

CIRYEU-2009-061

La diversificación de la región universitaria en Jalisco: Oportunidades y retos en la zona sur

Juan Carlos Sustay Delgado

Departamento de Desarrollo Social, U de G.

Departamento de Desarrollo Social de la Universidad de Guadalajara

asesorsustay@yahoo.com.mx

MODALIDAD: PRESENTACIÓN ORAL

EJE TEMÁTICO 2: LA NUEVA VISIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR

PREGUNTA 2.4: ¿SE HA LOGRADO INTRODUCIR EN NUESTRAS INSTITUCIONES LA NECESARIA FLEXIBILIDAD ACADÉMICA Y LA DIVERSIFICACIÓN DE MODALIDADES PARA ATENDER LAS CRECIENTES DEMANDAS DE NUESTROS JÓVENES?.

RESUMEN

A partir de la "Declaración Mundial para el Desarrollo de la Educación Superior" (París, 1998), se han generado importantes transformaciones en países como el nuestro, que buscando disminuir las distancias entre regiones de poblaciones estudiantiles y los centros educativos, la predominancia de los hombres contra el número de mujeres y la pertinencia de los modelos educativos presenciales y a distancia, han configurado la región universitaria en su diversificación. He realizado el presente trabajo de investigación a efecto de presentar los avances de la educación superior, desde el artículo 8 de la DMES en el criterio de "la diversificación como medio de reforzar la igualdad de oportunidades" en la región sur de Jalisco, México.

PALABRAS CLAVE: PLANEACIÓN, ORDENAMIENTO, REGIÓN UNIVERSITARIA.

ABSTRACT: From the "World Declaration for the Development of Higher Education" (Paris, 1998), have generated significant changes in countries like ours, which seek to decrease the distance between regions in student populations and schools, the prevalence of men against the number of women and the relevance of the models and distance education, have shaped the university in its diversification. I have made this research work in order to present the progress of higher education, since Article 8 of WDES in the "Diversification for enhanced equity of opportunity" in the southern region of Jalisco, Mexico.

9o

CONGRESO INTERNACIONAL DE LA UNIVERSIDAD
Sede Instituto Politécnico Nacional
18 al 20 de Junio 2009
A DIEZ AÑOS DE LA DECLARACIÓN DE PARÍS



KEY WORDS: PLANNING, ARRANGEMENT, REGIONAL UNIVERSITY

JUSTIFICACIÓN

La integración y desarrollo de la estructura educativa está localizada geográficamente en las cabeceras de los centros de población de las ciudades más grandes de la región. De acuerdo a la estadística de SEJ 2007-8, la región Sur registró una población estudiantil de secundaria de 17,788 alumnos, que equivale al 5 % de Jalisco y de la cual, poco más del 50 % se ha concentrado en 3 de los 16 municipios que la integran: Zapotlán El Grande, Sayula y Tuxpan.

La preparatoria, también en el ciclo pasado, registró una población de 12,165 alumnos, eso equivalente al 5 % del estado y poco más del 70 % de la población estudiantil se ha concentrado en los municipios de Zapotlán El Grande, Sayula y Tuxpan.

El problema de la concentración es aún mayor en educación superior, poco más del 95 % de la población estudiantil se ha concentrado en el municipio de Zapotlán El Grande: tan sólo en el ciclo pasado se registró una población de 8167 alumnos equivalente al 5 y medio % del total de la población estudiantil de la entidad estatal.

Entonces, ¿En qué proporción están atendidas las necesidades universitarias de la región Sur en su relación con el nivel de acceso a las zonas de concentración geográficas de instituciones de educación superior? La relativa polarización de los servicios universitarios produce una marcada desigualdad interregional en cuanto a la accesibilidad a los servicios de educación superior. En el presente estudio se sostiene que la distribución de los recursos públicos puede detonar el desarrollo local en la medida que el Estado provea a los territorios con los servicios universitarios adecuados al perfil del desarrollo potencial geo económico para cada zona de la región.

A efecto de responder la pregunta de estudio, se ha planteado el objetivo de trabajar en la revisión de la evolución de la educación superior y su correspondiente valor en cuanto al rezago socioeducativo de la región en la última década. Se sostiene que los procesos de crecimiento de la educación superior se orientan más a la concentración de la infraestructura educativa en las ciudades más grandes de la zona de estudio, por efecto de las interacciones de los sujetos académicos. Cuando el soporte de infraestructura educativa resulta ser insuficiente para proporcionar el servicio en todos los territorios locales donde se generan las necesidades de educación superior, se producen centros de rechazo estudiantil, y de rezago

Centro de Formación e Innovación Educativa Unidad Profesional Adolfo López Mateos, Zacatenco. Tel. 5729 6000, exts. 57150 y 57153



90

CONGRESO INTERNACIONAL DE LA UNIVERSIDAD Sede Instituto Politécnico Nacional 18 al 20 de Junio 2009 A DIEZ AÑOS DE LA DECLARACIÓN DE PARÍS

RETOS Y EXPECTATIVAS



región de estudio. El segundo, se refiere a la diversificación y género en los modelos de educación superior y finalmente se presenta el análisis y conclusión del estudio.

VALOR Y DISTRIBUCIÓN DEL REZAGO SOCIOEDUCATIVO

De acuerdo al cuadro no. 1, el valor potencial del rezago regional en educación superior es de 523 con una cobertura regional del 83 % aprox.

Cabe señalar que el municipio de Zapotlán obtiene un valor negativo (-1095) razón por la cual, no se asume como rezago, el rezago de la región Sur se presenta en otros municipios. Esta característica nos permite identificar a Zapotlán como un centro de baja presión, en tanto que el resto de los municipios son centros de alta, media y baja presión en su diferenciación potencial poblacional.

Por el contrario, podemos observar el valor del rezago en educación media superior, que aunque es mayor a la educación superior, existen 6 centros de baja presión, pero la distribución del rezago es más homogénea, eso nos indica que existe una menor polarización regional del servicio educativo.

Cuadro no. 01: Rezago socio universitario

Table with 7 columns: Municipality, Educación Secundaria (Fin de curso, Inicio de curso), Educación Media Superior (Fin de curso, Inicio de curso), and Rezagó (Municipal, Regional). Rows list municipalities like Amacueca, Atlix, etc., with numerical values for each category.

La región cuenta con una entidad municipal con servicio de educación superior: Zapotlán. Pero las diferencias de rezago entre los municipios de la región son muy marcadas: son necesarios 1618 lugares, (esto es poco más del 50 %) para 7 municipios, eso refleja una total concentración regional de la educación superior en la cabecera regional. En efecto, la infraestructura y el equipamiento de la región Sur no son suficientes para atender sus propios requerimientos de educación superior, situación que la hace vulnerable al problema de la



90

CONGRESO INTERNACIONAL
DE LA UNIVERSIDAD
Sede Instituto Politécnico Nacional
18 al 20 de Junio 2009
A DIEZ AÑOS DE LA DECLARACIÓN DE PARÍS

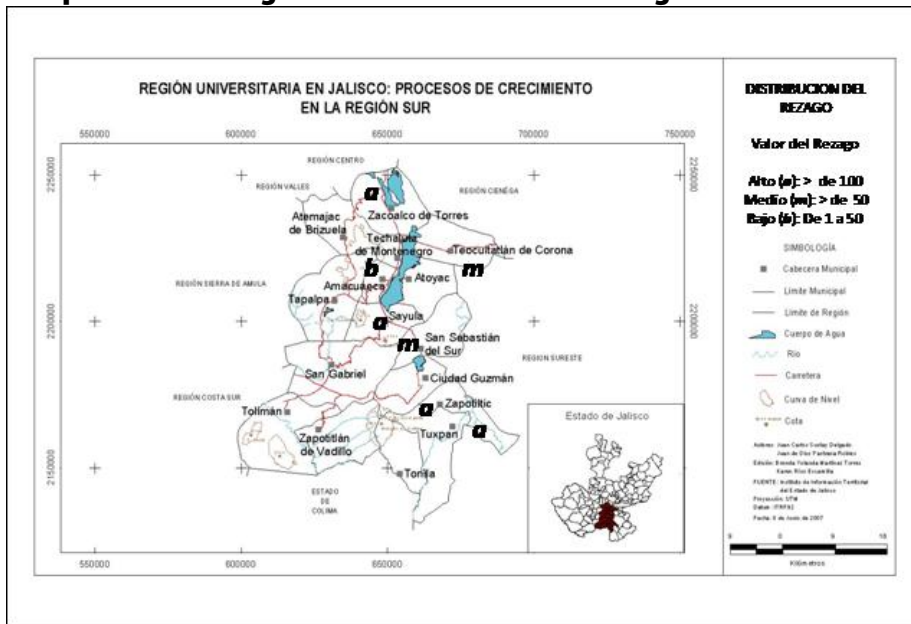
RETOS Y EXPECTATIVAS



gran movilidad de la población estudiantil, y su contribución a la concentración poblacional en la capital del estado de Jalisco.

En municipios se definen algunas zonas de accesibilidad como producto de la distancia, el tiempo de recorrido y el costo del traslado en transporte publico terrestre en modelos de educación media. Pero el valor del rezago adquiere relevancia al graficarlo en el croquis número 1, aquí se observa la existencia de zonas con un diferente valor de rezago: alto en 4 municipios, rezago medio en 2 municipios y es baja en solo 1 municipio. En efecto, una localidad tiene una mayor accesibilidad universitaria en la medida que se localiza más cerca de un centro escolar, porque el tiempo y el costo de traslado son mínimos. De igual manera tendrán mayor potencialidad para acceder a los centros universitarios, todas aquellas localidades de Zapotlán.

Croquis no. 1: Rezago socio universitario de la región sur



En efecto, con estas condiciones de accesibilidad y rezago, no sorprendería que Zapotlán se pueda comportar como centro de atracción de las poblaciones estudiantiles de los poblados vecinos, en tanto que las poblaciones más alejadas, busquen otras opciones más accesibles fuera de esta región: incluso en Guadalajara.



DIVERSIFICACION Y GÉNERO EN LA EDUCACION SUPERIOR

El cuadro 5 presenta el abanico de carreras universitarias que ofrece la zona sur de Jalisco, se compone de programas tradicionales como Derecho, Medicina, Administración, Contaduría, pero también otras de gran demanda poblacional como Sistemas, Informática y Electrónica. Los modelos universitarios que operan en la zona es una universidad pública del Estado, un organismo descentralizado del Estado, uno federal, y privados, estas instituciones son: U de G, Instituto Tecnológico, la UPN y son dos instituciones privadas.

En el cuadro 6 se observa el avance en materia de diversificación de los modelos universitarios en la zona sur de Jalisco. La existencia de los modelos educativos ubicados en la cabecera regional, refleja que los modelos no escolarizados han comenzado recientemente a formar parte de las opciones educativas para aquellas poblaciones geográficamente distantes. Es amplia la diferencia económica de la población estudiantil de la modalidad presencial (8007) contra la modalidad no escolarizada (160), sin embargo, se constituye como una de las opciones más pertinentes para atender grandes masas estudiantiles, porque reducen los costos y las distancias geográficas recorridas por ciclo escolar, entre las zonas poblacionales y los centros educativos.

La población estudiantil en los modelos presenciales se integra con 3588 hombres y 4419 mujeres (cuadro no. 6), esta diferencia es el reflejo de la modificación de las condiciones en el ambiente económico y políticas regionales que, visto como un dato aislado, no es relevante pero, si se le relaciona con el valor del rezago, la concentración de la educación superior y la diversificación de la zona, se puede observar la relevancia de la participación de la mujer en la vida académica y su potencial económico para el desarrollo de la familia. En efecto, no solo es relevante la incorporación de modelos no presenciales, sino que la composición de carreras más diversificadas y acordes con la naturaleza cultural y económica del Sur de Jalisco

ANÁLISIS

La región universitaria del Sur de Jalisco, está caracterizada por sus diferencias internas en rezago socioeducativo y la accesibilidad universitaria. Con un rezago potencial del orden de las 523 plazas en educación superior, se concentra la oferta de modelos universitarios en 1 sola entidad municipal, en la cual se atiende el 80 % de las necesidades universitarias de la zona de estudio.

La educación superior se ha polarizando, aunque casi el 50 % del rezago se localiza en 7 centros poblacionales, la atención a la demanda universitaria se concentra en Zapotlán. Un

efecto clásico del tipo de gestión burocrática (Clark 1983).

Las fronteras de rezago y de desarrollo universitario de la zona Sur están definidas de acuerdo al esquema del modelo territorial propuesto por Sustay (2005). Las fronteras de desarrollo universitario integran solamente al municipio de Zapotlán, en tanto que el resto de la región está demarcada por fronteras de rezago de baja, media y alta presión.

CONCLUSIÓN

La Declaratoria de París, ha marcado la pauta a nuestro sistema educativo para orientar los modelos educativos de grandes masas estudiantiles, la diversificación de carreras y la participación ciudadana con igualdad de oportunidades regionales, en nivel socioeconómico, cultural y género. Es en esta plataforma donde se aprecian con mayor claridad los posibles desfases de la pertinencia económica, que pueden tener las carreras universitarias en cada micro zona de la región. Pero sobre todo, el conocimiento construido será un recurso importante para determinar los proyectos prioritarios y políticas de crecimiento de la educación superior por zona.

Los proyectos prioritarios que seguramente consolidarán la región Sur, deberán estar sustentados en políticas de pertinencia de las instituciones con los modelos académicos a fines al potencial económico del territorio. En el esquema metodológico de La Región Universitaria, se observó que las fronteras de desarrollo del equipamiento, de acuerdo al concepto de Palacios (1983), no son homogéneas: Zapotlán es la región que, por su mayor diversificación económica, requiere una currícula de educación superior que se integre con carreras del ámbito de las Ciencias Exactas y de Ingenierías, Ciencias Biológicas y Agropecuarias, Ciencias Económicas, Administrativas y Humanidades. Pero otras zonas como Sayula, Tuxpan, Zacualco y Zapotiltic requieren carreras perfiladas del campo de las Ciencias Biológicas y Agropecuarias. En la arena de políticas (Aguilar 1992) se ha puesto en relieve proyectos desarrollistas del orden tecnológico nacional. En la práctica de la implementación de carreras del campo se tiene como experiencia la no aceptación social debido a que la agricultura en nuestro país está deprimida, como resultado del ambiente económico y las políticas de inversión y apoyo rural. Para revertir estos efectos se deberá vincular el sistema educativo y los sectores económicos y administrativos en una cadena de desarrollo social y productivo.

El reto para la región sur de Jalisco es generar la apertura de carreras operados por modelos educativos no convencionales, orientados principalmente para atender las poblaciones estudiantiles de los municipios más alejados de la cabecera regional. En efecto, se requiere la



creación de mayores oportunidades para atender el 50 % del rezago de educación superior que genera la región, a fin de contribuir en la reducción de los impactos de concentración estudiantil en la zona metropolitana de Guadalajara. Es necesario producir estrategias reductoras de la deserción estudiantil, aplicando programas educativos con salidas terminales adecuadas a las potencialidades de sus entornos socioeconómicos locales. Asimismo, es importante sostener un crecimiento equilibrado en la participación estudiantil por género.

REFERENCIAS

- Aguilar, L. F. (1992). El estudio introductorio. En: La Hechura de las Políticas (Antología de Políticas Públicas, v. 2, comp: L. F. Aguilar Villanueva). M. A. Porrúa, México.**
- Clark, B. (1983). El sistema de educación superior: Una visión comparativa de la organización académica. México: Nueva Imagen- UAM – Azcapotzalco**
- Palacios, J. (1983). El concepto de región: la dimensión espacial de los procesos sociales. Revista Interamericana de Planificación, pp. 56-68**
- Pujadas y Font (1998). Evolución de los Objetivos e instrumentos de política regional. En: Ordenación y Planificación Territorial (Cap. 3). Madrid: Editorial Síntesis**
- Sustay, J (2005). La Región Universitaria en su Relación con la Zonificación Geográfica Homogénea: el caso de la Universidad de Guadalajara, Tesis de Doctorado en Ciencias, Tepatlilán de Morelos, Jalisco. U. de G. 252 p**

DOCUMENTOS:

Secretaría de Educación Jalisco, SEJ 2007-2008. Estadística Educativa.

UNESCO, 1998. Declaración Mundial sobre la Educación Superior en el Siglo XXI: Visión y Acción. Disponible en línea, 23 de abril de 2009: http://www.unesco.org/education/educprog/wche/declaration_spa.htm

ANEXO
Experiencia Profesional

Juan Carlos Sustay Delgado

El Dr. Sustay es egresado del Doctorado en Ciencias por la U de G. Elaboró la tesis “Región Universitaria en su relación compleja con la zonificación Geográfica, el caso de la Universidad de Guadalajara”. Ha trabajado en el ámbito del problema del rezago educativo, y el ordenamiento territorial de la Universidad. Ha desarrollado el modelo territorial para el ordenamiento universitario. Es autor de artículos relacionados con la oferta y la demanda de educación superior sobre la región universitaria. Imparte docencia presencial y virtual sobre ordenamiento territorial y políticas sociales. Profesor Investigador Titular B adscrito al Departamento de Desarrollo Social del Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades.