

MULTIMEDIA UNA HERRAMIENTA PARA DISMINUIR EL ANALFABETISMO DIGITAL:
CASO DE LA ESCUELA PRIMARIA "EMILIANO ZAPATA" DE SANTA MARIA HUITEPEC,
MIXES, OAXACA. 19

MULTIMEDIA UNA HERRAMIENTA PARA DISMINUIR EL ANALFABETISMO DIGITAL: CASO DE LA ESCUELA PRIMARIA "EMILIANO ZAPATA" DE SANTA MARIA HUITEPEC, MIXES, OAXACA.

Virginia Sánchez C., Gisela González. A., Virginia Medina M.

Instituto Politécnico Nacional, Escuela Superior de Cómputo, Av. Juan de Dios Bátiz s/n esquina Miguel Othón de Mendizabal. Unidad Profesional Adolfo López Mateos. Col. Lindavista C.P. 07738, México, D. F. 5729.6000 ext. 52020
riomudo@yahoo.com.mx

Abstract. En esta propuesta se presenta un panorama general de las condiciones materiales en que se encuentra una comunidad indígena en materia de educación y la utilización de alguna TIC. Los problemas por los que atraviesa actualmente se deben a la escasez del personal docente, falta de infraestructura y el desconocimiento de alguna herramienta para el apoyo en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Sin embargo, en las condiciones actuales tales circunstancias se pueden subsanar mediante la introducción del multimedia en las aulas.

Keywords: Enseñanza, aprendizaje, multimedia, analfabetismo, indígenas.

1. Objetivos

Describir la importancia del multimedia para disminuir el analfabetismos digital en la escuela primaria "Emiliano Zapata" en Santa María Huitepec, mixes, Oaxaca.

2. Introducción

Es una idea generalizada que hemos entrado en una nueva sociedad denominada "era de la información", "sociedad de las nuevas tecnologías", etc. Al contraponer sociedades o culturas se habla del paso de la sociedad industrial a las sociedades de la información. De hecho, el cambio que han originado la



II Foro Internacional
Derechos Humanos y
Tecnologías de la Información
y la Comunicación (TIC) en la Educación

25 y
26 de
agosto
2009

20 Virginia Sánchez C., Gisela González. A., Virginia Medina M.

informática o las nuevas tecnologías se evidencia en el funcionamiento de todos los organismos y de todas las sociedades industriales y culturales. Sin embargo, su introducción en la enseñanza, en los centros educativo, es todavía mínima.

La UNESCO (2004), señala que en al área educativa es mejorar la calidad de la educación y pueden lograrlo a través de la utilización de las tecnologías de la información y comunicación para proveer a sus alumnos con las herramientas y conocimientos necesarios que se requieren en este siglo.

Vislumbrar la educación desde otra perspectiva que implique una participación más activa de los estudiantes, debe ser un proceso educativo donde deje de considerar al alumno como objeto de enseñanza por una formación centrada principalmente en el aprendiz dentro de un entorno interactivo.

La enseñanza en las comunidades indígenas parece inmersa en una etapa anterior, si la menor incidencia en la nueva cultura del aprendizaje.

3. Metodología

Se utilizó el método cualitativo, aquel que según Rodríguez, Gil y García (199, p.33) “produce datos descriptivos: las propias palabras del grupo indígena, habladas o escritas y la conducta observable”. Involucra la recolección de datos en un ambiente usual, fundamentándose en un proceso inductivo (explora y describe, y luego generan perspectivas teóricas). Va de lo particular a lo general.

3.1 Tipo de estudio

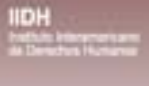
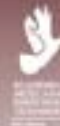
Es un estudio no experimental, dado que los entrevistados son actores de la de la enseñanza-aprendizaje objeto de estudio. Se uso un diseño transversal o transaccional porque se recolectaron los datos en un solo momento y en un tiempo único, al ocurrir las entrevistas.

3.2 Diseño de la investigación

Se generó y aplicó un cuestionario que enriqueció el instrumento a partir de sugerencias de los participantes.



II Foro Internacional
Derechos Humanos y
Tecnologías de la Información
y la Comunicación (TIC) en la Educación
25 y 26 de agosto 2009



MULTIMEDIA UNA HERRAMIENTA PARA DISMINUIR EL ANALFABETISMO DIGITAL:
CASO DE LA ESCUELA PRIMARIA "EMILIANO ZAPATA" DE SANTA MARIA HUIITEPEC,
MIXES, OAXACA. 21

3.3 Sujetos de estudio

Profesores y alumnos que llevan a cabo el proceso de enseñanza y aprendizaje (primaria). El estudio se delimitó en la escuela Primaria "Emiliano Zapata" de la comunidad indígena de Santa María Huitepec, Mixes, Oaxaca.

4. Situación problemática

Oaxaca de Juárez, representa el 4.8% del total de la superficie territorial, ubicándose en el quinto lugar. Cuenta con 570 municipios, los tres climas son el cálido subhúmedo, semicaldo y templado, cuenta con 3,506,821 habitantes, lo que representa el 3.4% del total nacional. En el tema de analfabetismo de 19 por cada 100 habitantes de 15 años y más en el país, la relación es de 8%.

En el Estado existen 16 grupos étnicos (Zapotecos, Mixtecos, Mazatecos, Mixes, Chinantecos, Chatinos, Triquis, Cuicatecos, Huaves, Chontales, Popolaca, Nahuas, Ixtecos, Amuzgos, Zoques, Chochos).

En la región Mixe se ubica en las montañas del noreste del Estado colindando con los distritos de Villa Alta, Choapan, Yautepec, Juhitan, Tehuantepec y con el estado de Veracruz.

Santa María Huitepec es una agencia perteneciente al municipio de Tototepec Villa de Morelos. Esta agencia cuenta con una población de 688 habitantes de los cuales el 40% están en la tercera edad y el 20% adultos y el otro 40% niños (as).

Los medios de comunicación con los que cuenta la comunidad son la televisión y radio.

Los problemas educativos entre los indígenas son multicausales como son: la población está muy retirada de la urbanización y el clima es muy extremo, haremos referencia de solo uno de ellos: la escasez de los profesores que deseen impartir clases a los alumnos de este pueblo porque desconocen la lengua mixe.

En la escuela primaria Emiliano Zapata, cuenta únicamente con dos profesores que imparten todo la primaria, uno de ellos se encarga del primer, segundo y tercer grado simultáneamente y el segundo los últimos grados en la misma condición.

La utilización de las tecnologías de la información y comunicación en la educación de los pueblos indígenas son casi nulas por el desconocimiento de la



II Foro Internacional
Derechos Humanos y
Tecnologías de la Información
y la Comunicación (TIC) en la Educación

25 y
26 de
agosto
2009



Nacional Unidas
Derechos Humanos
MÉXICO



IIDH
Instituto Interamericano
de Derechos Humanos

22 Virginia Sánchez C., Gisela González. A., Virginia Medina M.

existencia de las mismas por parte de los profesores y alumnos y Huitepec no es la excepción.

5. El proceso de enseñanza-aprendizaje.

Los maestros se ven obligados a crear sus métodos propios empíricamente o a reproducir el viejo método de la enseñanza tradicional que consiste en proporcionar una gran cantidad de información, orientados a un currículum cuantitativo dando como resultado aprendizajes acumulativos. Aunado a esto el profesor se interesa más en el aprendizaje individual de sus alumnos y enfatiza la exposición de los contenidos como uno de los recursos didácticos más generalizado en este tipo de enseñanza, propiciando así la memorización y la pasividad en los alumnos. Además de no contar con el tiempo necesario para atender adecuadamente a los grupos de cada grado únicamente utiliza el pizarrón y el gis para poder explicar algún tema.

Por los aspectos señalados anteriormente en nuestra comunidad Santa María Huitepec, podría ser muy útil implementar en el proceso de enseñanza-aprendizaje, el multimedia –ayuda a romper las fronteras y la individualidad– como una herramienta que permitan facilitar la transmisión de la información a través de videos (documentales, películas de autor, exposiciones en diapositivas, etc.), y el profesor podría administrar mejor sus tiempos a la hora de impartir sus clases y además de que no requeriría de permanecer en todo momento en el aula con los estudiantes.

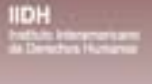
7 Conclusiones

Situarse en el siglo XXI, en la sociedad del conocimiento modelada por el avance científico permanente y la voluntad de la globalización económica y cultural, implica ante todo el reconocimiento del incremento incesante de la información cada vez más audiovisual, multimedia e hipertextual. Las comunidades indígenas no están ajenas a estas revoluciones tecno-científicas y es esencial que se introduzca en la educación las tecnologías de información y comunicación que por derecho todos los seres humanos deberíamos de tener al alcance y así disminuir el analfabetismo digital.



II Foro Internacional
Derechos Humanos y
Tecnologías de la Información
y la Comunicación (TIC) en la Educación

25 y
26 de
agosto
2009



MULTIMEDIA UNA HERRAMIENTA PARA DISMINUIR EL ANALFABETISMO DIGITAL:
CASO DE LA ESCUELA PRIMARIA "EMILIANO ZAPATA" DE SANTA MARIA HUIITEPEC,
MIXES, OAXACA. 23

8 Referencias

- García, Enrique (2007). El maestro y los métodos de enseñanza. México: ANUIES, p:17-18
- OIT (2008). Las Tecnologías de la información y Comunicación y la Formación Profesional. México: CINTERFOR, p: 13-23
- Ontoria, Antonio (2003). Potenciar la Capacidad de Aprender a Aprender. México: ALFAOMEGA, p: 17-23
- Rojas, Raúl (2002). Investigación-acción en el aula. México: IPN, p: 43-57

9 Autores

Virginia Sánchez Cruz

Maestría con Especialidad en Administración de negocios en la ESCA,
Profesora - Investigadora en la ESCOM

Materias impartidas: Economía, Finanzas, Computación y Sociedad.

Gisela González Albarrán

M. en C. en Ciencias de la Educación por la UVM, Lic. en psicología, por la UAEMEX, Profesora - Investigadora en la ESCOM

Materias impartidas: Liderazgo y Computación y Sociedad

Egresada en la 3ª. generación del Diplomado del nuevo modelo educativo y la 1ª. generación del Diplomado en Competencias Tutoriales del IPN.

Virginia Medina Mejía

M. en C. de la Administración por el Instituto Politécnico Nacional. UPIICSA.

Profesora - Investigadora en la ESCOM



II Foro Internacional
Derechos Humanos y
Tecnologías de la Información
y la Comunicación (TIC) en la Educación

25 y
26 de
agosto
2009