

---

90

CONGRESO INTERNACIONAL  
DE LA UNIVERSIDAD  
Sede Instituto Politécnico Nacional  
18 al 20 de Junio 2009  
A DIEZ AÑOS DE LA DECLARACIÓN DE PARÍS

RETOS Y EXPECTATIVAS



**CIRYEU-2009-064**

## **Una experiencia de formación del profesorado universitario para una enseñanza centrada en el aprendizaje**

**César Silva Montes**

**Universidad Autónoma de Ciudad Juárez, UACJ**

**TEL. (656) 688 3894, e-mail: cesilva@uacj.mx**

**MODALIDAD: PRESENTACIÓN ORAL**

**EJE TEMÁTICO: LA NUEVA VISIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR**

**Pregunta de reflexión: 2.1 PROMOCIÓN DE LA RENOVACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE, CON ÉNFASIS SOBRE LOS APRENDIZAJES**

### **RESUMEN**

La Declaración de París de 1998 acordó, entre otros desafíos de la educación superior para el Siglo XXI, orientar la capacitación del profesorado hacia la innovación pedagógica centrada en el estudiantado y el fortalecimiento de la calidad de la enseñanza. En coincidencia, en la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez (UACJ) desde el 2000 inició el Programa de Implementación del Modelo Educativo para cumplir con tal propósito. La UACJ en su *Visión 2020* justificó la elección del constructivismo como su pedagogía de enseñanza en el contexto de los cambios generados por la sociedad del conocimiento en los métodos de producción basados en la informática y la tecnología que demanda nuevos conocimientos, capacidades y valores de perfil de egreso. Así, la UACJ intenta transformar a su profesorado en un facilitador del aprendizaje. Una de las dificultades en su implementación ha sido el desfase entre la teoría y la práctica del constructivismo en las aulas. No obstante, es deseable alcanzar el ideal constructivista para que el estudiantado sea más autónomo y el docente más innovador. Por tanto, en esta ponencia se plantean los desafíos para la administración de la UACJ para lograr profesionales emprendedores y comprometidos con la sociedad.

**Palabras clave: formación, profesorado, constructivismo, conocimiento, autonomía.**

### **ABSTRACT**

The Declaration of Paris of 1998 decided, between others challenges of the superior education for Century XXI, the qualification the teaching staff towards the centered pedagogical in the students and the fortification the quality education. In coincidence, in the Universidad Autónoma de Ciudad Juárez (UACJ) from 2000 initiated the Program of



**Implementation of the Educative Model to fulfill such intention. The UACJ in their Vision 2020 justified the election of the constructivism like his pedagogy of education in the context of the changes generated by the society of the knowledge in the methods of production based on computer science and the technology that demands new knowledge, capacities and values of debit profile. Thus, the UACJ tries to transform to their teaching staff into a mediator of the learning. One of the difficulties in its implementation has been the phase angle between the theory and the practice of the constructivism in the classrooms. However, he is desirable to reach the learning centered in the student ideal so that the scholar one is more independent and educational the more innovators. For that reason, this paper exposes the challenges for the administration of the UACJ to consider forming professionals enterprising and it engaged to the society.**

**Key words: formation, teachers, constructivism, knowledge, autonomy.**

## **INTRODUCCIÓN**

**Desde el preámbulo de la Declaración Mundial sobre la Educación Superior en el Siglo XXI: Visión y Acción es patente la relevancia de los acuerdos para orientar y fortalecer la educación superior en el mundo. Se advierte el interés para que con la investigación y la formación de profesionales y ciudadanos responsables, la educación en este nivel colabore a la resolución de los problemas sociales más ingentes que erradicar: la pobreza, la intolerancia, la violencia, el hambre, el deterioro del medio ambiente. De los desafíos planteados, en muchos se ha avanzado, no sin contradicciones, como: en el diseño curricular en competencias laborales; en la mejora de la calidad y la evaluación de la tarea académica y administrativa con parámetros externos a las instituciones; en la pertinencia de los programas de estudio con la esfera laboral; la adopción de la planeación estratégica para gestionar las escuelas; la pedagogía centrada en el aprendizaje; y la actualización docente en las tecnologías de información y comunicación y su papel de facilitador del conocimiento.**

**En este marco, en el presente trabajo se delibera respecto a las implicaciones de la capacitación del profesorado universitario en la pedagogía centrada en el estudiantado (punto I.1. k del documento citado) a partir de la experiencia en la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez (UACJ). Congruente con el exhorto de la también denominada Declaración de París, en la UACJ desde el año 2000 el constructivismo se convirtió en la pedagogía oficial de enseñanza para lograr un perfil de egreso acorde con la sociedad del conocimiento. El intento requiere transformar a la planta docente en un mediador o facilitador del aprendizaje. El análisis de la experiencia en la UACJ arroja que en su implementación existe un desfase entre**

---

90

CONGRESO INTERNACIONAL  
DE LA UNIVERSIDAD  
Sede Instituto Politécnico Nacional  
18 al 20 de Junio 2009  
A DIEZ AÑOS DE LA DECLARACIÓN DE PARÍS

RETOS Y EXPECTATIVAS



la teoría y la práctica del constructivismo, desde el mobiliario hasta el uso y abuso de técnicas pasando por la utilización de exámenes memorísticos para calificar, y las cartas descriptivas ajenas a la dinámica del aula. Por otro lado, la homogeneización de la formación del profesorado omite sus concepciones y necesidades de actualización. Estos son desafíos a superar para consolidar una educación superior más humana y comprometida con la sociedad.

El contexto en que se realiza la actualización del profesorado es la sociedad del conocimiento, cuya principal característica es el valor económico del saber y la transferencia de información mediante las tecnologías sirve, en primera instancia, para los negocios y la transferencia de capitales. Por eso se cuestiona, si el monopolio del conocimiento por las empresas transnacionales ayuda a erradicar la pobreza y a la salida de la crisis económica, o a evitar la mercantilización de la propiedad intelectual. En el aula, el profesorado ya no es el único referente del aprendizaje, cambiaron los espacios de producción del conocimiento y los recursos para su difusión. Las clases magistrales se sustituyen por el vídeo, las sesiones por correo electrónico, las videoconferencias y la educación a distancia. El título ya no basta para demostrar ante los empleadores las habilidades y competencias.<sup>1</sup> En consecuencia, se requería un nuevo profesorado con un perfil de facilitador del aprendizaje.

En la Declaración de París, se recomienda la educación a lo largo de la vida para que la fuerza de trabajo se renueve o se reoriente en congruencia con las demandas de los empleadores, pero relega otras opciones de formación (Gee, Hull y Landkshear, 2002); Jarvis, 2006; Villaseñor, 2003). Al empresario le interesa ligar a la producción con la escuela y la formación del profesorado. Davini (2001), Liston y Zeichner (2003) y Popkewitz (2000) analizan este proceso en su contexto político y económico ligado a la conformación de los sistemas educativos modernos de masas. En México, (Chehaybar, 2003) sostiene que con el incremento de la educación superior en los setenta, el gobierno se enfocó a profesionalizar a la planta docente en la tecnología educativa para aumentar la eficiencia en la preparación del alumnado y mejorar su inserción en el mercado laboral.

Un primer modelo de formación docente denominado normalizador-disciplinador, delineó a un maestro que educara ciudadanos disciplinados y homogéneos con la ideología al trabajo capitalista y promoviendo el éxito personal basado en el mérito. Entonces se reforzaban las técnicas y las rutinas en el aula, sin cuestionar a los paradigmas de enseñanza. Otro prototipo es de eficacia social, del docente técnico, surgido en los sesenta con la noción de escuela al servicio del desarrollo económico. La educación se apreció como una inversión para conformar recursos humanos. Se introdujeron los enfoques tayloristas de la productividad industrial a la academia y la enseñanza se dividió entre planificadores,

---

<sup>1</sup> Con base en los textos: *Hacia las sociedades del conocimiento. Informe Mundial de la Unesco*, 2005. Versión electrónica; Barnett (2002); Didriksson (2007); Jarvis (2006); Matterlat (2007).





---

90

CONGRESO INTERNACIONAL  
DE LA UNIVERSIDAD  
Sede Instituto Politécnico Nacional  
18 al 20 de Junio 2009  
A DIEZ AÑOS DE LA DECLARACIÓN DE PARÍS

RETOS Y EXPECTATIVAS



Asimismo, revisé documentos oficiales como el Modelo Educativo de la UACJ (2002) y la Declaración de París. Los documentos se examinaron para identificar y contrastar tres aspectos: el discursivo (la retórica oficial), el operativo (aplicación de los cursos de formación del profesorado) y el cotidiano (cuáles son los efectos del discurso oficial y la operatividad de los cursos de constructivismo en la UACJ). Participé en dos foros, uno en 2004 y otro en 2007, organizados por la administración de la UACJ para conocer la opinión del profesorado de cómo mejorar la implantación del constructivismo. Al exponer mis reflexiones entiendo que los hechos educativos son procesos en construcción y transformación continua por quienes participan en ellos y, por tanto, no suceden de manera mecánica o unilateral. Además, la experiencia de la UACJ no pretende generalizar los hallazgos y proponerlas como válidas a otras instituciones, pero si puede arrojar patrones similares en otras instituciones que permitan deliberar sobre los avances de la Declaración de París en referencia a la capacitación docente con énfasis en el aprendizaje.

#### ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

En los documentos de algunas universidades se plantean su ineludible transformación para enfrentar los factores externos que influirán en su futuro, entre otros: la incertidumbre, el incesante avance tecnológico y la globalización de la economía. Tendencia plasmada en el Modelo Educativo de la UACJ (MEUACJ) cuya principal objetivo es generar un el perfil de egreso para la inserción de sus egresados en el mercado laboral (2002, p. 76). En el MEUACJ se encuentran los elementos recomendados por la Declaración de París como el reforzamiento de la cooperación con el mundo del trabajo (Art. 7, I.1.3), los cambios en la producción (Art. 7.a) que demandan innovar los métodos educativos (Art. 9). En la UACJ se eligió un modelo pedagógico constructivista en el proceso de aprendizaje y el perfil de egreso se define como un individuo con capacidad de aprendizaje para toda la vida (MEUACJ, 2002, p. 12). Con este postulado, responde al mercado laboral promoviendo el trabajo en equipo, competencias comunicativas, teóricas y prácticas, en congruencia con el Art. 9.b) y c) de la Declaración de París.

Con estos elementos como fundamento, se iniciaron los cursos de actualización en el constructivismo y las tecnologías de la información. Los datos empíricos permiten analizar las inconsistencias entre la teoría y la práctica. Por ejemplo, en el curso *Aprendizaje colaborativo* del Programa de Implementación del Modelo Educativo (PIME) de la UACJ, el apego a la carta descriptiva no generó la reflexión del profesorado sobre los obstáculos o las condiciones que propiciaron el aprendizaje para relacionarlos con su práctica en el aula. En el foro de 2007, el profesorado polemizó si la carta descriptiva (en adelante la carta) es compatible con el intento de enseñar en el constructivismo, de adecuar las estrategias y contenidos en el estudiantado (Art. 9.a, Declaración de París). El formato de la carta en la UACJ dosifica tiempos para el desarrollo de los temas, los objetivos de formación, el mobiliario, el material



---

90

CONGRESO INTERNACIONAL  
DE LA UNIVERSIDAD  
Sede Instituto Politécnico Nacional  
18 al 20 de Junio 2009  
A DIEZ AÑOS DE LA DECLARACIÓN DE PARÍS

RETOS Y EXPECTATIVAS



didáctico y la bibliografía. La carta es un formato semejante a una carta de proceso de producción que ordena, organiza y racionaliza el proceso de enseñanza. Para Díaz, (1988), es rígida, omite las particularidades del aprendizaje y las condiciones psicosociales, convirtiendo al acto educativo en un proceso mecánico, restándole creatividad, propiciando su robotización o cosificación, adecuado para un docente neófito en la didáctica que sólo siga indicaciones. En oposición, para sus impulsores es un instrumento de planeación educativa de los objetivos, contenidos, medios y actividades necesarios para propiciar el aprendizaje.

Otras opiniones en la UACJ surgidas de los foros de septiembre de 2004 y junio de 2007, señalaron que adopción del constructivismo fue impuesta, que privilegia con el ámbito laboral y el riesgo de volverse "pura técnica" si no se reflexiona sobre su práctica. También expresó el profesorado revisar la congruencia de los exámenes departamentales y la encuesta de opinión con la pedagogía constructivista. Aludió a lo inadecuado del mobiliario y los grupos numerosos que obstaculizan el acompañamiento del alumnado. A pesar de los bemoles, la planta docente manifestó su compromiso, su acuerdo y lo idóneo del constructivismo para formar un estudiantado más creativo y responsable de su aprendizaje. Reconoció modificaciones en su enseñanza como el acceso a nuevas técnicas didácticas, diversificación de las maneras de evaluar, la aspiración de acoplarse al ritmo de aprendizaje del alumnado. La importancia de los foros es la posibilidad de empatar la teoría con la práctica constructivista.

Pero la convicción del profesorado por convertirse en un promotor del aprendizaje requiere reflexionar hasta qué punto esta formación responde a estrategias de control para adaptarlos a los cambios tecnológicos, económicos y ocupacionales (Lawn y Ozaga, 2004). No en balde se le exige al profesorado difundir la capacidad emprendedora, de liderazgo y de auto-administración. Por tanto, es conveniente debatir si la formación docente aspira a la autonomía y autogestión en el ámbito escolar (Chehaybar, 2003) o sólo responder a la empresa para resolver problemas y promover una actitud autogestiva (Herraiz, 2005). Si se desea una planta docente en la UACJ en los postulados del constructivismo, creativo y capaz de renovar su objeto de trabajo en el marco de la sociedad del conocimiento, los cursos deberán provocar la reflexión sobre sus sentimientos, la intuición, la ética y sus expectativas. Así la formación no será un modelo distante de la cotidianidad del profesorado, sino una experiencia sin tareas rutinarias o burocráticas donde el profesorado sólo reproduce o ejecuta programas rígidos y "prefabricados" por departamentos de planeación o por expertos educativos.

## CONCLUSIONES: LOS DESAFÍOS DEL CONSTRUCTIVISMO EN LA UACJ

La formación del profesorado en el constructivismo en la UACJ o, de acuerdo a la propuesta de la Declaración de París, de una enseñanza centrada en el estudiantado, es deseable si se

---

Centro de Formación e Innovación Educativa Unidad Profesional Adolfo López Mateos, Zacatenco. Tel. 5729 6000, exts. 57150 y 57153



---

# 90

**CONGRESO INTERNACIONAL  
DE LA UNIVERSIDAD**  
Sede Instituto Politécnico Nacional  
**18 al 20 de Junio 2009**  
A DIEZ AÑOS DE LA DECLARACIÓN DE PARÍS

RETOS Y EXPECTATIVAS



materializan los postulados teóricos para que el estudiantado sea más autónomo y el docente más innovador. Otra posibilidad es diseñar los cursos de actualización docente a partir de un diagnóstico de las necesidades cotidianas e intereses del profesorado, más que basados en teorías pedagógicas o psicológicas en abstracto. Que la elaboración de los contenidos se definan con el profesorado y se discutan las bases teóricas del constructivismo psicopedagógico para promover su desarrollo conceptual, reflexivo y práctico.

La adopción en UACJ, y en las universidades en general, de un modelo pedagógico centrado en el aprendizaje o constructivista es consecuente con la idea expresada en el Documento de París de formar profesionales pertinentes que demanda el mercado laboral. A su vez, es parte del objetivo de generar en el estudiantado actitudes de innovación y para emprender bajo la idea de la educación a lo largo de la vida. Así, la actualización docente en el contexto de la sociedad del conocimiento y la globalización, en principio, sirve a la economía. De ahí la pertinencia de inquirir si el avance tecnológico aplicado a la enseñanza y sus efectos en la práctica docente, aumentan o reducen la creatividad de las personas. O preguntarse si la promoción del aprender a emprender debe priorizar su práctica a la empresa o a la sociedad. Deliberar sobre si una pedagogía oficial no merma el carácter plural de la universidad o la autonomía docente.

En el debate, es conveniente citar a Piaget uno de los principales teóricos para exponer los desafíos que el constructivismo demanda de la planta docente universitaria que aspira a retomar el espíritu de la Declaración de París. Piaget (2005) manifestó su desacuerdo con verificar el éxito escolar mediante exámenes finales memorísticos (como el actual Examen General de Egreso), y cuestionaba la influencia de la economía en la educación y la escolarización permanente para el trabajo, no para la vida. La importancia de la pedagogía constructivista es convertir al docente en un acompañante que aprende y el alumnado se vuelva más autónomo y construya el conocimiento.

Por tanto, no me opongo a la actualización del profesorado, sino a la escasa relación de la formación con las necesidades y las problemáticas del trabajo diario de maestros y maestras; a eludir la discusión respecto a viabilidad de la pedagogía constructivista. Tampoco a excluir del análisis el papel de la institución y del significado ideológico implícito en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Discrepo del prototipo de docente que privilegia las técnicas y el manejo de grupos y no le permite convertirse en un promotor del aprendizaje. Estoy a favor de una formación que tienda a evadir la rutina académica, que fomente la comprensión de la práctica educativa, la ética, las habilidades cognitivas y no excluir lo afectivo.

Creo que a la administración de la UACJ le compete considerar las opiniones del profesorado y modificar las políticas de las cartas descriptivas, exámenes departamentales, el mobiliario, el número de estudiantes por grupo, el uso de las técnicas congruentes con el constructivismo y olvidar las intenciones de formar un profesorado homogéneo en el constructivismo. Mantener el diálogo en nuevos foros para que el profesorado siente que es



---

90

CONGRESO INTERNACIONAL  
DE LA UNIVERSIDAD  
Sede Instituto Politécnico Nacional  
18 al 20 de Junio 2009  
A DIEZ AÑOS DE LA DECLARACIÓN DE PARÍS

RETOS Y EXPECTATIVAS



sujeto, no solo objeto de la actualización en la docencia. El espíritu de la Declaración de París reconoce el respeto a la libertad de cátedra (Artículos 1.f) y 2.b) y la autonomía de las instituciones para continuar con el mejoramiento de la educación superior a escala planetaria y que se traduzca en un aporte a la disminución de la desigualdad y la exclusión mundial.

## BIBLIOGRAFÍA

- Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (2005). *El papel del Profesor de educación superior en el nuevo modelo educativo. De la enseñanza al aprendizaje, del aprendizaje a la formación*. Antología para el curso-taller.
- Barnett, R. (2002). *Claves para entender la universidad. En la era de la supercomplejidad*. Girona, España: Pomares.
- Bromberg, A. Kirsanov, E. y Puente Longueria, M. (2007). *Formación profesional docente. Nuevos enfoques*. Buenos Aires, Argentina: Bonum.
- Carretero, M. (2005). *Constructivismo y Educación* (2ª ed.). México: Progreso.
- Colom, A. J. (2002). *La (de) construcción del conocimiento pedagógico*. España: Paidós.
- Cheybar, E. (Coordinadora) (2003). *Hacia el futuro de la formación docente en educación superior*. México: CESU-Plaza y Valdés.
- Declaración Mundial sobre la Educación Superior en el Siglo XXI: Visión y Acción. Recuperado el 19 de abril de 2009.  
[http://www.retosyexpectativas.cfie.ipn.mx/docs/DECLARACION\\_DE\\_PARIS.pdf](http://www.retosyexpectativas.cfie.ipn.mx/docs/DECLARACION_DE_PARIS.pdf)
- Davini, M. C. (2001). *La formación docente en cuestión: política y pedagogía*. Lanús: Paidós.
- Díaz Barriga, Á. (1988). *Didáctica y currículum. Convergencia en los programas de estudio*. México: Ediciones Nuevomar.
- Didriksson, A. (2007). *Las universidades en la sociedad del conocimiento*. México: UNESCO. El Diario, Suplemento *Manufactura* 30 de junio de 2008, Ciudad Juárez, Chihuahua.
- Fierro, C., Fourtol, B. y Rosas L. (2005). *Transformando la práctica docente. Una propuesta basada en la investigación-acción*. México: Paidós.
- Herraz, M. L. (2005). *Formación de formadores manual didáctico*. México: Limusa.
- Jarvis, P. (2006). *Universidades Corporativas. Nuevos modelos de aprendizaje en la Sociedad Global*. España: Narcea.
- Lawn, M. y Ozga, J. (2004). *La nueva formación del docente. Identidad, profesionalismo y trabajo en la enseñanza*. (J. M. Pomares, Trad.). Barcelona, España: Pomares.
- Liston, D.P. y Zeichner, Z. M. (2003). *Formación del Profesorado y condiciones sociales de la escolarización* (3ª ed.). Madrid, España: Morata-Fundación Paideia Galiza.
- Matterlat, A. (2007). *Historia de la sociedad de la información*. Barcelona, España: Paidós.
- Piaget, J. (2005). *Psicología y pedagogía* (2ª ed.). (F. Fernández, Trad.). Barcelona, España: Crítica.



---

90

CONGRESO INTERNACIONAL  
DE LA UNIVERSIDAD  
Sede Instituto Politécnico Nacional  
18 al 20 de Junio 2009  
A DIEZ AÑOS DE LA DECLARACIÓN DE PARÍS

RETOS Y EXPECTATIVAS



- Popkewitz, T. S. (2000). *Sociología política de las reformas educativas* (3ª ed.). Madrid, España.**
- Silva Montes, C (2007). "El constructivismo como modelo de enseñanza en la educación superior: su perspectiva económico-social" en Teresa Montero (Coordinadora) *Dialogando con el constructivismo: Visiones y Versiones*, p. 11-26.**
- UNESCO. *Hacia las sociedades del conocimiento. Informe Mundial de la UNESCO, 2005.***  
Versión electrónica.
- Universidad Autónoma de Ciudad Juárez (2002). *Modelo Educativo UACJ. Visión 2020.* Ciudad Juárez, México.**



---

90

CONGRESO INTERNACIONAL  
DE LA UNIVERSIDAD  
Sede Instituto Politécnico Nacional  
18 al 20 de Junio 2009

RETOS Y EXPECTATIVAS

A DIEZ AÑOS DE LA DECLARACIÓN DE PARÍS

## ANEXO

### EXPERIENCIA PROFESIONAL

**César Silva Montes**

El doctor Silva es egresado de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de la Universidad Autónoma de Chihuahua, campus Ciudad Juárez, realizó estudios de Maestría en la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez y obtuvo su doctorado en la Universidad Autónoma Metropolitana. Su trabajo investigativo se encamina a las políticas educativas en el marco de la globalización en los rubros de currículo, calidad, evaluación, modelos pedagógicos y formación docente. Su más reciente investigación es sobre los programas de estímulos al profesorado en la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez. Ha publicado un texto sobre esta temática en la Revista de la Educación Superior y sobre globalización en la educación superior en la revista electrónica Revista de Debates Latinoamericanos.

