

La responsabilidad social, en relación con el compromiso ético y de calidad, para el desarrollo de sus competencias docentes de los educandos normalistas. Título de la Ponencia.

Tema El sentido social de la transformación de la universidad y la necesaria reconstrucción nacional.

Subtema Los jóvenes excluidos de la educación superior y sus efectos sociales

Lic. Luis Alberto Luna García

[Laluna685@hotmail.com](mailto:Laluna685@hotmail.com)

Lic. Perla Maribel Casillas Salazar

[Perla\\_china15@hotmail.com](mailto:Perla_china15@hotmail.com)

Lic. Dora Alicia Cárdenas Alcalá.

[Daka.37@hotmail.com](mailto:Daka.37@hotmail.com)

Palabras Clave Responsabilidad social, Compromiso ético, compromiso con la calidad, Competencias Docentes.

Resumen

Se habla que el compromiso ético influye en los educandos normalistas cuando emplean el compromiso con la calidad y la responsabilidad social, tiene mayor impacto cuando se aplica además en el acto educativo, y en el interés mutuo de los estudiantes, empleando la tecnología, la comunicación para aprender a educarse, por lo que se operacionalizan estrategias y de comunicación, para el buen manejo de las habilidades interpersonales, sociales y los conocimientos previos beneficiando de esta manera la obtención de saberes, en relación con sus competencias docentes.

Se aplicó la muestra a 242 sujetos que pertenecen a los diferentes grados de estudio de la Escuela Normal Oficial Dora Madero con 109 variables, las cuales son preguntas de medición ordinal y tienen que ver con el aprendizaje significativo y las competencias docentes, deseables del perfil de egreso.

Se utilizaron pruebas de Regresión Múltiple, para seleccionar 20 variables de Estudio, Análisis Discriminante, para la bondad de los Agrupamientos por caso, El análisis Factorial de estructura interna y Variabilidad del Fenómeno, todas las posibles regresiones y un gráfico, Clúster análisis, para ver las agrupaciones de la Variables.

## Abstract

One speaks that the ethical commitment influences the pupils schoolteachers when they use the commitment with the quality and the social responsibility, has major impact when it is applied in addition forthwith educationally, and in the mutual interest of the students, using the technology, the communication to learn to be educated, for what operacionalizan strategies and of communication, for the good managing of the interpersonal, social skills and the previous knowledge Benefiting hereby the obtaining of saberes, in relation with his educational competitions.

The sample was applied to 242 subjects that belong to the different degrees of study of the Normal Official School Dora Madero with 109 variables, which are questions of ordinal measurement and have to see with the significant learning and the educational competitions of the profile of expenditure.

There were in use tests of Multiple Regression, for selecting 20 variables of Study, Analysis Discriminante, for the kindness of the Groupings for case, The analysis Factorial of structure hospitalizes and Variability of the Phenomenon, possible All regression and a possible graph, Clúster analysis to see the groups of Variables.

## Problema

La presente investigación busca encontrar y demostrar la relación que existe entre las competencias de formación docente con el aprendizaje significativo y proyectar las distintas perspectivas en las habilidades interpersonales, de manejo de tecnología así como la investigación la construcción de saberes la organización de estrategias, y aprender a educarse dentro, de un ambiente educativo con las competencias docentes.

Se observa que los estudiantes utilizan mucho el compromiso ético y de calidad en función de su responsabilidad social, junto con su compromiso ciudadano, lo que beneficia enormemente sus competencias docentes. ( All posible regresión )

## Revisión de la literatura.

La palabra "competencia" siguiendo a Rodríguez Castro, 2006, p 197 Pimentel Rodríguez, 2004 p, 107, Corominas y Pascual, 2002 p. 457 y la real academia española en línea) originalmente deriva de las latinas cum (con, unión, junto con) y petere (dirigirse hacia un lugar, aspirar a algo, pedir tratar de alcanzar o tratar de ganar), que si nos apura tendría que referirse originalmente a la acción intencionada de llegar a, o lograr algo previamente definido.

En otros verbos, Competo sería la palabra latina que refiere competir, incumbencia, corresponder a... (p Ej., la competencia de un juez) o competidor, quien lucha contra otro(s) por obtener para sí algún recurso, ambos conceptos de competencia se diferencian solo en castellano el siglo XV.

Aseguran "Harris, R et al. (2001 p.22) que la historia de historia de la educación basada en Normas de competencias (EBNC) se remonta a los treinta del siglo XXI en los estados unidos".

"Con la aparición de las Normas ISO las normas de competencia laboral se han trasladado a las competencias profesionales primero y luego al ámbito de las instituciones educativas, a sus estructuras, a sus procesos y a las personas que la forman o son sus egresados."

El concepto se enriquece desde los años 80 dentro del "Boom" de la calidad, y en Europa desde comienzos de los años 90 y poco después en América Latina, para la gestión y aseguramiento de calidad en la formación.

En Inglaterra subyace en la estructura del sistema laboral normalizado a través de elementos de competencia, criterios de desempeño (definiciones acerca de la calidad), el campo de aplicación y los conocimientos requeridos.

Han definido cinco niveles de competencia laboral para diferenciar. El grado de autonomía, la variabilidad la responsabilidad por recursos, la aplicación de conocimientos básicos, la amplitud y alcance de las habilidades y destrezas, la supervisión del trabajo y la trasferencia de un ámbito laboral a otro.

El departamento de trabajo de los estados unidos (estudio SCANS, 1993) afirmó que las competencias son el saber hacer (Know-how) en el lugar del trabajo, y tienen como fundamentos:

A) Las habilidades básicas escolares y sociales, B) Habilidades del pensamiento, y C) Cualidades personales.

Las competencias de los trabajadores efectivos fueron 1.- Gestión de recursos, 2.- Relaciones interpersonales laborales, 3.- La gestión de información, 4.-La comprensión de sistemas sociales, organizacionales y tecnológicos, y el 5.- El dominio tecnológico para seleccionar y aplicar tecnologías.

"Razonamiento Estratégico es un programa de habilidades de pensamiento iniciada en 1971 por John Glade. El programa se basa en " Albert Upton de Diseño para el Pensamiento". El propósito del programa es enseñar habilidades pensamiento consciente, es decir, los estudiantes son conscientes de las habilidades de pensamiento, que están utilizando, y una clave para aprender son

algo que se llama "mapas de pensamiento. " Este es uno de los pocos programas que integra la enseñanza del pensamiento con la instrucción regular del profesor. Actualmente, el programa se accede a través de una organización llamada el Grupo de Aprendizaje Innovador.”

“La adopción del modelo EBC (Educación Basada en Competencias) tiene dos vertientes principales, y ambas dependen del sentido que se confiera al polisémico y controvertido concepto de “competencia” y se explicita el qué, el cómo y el para qué de su aplicación a la educación”.

La concepción constructivista del aprendizaje escolar se sustenta en la idea de que la finalidad de la educación que se imparte en las instituciones es promover los procesos de crecimiento personal del alumno en el marco de la cultura del grupo al que pertenece. Estos aprendizajes no se producirán de manera satisfactoria a no ser que se suministre una ayuda específica mediante la participación del alumno en actividades intencionales, planificadas y sistemáticas, que logren propiciar en éste una actividad mental constructivista (Coll, 1988).

En otro orden de ideas, aspectos como el desarrollo de la autonomía moral e intelectual, la capacidad de pensamiento crítico, el autodidactismo, la capacidad de reflexión sobre uno mismo y sobre el propio aprendizaje, la motivación y responsabilidad por el estudio, la disposición para aprender significativamente y para cooperar buscando el bien colectivo, etc., que se asocian con los postulados constructivistas que hemos revisado, son asimismo factores que indicarán si la educación (sus procesos y resultados) son o no de calidad. Desde esta concepción, la calidad de un proyecto curricular y de un centro escolar se relaciona con su capacidad de atender a las necesidades especiales que plantean los estudiantes. Así, una escuela de calidad será aquella que sea capaz de atender a la diversidad de individuos que aprenden, y que ofrece una enseñanza adaptada y rica, promotora del desarrollo (Coll y cols.,1993; Wilson, 1992).

Propósito Existe realmente una influencia en el compromiso con la calidad y la responsabilidad social, en relación con el aprendizaje significativo y las competencias docentes de los educandos normalistas dentro de contexto académico.

Metodología.

Se utilizó un instrumento para poder medir las competencias docentes y el aprendizaje significativo y con esto delimitar con mayor exactitud las interrogantes de investigación, tomando una muestra total de la población con 242 sujetos, 113 variables, 109 de escala de medición ordinal y 4 nominales, las cuales aportaron diversas características de la investigación.

## Resultados

Se observa que este instrumento tiene un Alfa de cronbacks 0.97 de con un nivel de error del 3% en la investigación.

Tabla 1.All posible Regresión

Para ver el mejor modelo resultaron las de J y la P Las cuales son La responsabilidad social y el compromiso con la calidad, en relación con el compromiso ético de los estudiantes, para incrementar sus competencias docentes, como mejor modelo por ser el más práctico y aplicable.

Model		Root		
Size	R-Squared	MSE	Cp	Model
2	0.67	0.60	65.34	MP
2	0.66	0.60	73.16	PR
2	0.66	0.61	75.87	BP
2	0.65	0.61	77.32	IP
2	0.65	0.61	78.44	PQ
2	0.65	0.62	84.85	AP
2	0.64	0.62	93.64	GP
2	0.63	0.63	97.84	FP
2	0.63	0.63	100.81	<b>JP</b>
Variables in Best Model				

Num	Var	Nombre Largo
59	Respsocc	Competencias docentes cuando se emplea la Responsabilidad social y compromiso ciudadano
81	Comcalid	Competencias docentes cuando se emplea la Compromiso con la calidad

Se observa que el Análisis discriminante que los estudiantes se inclinan por la capacidad de formular y gestionar proyectos, así como los planes de trabajo, mejorando con esto las lecturas pedagógicas, del mismo modo se utilizan los conocimientos previos, para enseñar a otros a la toma correcta de decisiones, lo que impacta en las habilidades de relación interpersonal, además del uso de la tecnología de información, proyectando una habilidad para trabajar en contextos internacionales, dando como resultado la operacionalización de estrategias.

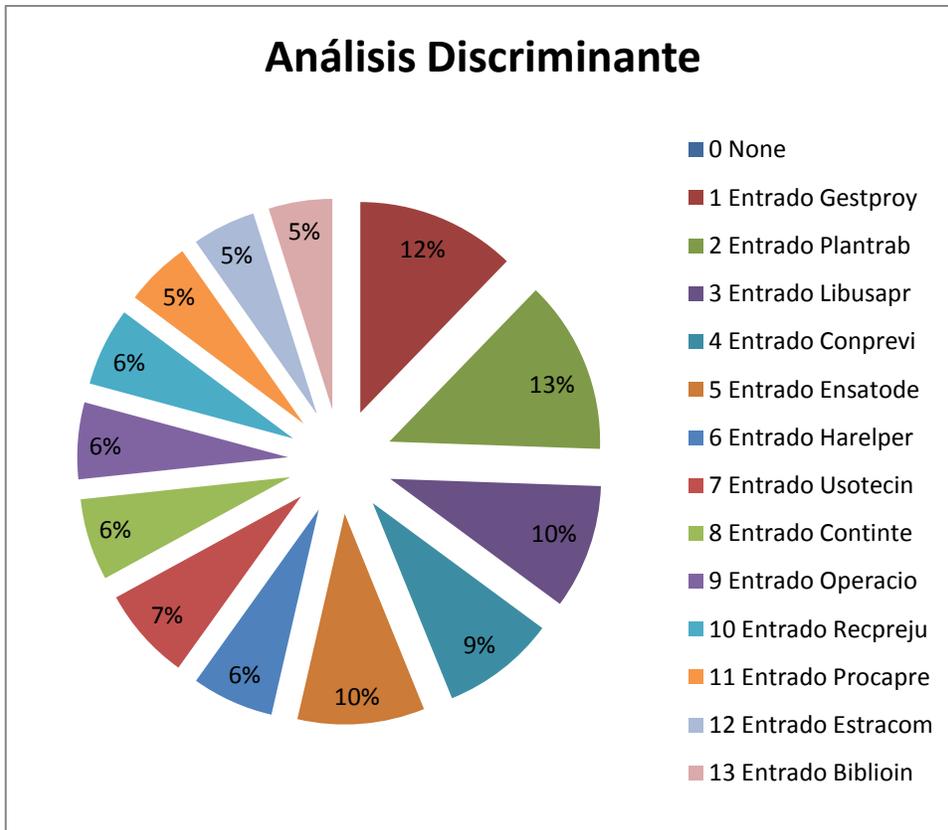
Se presenta también que con el reconocimiento de perspectivas y juicios, se integra las estrategias comunicativas, se desprenden de una bibliografía de investigación, lo que propicia una práctica de aprendizajes, y da como resultado un desarrollo óptimo de las competencias docentes de los educandos normalistas en un contexto escolar,

## Tabla 2 Análisis Discriminante

Variable categorial considerada, la del grado escolar, como variable (y) contra todos los ejes competencias docentes y aprendizaje significativo el cual está constituido por 109 (x) variables continuas o simples.

Sección de Resumen (Sumario) de Selección de variables.

	Acción de	Variable	Pct Chg In		Probabilidad	Wilks'
Iteración	Este paso	Independente	Lambda	F-Valor	Nivel	Lambda
0	None					1
1	Entrado	Gestproy	5.51	6.97	0.00	0.94
2	Entrado	Plantrab	6	7.59	0.00	0.89
3	Entrado	Libusapr	4.31	5.33	0.01	0.85
4	Entrado	Conprevi	3.94	4.85	0.01	0.82
5	Entrado	Ensatode	4.39	5.4	0.01	0.78
6	Entrado	Harelper	2.83	3.41	0.03	0.76
7	Entrado	Usotecin	3.22	3.87	0.02	0.73
8	Entrado	Continte	2.83	3.38	0.04	0.71
9	Entrado	Operacio	2.65	3.15	0.04	0.69
10	Entrado	Recpreju	2.71	3.2	0.04	0.68
11	Entrado	Procapre	2.27	2.66	0.07	0.66
12	Entrado	Estracom	2.19	2.55	0.08	0.65
13	Entrado	Biblioin	2.2	2.55	0.08	0.63

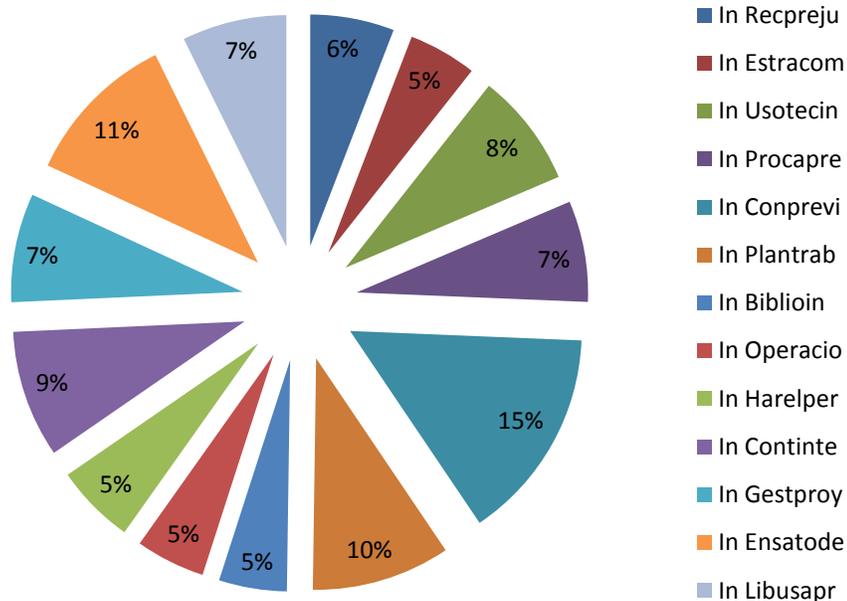


#### Sección de Detalle de Selección variable Paso 20

Status	Independent Variable	Pct Chg In Lambda	F-Value	Prob Level	R-Squared Other X's
In	Recpreju	2.72	3.17	0.04	0.29
In	Estracom	2.21	2.56	0.08	0.39
In	Usotecin	3.7	4.36	0.01	0.32
In	Procapre	3.28	3.85	0.02	0.42
In	Conprevi	6.92	8.44	0.00	0.47
In	Plantrab	4.49	5.33	0.01	0.36
In	Biblioin	2.2	2.55	0.08	0.35
In	Operacio	2.25	2.62	0.08	0.42
In	Harelper	2.59	3.01	0.05	0.36
In	Continte	4.13	4.89	0.01	0.32
In	Gestproy	3.53	4.16	0.02	0.42
In	Ensatode	5.02	6	0.00	0.50
In	Libusapr	3.39	3.98	0.02	0.44

**Wilks total Lambda = 0.631632**

## Análisis discriminante

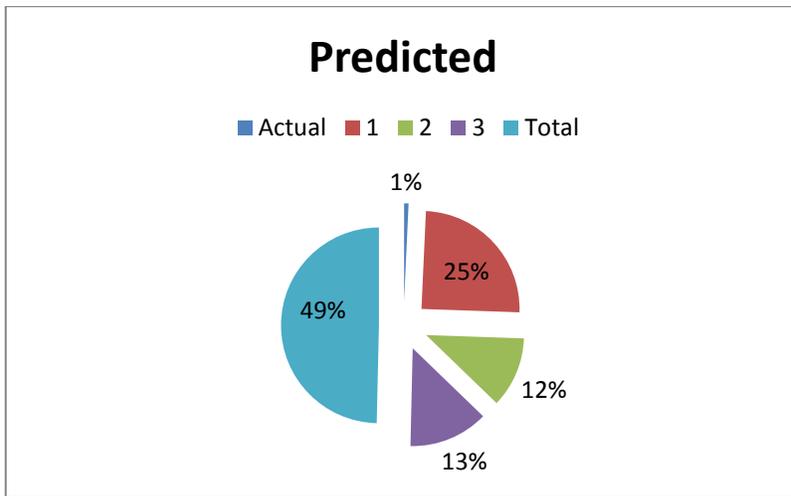


## Funciones de Análisis Discriminante, Lineales

	Grd_de_Est		
Variable	1 año	2 año	3.año
Constant	-90.96	-85.74	-85.36
Recpreju	3.12	3.44	2.99
Estracom	0.10	0.70	0.64
Usotecin	3.33	2.85	2.59
Procapre	3.89	2.99	3.31
Conprevi	-0.52	0.56	-0.05
Plantrab	1.81	2.19	2.61
Biblioin	-1.55	-1.25	-1.10
Operacio	0.96	1.20	1.55
Harelper	2.07	2.58	2.72
Continte	0.98	0.55	0.40
Gestproy	2.53	1.92	1.74
Ensatode	3.87	2.77	3.35
Libusapr	0.25	-0.22	-0.49

Clasificación Conde Table para grado escolar.

	Predicted			
Actual	1	2	3	Total
1	34	5	4	43
2	16	44	21	81
3	18	32	68	118
Total	68	81	93	242



Reducción de error de clasificación debido a X = el 40.5 %.

En este procedimiento se observa que hay en total 242 jóvenes que respondieron el instrumento, de los cuales 43 estudiantes de primer año que contestaron 34 como tales, 5 como de segundo año y 4 como de tercero, además 81 de segundo año los cuales 44 respondieron en su grado, 16 enfocados al de primero y los otros 21 a segundo, por último 118 de tercero, lo hicieron de esta forma, 68 en su mismo nivel, sin embargo 32 respondieron como de segundo año y 18 como de primero. Lo que indica el nivel de opinión de los educandos en relación con la responsabilidad social, y el compromiso con la calidad en relación con sus competencias docentes.

Principales Componentes probabilidad 0.001 y una r de .210 destacando las variables más significativas de compromiso ético y responsabilidad social en relación con las competencias docentes con un nivel de explicación del 49.91 %

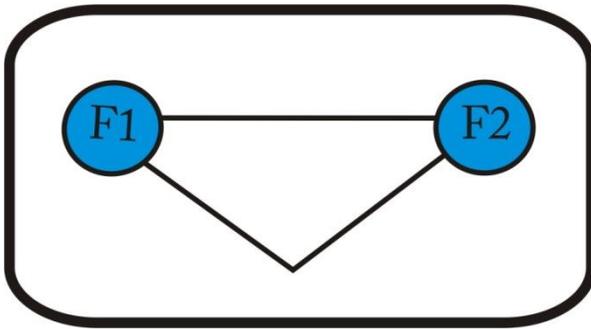
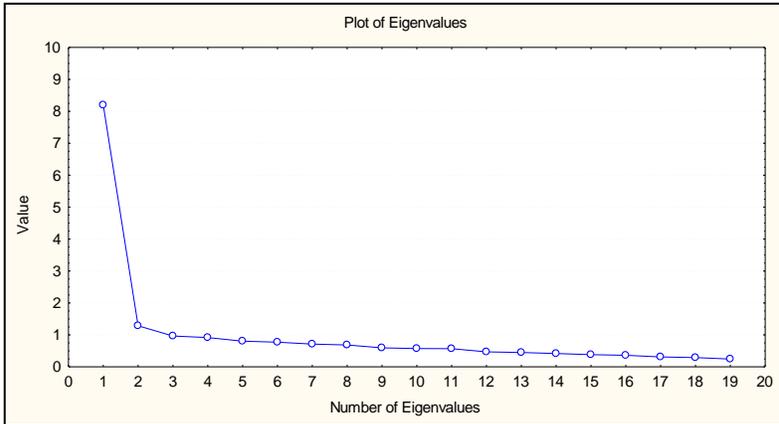
Tabla 4 Análisis Factorial.

Eigen valores

	Eigenvalores	% Total	Acumulado	Acumulado
Factores	Valores propios	de la Varianza	valores propios	%
1	8.20	43.14	8.20	43.14
2	1.29	6.77	9.48	49.91

En esta tabla se observa que resultaron 2 factores

En estos resultados aparece varianza de explicación del 43.14 % con un valor eigen mínimo de 1.29 %, de los que se leen todos los factores que tienen que ver directamente con la Tesis Central desde el 8.20 %, el 1.29 %y para dar una explicación general del fenómeno.



### Lectura interfactorial.

Se observa que el acto educativo (F1) tiene mayor impacto cuando se aplica la responsabilidad con la eficacia e interés mutuo de los estudiantes (F2) Beneficiando así sus competencias docentes.

**Tabla 5. Análisis de Factores**

N	Variable	Factor 1	Factor 2
9	ESTRACOM	0.35	0.55
13	METASSEG	0.40	0.51
15	INVCIENT	0.42	0.42
17	HIPOTESI		0.81
32	ARGNAMET	0.32	0.69
37	CONPREVI	0.48	0.49
38	PLANTRAB		0.66
47	SOCIOCUL	0.50	0.47
48	BIBLIOIN	0.42	0.47

N	Variable	Factor 1	Factor 2
56	CONPRACT	0.67	0.29
59	RESPSOCC	0.70	0.24
62	TECINFOC	0.54	0.31
24	FUENTDIV	0.55	
66	CAPACRIA	0.55	0.41
69	RESOLPRO	0.61	0.37
71	TRABEQUI	0.64	0.23
81	COMCALID	0.82	
82	APREDUCA	0.76	
89	ESTIMULO	0.75	0.29
	Expl.Var	5.73	3.76
	Prp.Totl	0.30	

### **Análisis integracional factor 1**

La tabla 5 se observa que el acto Educativo es el factor de mayor relevancia en su originalidad en función de la población estudiada con el 43.14 %, de la explicación total del fenómeno. De las cuales aparecen las siguientes variables significativas y sus relaciones se incrementa el compromiso con la calidad cuando se emplean de forma correcta la tecnología de la información y de la comunicación, así como la capacidad crítica y la autocrítica, utilizando la estimulación que se emplea al designar los conocimientos en la práctica, durante la formación docente, al utilizar el ámbito sociocultural, reflejando en estos una meta común, al aprender a educar, mejorando las competencias docentes.

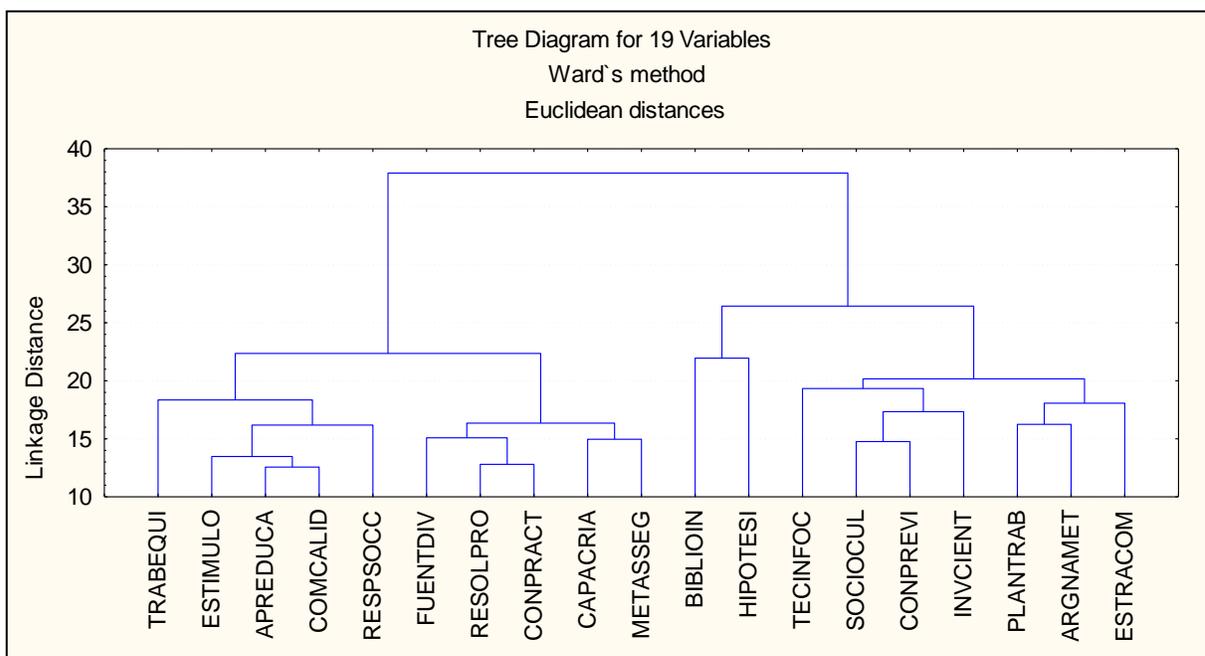
### **Análisis integracional factor 2**

Además se presenta que Estrategias Académicas lo que es el factor de mayor relevancia en su originalidad en función de la población estudiada con el 6.77 %, de la explicación total del fenómeno. De las cuales aparecen las siguientes variables significativas y sus relaciones se incrementan la utilización de planteamiento de hipótesis a través del empleo de la investigación científica, por lo que se favorece cuando se emplean los conocimientos previos, el uso de la bibliografía de investigación, así como la aplicación de estrategias comunicativas y representaciones claras del trabajo, en equipo, con el fin de logro de metas y el seguimiento de los procesos educativos, además del conocimiento específico que argumentan la obtención de saberes, de forma correcta, los cuales se manifiestan en una interdependencia con desarrollo de competencias docentes.

### **Lecturas de Clúster Análisis.**

Se extrajeron las 20 variables significativas a través del método de step wise regresión como referente al Compromiso ético.

Clúster análisis



En la tabla de clúster análisis se observa lo siguiente que el trabajo en equipo favorece el compromiso con la calidad, además el aprender a educarse, con estímulos apropiados, lo que impacta en el ambiente sociocultural.

Se observa que las fuentes de información para resolver problemas, tienen metas y seguimiento, y con esto se aplican conocimientos apropiados que proyectan buenos resultados en la práctica, reflejando en esto la capacidad crítica y auto crítica.

Así como la investigación científica beneficia la bibliografía pertinente, a las mismas y las hipótesis planteadas en los educandos para mejorar sus competencias docentes.

## Conclusiones

Los estudiantes de la escuela Normal Oficial Dora Madero utilizan en sus competencias docentes, la capacidad interpersonal, así como las estrategias comunicativas, además de las habilidades para el uso de la tecnología y el su capacidad crítica, lo que genera, que ellos tengan una responsabilidad social y un compromiso ciudadano.

Impactando de forma relevante, su manejo de metas comunes, donde aplican los conocimientos en la práctica, y teniendo con esto un compromiso con la calidad y con lo ético, mejorando la organización y ejecución de sus estrategias con el

apoyo de equipo, aportando de forma muy significativa sus competencias docentes en varios escenarios educativos.

## Discusión

Para “Bloom” los 80 y 90 mejoraron la calidad en parte de Europa para tener competición, con algunos criterios, es decir la transferencia de un ámbito, alcance de destrezas y habilidades, la autonomía, la responsabilidad de recursos y la supervisión de trabajo que son de Inglaterra.

Se observa que los estudiantes se inclina por gestionar y formular proyectos, en relación con los planes de trabajo, impactando de esta manera las lecturas pedagógicas, así como los conocimientos previos, para enseñar a otros, con habilidades interpersonales, para la ejecución en contextos internacionales además del uso de la tecnología de información, logrando operacionalizar mejor las estrategias de trabajo.

(Estudio SCANS, 1993) dice que las competencias el hacer, saber en lugar del trabajo, se enfocan a habilidades escolares, del pensamiento, lo social y las cualidades personales.

Aparece también que con el reconocimiento de perspectivas y juicios, favorece las estrategias comunicativas, que surgen de una bibliografía de investigación, generando con esto una práctica de aprendizajes, impulsando las competencias docentes.

Estas son Las competencias de los trabajadores efectivos fueron 1.- Gestión de recursos, 2.-Relaciones interpersonales laborales, 3.- La gestión de información, 4.-La comprensión de sistemas sociales, organizacionales y tecnológicos, y el 5.- El dominio tecnológico para seleccionar y aplicar tecnologías.

Se presenta que la responsabilidad social con el interés en las acciones educativas logra su organización y distribución en las competencias docentes centradas en las más deseables del perfil de egreso.

(Educación Basada en Competencias) El fundamento del modelo EBC, lo principal es que tiene dos direcciones y que se estructuran en el diverso significado de competencia que explicita el que y el cómo dentro de la educación, es decir su sentido.

Se genera en el acto Educativo un hallazgo significativo que existe el compromiso con la calidad, cuando se emplean de forma correcta la tecnología de la información y de la comunicación, además de la capacidad crítica y la autocrítica propiciando una estimulación que elige los conocimientos en la práctica, durante la

formación docente al emplear el ámbito sociocultural lo que produce en ellos una meta común, al aprender a educar, es decir mejorando las competencias docentes.

(Coll, 1988). El aprendizaje y su construcción es cuando hay una relación con el estudiante, la cultura su disposición por aprender y el sentido de sus acciones con planes, con organización precisa y objetivos definidos, para lograr una aportación educativa.

Además se presenta que las Estrategias Académicas y comunicativas ,se incrementan la utilización de planteamiento de hipótesis con el empleo de la investigación científica, por lo que se favorecen, los conocimientos previos, el uso de la bibliografía de investigación, proyectando un trabajo, en equipo enfocado al logro de metas y el seguimiento de los procesos educativos, además del conocimiento específico, junto con la obtención de saberes, en los cuales influya en la interdependencia de los estudiantes para propiciar sus competencias docentes.

(Coll y cols., 1993; Wilson, 1992). Algunas ideas para mejorar el aprendizaje significativo son el uso de la moral, lo intelectual, las formas de pensar, el autodidactismo, la capacidad de reflexión, la responsabilidad para estudiar y con esto atender las necesidades importantes de los estudiantes, es decir habilidades y destrezas.

Se afirma que el trabajo en equipo beneficia el compromiso con la calidad, junto con el aprender a educarse, con estímulos significativos, dentro de un ambiente sociocultural, beneficiando las fuentes de información para resolver problemas, y que además utiliza metas, que se llevan a la práctica con capacidades de autocrítica, originando con ello una investigación científica, con el uso de hipótesis y con esto contribuir en sus competencias docentes.

#### Referencias Documentales

El proyecto Tuning para América Latina ( Beneitone, et. Al 2007 ) competencias Genéricas y específicas.

RAICES (Red iberoamericana para la acreditación de la calidad de la educación superior).

Muñoz López, Temístocles y Jaquelina Lizet Hernández Cueto, 2008, La educación basada en competencias y sus implicaciones en el campo institucional , VII Congreso Internacional Retos y expectativas de la universidad, Universidad y políticas, ser, Hacer, y deber ser, 1 a 4 de octubre, Nuevo Vallarta, Nayarit.

#### ESTRATEGIAS DOCENTES

PARA UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO  
Una interpretación constructivista 2ª edición  
FRIDA DÍAZ BARRIGA ARCEO, GERARDO HERNÁNDEZ ROJAS  
EDITORES Mc Graw Hill  
CAPÍTULO 2 Constructivismo y Aprendizaje significativo.