

del  
5-7  
de Octubre  
2011



## FORMATO DE PONENCIA DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN

Instrucciones: Marque con una X

En proceso:  Concluido:

I. Datos	
<b>Título de la Ponencia:</b>	Grupos Étnicos en la Universidad Autónoma de Tamaulipas
<b>Área Temática:</b>	Atención a Grupos Vulnerables
<b>Eje Temático:</b>	Las IES y la multiculturalidad, experiencias de procesos formativos incluyentes hacia los sectores más vulnerables y excluidos.

**Autor (es):**

Grado Académico	Nombre (s)	Apellido Paterno	Apellido Materno
Doctor	Dalia Josefina	Méndez	Domínguez
	Teléfono: (834) 3181723	Correo Electrónico: israel3@hotmail.com	
Grado Académico	Nombre (s)	Apellido Paterno	Apellido Materno
Maestría	Margarita	Gómez	Medina
	Teléfono: (834) 3181723	Correo Electrónico: mgomez@uat.edu.mx	
Grado Académico	Nombre (s)	Apellido Paterno	Apellido Materno
	Teléfono:	Correo Electrónico:	

Institución de procedencia :	Universidad Autónoma de Tamaulipas
------------------------------	------------------------------------

del  
5-7  
de Octubre  
2011



## Fuente de financiamiento obtenido:

Interno

## I.- Resumen

El presente trabajo de investigación con enfoque etnográfico permite identificar algunas características del sector estudiantil de grupos étnicos que demandan cada vez los servicios educativos universitarios. En este trabajo se destacan cómo el fenómeno de la movilidad estudiantil busca los espacios de oportunidad y apoyos para la realización de los estudios de educación superior, así como los procesos de aceptación en los diversos contextos socioculturales por los cuales transitan.

## II.- Palabras claves

Interculturalidad, grupo étnico, estudiante indígena.

## III.- Estructura del trabajo

### a) Introducción

En el 2001, la Secretaría de Educación Pública establece la Coordinación General de Educación Intercultural y Bilingüe (CGEIB) que por primera vez plantea la educación intercultural para toda la población y la educación culturalmente pertinente para los indígenas de todos los niveles educativos.

En este mismo año, la Asociación Nacional de Universidades e Institutos de Educación Superior (ANUIES) que guía en cierta medida nuestra misión educativa, junto con la Fundación Ford, tuvieron a bien establecer por primera vez un programa de apoyo a la formación académica de los jóvenes pertenecientes a grupos indígenas del país por lo cual se inició el Programa de Apoyo a Estudiantes Indígenas (PAEI), cuyo alcance se estableció en diez instituciones.

Bajo este contexto y considerando que en el desarrollo de estos últimos años se ha



venido incrementando el número de estudiantes de procedencia indígena inscritos en nuestra universidad, la Unidad Académica Multidisciplinaria de Ciencias, Educación y Humanidades (UAMCEH), lugar donde se realiza nuestra práctica docente, se establecen como necesarias ciertas acciones que nos permitan identificar con más precisión las necesidades de esta población de procedencia indígena cuyas lenguas varían entre el Náhuatl, Tepehua, Huasteco y Totonaca.

## **b) Desarrollo metodológico**

Para Inclán (1992) el enfoque etnográfico en educación tiene sus antecedentes en la sociología y la antropología. Considera que en México se han presentado dos variantes de investigación educativa. La antropológica y la etnográfica. Para acercarse a estos fenómenos intersubjetivos se emplea una serie de herramientas metodológicas como la observación, los estudios de caso y seguimiento, y las entrevistas abiertas y en profundidad, construyendo posteriormente y en un segundo momento categorías de análisis del trabajo. (señalado por Piña 1997:6).

Para esta investigación de corte etnográfico utilizando el estudio de casos, se utilizaron básicamente: dos cuestionarios los cuales se diseñaron de la siguiente manera:

El primero de información genérica bajo seis aspectos: Datos Generales, Familiares y Académicos; Situación Escolar, Habilidades y Conocimientos así como Opinión Personal. El segundo cuestionario igualmente bajo seis aspectos: Datos Personales, Escolares, Ocupación de los Padres, Entorno Social, Escolar, y Pasatiempo. Ambos cuestionarios plantearon preguntas semicerradas.

La guía de observación se estructuró bajo diez preguntas relativas a; Actitudes y Opiniones Personales. La entrevista, que fue semiestructurada, giró en torno a un promedio de 30 indicadores flexibles, en tanto que los cuadernos de apuntes escolares de las materias cursadas por el estudiante fueron proporcionados en dos por alumno.

Los cuestionarios versaron sobre preguntas propiamente de identificación, es decir poder obtener las características personales y sociales de las personas en los cinco

del  
5-7  
de Octubre  
2011



casos seleccionados. De esta manera el primer cuestionario estuvo dirigido a los 26 estudiantes de grupos étnicos hasta ahora identificados y de los cuales solo respondieron 21, estos estudiantes cursan seis programas educativos de siete que son impartidos actualmente en la Unidad Académica Multidisciplinaria de Ciencias, Educación y Humanidades (UAMCEH) en la Universidad Autónoma de Tamaulipas (UAT) los cuales son:

El segundo cuestionario fue diseñado para identificar la situación más pormenorizada de los cinco casos de estudiantes seleccionados para el estudio los cuales se ubican dos en LCEAPE, uno en LCEQB, otro en LS y uno en LH, asimismo la guía de observación fue aplicada para compañeros de clase de los estudiantes de la muestra seleccionada de los cuales solo obtuvimos la información de 53 alumnos de las licenciaturas mencionadas.

Las entrevistas semiestructuradas se aplicaron en los cinco casos seleccionados. Para su realización se utilizó una estancia de cubículo docente en la propia institución escolar donde fueron grabadas.

## c) Análisis de resultados

Al analizar la información recabada mediante el cuestionario No.1 dirigido a la población de grupos étnicos que estudian en la UAMCEH-UAT se obtienen los siguientes resultados:

La población estudiantil contemplada fue de 26 alumnos, que se encontraban estudiando del 1° al 9° período en 6 de los Programas de Licenciatura que se imparten en esta Unidad Académica, LCEAPE, LCEQB, LCECS, LCETE (75%), LS (19%) y LH (6%).

Las características identificadas entre otras son, en su mayoría becarios, con edades que fluctúan entre 21 y 24 años, siendo la mayoría solteros, provenientes principalmente del Estado de Veracruz, realizando en su mayoría estudios en la modalidad de telebachillerato, habiendo tenido sus principales problemas en el aprendizaje de las



matemáticas e inglés. Los dialectos identificados son Náhuatl (52%), tepehua (38%) y el tenek y totonaco (10%).

Respecto a la población de los cinco casos de la muestra seleccionada y a la cual le fue aplicado el cuestionario N° 2, se obtuvieron los siguientes resultados de los cuales se dan a conocer solamente el de tres casos.

- Los tres; dos hombres y una mujer provienen de Veracruz y su estado civil es ser soltero, dos de ellos son becarios PRONABE, siendo esto de gran apoyo económico para sostener sus estudios y solamente uno de ellos trabaja esporádicamente aún y cuando es becario
- Dos de ellos nacieron en Veracruz: Tlachichilco e Ixhuatlán de Madero y otro en Tlalnepantla, México.
- El dialecto que hablan son: náhuatl (2), tepehua (1).
- La edad de sus padres oscila entre 47 a 63 años, siendo la actividad del padre la de agricultor y de la madre, ama de casa.
- Sus pasatiempos favoritos se encuentran entre escuchar música y deportes
- En cuanto sus experiencias de ingreso a la formación universitaria señalan lo siguiente:
  - a).- Se decidieron por ingresar a la UAT por recomendación de sus familiares (2) y el otro no tuvo otra opción.
  - b).- Eligieron la carrera por interés en ella (2), y el otro por su condición física.
  - c).- Se consideran haber tenido los conocimientos que facilitaron su aprendizaje en la Universidad, siendo el hábito de tomar notas el más común entre ellos.
  - d).- Cuando surge alguna duda en sus tareas académicas acuden preferentemente al



maestro (2) y a compañeros de clase ( 1)

- Con respecto a la convivencia con sus compañeros de clase en la Universidad manifiestan que:
  - a).- La relación con ellos ha sido agradable y de aceptación
  - b).- La integración al grupo ha sido rápida (2) y lenta (1), en este caso, debido a la flexibilidad del propio currículo.
- Respecto a la relación establecida con sus maestros en la Universidad manifiestan que:
  - a).- No siempre atienden sus necesidades académicas cuando los buscan (2).
  - b).- Consideran estar bien evaluados en sus materias.
  - c).- Las materias preferidas son: tecnología educativa, pensamiento científico e inglés; en tanto las materias que no lea agradan son: filosofía, matemáticas y medio ambiente. Así mismo señalan que las asignaturas más difíciles vienen a ser matemáticas e inglés.

A través de la guía de observación se lograron los siguientes resultados donde se interpreta el tipo de relación interpersonal que establecen los estudiantes del grupo étnico en el salón de clases, desde la perspectiva de sus compañeros de las distintas licenciaturas en donde están inscritos:

- Participa activamente en clase de manera regular (45%), sin embargo muestra gran colaboración para el trabajo en equipo (71%).
- A pesar de ser identificado como una persona reservada en su conducta (50%), no obstante muestra amistad en alto nivel tanto al interior del salón de clase (71%) como fuera de él (52%).

del  
5-7  
de Octubre  
2011



- En cuanto a la comunicación académica percibida por sus compañeros de estos estudiantes del grupo étnico destacan el ser percibidos como en igualdad de capacidades y desarrollo académico.
- Por otra parte una minoría (13%) menciona que si hay problemas de comunicación académica debido a que no conocen el español y por lo mismo deben pensar un poco más y esforzarse para nivelarse al resto del grupo.
- En cuanto a las opiniones de tener compañeros de grupos étnicos en clase los estudiantes señalan que está bien porque es bueno conocer otra cultura.
- En cuanto al trato otorgado por los docentes los estudiantes mencionan que es normal y de respeto, amable, buena relación y de igualdad.

Por otra parte al entrevistar a los cinco estudiantes de grupos étnicos, objeto de nuestro estudio, se identifican los siguientes aspectos:

- Cuatro estudiantes señalan haberse visto motivados a entrar a esta universidad dado que guardan enlaces familiares con estudiantes de la propia Universidad Autónoma de Tamaulipas en tanto que el quinto señala haber sido invitado por La Casa del Estudiante perteneciente a la Fundación Nacional Estudiantil y la Antorcha Campesina. (por cierto este último salió ya de este organismo).
- De entre ellos, dos estudiantes manifiestan además haber venido a esta universidad dado que encuentran “bondades” y apoyos en cuanto a facilitar los requisitos “en la de Veracruz te piden más requisitos”
- Tres estudiantes manifestaron haber tenido problemas con el manejo de la computadora en su ingreso ya que no tenían ninguna experiencia en ello, de tal forma que desearon regresar a sus comunidades de origen.
- Uno de ellos expresa; “como que se burlaban de mí y yo sentía muy feo... como que me sentía una persona tan pequeña que no valía nada, lo cual fue muy difícil para mí”, otro señala “es el único obstáculo que tuve” y el tercero declara “no entré

del  
5-7  
de Octubre  
2011



a clases por dos semanas y para la tercer semana le dije a la maestra que no podía manejar la computadora y que si podría volver a empezar hasta el siguiente semestre”. Afortunadamente las maestras en este caso les auxiliaron para remediar sus situaciones al darse cuenta de esta problemática.

- Tres estudiantes manifestaron tener problemas de entendimiento y comprensión de contenidos en idioma español una de ellas señala “necesito hasta tres veces repasarlas”, otro señala “no entendía nada de los contenidos y todo lo que explicaban los profes por el idioma, y el tercero menciona “no escribo correctamente pero mas o menos, en eso estoy”.
- Por lo menos dos alumnos señalan haber tenido dificultades con el aprendizaje del idioma inglés señalando textualmente “la materia que más se me dificulta, un chorro, es la del inglés” por la escritura y la pronunciación, y la otra señala la necesidad de “ejercer mas que nada” o sea que hace falta la práctica.
- Respecto a sus dialectos los cinco mencionan que desde el inicio de clases se identificaron como poseedores de él. Aprovechan los espacios para dialogar en su dialecto con los amigos o compañeros que al igual que ellos lo poseen. Uno de ellos además manifiesta que hay ciertas desventajas en hablar su dialecto y expresa “como mis compañeros quizá quiera bromear o quiera de forma agresiva decirte algo, pero pues como uno está tan seguro de sí mismo, pues no hacerles caso” otra señala ventajas “porque los compañeros se sorprenden y preguntan por palabras y yo les digo a veces”

## d) Conclusiones

De acuerdo al análisis de los resultados obtenidos para el presente estudio se pueden señalar las siguientes conclusiones.

1.- Aspectos más notorios y sobresalientes de estos estudiantes es la gran limitación de los recursos económicos de que disponen para su estancia tanto de vivienda, alimentación o gasto de materiales escolares, dado que sus padres no cuentan con los

del  
5-7  
de Octubre  
2011



recursos suficientes para sufragar estos gastos a pesar de ser becarios y a veces no desean comunicar tal situación a la familia para no preocuparlos más. Por ello la mayoría optan por la búsqueda de una fuente de ingresos adicionales, si no durante su trayectoria escolar, sí durante el verano o periodo vacacional, lo cual los induce nuevamente a emigrar a otras ciudades o aún hasta otros Estados de la República.

2.- El ser bilingüe, en este caso con una lengua nativa como el náhuatl o tepehua entre otras, no les ha impedido relacionarse e involucrarse socialmente tanto con sus compañeros como con sus maestros de clases los cuales les aceptan y dan un trato igualitario y consideración especial, ya que son identificados positivamente como miembros de otra cultura diferente.

3.- Asimismo son percibidos por sus compañeros como iguales en sus capacidades y desarrollo académico.

4.- Son visualizados por sus compañeros de clases como estudiantes que se adaptan fácilmente al trabajo grupal.

5.- Muestran ciertas dificultades al ingreso dada las limitaciones sobre todo por el casi nulo conocimiento de los avances de la tecnología (computación) y el desarrollo de los lenguajes modernos (inglés).

6.- Muestran en su expresión ciertas limitantes en el español detectada mediante las expresiones orales emitidas al momento de las entrevistas.

Con este acercamiento a nuestra realidad universitaria pudimos reflexionar el gran alcance de la investigación en la Línea de la Interculturalidad que deseamos continuar a través de otras experiencias.

## **e) Referencias bibliográficas (formato APA)**

Ahuja, R. et. al. (2007). Políticas y Fundamentos de la Educación Intercultural Bilingüe en México. México: SEP, CGEIB, Comisión Nacional para el Desarrollo de los Pueblos Indígenas.

Bartolomé, M. (2006). Gente de Costumbre y Gente de Razón. Las identidades étnicas en



México. México: Siglo XXI.

Cuarto Informe Rectoral de Actividades (2010). M.C Ing. José María Leal Gutiérrez. Universidad Autónoma de Tamaulipas.

constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos

Fried, D. (1994). Nuevos Paradigmas, Cultura y Subjetividad. Buenos Aires: Paidós.

Gómez, M. y Méndez, D. (2010). Interculturalidad: Educación, sujetos y saberes. México: Dpto. de Fomento Editorial de la UAT.

Grupo L.A.C.E. HUM 109, (1999). Introducción al Estudio de Caso en Educación. Universidad de Cádiz.

INEGI. (2000). Estados Unidos Mexicanos XII Censo General de Población y Vivienda 2000 Gobierno del Estado de Tamaulipas.

INEGI (2004) La Población Indígena en México. [www.inegi.gob.mx](http://www.inegi.gob.mx)

<http://www.tamulipas.gob.mx> <http://portal.unesco.Org/es/ev>

Navarro, M. y Pariente, J. (2000). Tamaulipas. Los retos del desarrollo. México: Universidad Autónoma de Tamaulipas. 2ª. Edición.

Piña, J. (1997). Consideraciones sobre la Etnografía Educativa. Revista Perfiles Educativos octubre – diciembre, vol. XIX. Número 78. UNAM.

Pratt, H. (2001). Diccionario de Sociología. México: FCE.

Schutz, A (1974). El Problema de la Realidad Social. Buenos Aires: Amorrortu.

Viera, J. (1998). Los Valores Sociales: entre el Cambio y la Comunidad. España: Universidad de la Coruña.

Walker, R. (1983). La Realización de Estudios de Casos en Educación. Ética, Teoría y Procedimientos. Madrid; Narcea.

Weber, M. (1971). Economía y Sociedad t.1. México: FCE.

Zúñiga M., y Ansión, J, (1997). Interculturalidad y educación en el Perú. Lima: Foro Educativo.

del  
5-7  
de Octubre  
2011

