3 Compromiso con los programas a distancia
	2.4 Cumplir con las normas de ingreso a los centros de reclusión
	2.5 No tener antecedentes penales.
	2.6 Poseer conocimientos sobre el proceso de elaboración de materiales didácticos.
	2.7 Habilidades de trabajo en lugares conflictivos
	2.8 Estar totalmente convencidos que ha de modificarse el panorama educativo existente en las cárceles. (Jeria, J., 2005.)

En el grupo de profesores con (10 encuestas aplicadas), nos arroja el interés de participar en clases en modalidad a distancia, en este grupo de población ya que es la manera mas segura y viable de que sigan un programa educativo.

3. Factores sobre su estructura y administración.

Señalar en primer lugar que la muestra de entrevistas obtenidas no es, ni pretende ser, representativa del conjunto de centros de reclusión ni de la totalidad de responsables de los programas. El fin de estas entrevistas era obtener una información que completara la información obtenida a través de la encuesta a los internos, por lo que su utilidad es sobre todo testimonial e ilustrativa. Los factores generales sobre la muestra y el análisis de resultados fue:

Disponibilidad de recursos	Los recursos son suficientes y limitados en función del contexto institucional donde se utilizan. Aunque manifiesta que deben adquirir más computadores e implementar de forma segura el acceso a internet.
	Materiales de estudio poco suficientes y actualizados "dotar la biblioteca".
Administración del centro	Beneficios percibidos, en cuanto a mejoras en el ambiente, hace más fácil la vida en prisión, cultura de estudio y aprendizaje continuo.
Administración del programa	Diseño coherente de los programas teniendo en cuenta en entorno y los recursos, Flexibilidad de los programas, facilidad de acceso a los materiales didácticos, costo/beneficio de operación del programa, Demanda del programa, Tiempo y beneficios del programa, Receptividad interactiva del programa.

La oferta educativa	La totalidad de la oferta educativa, en algunas ocasiones es presencial y en otras no presencial o a distancia, es impartida por instituciones educativas que van desde la universidad a los Institutos para la formación de adultos, las ONG' s con labores de formación, etc.
Riesgos percibidos por los administradores del centro.	Apostar al uso de Internet independientemente de que realmente se utilice mal o bien, costo /beneficio en la creación de programas, que el empleo de las Tecnologías de información permite enviar información sin control al exterior. (www.universia.com.ar/materia/materia.jsp?materia=25015 - 31k).

CONCLUSIONES

En conjunto, podríamos decir que los factores mas relevantes que influyen al momento de pensar en iniciar o continuar un programa de educación a distancia en un centro de reclusión, giran en torno a la relación a los alumnos, ya ellos contemplan la educación como un medio de mejora. Lo cual se corrobora con los beneficios percibidos, flexibilidad de acceso, la interacción con el programa, y lo más importante la motivación que esto representa. En cuanto a los profesores los factores son (convencimiento con la modalidad, y estar totalmente convencidos que ha de modificarse el panorama educativo existente en las cárceles).

En la parte administrativa, se nota que existen una insuficiencia de propuestas formativas en los centros, falta en muchos casos espacios adecuados y de fácil acceso para llevar a cabo el estudio, con materiales adecuados a las necesidades formativas. No existe acceso a espacios docentes mediante Internet, aspecto que dificulta mucho el trabajo de los estudiantes universitarios.

BIBLIOGRAFÍA

- CEPAL-UNESCO, (1997). Educación y conocimiento, OREALC, Santiago, p. 72.
- Chirstensen, Edward W; Anakwe Uzoamaka P; Kessler Eric H. (2001). "Receptivity to Distance Learning; the Effect of Technology, And Learning Preferences" Vol 33.
- INEA, (2000). Documentos internacionales sobre educación de adultos (1979 -1997). Tomo I, Noriega, México, p. 65
- Jeria, J., (2005). Docentes y educación de adultos. Revista *PRELAC UNESCO*, Santiago, pp. 178 - 180.
- Mauri, Marcelo. (2000). "Como organizar un proyecto de educación a distancia

90

CONGRESO INTERNACIONAL
DE LA UNIVERSIDAD
Sede Instituto Politécnico Nacional
18 al 20 de Junio 2009
A DIEZ AÑOS DE LA DECLARACIÓN DE PARÍS

RETOS Y EXPECTATIVAS



utilizando redes digitales. Univ. De Morón. Buenos Aires, Argentina.

Rodríguez, L. (2008), Ponencia Educación superior en el ámbito de los centros penitenciarios, Xalapa Ver. México: III Congreso internacional de innovación educativa.

UNESCO (1997). Organización De Las Naciones Unidas Para La Educación Y La Ciencia Y La Cultura. "Aprendizaje abierto y a distancia. Perspectivas y consideraciones de la política.

Viedma, A. (2007). La educación superior en las instituciones penitenciarias en Europa.

Educación en la cárcel. (S.F.). Recuperado el (1) de (09) de (2008) en la dirección electrónica www.universia.com.ar/materia/materia.jsp?materia=25015-31k.



