CIRYEU -2009-034

Influencia de diversos factores sobre la práctica docente de acuerdo al pensamiento de los maestros

Manjarrez González Ma. Teresa Graciela
Instituto de Ciencias Biomédicas
Tel. (656) 688 1800, mmanjar@uacj.mx
Vázquez Manjarrez Graciela Margarita
Instituto de Ciencias Sociales
graciela.vazquez@uacj.mx
Rosales Serrano Miguel Ángel
Instituto de Ciencias Biomédicas
mrosales@uacj.mx
Universidad Autónoma de Ciudad Juárez

MODALIDAD: PRESENTACIÓN ORAL

EJE TEMATICO: LA NUEVA VISIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR

Pregunta de reflexión: 2.3 ¿ESTAMOS DANDO A NUESTROS DOCENTES Y A NUESTROS ALUMNOS EL ROL PROTAGÓNICO QUE LES ASIGNA LA DECLARACIÓN MUNDIAL?

RESUMEN

Los resultados que se presentan representan el pensamiento de los docentes de varias carreras del área de la salud sobre la influencia de diversos factores sobre el trabajo docente, tales como las disposiciones institucionales, los compañeros de la academia, los programas de asignaturas, disponibilidad de libros y otros materiales informativos, el tiempo destinado a la enseñanza, el coordinador (a) de academia, la familia de los estudiantes y otros factores.

Los encuestados opinaron que los factores que más influyen en la práctica docente son: el modelo de enseñanza (77.7%), el tiempo destinado a la enseñanza (51%), la responsabilidad profesional de los profesores (45%), la disponibilidad de libros y otros materiales informativos (45%), y el coordinador(a) de academia (41%).

Al parecer continúa en el pensamiento de los profesores el modelo tradicional, por la importancia que se da al tiempo de enseñanza y a la responsabilidad de los profesores. Los resultados expuestos nos indican que hay necesidad de seguir fomentando la formación pedagógica de los profesores para integrar un modelo de enseñanza centrado en el aprendizaje del alumno, con la aceptación por parte del docente de otro papel en el proceso

de enseñanza-aprendizaje.

PALABRAS CLAVE: **Pensamiento docente, práctica docente**

ABSTRACT

The results presented here represent the faculty's way of thinking from several different health studies disciplines, regarding the influence of diverse factors for teaching, such as institutional dispositions, academic piers, lectures schedules, availability of books, and other informative material, teaching time, academic coordinators, students' families, and other factors.

Surveyed faculty thought the most important factor influencing the teacher's practice are: teaching model (77.7%), times destined to actual teaching (51%), professional responsibility from teaching (45%), availability of books and informative material (45%), and the academic coordinator (41%).

It seems traditional model is still the standard for professional teachers, taking into account the importance given to the time of study and the responsibility from the teachers. These results indicate it is pertinent pedagogical formation for the teachers, in order to integrate a teaching model centered on the learning of the students. This model would have to be accepted by the faculty as part of another role in the teaching-learning process.

KEY WORDS: Teachers' thinking, teaching practice

INTRODUCCIÓN / JUSTIFICACIÓN

Este estudio forma parte de una investigación sobre la práctica docente. Consta de tres fases de las cuales la finalidad de la primera fase fue conocer los resultados que se refieren a datos generales que nos hablan digamos del estado de los profesores tales como edad, cuál fue la ocupación principal de su familia, estudios terminados, las asignaturas que atienden. También contiene datos acerca de cómo valoran los maestros factores como los alumnos, los profesores, el tiempo, la familia, la responsabilidad, el modelo de enseñanza, la edad de los estudiantes y las diversiones como factores que influencian el trabajo docente. Se incluyó por ultimo la valoración de factores externos a la institución en el nivel del alumnado.

Aunque nuestra finalidad es el diagnóstico de cuáles son las concepciones de los docentes sobre enseñanza, si tienen en cuenta las ideas de los alumnos para cambiarlas por la "verdad científica", investigar acerca de sus ideas acerca del conocimiento científico y ciencia, ¿qué contenidos, metodología o evaluación son utilizados por los profesores de laboratorio cuando enseñan?; todo esto en el supuesto de que el objetivo último de la enseñanza experimental debe ser generar un ambiente que promueva permanentemente el progreso en el área de las ciencias de todos sus alumnos.

Para Joan Traver y colaboradores (2005), el pensamiento pedagógico del profesorado marca el devenir de las actuaciones docentes tanto en su dimensión más instruccional o de enseñanza, como en aquellas otras relativas a la gestión y la vida del aula (clima y ambiente de aprendizaje).

El avance y la preocupación por la formación docente permitieron a las universidades la mayor concienciación del profesorado comprometido y la aparición de mucha producción de textos, artículos, en congresos, etc. Pero esta información nos aporta una información fundamental de tomarse en cuenta para el diseño de programas de formación docente. En su trabajo sobre la formación docente Francesc Imbernon (2007), comenta sobre los elementos que se pueden destacar:

- La casi nula efectividad de las prácticas formativas (no en las concepciones del profesorado) basadas en procesos de asesoramiento o de formador académico que dirige al profesorado hacia sus hitos (donde el profesorado es visto como un ignorante que asiste a sesiones donde le dicen como lo debe hacer y le «culturizan» profesionalmente), que intentan solucionar, desde fuera, los problemas prácticos del profesorado. Las soluciones a los problemas de la práctica estaban fuera de las aulas y las escuelas.
- El cambio en el profesorado, por el hecho de ser un cambio en la cultura profesional y en su pensamiento práctico, es complejo y muy lento. Pero esta complejidad y lentitud comporta también una necesidad de vivir personalmente la experiencia de cambio y adaptarla a su realidad profesional. Los cambios de los otros no ayudan necesariamente al cambio de uno.
- Provoca más innovación el hecho de unir la formación a un proyecto de trabajo y no al revés (hacer formación y, posteriormente, elaborar un proyecto de innovación). Esto comporta que la formación esté al servicio del proyecto elaborado por un grupo donde éste puede seleccionar los elementos más importantes por el cambio.
- La formación (y el asesoramiento) debe tener en cuenta que, más que enseñar y actualizar los conocimientos de una persona, tiene que crear las condiciones y los espacios porque ésta aprenda. El binomio enseñanza-aprendizaje se invierte.
- La formación por sí misma tiene poco impacto en la mejora y la innovación si no está unida a cambios del contexto, organizativos, de gestión y de relaciones de poder. El desarrollo profesional del profesorado no recae en la formación, sino en diversos componentes que se dan conjuntamente en la práctica laboral de la enseñanza.

Antes de iniciar cualquier propuesta de formación para docentes pensamos que es importante conocer el pensamiento de los mismos el cual guía muchas de sus acciones. De aquí que nuestro trabajo tuvo como objetivo, conocer como valoran los maestros, algunos aspectos o factores que influyen en la práctica docente.

Una de nuestras constantes preocupaciones y ocupaciones de los profesores de carreras

afines al área de la salud ha sido cómo lograr la transposición didáctica[1] de los conocimientos de asignaturas cómo Física, Biología y Química aprendidas en los niveles escolares de secundaria y bachillerato por nuestros estudiantes, a asignaturas como Bioquímica, Anatomía, Fisiología y Farmacología, entre otras. Este punto ha sido punta de lanza para motivar a los profesores a realizar cursos de didáctica y en nuestro caso de estudiar la Maestría en Docencia Biomédica. Una de las metas de este programa es formar un grupo de profesores-investigadores educativos y trascender a resolver problemas no sólo de Educación Superior sino relacionarnos a la solución de problemas educativos de los demás niveles educativos como lo es la enseñanza de las asignaturas mencionadas. Quizá pudiéramos considerar que sería una forma de incidir en una perspectiva profesionalizadora se expresa a través de la demanda de una formación competencial (Yániz, 2004).

DESARROLLO METODOLÓGICO

El estudio se realizó en una muestra de 49 maestros de diferentes carreras, diferentes asignaturas teóricas y prácticas. Se utilizó un cuestionario con una parte de encuesta para conocer algunos datos generales de los profesores estudiados, La siguiente parte del cuestionario se refiere a datos acerca de cómo valoran los maestros factores como los alumnos, los profesores, el tiempo, la familia, la responsabilidad, el modelo de enseñanza, la edad de los estudiantes y las diversiones como factores que influencian el trabajo docente. Y en la última en parte del cuestionario se valoraron factores externos a la institución en el nivel del alumnado. Los factores valorados fueron: Los alumnos, 2. Las disposiciones o política institucionales, 3. Los compañeros de la academia, 4. Los programas de las asignaturas, 5. La disponibilidad de libros y otros materiales informativos, 6. El tiempo destinado a la enseñanza, 7. El coordinador (a) de academia, 8. La familia de los estudiantes, 9. Los cursos en didáctica, 10. Los profesores, 11. Los cursos de actualización disciplinar, 12. La responsabilidad profesional de los profesores, 13. El modelo de enseñanza, 14. El tiempo destinado a enseñanza experimental, 15. El equipo de los laboratorios, 16. La edad de los estudiantes, 17. Las diversiones. Se utilizó una escala tipo Likert para valorar la influencia de cada factor: 1. Muy positiva, 2. Bastante positiva, 3. Algo positiva, 4. Ninguna, 5. Algo Negativa, 6. Bastante negativa 7. Muy negativa.

RESULTADOS

[1] Estamos de acuerdo en la ampliación del concepto que hace Jorge Cardelli en su artículo, Reflexiones críticas sobre el concepto de Transposición Didáctica de Chevallard. Este concepto presupone la idea de saber científico y de manipulación sobre el mismo. … En el desenvolvimiento de estos procesos institucionales se dan las relaciones de los sujetos con el saber y en particular la manipulación del mismo. Los procesos de aprendizaje escolar surgen de las prácticas de estudio organizadas por el profesor... Es necesario agregar a la conceptualización de Chevallard, que estos procesos expresan una pedagogía a partir de los objetivos que tienen para el sujeto en relación con el saber y con la cultura dominante. Esto a su vez contribuye a la determinación de las características del tipo de hegemonía que los dirige, la cual no es independiente de la que ejerce la clase dominante en la dirección general del proceso social. Esta ampliación de la perspectiva pedagógica es clave para aproximarse a los procesos didácticos concretos. En ninguna institución se aspira a construir un vínculo abstracto con el saber matemático, histórico, geográfico u otro objeto cultural cualquiera que quiera ser enseñado.

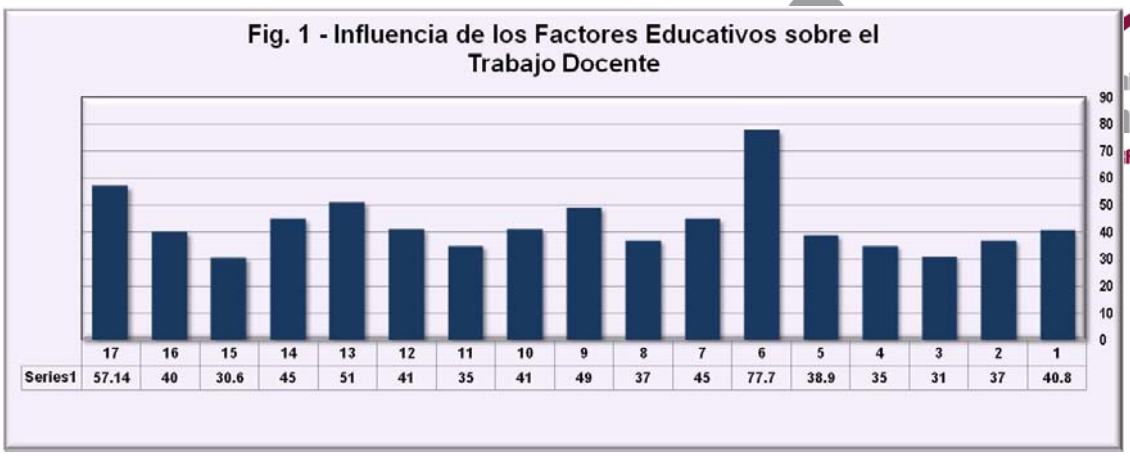
En base a los parámetros mencionados se obtuvieron los datos para los factores mejor valorados contenidos en siguiente tabla:

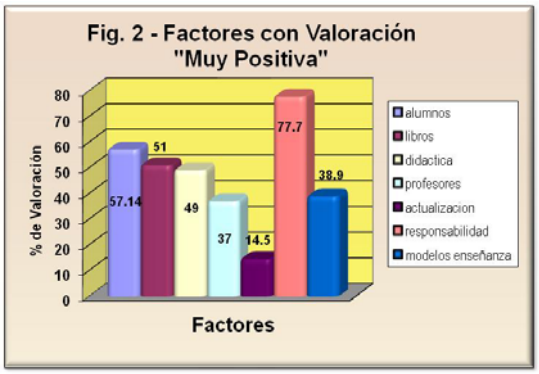
Tabla 1.- Resumen de las Valoraciones más Altas (1) y (2)

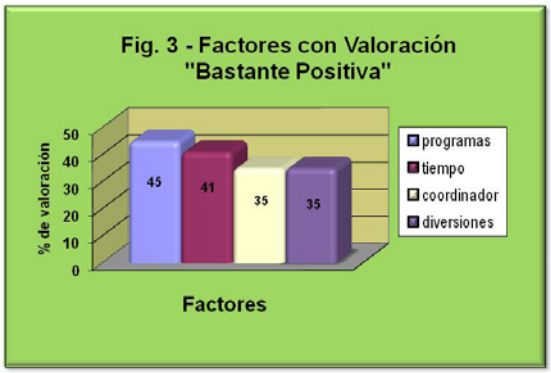
FACTOR	1 Muy Positiva (%)	2 Bastante Positiva (%)	3 Algo Positiva (%)
1. Los alumnos	57.14	---	---
2. Las disposiciones o política institucionales	---	---	40
3. Los compañeros de la academia	---	---	30.6
4. Los programas de las asignaturas	---	45	---
5. La disponibilidad de libros y otros materiales informativos	51	---	---
6. El tiempo destinado a la enseñanza	---	41	---
7. El coordinador (a) de academia	---	35	---
8. La familia de los estudiantes	---	---	---
9. Los cursos en didáctica	49	---	---
10. Los profesores	---	---	---
11. Los cursos de actualización disciplinar	14.5	---	---
12. La responsabilidad profesional de los profesores	77.7	---	---
13. El modelo de enseñanza	38.9	---	---
14. El tiempo destinado a enseñanza experimental	---	35	---
15. El equipo de los laboratorios	---	---	31
16. La edad de los estudiantes	37	---	---
17. Las diversiones	---	---	40.8

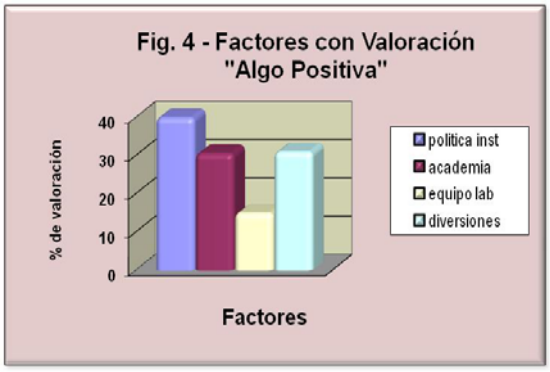
Observamos que el factor principal para los maestros es la responsabilidad de los profesores en la enseñanza. Seguida de los alumnos de la disponibilidad de libros y otros materiales informativos (Tabla1, Fig.1 y Fig.2).

En importancia de factores los profesores mencionan que los programas, el tiempo, el coordinador (director del programa) y las diversiones son importantes o influencian en forma bastante positiva la enseñanza (Fig. 3). Como factores que menos inciden en la práctica docente se encuentran la política institucional, la academia, el equipo de laboratorio y el trabajo experimental (Fig.4).









CONCLUSIONES

A pesar de que mucho se habla en estos momentos del aprendizaje centrado en el alumno, en un ambiente caracterizado por modelos basados en el constructivismo, los maestros otorgan la principal valoración a la responsabilidad de los propios maestros, para después centrarse en los alumnos. También podemos suponer, por los resultados, que los maestros atribuyen a la didáctica del maestro, al modelo de enseñanza, a la actualización y a los recursos y materiales didácticos, un valor fundamental para una buena práctica docente. Consideran también que la edad de la generalidad de los alumnos es “algo positiva” en el trabajo en el aula.

Como factores que inciden menos consideraron a los programas, el tiempo destinado a la enseñanza, el papel que juega el coordinador de academia y el tiempo de enseñanza experimental. Es importante señalar la consideración que hace el maestro en estas valoraciones, ya que implican que aunque es importante el tener un programa para seguir como guía de nuestro curso, es menos importante que los factores mencionados en el párrafo anterior. Aunque en muchos trabajos se menciona que el maestro por lo general atribuye mucha importancia a terminar un programa en un tiempo determinado, parece que no es un punto de importancia fundamental, como otros factores. Así mismo, tampoco es fundamental el tiempo dedicado a la enseñanza experimental.

En cuanto a otros factores como la política institucional, los compañeros de academia, el equipo de laboratorio y las diversiones, son factores que fueron valorados como de incidencia "algo positiva". Quizá la valoración hecha a la incidencia de los compañeros de academia nos remita a que el trabajo del maestro es por lo regular solitario e individualista que poco hace en equipo de pares. Tenemos que la valoración a la enseñanza experimental, no es la deseable tomando en cuenta que son maestros de asignaturas que llevan una carga importante de experimentación y por también no es valorada como fundamental para la enseñanza el equipo de laboratorio. Pudiera ser que este resultado nos lleve a pensar que el maestro sigue valorado mejor la enseñanza teórica que la experimental.

Otro punto interesante de los resultados estriba en que la diversión es en general valorada como algo "no tan bueno" que puede ser "algo positiva" en el desarrollo de nuestros alumnos. Llama también la atención que en su mayoría los maestros atribuyeron al factor de la familia una valoración neutra, que no incide en el trabajo docente y de acuerdo a varios autores esta influencia es fuerte y hasta determinante en muchos aspectos.

Es importante aclarar que estos resultados tendrán que compararse con los datos que se obtendrán de las siguientes fases del trabajo, por lo que el alcance de los mismos es limitado; sin embargo, podemos considerar como adelanto algunos de los datos aquí expuestos.

BIBLIOGRAFÍA

Traver, J.A.; Sales, A., Domenech, F. y Moliner, O. (2005). *Caracterización de las perspectivas docentes del profesorado de secundaria a partir del análisis de las variables educativas relacionadas con la acción y el pensamiento docente*. Revista Iberoamericana de Educación, No. 36.

Imbernon, F. (2007). *Asesorar o dirigir. El papel del asesor/a colaborativo en una formación permanente centrada en el profesorado y en el contexto*. Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, Vol. 5, No.1, 145-152.

Cardelli, Jorge. *Reflexiones críticas sobre el concepto de Transposición Didáctica de Chevallard*. Cuad. Antropol. Soc. [online]. ene./jul. 2004, no.19 [citado 03 Mayo 2009], p.49-61. Disponible en la World Wide Web: <http://www.scielo.org.ar/scielo.php? script= sci_arttext&pid=S1850-275X2004000100004&lng=es&nrm=iso>. ISSN 1850-275X.

Yaniz, C. (2004). *Las Competencias en Currículo Universitario: Implicaciones para la formación del profesorado*. Revista de Docencia Universitaria, Vol. 4, No. 2.

ANEXO

Experiencia Profesional

Ma. Teresa Graciela Manjarrez González

La Dra. Manjarrez es egresada de la carrera de QFB de la Facultad de Química de la UNAM, cursó la Maestría en Educación en la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez y obtuvo su Doctorado con honores por la Universidad Complutense de Madrid en Didáctica en las Ciencias Experimentales. Sus áreas de especialización incluyen diseño curricular, procesos de acreditación y didáctica de las ciencias. Actualmente desempeña el cargo de Coordinadora de la Maestría en Docencia Biomédica del Instituto de Ciencias Biomédicas de la UACJ, además de fungir como líder del Cuerpo Académico de Desarrollo Curricular en Biomedicina y participar en el diseño curricular basado en ABP de los programas de Medicina y Enfermería de la UACJ. Sus principales trabajos de investigación versan sobre las competencias del médico general y estudios de la práctica docente.

Graciela Margarita Vázquez Manjarrez

La Maestra Vázquez es egresada de la carrera de Sociología con especialización en Antropología por la Universidad de Texas en El Paso, Estados Unidos. Cursó el grado de Maestría en Gestión Cultural y Patrimonio en el Instituto de Humanidades Ortega y Gasset en Madrid. Trabajó como becaria en el Museo Nacional de Arte Reina Sofía, también en España en el departamento de Educación, desarrollando talleres infantiles y gestionando programas relacionados con las exposiciones temporales. Ha trabajado en proyectos de investigación en el ámbito fronterizo con el Dr. Howard Campbell de UTEP, sobre idiosincrasias y hábitos de consumo en la frontera México-Estados Unidos. En la actualidad, imparte clases en la licenciatura de Educación en la UACJ, así mismo, colabora con la clase de Seminario de Tesis desarrollando los protocolos de la Maestría en Docencia Biomédica.

Miguel Ángel Rosales Serrano

Cursó la carrera de Médico Cirujano en la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez, así como la Maestría en Docencia Biomédica en la misma institución. Ha desarrollado trabajos de investigación en el campo de la fisiología humana y diversos estudios sobre la práctica docente. Es miembro del Cuerpo Académico de Desarrollo Curricular en Biomedicina del Instituto de Ciencias Biomédicas de la UACJ y ha colaborado en el proceso de acreditación de la carrera de Medicina.