
90

CONGRESO INTERNACIONAL
DE LA UNIVERSIDAD

Sede Instituto Politécnico Nacional
18 al 20 de Junio 2009

A DIEZ AÑOS DE LA DECLARACIÓN DE PARÍS

RETOS Y EXPECTATIVAS



CIRYEU -2009-028

Una propuesta alternativa de formación pedagógica para la construcción de la identidad profesional del docente en la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco (UAJT)

Ma. Guadalupe Garza Pulido
guadalupe_garza@hotmail.com
Hiroe Minami
hirom57uk@yahoo.com.mx
Universidad Juárez Autónoma de Tabasco (UAJT)

Presentación Oral

Temática: 2. La nueva visión de la educación superior

2.6. ¿Hemos diseñado los programas adecuados para formar a los dirigentes de nuestra educación superior y rescatar la importancia de la pedagogía universitaria?

Este trabajo tiene por objetivo reflexionar acerca de la formación del profesorado en la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco (UJAT) y proponer un enfoque alternativo para que nuestra institución responda a las recomendaciones de la Conferencia Mundial sobre la Educación Superior celebrada en 1998. Se basa en una investigación bibliográfica, sobre la formación del profesorado universitario y el cambio en la calidad de la enseñanza. El documento apunta al papel imprescindible del profesor como elemento fundamental del cambio y a la exigencia de una profesionalización en la UJAT acorde con las transformaciones que la propia universidad requiere.

This piece of writing is to reflect on the teacher education at the Universidad Juárez Autónoma de Tabasco (UJAT) and propose an alternative approach to it as a response to the recommendations of the World Conference on Higher Education, celebrated in 1998. It is based on library research on teacher education programmes at the tertiary level and the subsequent changes in the quality of teaching. It focuses on the teachers' role as a key factor for the profound institutional changes and at the same time an urgent need of a professionalisation programme in order to achieve the transformation our university intends.

5 palabras clave:

Centro de Formación e Innovación Educativa Unidad Profesional Adolfo López Mateos, Zacatenco. Tel. 5729 6000, exts. 57150 y 57153



90**CONGRESO INTERNACIONAL
DE LA UNIVERSIDAD****Sede Instituto Politécnico Nacional
18 al 20 de Junio 2009****RETOS Y EXPECTATIVAS
A DIEZ AÑOS DE LA DECLARACIÓN DE PARÍS**

Formación docente, profesionalización, competencias profesionales, identidad universitaria, enseñanza reflexiva

Teacher education, professionalisation, professional competencies, university identity, reflective teaching

INTRODUCCIÓN

Los profesores universitarios hemos sido testigos y actores de la acelerada expansión, producción y difusión del conocimiento y esto nos ha impactado de manera directa. Anteriormente, vivíamos en un nicho de confort, donde nosotros detentábamos el saber y por ende el poder. Esto no es más así. El uso de Internet ha venido a modificar de manera significativa el tipo de relaciones que se dan entre el profesor y sus alumnos y la adquisición de nuevos conocimientos. La influencia y las oportunidades que las nuevas tecnologías ofrecen al campo de la educación nos han obligado a incorporarlas en nuestra práctica. Los cambios en el mercado laboral nos han llevado a cuestionarnos sobre la pertinencia de la formación de nuestros alumnos ante las nuevas necesidades.

Todas estas transformaciones nos han conducido a repensar y redefinir los fundamentos pedagógicos en los que basamos nuestra práctica docente y sentar bases para una docencia universitaria que responda a los cambios sociales del nuevo siglo. Quizás el reto más importante que tenemos hoy es la definición de una cultura docente que nos permita una mejora de la calidad y una forma innovadora de entender la tarea del profesor que necesitamos.

ANTECEDENTES

En octubre de 1998 se celebra en París la Conferencia Mundial sobre la Educación Superior donde se suscribe la Declaración Mundial sobre la Educación Superior en el Siglo XXI. El objetivo de dicha reunión fue establecer los principios para una transformación de la educación superior con miras a la mejora de su calidad. Plantea a la educación superior como uno de los factores más importantes para el desarrollo sociocultural y económico de los diferentes países, sean éstos desarrollados o en proceso de desarrollo.

El documento señala la necesidad de preparar a las nuevas generaciones con las competencias necesarias así como con los conocimientos y valores requeridos para un desarrollo sostenible que permita la mejora de las diversas sociedades. En las recomendaciones aprobadas por la Declaración se insiste de manera categórica en la necesidad de la educación permanente del profesorado universitario y su formación pedagógica.



90

CONGRESO INTERNACIONAL
DE LA UNIVERSIDAD

Sede Instituto Politécnico Nacional

18 al 20 de Junio 2009

A DIEZ AÑOS DE LA DECLARACIÓN DE PARÍS

RETOS Y EXPECTATIVAS



El Artículo 10 denominado “El personal y los estudiantes, principales protagonistas de la educación superior” enfatiza como un elemento esencial para las instituciones de educación superior *“una enérgica política de formación del personal”*, que permita a sus alumnos la capacidad de aprender y tomar iniciativas. Asimismo, considera indispensable *“una actualización y mejora de sus competencias pedagógicas mediante programas adecuados de formación del personal, que estimulen la innovación permanente de los planes de estudio, los métodos de enseñanza aprendizaje, y la educación a lo largo de toda la vida”* (UNESCO 1998:10). Para este fin, el documento hace hincapié en la necesidad de estructuras, mecanismos y programas adecuados de formación docente (UNESCO 1998:19).

Ante las recomendaciones de la UNESCO, nuestra institución inicia un proceso de evaluación continua a partir de 1998, que involucra a toda la comunidad universitaria; administrativos y docentes. Al mismo tiempo se transforma el Modelo Educativo para que responda a requerimientos más actuales con la incorporación de modelos curriculares flexibles, centrado en el aprendizaje, orientado por competencias y apoyado en una función tutorial. (UJAT 2005).

El nuevo modelo entró en vigor desde 2003 y se han logrado muchos avances hasta hoy. Contamos con el 88.21% de nuestros programas aprobados por el Comité Institucional de Evaluación de la Educación Superior (CIEES) y 11 acreditados por organismos oficiales reconocidos por el Consejo para la Acreditación de la Educación Superior (COPAES). El número de profesores que pertenecen al Sistema Nacional de Investigadores (SNI) es de 50 y el número con perfil PROMEP es de con 202. Hay 466 profesores y 226 alumnos adscritos al Sistema Estatal de Investigadores (UJAT 2008). Desde el 2007 pertenecemos al Consorcio de Universidades Mexicanas (CUMex), ocupando 13° lugar a nivel nacional.

Para lograr una transición al modelo nuevo nuestra institución ha invertido tiempo y recursos financieros en cuestión de la capacitación de los docentes en el nuevo enfoque, ya que una nueva visión pedagógica incluye una concepción diferente del rol del docente. Al reflexionar sobre el impacto de estas capacitaciones en las prácticas educativas realizadas por los docentes y a la formación de los alumnos, opinamos que falta impulsar los cambios cualitativos para lograr una transformación institucional equilibrada.

Este trabajo es una reflexión acerca la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco (UJAT) y su respuesta a los planteamientos y recomendaciones de la Declaración Mundial sobre la Educación Superior en el Siglo XXI (1998), específicamente en el rubro del rescate de la pedagogía universitaria.

Bajo una premisa de que son los profesores quienes tienen la posibilidad de convertir en



90**CONGRESO INTERNACIONAL
DE LA UNIVERSIDAD****Sede Instituto Politécnico Nacional
18 al 20 de Junio 2009****A DIEZ AÑOS DE LA DECLARACIÓN DE PARÍS****RETOS Y EXPECTATIVAS**

realidad todos los planteamientos teóricos que se generan desde el nuevo modelo académico, consideramos que la mejora en la actuación de nuestra universidad depende de una reformulación de la pedagogía universitaria donde un profesor reflexivo sea capaz de analizar y fundamentar sus acciones en el aula; en otras palabras, sea un profesor consciente de lo que debe enseñar y como debe enseñarlo.

Para definir una pedagogía universitaria con las características que la UJAT requiere, es prioritario trabajar con dos aspectos, que son: la identidad universitaria y la competencia pedagógica.

IDENTIDAD UNIVERSITARIA

Uno de los problemas que ha aquejado a la UJAT es la falta de sentido de pertenencia de sus profesores. Los docentes de la UJAT, en general, no se consideran como profesionales de la educación, más bien se ven a sí mismos como profesionales a partir de su disciplina. Por lo que creen que su trabajo consiste en estar bien informados en su campo de estudio y continúan preparándose y asistiendo a cursos, diplomados, maestrías y doctorados participando en congresos donde pueden discutir, argumentar, enriquecerse con los últimos avances científicos de su campo.

Zabalza (2001) generaliza la particularidad de la identidad de los profesores universitarios con el argumento de que tal identidad se concentra en el saber de la especialidad, que los identifica con otros colegas, sean o no profesores, y no en el saber de la docencia que los haría identificarse con otros profesores de la universidad fueran éstos de su especialidad o no. Por lo tanto, los profesores universitarios suelen estar mucho más involucrados en el campo científico que en la docencia y existe poca preocupación para conocer la didáctica de su disciplina.

COMPETENCIA PEDAGÓGICA

Zabalza (2001:109) afirma que *“la profesionalidad de dicho rol [docente] y de las condiciones que, como cualquier otro desempeño profesional, exige la docencia: conocimientos y competencias propias, preparación específica...”*.

En tal sentido se acepta que la docencia es una profesión y como tal tiene un campo de conocimientos indispensables de conocer para aquéllos que se dedican a ella. Al mismo tiempo, se necesita contar con una serie de habilidades que le permitan resolver situaciones concretas en su práctica docente que promuevan el aprendizaje de sus alumnos.

Brown y Atkins (1994) argumentan que para llevar a cabo una enseñanza exitosa se



90

CONGRESO INTERNACIONAL
DE LA UNIVERSIDAD

Sede Instituto Politécnico Nacional
18 al 20 de Junio 2009

A DIEZ AÑOS DE LA DECLARACIÓN DE PARÍS

RETOS Y EXPECTATIVAS



necesita un gran esfuerzo intelectual y una serie de competencias que se pueden adquirir, mejorar y expandir. Ellos señalan que para una docencia efectiva se necesita no sólo conocer la disciplina para poder analizar los temas a enseñar sino saber cuál sería la mejor metodología para enseñarlos. También el profesor necesita conocer como sus estudiantes aprenden para poder implementar las estrategias necesarias y los materiales adecuados. A su vez necesita tomar en cuenta el contexto y el conocimiento previo de sus estudiantes.

Aunque existen autores como Cáceres, Margalef, entre otros que han realizado estudios acerca de la profesionalización docente, en este trabajo se recurre a las diez competencias propuestas por Zabalza (2003:7) ya que engloban muchas de las propuestas de los diferentes autores. En seguida, se detalla cada una de las competencias.

- 1. Planear el proceso de enseñanza-aprendizaje:** Esto lo constituye la habilidad de establecer una ruta de acción que abarca consideraciones sobre los objetivos, metas, presentación de los contenidos, secuencia de actividades, criterios de evaluación, evaluación de los logros alcanzados dentro de un programa o asignatura. Implica tomar decisiones con base en la vinculación que debe de existir entre tanto la asignatura y el resto del plan de estudios como los contenidos y la formación del perfil profesional del estudiante.

- 2. Seleccionar y preparar los contenidos disciplinares:** Implica la competencia para tomar decisiones acerca de contenidos que ayuden a los estudiantes a construir una base sólida de conocimientos con los que se formen profesionales de alto nivel.

- 3. Ofrecer informaciones y explicaciones comprensibles y bien organizadas:** Implica identificar y definir el tema que se va a explicar. Determinar los pasos a seguir para que la explicación sea clara y finalmente verificar si los estudiantes entendieron la explicación. Esto equivale a contar con una capacidad comunicativa que permita la emisión de mensajes didácticos que puedan transmitir la información o el nuevo conocimiento de manera que sea alcanzable a sus alumnos.

- 4. Manejo de las nuevas tecnologías:** En la actualidad el profesor universitario tiene que hacer uso de las nuevas tecnologías y estar en condiciones de incorporarlas a su práctica docente. La red se ha convertido en un elemento importante en la búsqueda de información y adquisición de nuevos conocimientos, además de proveer al profesor de un medio efectivo de comunicación con su alumno.

- 5. Diseñar la metodología y organizar las actividades:** Esta competencia tiene que ver con la capacidad del profesor para transformar sus actuales metodologías por una que no sólo considere la clase magistral sino que dé cabida a otras formas de enseñar cuyos enfoques estén centrados en los estudiantes en lugar del docente.



6. Comunicarse-relacionarse con los alumnos. Esta competencia es un componente primordial en el perfil profesional de un docente. Es un elemento que permea toda la actividad didáctica del profesor que va más allá de proveer de información a sus alumnos sino que es una comunicación que constantemente se dirige a la formación integral del individuo.

7. Tutorizar. Ésta es una encomienda que la mayoría de los docentes universitarios realizan y para la cual se necesita contar con la habilidad para orientar los procesos de formación de nuestros alumnos.

8. Evaluar. La evaluación es un proceso que tiene sus criterios, condiciones, técnicas y no un conocimiento basado en la simple intuición. Necesitamos adquirir una competencia en la evaluación que nos permita utilizarla para fomentar el aprendizaje de los alumnos más que para diferenciar los que saben de los que saben menos.

9. Reflexionar e investigar sobre la docencia. El profesor debe ser competente no sólo para realizar investigación relacionada a su campo científico, sino para investigar su propia práctica docente para desarrollar estrategias de mejora de su calidad por medio de documentar y analizar los diferentes factores que inciden en sus prácticas.

10. Identificarse con la institución y trabajar en equipo. Ésta es una competencia transversal y fundamentalmente consiste en saber y tener la voluntad de trabajar cooperativamente bajo determinadas pautas establecidas en el modelo académico de la propia institución.

PROPUESTA DE FORMACIÓN PARA EL DOCENTE UJAT

Para lograr una visión del docente que tiene integrados los conocimientos científicos y las competencias pedagógicas, además cuenta con la potencialidad de convertir en realidad los nuevos planteamientos teóricos que lo retan, es necesario definir, inicialmente, el perfil del docente que requiere esta universidad, y planear los cursos de formación en base al perfil diseñado.

Como directriz central, el nuevo enfoque de la formación docente debe ser acorde a la teoría constructivista y basada en la adquisición de competencias, puesto que la esencia de nuestro modelo educativo vigente manifiesta que éstas deben permea todas las acciones que se toman, incluso en el tipo de capacitación a sus docentes y la metodología para llevarla a cabo. De ahí que, se ha de considerar a los docentes como sujetos que aprenden y construyen sus propios conocimientos. Además, los docentes son los actores principales del proceso formativo y necesitan vivir la experiencia de un aprendizaje

90**CONGRESO INTERNACIONAL
DE LA UNIVERSIDAD****Sede Instituto Politécnico Nacional
18 al 20 de Junio 2009****RETOS Y EXPECTATIVAS****A DIEZ AÑOS DE LA DECLARACIÓN DE PARÍS**

significativo. El aprendizaje no debe limitarse a ciertas enseñanzas sino que debe ser un aprendizaje de vida y de adquisición de la capacidad de enfrentar a nuevos conocimientos mediante la habilidad de aprender a aprender.

Wallace (1991) también enfatiza la importancia de integrar los conocimientos con las experiencias de prácticas docentes por medio de la reflexión sobre ellas a fin de potencializar el papel del profesor quien además de los conocimientos y habilidades necesarias para crear los procesos enseñanza y aprendizaje, tiene la capacidad de la reflexión sistemática sobre las propias acciones, la apertura a diferentes métodos y enfoques, el desarrollo y la expresión de una perspectiva escéptica, y la evaluación continua del propio aprendizaje.

Una de las acciones medulares para implementar un programa de formación del profesorado es conocer a los docentes, como se supone que tenemos que hacer con nuestros alumnos, en términos de sus conocimientos previos, motivación, interés, etc. La planeación del programa de formación y capacitación requiere partir de qué es lo que los docentes saben y qué es lo que saben hacer.

Además, es importante no olvidar el aspecto socio-afectivo de estos docentes cuando se quiere lograr un cambio, especialmente, profundo y duradero, que los seres humanos cernimos la información mediante nuestra idiosincrasia. Por lo tanto, el mensaje del cambio, reforma o innovación debe ser para los profesores, comprensible, factible y benéfico para los alumnos (Gregoire, 2003: 168). Se requiere un tratamiento especial para que el cambio lo reciban como un reto que ellos pueden enfrentar con sus conocimientos, experiencias y esfuerzos, en lugar de que lo tomen como una amenaza a su existencia o a sus prácticas.

Gregoire aclara que los formadores de formadores y los que se encargan de los puestos decisivos de las políticas educativas deben saber que motivar a los profesores hacia los cambios no es suficiente, más bien deben enfocarse a cómo incrementar en ellos la capacidad de reflexionar e implementar estos cambios. Esto requiere de tiempo, ya que los docentes necesitan ponderar las implicaciones de los cambios en sus prácticas actuales, junto con el mejoramiento en la comprensión teórico-conceptual que posibiliten el desarrollo propio en su quehacer docente. En este sentido, la formación y la capacitación de los docentes tendrán que ir más allá de los cursos de 25 horas a los que estamos familiarizados y considerar las prácticas cotidianas como el objeto de estudio y experiencias de aprendizaje.

CONCLUSIÓN

La reflexión sobre los esfuerzos de nuestra institución para responder a las



90

CONGRESO INTERNACIONAL
DE LA UNIVERSIDAD

Sede Instituto Politécnico Nacional
18 al 20 de Junio 2009

RETOS Y EXPECTATIVAS

A DIEZ AÑOS DE LA DECLARACIÓN DE PARÍS



recomendaciones de la Conferencia Mundial de la Educación Superior de la UNESCO, nos ha llevado a una propuesta de la pedagogía universitaria basada en un cambio profundo de la visión del profesor, un profesor que mediante un proceso de reflexión sea capaz de analizar y fundamentar sus acciones en el aula y responsabilizarse de las consecuencias sociales de las mismas para sus alumnos. Esto implica una resignificación de la formación del profesor, que parta del perfil del docente que la UJAT requiere para lograr la transformación esperada que se traduzca en una educación de calidad.

Centro de Formación e Innovación Educativa Unidad Profesional Adolfo López Mateos, Zacatenco. Tel. 5729 6000, exts. 57150 y 57153



90

CONGRESO INTERNACIONAL
DE LA UNIVERSIDAD
Sede Instituto Politécnico Nacional
18 al 20 de Junio 2009
A DIEZ AÑOS DE LA DECLARACIÓN DE PARÍS
RETOS Y EXPECTATIVAS



REFERENCIAS

- Brown, G. & Atkins, M. (1994).** *Effective Teaching in Higher Education*. London: Routledge. Consultado: 16 de abril de 2009, http://books.google.co.uk/books?id=v_0NAAAQAAJ&dq=Effective+teaching+in+Higher+Education+Brown+and+Atkins&printsec=frontcover&source=bn&hl=en&ei=v9voScqgHtXxnQf4v92HBw&sa=X&oi=book_result&ct=result&resnum=4#PPP8,M1
- Cáceres, M. et al. (2003).** La formación pedagógica de los profesores universitarios. Una propuesta en el proceso de profesionalización del docente. *Revista Iberoamericana de Educación*. Consultado: 12 de abril de 2009, <http://www.rieoei.org/deloslectores/475Caceres.pdf>
- Conferencia Mundial sobre la Educación Superior. La educación superior en el siglo XXI: Visión y acción.** Octubre 9 de 1998. UNESCO. Consultado: 15 de abril de 2009, http://www.unesco.org/education/educprog/wche/declaration_spa.htm#declaracion
- De Allende, C. et al. (1998).** *La educación superior en México y en los países en vías de desarrollo desde la óptica de los organismos internacionales*. México, D.F.: ANUIES.
- Margalef, L. (2005)** La formación del profesorado universitario: Análisis y evaluación de una experiencia. *Revista de Educación* 337, 389-402. Consultado 14 de abril de 2009 <http://dspace.uah.es/dspace/bitstream/10017/484/1/articulo-leonor-pdf-reveduccion.pdf>
- Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. (2005).** *Modelo Educativo*. Villahermosa, Tabasco: UJAT.
- Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. (2008).** *Primer Informe de Actividades*. Villahermosa, Tabasco: UJAT.
- Wallace, M. J. (1991).** *Training Foreign Language Teachers*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Zabalza, M. A. (2001).** *La enseñanza universitaria: El escenario y sus protagonistas*. Universitaria. Ediciones Narcea. Consultado: 16 de abril de 2009 <http://books.google.com.mx/books?hl=es&lr=&id=yArGKWYRevG&oi=fnd&pg=P>



90

CONGRESO INTERNACIONAL
DE LA UNIVERSIDAD

Sede Instituto Politécnico Nacional
18 al 20 de Junio 2009

RETOS Y EXPECTATIVAS

A DIEZ AÑOS DE LA DECLARACIÓN DE PARÍS



[A3&dq=Zabalza+Identidad+universitaria&ots=AklcdzYLZC&sig=FGnyVqdig-ThEtwtqFJLW2TsK2g#PPP1,M1](#)

Zabalza, M. A. (2003). 10 Competencias didácticas como proyecto de formación del docente

de la Educación Superior. Consultado: 15 de abril de 2009,
www.increa.uji.es/arxiu/cursos/benicassim07/Zabalza.ppt.

Zabalza, M. A. (2003). Competencias docentes del profesor universitario: calidad y desarrollo profesional. Universitaria. Ediciones Narcea.

Consultado: 15 de abril de 2009,
[http://www.google.com.mx/search?q=Zabalza,+M.+\(2003\)&hl=es&lr=lang_es&as_qdr=all&start=0&sa=N](http://www.google.com.mx/search?q=Zabalza,+M.+(2003)&hl=es&lr=lang_es&as_qdr=all&start=0&sa=N)



Resúmenes del trabajo profesional de los autores

GUADALUPE GARZA PULIDO

Docencia

- **Licenciatura en Idiomas (Universidad Juárez Autónoma de Tabasco):**
Áreas de Lenguas, Lingüística, Formación de profesores de inglés, Investigación
- **Maestría en la Enseñanza de Idioma Inglés (Universidad Juárez Autónoma de Tabasco):** Área de Formación de profesores

Proyectos de Investigación

- **Impacto del Programa de Movilidad Estudiantil (agosto – diciembre 2008) en los estudiantes de la Licenciatura en Idiomas (2009 en proceso)**
- **Evaluación y seguimiento del Plan de Estudios de la Licenciatura en Idiomas (Currículum flexible) (2006-2008)**
- **Patrones gramaticales y discursivos en ensayos escritos en español e inglés, por estudiantes de la licenciatura en idiomas de la UJAT: un estudio piloto. (2006-2007)**
- **Fortalecimiento del dominio de la gramática de la lengua española para lograr una mayor calidad en el perfil de los egresados de la UJAT (2003-2006)**

Publicaciones

2008

- **Memoria del 8vo Congreso internacional Retos y Expectativas de la Universidad “Evaluación y seguimiento del Plan de Estudios de la Licenciatura en Idiomas (Plan flexible)”**
- **Memoria Primer Congreso Internacional de Ciencias sociales en el Sureste Mexicano “Evaluación y seguimiento del Plan de Estudios de la Licenciatura en Idiomas (Plan flexible)”**
- **2do Foro Regional de Innovación Educativa “Escribir como forma de aprender”**

2007

- **Perspectivas Docentes “Patrones gramaticales y discursivos en ensayos escritos en español e inglés, por estudiantes de la licenciatura en idiomas de la UJAT: un estudio piloto”**
- **Perspectivas Docentes “La problemática de la Lecto-escritura en el estado de Tabasco: sugerencias para un programa de investigación y planeación desde la lingüística aplicada”**

- **Lenguas en Contexto**
“Usos atípicos de conjunciones en textos escritos en español L1 e inglés L2: algunas explicaciones tentativas.”

CUERPO ACADÉMICO: Lenguaje, Comunicación y Tecnología

Línea de Generación y Aplicación de Conocimiento: 1) Lenguaje y Enseñanza
2) Tecnología y Comunicación

HIROE MINAMI

Docencia

- **Licenciatura en Idiomas (Universidad Juárez Autónoma de Tabasco):**
Áreas de Lenguas, Lingüística, Formación de profesores de inglés, Investigación
- **Maestría en la Enseñanza de Idioma Inglés (Universidad Juárez Autónoma de Tabasco):** Área de Formación de profesores

Proyectos de Investigación

- **Impacto del Programa de Movilidad Estudiantil (agosto – diciembre 2008) en los estudiantes de la Licenciatura en Idiomas (2009 en proceso)**
- **Evaluación y seguimiento del Plan de Estudios de la Licenciatura en Idiomas (Currículum flexible) (2006-2008)**
- **Estudios sobre la evaluación del desempeño docente en la UJAT (2006-2008)**
- **Fortalecimiento del dominio de la gramática de la lengua española para lograr una mayor calidad en el perfil de los egresados de la UJAT (2003-2006)**

Publicaciones

2008

- **Memoria del 8vo Congreso internacional Retos y Expectativas de la Universidad “Evaluación y seguimiento del Plan de Estudios de la Licenciatura en Idiomas (Plan flexible)”**
- **Memoria Primer Congreso Internacional de Ciencias sociales en el Sureste Mexicano “Evaluación y seguimiento del Plan de Estudios de la Licenciatura en Idiomas (Plan flexible)”**
- **2do Foro Regional de Innovación Educativa “La función del Área General en la formación integral de los estudiantes”**

2007

90

CONGRESO INTERNACIONAL
DE LA UNIVERSIDAD

Sede Instituto Politécnico Nacional
18 al 20 de Junio 2009

RETOS Y EXPECTATIVAS
A DIEZ AÑOS DE LA DECLARACIÓN DE PARÍS



- **Revista Cinzontle**
"Evaluación del curso de actualización con opción a titulación"
- **Perspectivas Docentes**
"La evaluación docente participativa: una vía de legitimación de los procesos"
- **1er Foro de Educación Superior Abierta y a Distancia**
"Blended Learning, una forma de transición desde lo presencial hacia la educación a distancia"
- **Pedagogía 2007**
"La evaluación de la docencia: una experiencia participativa"

CUERPO ACADÉMICO: Lenguaje, Comunicación y Tecnología

Línea de Generación y Aplicación de Conocimiento:

1) Lenguaje y Enseñanza

3) Tecnología y Comunicación

Centro de Formación e Innovación Educativa Unidad Profesional Adolfo López Mateos, Zacatenco. Tel. 5729 6000, exts. 57150 y 57153

