

del  
5-7  
de Octubre  
2011



## FORMATO DE PONENCIA DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN

Instrucciones: Marque con una X

En proceso:  Concluido:

I. Datos	
<b>Título de la Ponencia:</b>	Deserción escolar y la toma de decisión ocupacional de los alumnos de educación media superior
<b>Área Temática:</b>	4. Atención a grupos vulnerables
<b>Eje Temático:</b>	2. Análisis de las condiciones que ocasionan la segregación o discriminación de los llamados grupos vulnerables

**Autor (es):**

Grado Académico	Nombre (s)	Apellido Paterno	Apellido Materno
Estudiante licenciatura	SONIA YANETH	OSORIA	GARCÍA
	Teléfono:	Correo Electrónico:	
	844 4 12 91 33	<a href="mailto:sonia_osoria@hotmail.com">sonia_osoria@hotmail.com</a>	
Grado Académico	Nombre (s)	Apellido Paterno	Apellido Materno
Maestría	SARA MARGARITA	YAÑEZ FLORES	
	Teléfono:	Correo Electrónico:	
	844 12 91 33	investigaeduca@yahoo.com.mx	
Grado Académico	Nombre (s)	Apellido Paterno	Apellido Materno
Doctorado	ELIA MARGARITA	RAMOS	QUIÑONES
	Teléfono:	Correo Electrónico:	
	844 4 12 91 33	elia_mramos@hotmail.com	

del  
5-7  
de Octubre  
2011



Institución de procedencia :	Facultad de Ciencia, Educación y Humanidades, Universidad Autónoma de Coahuila
------------------------------	--

<b>Fuente de financiamiento obtenido:</b>
Ninguno

## I.- Resumen

La investigación se plantea: ¿Qué motivos, desde la perspectiva estudiantil, pudieran propiciar la deserción escolar y qué decisión ocupacional presentarían los alumnos del CONALEP II?

En esta investigación se tomó la deserción escolar como, “el abandono temporal o definitivo que hace el alumno de los cursos o carreras a las que se ha inscrito, dejando de asistir a las clases y de cumplir las obligaciones fijadas” y la opción de ocupación se conceptualizó como, “la elección que realiza el alumno respecto a las actividades a desempeñar, si llegara a desertar de sus estudios”.

Para este estudio, se tomaron en cuenta 25 variables que caracterizan a la población y 52 variables simples. El instrumento fue aplicado a un total de 198 sujetos estudiantes de CONALEP II, de las especialidades de Informática, Contabilidad y Mecánica Automotriz de 3° y 5° semestre, en ambos turnos.

Se realizó el análisis de alfa, la cual dio por resultado un Alfa de Cronbach de 0.92 y un alfa estandarizado de 0.92. Los resultados de las encuestas de opinión fueron tratados estadísticamente a través de: frecuencias y porcentajes, análisis de variabilidad y tendencia central, comparación y correlación.

### ABSTRACT

The investigations inquire: what motives, from the students perspective, would cause the scholar desertion, and what occupational decision could the students from CONALEP II present?

This investigation states desertion as: “the abandonment, either temporal or permanent,

del  
5-7  
de Octubre  
2011



of courses or careers performed by the enrolled students, stopping attending and not adhering to fixed obligations”. Occupational decision was defined by “the determination performed by the student regarding their future activities, if he would ever abandon school” the research takes into account 25 different variables that characterize the population y 52 simple variables. The survey was applied to 198 subjects, students from CONALEP II, majoring in informatics, accountancy and automotive mechanics from the 3° and 5° semester, in both shifts.

An alpha analysis was made, giving a result of Cronbach’s alpha of 0.92 and a standardized alpha of 0.92. The results in the opinion surveys were statistically treated trough: frequencies and percentages, variability analysis and central trends, comparison and correlation.

## II.- Palabras claves

Deserción escolar, decisiones de ocupación  
scholar desertion , Occupational decision

## III.- Estructura del trabajo

### a) Introducción

La deserción escolar se ha presentado como una de las problemáticas más frecuentes a las que se enfrentan las instituciones educativas; éste fenómeno es entendido como, “el abandono de los cursos o la carrera a los que se ha inscrito el estudiante, dejando de asistir a clases y de cumplir con las obligaciones establecidas previamente”. Lo anterior es de gran relevancia debido a que cuando el estudiante decide abandonar sus estudios por causas diversas, por consiguiente se presentará un impacto en la toma de decisión para los alumnos en el ámbito ocupacional. Así mismo, cabe destacar que con el paso del tiempo la deserción ha impactado tanto en el hombre como en la sociedad, esto debido a que la sociedad será un factor en el que el desertor se inserte al mundo laboral y de forma personal será un fenómeno que cambie drásticamente la vida y el rol del estudiante.

del  
5-7  
de Octubre  
2011



La presente investigación trata de conocer qué motivos, desde la perspectiva estudiantil, pudieran propiciar la deserción escolar y en caso de que se presente el fenómeno, qué decisión ocupacional presentarían los alumnos de 3 y 5 semestre de CONALEP II en las especialidades de informática, contabilidad y mecánica automotriz del turno matutino y vespertino.

Los beneficios que se obtendrán con la presente investigación estarán dirigidos a la sociedad, a la institución y a los alumnos que conforman la población de estudio, ya que se brindará un marco de referencia respecto al tema, lo cual contribuirá a que las autoridades y el propio alumno tomen cartas en el asunto para a través de los resultados se pueda prevenir este fenómeno.

De acuerdo con la Rubio (2007), la deserción escolar es el resultado de un proceso en el que intervienen múltiples factores y causas, algunos de los cuales son característicos de los niños y jóvenes respecto a sus situaciones socioeconómicas (factores extraescolares), y de otros más asociados a las insuficiencias del propio sistema educativo (factores intraescolares).

De igual forma el autor Revuelta (2001), menciona que el termino deserción se define regularmente como, “el abandono de los cursos o la carrera a los que se ha inscrito el estudiante, dejando de asistir a clases y de cumplir con las obligaciones establecidas previamente, lo cual tiene efectos sobre los índices de la eficiencia terminal de una institución”.

Rubio (2007) en la investigación denominada “Los procesos de Exclusión en el Ámbito Escolar: el fracaso escolar y sus actores”, se menciona que el fracaso escolar es un fenómeno complejo al que contribuyen un cúmulo de factores (problemas familiares, falta de interés por parte del alumno, problemas de salud, falta de recursos económicos, etc.), que se articulan a lo largo de la trayectoria escolar y que finalmente terminan con la deserción o exclusión del alumno del sistema educativo.

En el artículo publicado por Islas (2008), se hace referencia a un estudio realizado por la Secretaría de Educación Pública (SEP), respecto a qué nivel presenta mayor deserción

del  
5-7  
de Octubre  
2011



en México; en el mencionado estudio, se menciona que: sólo uno de cada tres estudiantes que ingresa al bachillerato consigue terminarlo e ingresar a la educación superior; la misma autora comenta que, algunos estudios han llegado a la conclusión de que la deserción escolar es consecuencia de la implementación de una política educativa que no está acorde a las necesidades de los alumnos y que, los problemas más frecuentes que se presentan en las aulas son: problemas de conducta, fracaso escolar, la falta de motivación en la familia, entre otros.

Referente al tema de investigación “Deserción Escolar y Decisiones de Ocupación” existen diversos estudios relacionados con dicho tema, tal es el caso del Instituto Mexicano de la Juventud quien dentro de su llamado programa de mediano plazo 2008 – 2012, da a conocer las estadísticas que se arrojan a partir de la encuesta nacional de la juventud 2005 acerca de las causas de deserción escolar en México; dichas cifras señalan que solo una mínima parte de los jóvenes se encuentran insertos en el sistema educativo nacional después de los 16 años, ya que la mayoría abandona la escuela porque prefiere trabajar, ya que la escuela no cubre con sus expectativas, sus padres no quisieron que siguiera estudiando, o bien, debido a las condiciones económicas de la familia derivadas de la poca preparación que han tenido sus padres.

Sin lugar a dudas, la familia juega un rol preponderante en el futuro de la inserción del adolescente en la sociedad, es por ello, que el inadecuado cumplimiento de éste rol, influirá en el abandono de estudios de los alumnos. Algunos padres de familia pretenden que sus hijos sólo tengan su mismo nivel de estudios (básico) para afrontar la vida, teniendo como meta que éstos estudien alguna carrera técnica o laboren dependiente de alguna fábrica, establecimientos o negocios o simplemente que sean vendedores formales o informales.

Generalmente los alumnos que abandonan el centro educativo tienen evidencias, actitudes negativas con respecto a su colegio y a la educación en general y de ésta situación tiene conocimientos de las consecuencias. Muchos de estos estudiantes toman ésta decisión en base a factores externos de su dimensión psicológica de índole social,



como por ejemplo, ingresar a otros menesteres: trabajo, delincuencia, maternidad, enfermedad, entre otras.

### b) Desarrollo metodológico

Con el objetivo de conocer los motivos que obligarían al alumno a abandonar sus estudios, así como cuáles serían sus posibles ocupaciones después de desertar de la institución, se eligieron 25 variables caracterizadoras de la población; las variables simples se dividen en dos ejes: **deserción escolar** con 29 variables divididas en tres variables complejas: motivos familiares, escolares y personales, y **decisiones de ocupación** con 23 variables divididas también en tres variables complejas: inserción al mercado laboral, incluirse en las actividades familiares y permanecer inactivo.

Para fines de esta investigación, se aplicó el instrumento de medición a 198 estudiantes que cursan el tercer y quinto semestre de las tres especialidades que ofrece la institución CONALEP II, tanto del turno matutino como vespertino, dichos resultados fueron sometidos a diferentes procesamientos estadísticos tales como: frecuencias y porcentajes, medidas de tendencia central y variabilidad, t de Student; en donde el Alfa de Cronbachs fue de 0.9228 y un alfa estandarizada de 0.9283, donde se garantiza la confiabilidad de la encuesta de opinión utilizada para este estudio.

### c) Análisis de resultados

En lo que respecta a los resultados del estadígrafo frecuencias y porcentajes, que tienen por objetivo conocer las características generales de la población de estudio, se observaron los siguientes resultados:

- Los sujetos encuestados cuentan con edades que oscilan entre los 16 y 22 años de edad; la mayoría pertenece al sexo femenino representando por el 60%.
- En relación con el turno en el que estudian los sujetos, se destaca que el 72% se encuentran inscritos en el turno matutino.
- El 89% caracteriza a los alumnos que dedican su tiempo al estudio; solo un 5% estudia y trabaja.

del  
5-7  
de Octubre  
2011



- Referente a las becas otorgadas a los alumnos por parte de la institución, solo un 19% es becario.
- El 90% de los alumnos encuestados muestran un agrado por la especialidad en la que están inscritos.
- En lo referente a las relaciones sentimentales de dichos alumnos, cabe mencionar que el 51% no tienen novio (a); el 28% llevar una vida sexual activa, resaltando que de este porcentaje, el 32% indican no utilizar ningún tipo de anticonceptivos y es interesante mencionar que el seis por ciento (6%) son padres de familia.
- Referente al ingreso económico familiar, el 78% indica recibir un ingreso económico medio; el 4%, representan a un nivel económico muy bajo.

Por parte del estadígrafo medidas de tendencia central y variabilidad se destacan los siguientes resultados que corresponden a los valores medios y centrales de las variables ordinales:

- En relación con la variable compleja Inserción al mercado laboral del eje Decisión de ocupación, se destaca que los alumnos después de abandonar sus estudios consideran que sus opciones de ocupación (variable que se encuentran dentro del límite superior) son trabajar en/para: gran empresa para apoyar en el gasto familiar, crear una pequeña empresa para gustos personales, en empresas locales, en el extranjero y para poder reintegrarse en la escuela
- En relación con la variable compleja Incluirse en las actividades familiares del eje Decisión de ocupación, se destaca que los alumnos después de abandonar sus estudios decidan que sus opción de ocupación sería emplearse en negocios familiares y elaborar productos para su venta.

Por otra parte, se presentan los resultados por grupo de opinión, que corresponden a la comparación de todas las variables caracterizadoras de la población con las variables simples, analizado a través del estadígrafo T de Student con un margen de error de 0.05, se destacan:

- Para el grupo del sexo femenino los posibles factores que en mayor medida los



orillarían a abandonar sus estudios, serían: los problemas familiares, la falta de recursos para gastos de formación y reprobar asignaturas. Así mismo, mencionan que la posible opción de ocupación después de abandonar sus estudios sería vender productos por catálogo.

- El grupo del sexo masculino indica que después de desertar de sus estudios, sus posibles opciones de ocupación serían: ocupar el rol del padre, organizar tandas, ocupar su tiempo en permanecer en las esquinas y salir con sus amigos.
- Para los estudiantes de **Informática** los posibles factores que los orillarían a abandonar sus estudios serían: los problemas familiares, falta de recursos para gastos de formación, el reprobar asignaturas por: no asistir a sus clases, problemas de salud, carencias de no tener proyectos a futuro, exigencia de sus padres respecto a las calificaciones aprobatorias, la distancia entre la institución y el hogar y la falta de una computadora e internet en su hogar para realizar sus actividades extraescolares. Por otra parte, las posibles decisiones de ocupación después de desertar de la institución serían: trabajar para poder continuar con sus estudios, para apoyar en el gasto familiar, para satisfacer necesidades personales, realizar actividades en el hogar, elaborar productos y venderlos y vender productos por catálogo con la finalidad de obtener un incentivo económico; sin embargo, algunos de los estudiantes mencionan que sus posibles decisiones de ocupación serían: no trabajar, permanecer en las esquinas, salir con los amigos y no realizar actividades en el hogar.
- Los alumnos de **Contabilidad**, mencionan que los posibles factores que los orillarían a dejar sus estudios serían: la falta de recursos para gastos de formación, los problemas de salud, la falta de proyectos a futuro y la falta de autoestima. Sus posibles opciones de ocupación serían: trabajar en una gran empresa local para apoyar en el gasto familiar, para satisfacer necesidades personales y para poder reintegrarse a la escuela, de igual manera mencionan que venderían productos por catálogo para obtener beneficios económicos.



del  
5-7  
de Octubre  
2011



- Los estudiantes de la especialidad de **Mecánica Automotriz**, indican que el posible factor por el cual ellos abandonarían sus estudios sería: la lejanía que existe entre la institución y su hogar; así mismo mencionan que posiblemente sus decisiones ocupacionales serían: no estudiar, tener un sustento económico de los padres, no trabajar, no realizar actividades en el hogar, permanecer en las esquinas, salir con los amigos, robar para obtener dinero y ocupar su tiempo en ingerir drogas y bebidas alcohólicas.
- Los estudiantes del **Turno Vespertino** señalan que su posible decisión de ocupación después de abandonar sus estudios sería: robar para obtener dinero.
- Para los alumnos que indican no tener agrado por la especialidad en la que están inscritos (7%), los posibles factores que los orillarían a abandonar sus estudios serían: la falta de autoconfianza para realizar sus actividades escolares, de interés, de comunicación alumno-maestro, problemáticas entre los compañeros, insatisfacción del plan de estudios, falta de motivación intrínseca y problemas con la justicia, así mismo, los estudiantes indican que sus posibles decisión de ocupación sería: trabajar para satisfacer sus necesidades personales.
- Los estudiantes que manifiestan tener un **ingreso económico bajo** indican que posiblemente desertarían por problemas familiares y por la lejanía entre su casa y la institución donde estudian.
- Con lo referente a los alumnos que expresan tener un **ingreso económico muy bajo**, cabe señalar que estos posiblemente desertarían por no reunir las necesidades intelectuales que sus materias requieren, por la falta de una computadora e internet en su hogar para realizar sus actividades extraescolares, porque consideran que la institución no reúne las expectativas que estos tienen de ella y porque no tienen la motivación para realizar sus actividades escolares.

#### d) Conclusiones

De acuerdo a los resultados del análisis de frecuencias y porcentajes se destaca respecto

del  
5-7  
de Octubre  
2011



a los datos académicos del estudiante, estos muestran agrado por la especialidad en la que se encuentran inscritos, indicando en su mayoría que la decisión que tomaron para ingresar a la institución fue por iniciativa propia; lo anterior probablemente se vea reflejado en el promedio que los alumnos obtienen, ya que estos mencionan que sus calificaciones se encuentran dentro del rango aprobatorio: donde el 7 es la mínima calificación y 9.9 la máxima.

Otros de los datos sobresalientes en dicho apartado fue el hecho de que algunos estudiantes llevan a cabo una vida sexual activa, de los cuales la mayoría indican no utilizar ningún método anticonceptivo, sin embargo algunos de estos señalan que una de las posibles causas por las que abandonarían sus estudios serían los embarazos no deseados y el contraer matrimonio.

En lo que atañe al objetivo de explicar cuál sería la posible ocupación que el alumno eligiera en caso de presentarse la deserción escolar, se observa referente a la medida de tendencia central y variabilidad que existen diversos puntos de vista respecto a esto, ya que algunos sujetos mencionan que dedicarían su tiempo a trabajar en una gran empresa local o extranjera, emplearse en negocios familiares, elaborar productos para su venta o bien invertir un capital para crear su propia empresa, lo anterior posiblemente con el objetivo de apoyar económicamente a su familia y satisfacer sus necesidades personales, pero sobre todo para poder reintegrarse a la escuela.

En lo que respecta a delimitar en qué medida el nivel económico de la familia del alumno pudiera propiciar el fenómeno de la deserción escolar, es de suma importancia señalar que los alumnos que presentan un nivel económico muy bajo, mencionan que probablemente desertaría por no reunir las necesidades intelectuales que sus asignaturas requiere, por la carencia de una computadora e internet en su hogar que les permita realizar sus actividades extraescolares, así mismo porque considera que la institución no reúne las expectativas que estos tienen de ella, lo cual probablemente se vea reflejado en la falta de motivación para realizar sus actividades escolares y concluir su educación.

De acuerdo al impacto que pudieran tener los motivos familiares, escolares y personales

del  
5-7  
de Octubre  
2011



(Eje: Deserción escolar), sobre el fenómeno de la deserción escolar, cabe destacar que dentro de los resultados de correlación, se puede observar que los motivos familiares pueden ser un factor preponderante para que el alumno decida abandonar sus estudios, ya que cuando estos se presentan, traen consigo una serie de problemáticas familiares que pueden repercutir en la estabilidad emocional, ya que sus padres suelen exigir más respecto a sus calificaciones. De igual forma los motivos escolares pueden representar situaciones por las cuales los alumnos desertan, ya que se presentan diversas perspectivas por parte de los estudiantes acerca del contexto donde se lleva a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje, lo cual se puede ver reflejado en la inconformidad que los sujetos muestran por su plan de estudios y la forma de llevar a cabo el mismo. Por otra parte se puede observar que existen diversos factores personales que intervienen en la decisión de los estudiantes, los cuales pueden ser, el presentar una enfermedad, los embarazos no deseados, problemas de drogadicción así como el tener que trabajar y estudiar.

Finalmente respecto al determinar en qué medida los alumnos optarían en insertarse en el mercado laboral, incluirse en las actividades familiares y/o permanecer inactivo si se presentara el fenómeno de la deserción escolar, cabe mencionar, que existen diversas perspectivas respecto a esto, ya que los alumnos refieren a situaciones extremas como lo son: el trabajar en empresas o negocios familiares, vender productos por catalogo, realizar artículos para su venta, por otra parte algunos sujetos señalan que ocuparían el rol que tiene su padre o madre en el hogar, así como realizar actividades dentro del mismo; por lo contrario, algunos estudiantes indican que probablemente sus opciones de ocupación serían el robar para obtener dinero, permanecer en las esquinas, pasear con los amigos e ingerir drogas y bebidas alcohólicas.

Por lo anterior, se puede concluir que si existen factores diversos respecto a la perspectiva estudiantil, referida a la decisión de abandonar sus estudios para dedicar su tiempo a realizar actividades, ya sea dentro o fuera del mercado laboral, lo anterior con el objetivo de obtener una remuneración económica que les permita contribuir al gasto

del  
5-7  
de Octubre  
2011



familiar, satisfacer sus necesidades personales y en algunos casos reintegrarse a los estudios.

## e) Referencias bibliográficas (formato APA)

de los Santos, E. (s.f.). LOS PROCESOS DE PERMANENCIA Y ABANDONO ESCOLAR EN EDUCACIÓN SUPERIOR. *Revista Iberoamericana de Educación* .

Islas, K. M. (12 de Marzo de 2008). Obtenido de <http://www.monografias.com/trabajos57/desercion-escolar/desercion-escolar2.shtml>

Latiesa, M. (s.f.). *Deserción Universitaria en Latinoamérica I*. Obtenido de *Deserción Universitaria en Latinoamérica I*.

Luna, N. (12 de Marzo de 2008). *La Deserción Escolar*. Obtenido de *La Deserción Escolar*: <http://www.monografias.com/trabajos6/dese/dese.shtml>

Moreno, I. (s.f.).

<http://www.cpti.com.mx/Estereotipos%20ocupacionales%20en%20el%20medio%20rural.pdf>. Obtenido de *Estereotipos ocupacionales de los estudiantes y trabajadores del medio rural*.

Revuelta, C. (2001). *Deserción, Rezago y Eficiencia Terminal de las IES, Propuesta Metodológica para su Estudio* . México : ANUIES .

Rubio, A. M. (2007). Los Procesos de Exclusión en el Ámbito Escolar: El Fracaso Escolar y sus Actores. *Revista Iberoamericana de Educación* , 1-9.

Sampieri, R. H. (2003). *Metodología de la Investigación*. México D.F.: McGrawHill.

Villacorta, Y. R. (s.f.). *Deserción Escolar*. Obtenido de *Deserción Escolar*: <http://www.slideshare.net/glazaro/3-desercin-escolar>